

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ. РАЗДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Леди Сибири
Центр девичьих
искусств и премудростей

Павлова Алена Владимировна
Директор центра

 vk.com/lady_siberian
 [@lady_siberian](https://www.instagram.com/lady_siberian)

Тел. / WhatsApp:
8-953-890-5108

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Дефицит сильных духом, мужественных и волевых юношей
- Женщины стали более мужественными (стремятся к лидерству, ответственности)
- Высокий процент распада брачных союзов
- Трудности с беременностью и вынашиванием плода, повысился процент рождения недоношенных детей

КАК ОТРАЖАЕТСЯ СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА МАЛЬЧИКАХ

Девочки на 2-3 года духовно и физически опережают по своему развитию мальчиков. Наше “равноправное” образование привело к тому, что девочки для мальчиков невольно оказались духовными лидерами, образом для подражания.

1. У мальчиков начали развиваться девичьи черты: быть прилежным, послушным, быть усидчивым, стремиться услужить, понравиться и не проявлять протестных установок. Такая модель поведения стала активно поощряться учителями-женщинами;
2. Присущие только мальчикам природные задатки — страсть к риску, испытаниям на волю и силу духа, жажда быть смелым и мужественным — стали заглушаться и нейтрализоваться;
3. Природа мужского начала такова, что самое унижительное, позорное, буквально саморазрушительное переживание для мальчиков - быть слабее девочек. Исследования показывают, что у них при этом оформляются комплексы и патологии: у одних формируются сугубо женские черты характера, у других складывается комплекс невротического неудачника;
4. Постоянное переживание чувства обиды отрицательно сказывается и на умственном развитии. Унижения, подавленность, вечное утомление, школьные стрессы из-за гонки за хорошо успевающими девочками снижают интеллектуальную работоспособность мальчиков;
5. В странах, где принято “бесполое” обучение, наблюдаются следующие четкие тенденции: постепенное “разрыхление” и перерождение у мальчиков “Y” хромосомы в “X” хромосому, постепенное уменьшение количества и угасание эффективности мужского семени.

КАК ОТРАЖАЕТСЯ СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДЕВОЧКАХ

1. Девочки, взявшие на себя роль лидерства (а это — ответственность, воля, сила духа, вечная борьба за удержание такого лидерства и т. д.), стали все больше развиваться по мужскому типу;
2. У них появляются ранее присущие только мужскому полу привычки, в том числе и вредные;
3. Это все большее проявление у девушек мужских, часто патологических эмоций (агрессия, злоба, грубая сила и т. д.);
4. Системные гормональные перестройки: нарушения менструального цикла, онкология, рост бесплодия. Все чаще даже у внешне женственных особ при выяснении причин бесплодия врачи вдруг стали находить вместо женской “X” хромосомы мужскую “Y”.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

- До 1918 года обучение детей в царской России было раздельным. Будущих хранительниц очага готовили к замужеству и материнству.

Юношам предлагали более широкий круг дисциплин, в соответствии с их способностями

- 31 мая 1918 года выходит постановление “О введении обязательного совместного обучения”, подписанное комиссаром просвещения Луначарским.

Коммунистическая партия закрепила идею всеобщего равенства в конституции. Раздельные школы сменились смешанными. Цель образования - «формирование товарищества и дружбы между мальчиками и девочками».

В 30-е годы многим, в том числе и новой власти во главе со Сталиным, стали видны негативные последствия “бесполого” обучения. Уже в те годы стал заметен дефицит сильных духом, мужественных и волевых юношей при призыве в армию. И это при том, что тогда на самом высоком уровне было и физическое, и трудовое, и патриотическое воспитание. Молодежь сдавала нормы ГТО, воспитывалась под лозунгом “Быстрее! Выше! Сильнее!”

- 1943г. - РО в крупных городах СССР было восстановлено. Государство было заинтересовано в том, чтобы концепция раздельного образования воплощала новую политику в отношении брака, семьи, сексуальности между полами.

Основополагающим в женском образовании стал образ матери, в мужском — защитника Отечества. Вместе с тем, ожидалось, что и мальчики, и девочки будут одинаково добросовестно трудиться на благо страны.

