

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут.**

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

изменения, происходящие в образовании;

запросы и потребности участников образовательного процесса.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются три основных направления деятельности:

- ▶ Самообразование педагога.
 - ▶ Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
- ▶ Участие педагога в методической работе ОУ.

В маршруте педагог может сформулировать:

- ▶ **Цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом ОУ и его основной образовательной программой; развитием воспитанников.**
- ▶ **Профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать.**
- ▶ **Средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога подразумевает:

- ✓ диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- ✓ Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ Реализацию маршрута;
- ✓ Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Направление деятельности (уровень методической работы ОУ)	Содержание деятельности				Результат как педагогический продукт	Субъективные достижения (отношение к результату)	Формы презентации и достижений
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал			
Самообразование (персональный уровень)							
Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)							
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)							

Формы самообразовательной деятельности:

- курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- методические практикумы в ДОУ;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога;
- обсуждение проблем самообразования на заседаниях методического совета, методических объединений воспитателей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских;
- проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетенции
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение НОД с включением инновационных технологий
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

"Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора".

А.С. Макаренко

Спасибо за внимание!