

Современные проблемы науки и образования

доцент кафедры педагогики ВлГУ,
к.п.н., доц. Л.А. Романова

**Компетентностный подход –
новая парадигма результата
образования**

План:

- 1. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.**
- 2. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные категории.**
- 3. Интеграция культурологического и компетентностного подходов в образовании.**

Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования



19 июня 1999 г. подписана **Болонская декларация** «О создании единого Европейского пространства высшего образования»

(29 европейских стран, 47)

Россия подписала Болонскую декларацию в 2003 г.



Цели Болонского процесса

- 1. Построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства.**
- 2. Формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы.**
- 3. Обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования.**
- 4. Повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.**

«Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах ...»

Концепция модернизации

российского
образования

- **Модернизация образования, т.е. обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, осуществлялась всегда – в той или иной мере.**
- **Эта мера зависит от способности системы образования к изменениям, а сама эта способность во многом определяется подходом к постановке целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, оценке достигнутых результатов.**

Проблема!

Стремительный
темп роста
знаний



Ограничение
возможности
усвоения знаний

Смена образовательной парадигмы

Образование на
всю жизнь



Образование в
течение всей
жизни

Компетентностный подход

Принципы компетентностного подхода

Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности

Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования

Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения

*«С позиций компетентностного подхода
уровень образованности определяется
способностью решать проблемы различной
сложности на основе имеющихся знаний.*

*Компетентный подход не отрицает
значения знаний, но он акцентирует
внимание на способности использовать
полученные знания ...»*

Лебедев Олег Ермолаевич

Цели образования с позиции компетентностного подхода

Научить учиться

Научить решать познавательные проблемы

Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни

Научить ориентироваться в мире духовных ценностей

Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности

Личностные качества, подлежащие развитию в рамках компетентностного подхода:

1) **КОГНИТИВНЫЕ** (познавательные) — умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать непонимание вопроса и др.;

2) **КРЕАТИВНЫЕ** (творческие) качества — вдохновлённость, фантазия и чуткость к противоречиям, раскованность мыслей и чувств, прогностичность, критичность, наличие своего мнения и др.;

Личностные качества, подлежащие развитию в рамках компетентностного подхода:

3) организаторские
(методологические) качества –
способность к учебной деятельности
и умение её пояснить, умение
поставить цель и её достичь;
способность к нормотворчеству,
рефлексивное мышление и
самооценка и др.;

Личностные качества, подлежащие развитию в рамках компетентностного подхода:

4) коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействия с другими людьми, объектами окружающего мира и информацией, умение её отыскивать, преобразовывать и передавать, выполнение различных социальных ролей в группе и коллективе, использование телекоммуникационных технологий (электронная почта, Интернет);

Личностные качества, подлежащие развитию в рамках компетентностного подхода:

5) мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные характеристики ученика, его способность к самопознанию и самодвижению; умение найти своё место в окружающем мире, семье, коллективе; национальные и общечеловеческие устремления, патриотические качества личности и т.п.

Понятие «компетенция»

Круг полномочий какого-либо учреждения или лица;
круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом

Способность действовать в ситуации неопределённости
(по О. Е. Лебеву)

Понятие «компетентность»

Качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте

Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности
(по А. В. Хуторскому)

Основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека
(по И. А. Зимней)

СОСТАВЛЯЮЩИЕ (ЭЛЕМЕНТЫ) СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»



Иерархия компетенций (по Андрею Викторовичу Хуторскому)

Ключевые компетенции



Общепредметные
компетенции



Предметные компетенции



**ключевые компетенции – относятся к
общему содержанию образования**

**общепредметные компетенции –
относятся к определенному кругу учебных
предметов и образовательных областей**

предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим
уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность
формирования в ра

**Ключевые компетенции – это то, что
дает ключ к становлению
компетентности**

**(сформированность ключевых
компетенций означает, что у человека
есть некий особый ресурс достижения
высокого уровня компетентности в
любом виде деятельности).**

*«Ключевые компетенции
(применительно к школьному
образованию) – способность
учащихся самостоятельно
действовать в ситуации
неопределённости при решении
актуальных для них проблем»*

Лебедев Олег Ермолаевич

Ключевые образовательные компетенции

(по А.В. Хуторскому)

- цели общего образования
- структурное представление **социального опыта и опыта личности**
- **основные виды деятельности** ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе

Ключевые компетенции (по А. В. Хуторскому)

Ценностно-
смысловые



Обще-
культурные



Учебно-
познавательные



Социально-
трудовые



Информационные



Личностного
самосовершенствования



Коммуникативные



1. Ценностно-смысловые –

компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции –

знание духовно-нравственных основ жизни человека и человечества в целом, знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, сформированность опыта деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры;

опыт освоения учеником научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции –

совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности).

4. Информационные компетенции –

способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

5. Коммуникативные компетенции –

знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции –

владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура; комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

1. Андреев А. Знания или компетенции?// Высшее образование в России. – 2005. – №2. – С.3-11
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – <http://quality.petrsu.ru/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%EC%E>
4. Заика Н.Д. Деятельностный подход как средство формирования компетенций на уроках истории и обществознания. – <http://sch-6.edusite.ru/DswMedia/zaikand.pdf>
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. – <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>