- В 1954 году РО было отменено, и советская школа опять стала смешанной.
- Начало 90-х годов 20 века - первые эксперименты современного раздельного обучения. Сегодня раздельное образование имеет ряд особенностей: мальчики и девочки учатся в разных классах, но чаще всего — в стенах одного образовательного учреждения. Перечень базовых предметов для всех един, но отличаются дисциплины, входящие в вариативную часть. Внеклассные мероприятия для детей обоих полов в большинстве случаев проводят совместно.

АРГУМЕНТЫ В ПОЛЬЗУ РО

1. Позитивная самооценка
2. Уважение к сильной половине человечества
3. Повышение успеваемости
4. Гармоничное приобретение мужских и женских качеств
5. Снижение конфликтности между детьми
6. Улучшение физического состояния детей

АРГУМЕНТЫ ПРОТИВ РО

1. Замкнутость перед противоположным полом и возможные проблемы в будущем при социализации и вхождении во взрослую жизнь.
2. Современное общество не подчиняется жесткому гендерному делению, как было раньше. Социальные роли, профессии, общественные занятия — не имеют полового признака.
3. Школа не только обучает, но и воспитывает. И одно из средств воспитания — свободное общение учащихся. В общении друг с другом на уроке мальчики и девочки видят и находят разное и общее между собой, учатся взаимодействию в конфликтных ситуациях, преодолевать трудности, дружить. Все это в дальнейшем здорово поможет выстроить конструктивные отношения с противоположным полом в семье, на работе.

КОНТРАГРУМЕНТЫ В ПОЛЬЗУ РО

- В Великобритании до сих пор весьма широко распространено раздельное обучение, однако местное население раскрепощено и общительно не меньше, чем россияне.
- В пользу раздельного обучения говорят и функциональные особенности женского и мужского мозга.
- Психологи знают, что учить ребенка с «правополушарным» мышлением нужно иначе, чем с «левополушарным».

Девочки, как правило, «правополушарные», поэтому они более подвержены эмоциям, всю получаемую информацию должны «пропустить» через себя и прочувствовать.

Девочки очень ярко воспринимают критику, особенно от старших, поэтому ее нужно дозировать.

Мальчики же обладают потрясающей способностью «не слышать» наставлений и нотаций. Включается так называемый механизм сенсорной защиты в мозгу, который «срабатывает» при долгом эмоциональном напряжении. Поэтому нужно выбирать другой способ влияния на них, конкретизировать претензии и выражать их коротко.

РАЗЛИЧИЯ М и Д

	Мальчики	Девочки
Функционирование мозга	Преобладают логика и рациональность Больше функциональные различия между полушариями, меньше дублируемость функций, длительнее все стадии развития, а значит они младше по биологическому возрасту, чем девочки	преобладают интуиция и эмоции
Специализация полушарий мозга по пространственно - временной ориентации	Имеется уже в 6 лет В детстве мальчики «более правополушарные», чем девочки, но с возрастом у них левое полушарие по уровню своего функционального развития начинает лидировать, мужчины обгоняют женщин и становятся «более левополушарными», чем женщины	Не сформирована даже в 13
Мышление	Схватывает и оценивает ситуацию в целом Логика, обобщение, восприятие в целом, склонность к абстракции, романтизм, ориентация в пространстве и во времени, техническая направленность	Источником знаменитой женской интуиции служит наблюдательность женщины к мелочам Интуиция, анализ, внимание к деталям, конкретика, практицизм

	Мальчики	Девочки
Восприятие	Главное место занимает то, что он видит.	Большая часть впечатлений связана с тем, что она слышит Во 2-3 классах у девочек выше кожная чувствительность, их больше раздражает телесный дискомфорт, они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание.
Мотивы	Мотив достижения успеха, стремление к лидерству, склонность к новаторству, желание быть первым у женщины.	Гуманитарная направленность, мотив отношения с окружающими, умение договариваться, следование правилам, желание быть единственной и неповторимой.
Речь	Большое количество междометий, метафор, сравнений, эпитетов Больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, т.к. они реже раскрывают его в словах. Обычно труднее облечь свою мысль в форму грамматически правильно построенного высказывания	Используют в своем разговоре больше слов, описывающих чувства, эмоции, психофизиологические состояния Произношение у девочек более мобильно, они легче и раньше усваивают фонетические нормативы. Словарный запас у девочек превышает лексикон мальчиков. В речи меньше грубых ошибок. Способности к чтению и письму появляются раньше и проявляются более активно. Но их ответы более однообразны, мышление более однотипно.
Обучение	Лучше выполняет поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решать принципиально новую задачу, но требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения или оформлению у него не велики	Лучше выполняет задачи уже не новые, типовые, шаблонные, но, как правило, тщательно, аккуратно, прорабатывая детали. Таким образом, женщина лучше проявит себя, когда требуется меньший поиск новаторства, а выдвинуты требования к тщательности исполнения.
Работоспособность	Включаются в работу медленнее, пик активности приходится на середину урока	Короче период вработываемости. Пик активности – начало и конец урока

	Мальчики	Девочки
Игры	Игры мальчиков чаще опираются на дальнейшее зрение, они бегают друг за другом, используют все предоставленное им пространство. Причем, если горизонтального пространства мало, то они легко осваивают вертикальное – лазают по лестницам, забираются в шкаф	Игры девочек чаще опираются на ближайшее зрение и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Ловкость и чуткость рук
Взаимодействие и общение	Мальчики в младших классах встречают новенького с безразличием и принимают его в группу лишь в том случае, когда сложившаяся иерархия сочтет, что он может быть полезен в каком-то качестве. В конце дня мальчики не знают ни имени, ни подробностей о новеньком, но уже понимают, насколько хорош он в учебе и в игре. Мальчика с «недостатком» нередко делают жертвой	Если в коллектив приходит новенькая, то девочки, как правило, обступают ее кружком, и точно знают, как ее зовут Как правило, дружелюбны, принимают других и даже испытывают симпатию к тем, кто страдает от какого-либо недостатка или уродства
Лидерство в группе	В группах мужчин чаще образуется иерархия, в которой имеется лидер. Лидера можно опознать по авторитетному и уверенному тону, и каждый мужчина борется за то, чтобы повысить свой статус в коллективе.	Женщины в коллективе сотрудничают, и не всегда с первого взгляда можно выделить при этом лидера. И в школе девочки чаще садятся кружком, и каждая, как правило, зеркально отражает мимику и жесты группы. Лидера в таком кружке с первого взгляда вы не увидите
Приоритетные ценности (исследования проведенные в 90х гг)	70-80% мужчин повсеместно продолжают утверждать, что наиболее важной частью их жизни является работа	70-80% женщин превыше всего ставят семью
Энергия (по японским исследованиям)	Имеется врожденная потребность строить, стрелять, забивать гвозди. Энергия быстрая взрывная. Поэтому мужчины, в отличие от женщин, плохо переносят длительную, монотонную, однообразную работу.	Энергия женщины текуча, пространственна, напоминает энергию воды. Она - хранительница рода человеческого.

РАЗУМНАЯ РАЗНИЦА В ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ

Класс мальчиков	Класс девочек
Высокий темп подачи материала	Размеренный темп урока
Широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации	Достаточное количество повторений для усвоения
Разнообразие и постоянное обновление предлагаемых задач	Дозирование объема и разнообразия новой информации
Большое количество нестандартных, логических заданий	Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями
Минимизированное количество повторений пройденного материала	Эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций ко логическому осмыслению
Работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений	Подход к формированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике
Использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера	Использование на уроках групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь
Дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику	Использование большого количества наглядного материала, опора на зрительную память
Подход к формированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом	Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы
Учитель включает детей в задания, требующие сообразительности и быстроты реакции, подводит к открытию принципа решения, не отвергая ошибок и предположений	Учитель вместе с ними разбирает алгоритм выполнения задания, постепенно учит действовать самостоятельно, подготавливая к поиску собственных решений нетиповых заданий

РЕЗУЛЬТАТЫ АНГЛИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Школы раздельного обучения традиционно возглавляют рейтинги британских частных школ, по версии Times, первые строки занимают исключительно они
- В Великобритании существует 115 школ раздельного типа.
- Первые частные школы появились здесь в Средние века и были только раздельными, причем исключительно для мальчиков, назывались публичными (public schools), так как готовили будущих "людей публичной карьеры": государственных деятелей, адвокатов и т.д.

ПРАКТИКА РО В РОССИИ

- Всего за последнее десятилетие гомогенные классы появились в более чем 60 регионах РФ.
- в московской школе №760 уже 20 лет обучение ведется по системе доктора Владимира Базарного.
- на базе трех школ Санкт-Петербурга
- в школе №13 г.Сибай в Башкирии.
- в Ставропольском крае с 2001 года начался полномасштабный эксперимент: там созданы отдельные классы для мальчиков и девочек в 130 школах.

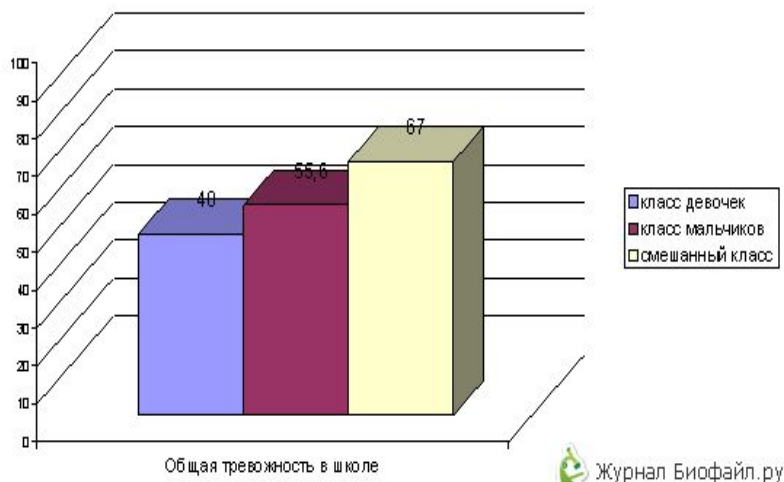
ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РО в МОУ «Рыбницкая русская СОШ №11» 2003-2008гг

На протяжении всех пяти лет регулярно проводились психологическая диагностика, а также срезы знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся по предметам.

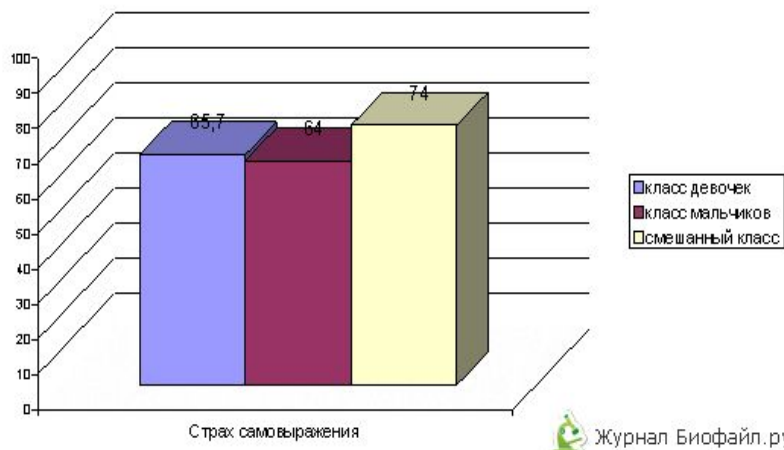
1. В обоих гомогенных классах уровень самооценки был выше, чем в смешанном классе.
2. Выше был уровень мотива достижения успеха, ребенок больше верит в свои силы, не опасаясь насмешки со стороны.
3. Положительный эффект в классе мальчиков: они показали, что могут быть ответственными, аккуратными и подчиняться дисциплине. В смешанных классах мальчики чаще оказываются "на вторых ролях" и совершенно не принимают активного участия в жизни класса.
4. Мальчики и девочки вступают в начало подросткового кризиса в разное время. У девочек начало подросткового кризиса в основном пришлось на 6-7 класс, у мальчиков на 7-8. и обучение в гомогенных классах позволило им лучше справиться с этим возрастным кризисом.

Выраженное снижение всех видов тревожности (опросник Филлипса): общая тревожность, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний.

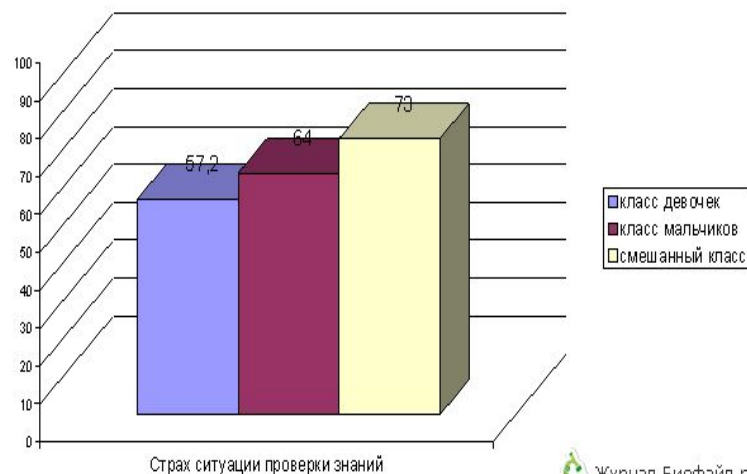
Уровень негативного эмоционального отношения к школе в параллели
гомогенных классов (%)



Уровень тревожности, связанный с ситуациями самораскрытия
в параллели гомогенных классов (%)



Уровень тревожности связанный с проверкой знаний
в параллели гомогенных классов (%)



Наиболее выражена разница между результатами уровня агрессии класса девочек и девочек из контрольного класса (опросник Басса-Дарки).

Формы агрессивных реакций	класс девочек	смешанный класс (девочки)	класс мальчиков	смешанный класс (мальчики)
Физическая агрессия	4,8	7	5,4	5,9
Вербальная агрессия	4,05	5,8	7,1	6,1
Индекс враждебности	10,5	14,5	10,9	12,8
Индекс агрессивности	18,5	21	21,7	21,3

В классе мальчиков вербальная агрессия преобладала над физической. Снижение физической агрессии, которая традиционно считается выше у мальчиков, чем у девочек. Вывод: мальчики, находясь в однополой среде, легче "договариваются" при разрешении возникающих конфликтов, не возникает необходимости "демонстрации" перед девочками своей физической силы

5. Мотивации достижения успеха и вера в свои силы у мальчиков. (модификация теста-опросника А.Мехрабиана)

В среднем за 4 года эксперимента в классе мальчиков уровень мотивации достижения успеха был на 17% выше, чем у мальчиков из контрольного класса.

Мотив избегания неудачи в классе мальчиков на 10% ниже, чем в контрольном классе.

Вывод: мальчики экспериментального класса, больше нацелены на успех и больше верят в свои силы, считают, что главное «добиться успеха». Мальчики из контрольного – «не допустить ошибку». Разница между результатами девочек из гомогенного и смешанного класса оказалась незначительной.



Выраженный положительный эффект наблюдали на протяжении первых четырех лет эксперимента, с 5-го по 8-й класс.

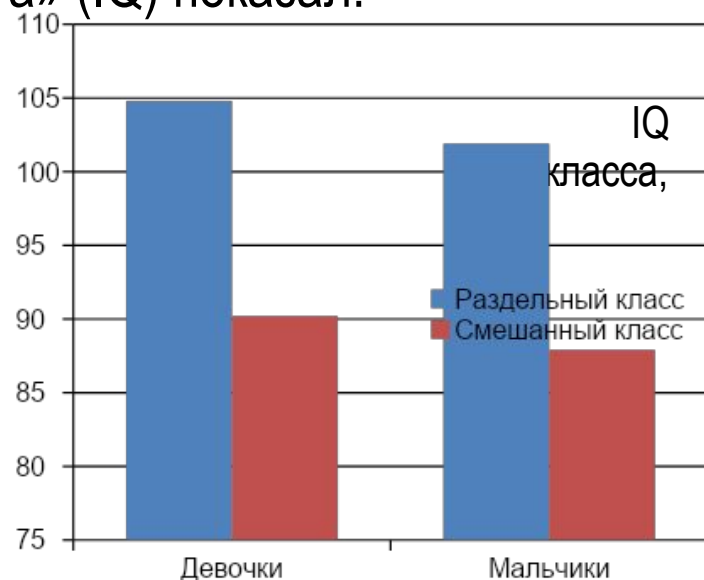
- На пятый год эксперимента, в девятом классе, показатели экспериментального и контрольного классов по многим диагностическим срезам существенно не отличались:
- Выровнялись показатели тревожности и уровня агрессии.
- Уровень самооценки также стал нестабильным.
- Многие учителя отмечали падение уровня дисциплины в гомогенных классах и обострение отношений внутри коллектива.
- Появилась фиксированность на сексуальных темах, и навязчивый интерес к представителям противоположного пола.

Рекомендация: изменить возраст учащихся в эксперименте и начинать еще в начальной школе и завершать его в 8-м классе, когда все учащиеся пройдут пик подросткового кризиса.

ОПЫТ Лицея №103 «Гармония» г. Железнодорожника Красноярского края

Тест Г.Айзенка «Коэффициент интеллекта» (IQ) показал:

- у мальчиков из классов раздельного обучения выше, чем у мальчиков из смешанного как 101,9 против 87,9
- у девочек 104,8 против 90,2.



- По всем другим направлениям работы школы (творчество, спорт, сохранность здоровья и т.д) результаты говорят о том, что РО - это достаточно перспективное направление в проблеме «Природосообразная педагогика».
- Особая творческая обстановка, созданная за счет развития системы дополнительного образования способствует эффективному общению мальчиков и девочек во внеурочной деятельности.
- Более 30 творческих объединений, только 18 хоров мальчиков, театр пластиковой моды, своя видео-студия

ПРАКТИКА РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В Новосибирске

В Новосибирске идея школы раздельного обучения поддерживалась экс-губернатором Новосибирской области Виктором Александровичем Толоконским.

По приказу начальника Главного управления образования в феврале 2009 года создана городская экспериментальная площадка по гендерному образованию. В составе площадки 6 образовательных учреждений:

1. Сибирский кадетский корпус,
2. Академия благородных девиц,
3. МБОУ Гимназия №14 «Университетская»,
4. МБОУ «Женская классическая школа» - (сейчас это СОШ 83),
5. МБОУ Гимназия №11 «Гармония»
6. МБОУ СОШ №82, которая сейчас опять перешла на совместные классы мальчиков и девочек, т.к. в школе сменилось руководство и идею раздельного образования оно не поддержало.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ ШКОЛЫ №82

- Школа привлекла Михаила Альбертовича Суботялова (врач, кандидат биологических наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ, специалист по Аюрведической медицине, докторант медицинского факультета Российского университета дружбы народов) с просьбой исследовать мальчиков и девочек, которые обучаются в отдельных классах с 1го по 7й класс.
- Исследование длилось 4 года. Изучали психологические параметры, психофизиологические, нейродинамику. В сравниваемых группах оценивались показатели нервной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, а также распространенность дефицита массы тела как показателя репродуктивного потенциала девочек.
- Результаты исследования показали, что ВСЕ ПАРАМЕТРЫ у тех детей, которые обучались отдельно, гораздо лучше.
- Выяснилось, что если в начале обучения школьницы из девичьих и смешанных классов по состоянию здоровья существенно не различались, то в конце 3-го года обучения среди школьниц из девичьих классов распространенность функциональных расстройств здоровья оказалась меньше, чем среди обучавшихся в смешанных классах.
- Существенно уменьшилась среди учениц девичьих классов острая заболеваемость: индекс пропусков по болезни снизился в 5 раз.

ОПЫТ МБОУ Гимназия №14

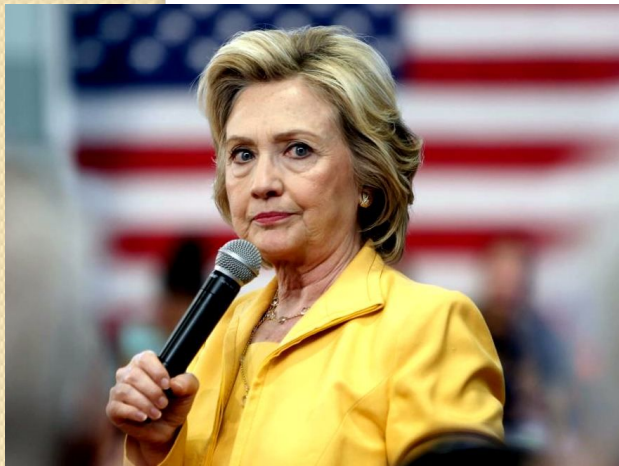
«Университетская»

Результаты экспериментальной работы позволяют полагать, что условия гендерного обучения являются более эффективными по сравнению с классами смешенного типа.

- период адаптации протекает более благоприятно;
- микроклимат более благоприятный;
- отношение к раздельному обучению у всех участников образовательного процесса положительное;
- самоуважение и самооценка у детей выше, чем в смешанных классах;
- стабильное положительное эмоциональное состояние мальчиков и девочек в учебном процессе, так как достаточно высокий уровень комфортности способствует более успешной учебной деятельности;
- благоприятная эмоциональная атмосфера в классах, доверительное взаимоотношение между учителями и учениками. Большой авторитет педагогов у школьников;
- исследование тревожности и агрессивности показало, что детей с высокими показателями по этим параметрам в классах раздельного обучения нет;
- высокие и средние показатели объема слуховой памяти у девочек выше, чем у мальчиков, что характерно для восприятия информации у девочек в этом возрасте. Высокие показатели объема зрительной памяти у мальчиков выше, чем у девочек, это так же соответствует психофизиологическому развитию мальчиков;
- положительная динамика в сравнении с прошлым учебным годом по параметру «устойчивость внимания». Средние показатели преобразовались в высокие.
- По параметру переключаемость внимания в классе мальчиков динамика по всем показателям положительная.

ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ УЧИВШИЕСЯ РАЗДЕЛЬНО

Очень многие женщины, достигшие чего-либо в жизни, получили именно женское образование
Маргарет Тэтчер, Джейн Фонда, Мадлен Олбрайт и Хиллари Клинтон окончили учебные заведения «только для женщин».



СПЕЦИАЛИСТЫ, ИССЛЕДУЮЩИЕ ФЕНОМЕН РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- На научно-теоретическую разработку гендерного подхода к обучению школьников значительное влияние оказали труды философов: М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, А.В. Залкинда, В.В. Розанова,
- Социологи: Н.А. Винокурова, О.А. Воронина, С.А. Ушакин, Е.Р. Ярская-Смирнова, В.С. Соловьев, в которых раскрывается сущность противопоставления психологических качеств мужчины и женщины;
- Психологи и педагоги: В.А. Геодакян, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, И.С. Клецина
- Владимир БАЗАРНЫЙ - доктор медицинских наук, профессор, руководитель Научно-внедренческой лаборатории физиолого-здравоохранительных проблем образования Администрации Московской области.
- Михаил Альбертович Суботялов - врач, кандидат биологических наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ, специалист по Аюрведической медицине, докторант медицинского факультета Российского университета дружбы народов

ИСТОЧНИКИ

1. Ольга Пурахина, психолог МОУ "Рыбницкая русская СОШ №11"
Статья «Раздельное обучение мальчиков и девочек. За и против».
2. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Е70 Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам
3. Владимир Базарный, Лидия Сычева «Без мужчин народ - не народ»
4. Светлана Пятницкая «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за и против»
5. Любодар «Раздельное обучение мальчиков и девочек».
6. Михаил Альбертович Суботялов, аудиолекция
7. По статьям Тимофея Шадрина и Владимира Базарного «Раздельное обучение. История и факты. За и против»
8. «Раздельное обучение в российских школах: за и против» По материалам: <http://politrussia.com/society/stoit-li-perevesti-343/>
9. Страница «Мальчики и девочки учатся по-разному» на сайте гимназии №14