



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Возможные подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов

к.п.н., доцент, зав. ИОО СПбАППО
Иваньшина Елена Владимировна



Нормативные документы об оценке

- **Статья 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся**
- 1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.
- 2. Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.
- 3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций.



Нормативные документы — Независимая оценка качества образования в Санкт-Петербурге - Pale Moon
Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://nsoko.rcokoit.ru/category/нормативные-документы/ Яндек

Mail.Ru: по... Контакты нормативн... В Рособрна... В Рособрна... Инновацио... Модернизаци... Новости «... https...6).pdf Школам с н... Закон об о... Нормат... x +



СПБ COKOIT

Независимая оценка качества образования в Санкт-Петербурге

САЙТ ПОДДЕРЖКИ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА ПО ПРОВЕДЕНИЮ НСОКО

Search

Sep 17 2015

Нормативные документы по независимой оценке качества

Нормативные документы

No Responses

Федеральный закон от 21_07_2014 N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»

Постановление Правительства РФ от 14_11_2014 N 1202 «О порядке Осуществления координации деятельности по проведению Независимой оценки качества оказания услуг организациями В сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения Проведения указанной оценки»

Постановление Правительства РФ от 14_11_2014 N 1203 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, определяющем состав информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями и порядок ее размещения на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. N 07-675 «Методические рекомендации. Представления информации об образовательной организации в

Свежие записи

- Вебинар для экспертов НСОКО ЦПМСС
- Вебинар для экспертов НОКО УДОД
- Регистрация экспертов НОКО по ЦПМСС
- Регистрация экспертов НОКО по УДОД
- Регистрация экспертов НОКО по спортивным школам

Рубрики

- 📁 Uncategorized
- 📁 Анкета для экспертов
- 📁 Анкета получателей образовательных услуг
- 📁 Документы КО
- 📁 Документы Совета
- 📁 Методические материалы
- 📁 Нормативные документы
- 📁 Объявления
- 📁 Планы работы
- 📁 Протоколы заседаний
- 📁 Результаты
- 📁 Список ОО

Май 2017



RU 23:52 C6 27.05.17



Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважения и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и жизненного

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

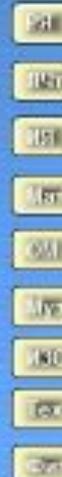
Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



Требования ФГОС

<http://standart.edu.ru/>



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся **основ культуры исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».



Особенности текущего периода

- Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному в профильных классах;
- Задача выполнения проектов и исследований всеми учащимися с учетом их индивидуальных особенностей и способностей;
- Необходимость адекватной оценки результативности проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, а также учителя-исследователя.



Единая система оценки качества образования

Пять ключевых принципов, которые лежат в основе ЕСОКО:

- оценка – неотъемлемая составляющая учебного процесса;
- оценка должна быть объективной;
- необходимо формировать ядро содержания образования – то есть проводить оценку того, чему мы обучаем;
- нужно провести постепенный отказ от тестов ЕГЭ, поскольку формат оценивания оказывает непосредственное влияние на содержание обучения;
- результаты оценивания важно использовать корректно.



Подсистемы ЕСОКО

•МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- PIRLS предназначена для учащихся четвертых классов и позволяет определить навыки детей в чтении и понимании текста.
- TIMSS позволяет определить навыки школьников четвертых, восьмых и одиннадцатых классов по математике и естественнонаучным предметам.
- Исследование PISA нацелено на определение грамотности 15-летних школьников по таким направлениям, как естественные науки, математика, компьютерные технологии и чтение

•ИТОГОВАЯ ГОСАТТЕСТАЦИЯ

•НАЦИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО)

Данная методика представляет собой срезы, аналогичные исследованиям международного уровня. В РФ она уже была испробована на учащихся 4-6 классов, что позволило определить наиболее проблемные зоны на уровне основной школы.

•ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)

ЕСОКО



Исследование профессиональных компетенций учителей





- **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

- Результаты последних исследований, заключающихся в деперсонифицированной проверке и оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках таких дисциплин, как история, математика и русский язык, представили печальную картину: сформированность предметных знаний не была выявлено примерно у 10-15% педагогов

- **ИНСПЕКЦИЯ**

- Планируется организовать работу всех систем в качестве единого целого с последующим использованием полученных данных институтами повышения квалификации и методкабинетами.
- Инспекция должна затрагивать не те школы, которые демонстрируют высокие результаты, а те, у которых выявлены проблемные зоны в образовательном процессе. При этом поддержка для проблемных школ должна носить не карательный характер, а развивающий



Документы, работы и аналитика

- Порядок проведения входных диагностических работ: проводятся в 2016 году в соответствии с документами:
- [Распоряжение РОСОБРНАДЗОРА №2322-05 от 30.08.2016](#) "Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 уч. г.»
- [Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2016](#) "Об утверждении графика региональных диагностических работ"
- Материалы и аналитические отчеты- на сайте СПб АППО <http://www.spbappo.ru/soprovozhdenie-uchebnogo-plana/soprovozhdenie-itogovoy-attestatsii-gkko/>
- на сайте РЦОКО и ИТ: <https://monitoring.rcokoit.ru/>



Портал сетевой педагогической
поддержки внедрения ФГОС

<http://www.spbfgos.org/>

Главная

О проекте

Новости книгоиздания

Полезные ссылки

Методист - учителю

Контакты



ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ВЕКТОР
ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральная стажировочная площадка



Основная образовательная программа

Базовые площадки по опережающему
внедрению ФГОС ООО

Конструктор ООП

Конструктор локальной нормативной
базы

Методические рекомендации

Современный урок

Внеурочная деятельность

Управление внедрением ФГОС

Анализ УМК

НИЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ



Методические рекомендации
"О преподавании учебного предмета
в 2016-2017 учебном году"



«Математика»



«Русский язык»

Структура основной образовательной программы

Служба

Целевой раздел:

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Система
оценки

Содержательный Раздел:

Программа
развития
УУД

Программы
отдельных
учебных
предметов
(курсов)

Программа
воспитания
и
социализации

Программа
коррекционной
работы

Организационный Раздел:

Учебный
план

Система
условий
реализации
ООП



Система оценки планируемых результатов

- В целевом разделе ООП – важнейшая часть ООП
- ОО разрабатывает Положение о системе оценки, создает или использует банк КИМ, ДКР, описывает новые процедуры и формы оценки планируемых результатов





Локальная база сопровождения ФГОС

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОНСТРУКТОР ЛОКАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ



Название приказа, комментарии	Приказ носит		Положение	
	Обязательный инвариантный характер (Примеры)	Вариативный характер /иная формулировка локального акта № ОУ (Примеры)	Обязательный инвариантный характер	Вариативный характер /иная формулировка локального акта
О введении ФГОС ООО в...учебном году	О введении ФГОС ООО в...учебном году ссылка	«О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО» ссылка		
О создании рабочей группы по внедрению ФГОС ООО в.... Учебном году Комментарий: функционал вновь создаваемой рабочей группы может быть уточнен в приказе, в этом случае создание Положения не обязательно	Приказ пример 1 пример 2		Положение о рабочей группе по внедрению в образовательный процесс ссылка Положение о рабочей группе по введению Федерального государственного	О создании рабочей группы по внедрению ФГОС ООО в ... учебном году пример 1 пример 2



Основные принципы

- Контроль знаний/усвоение программы
- Традиционно используется система, выстроенная по принципу «вычитания»

Новый подход к оцениванию, как *фиксация достижений* учащихся, используется критериальная система оценивания, выстроенная по принципу «сложения».

Оценивание должно быть критериальным

Важной составляющей оценки становятся само- и взаимооценка

Основные понятия (как совместить?)



- Основное понятие – «*нормы оценки*» и ЗУНы – знания, умения, навыки
- **Знания** – понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения
- **Умения** – овладение способами применения знаний на практике, которая проявляется в деятельности
- **Навык** – автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний (в результате многократного выполнения)
- Основное понятие - *требования к результатам освоения основной образовательной программы*, установленные в ФГОС 2009-2011.
- **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы** - система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.
- **Предметные результаты**
- **Метапредметные результаты**
- **Личностные результаты**



Положение о системе

оценки

- Оценка качества/ оценка образовательных достижений обучающихся
- *Комментарий: Большая вариативность названий и Положений, которые могут сопровождать раздел ООП «Система оценки» связан с многообразием понятий. В Примерной программе ООП в данном разделе речь идет **об оценке образовательных достижений обучающихся**, но наличие на основной ступени образования двух действующих ООП позволяет говорить и о системе контроля качества*
- + решение органа самоуправления (СОУ,



Локальная база

Приказ об
утверждении
Положения

Приказ о
проведении
контроля
в
соответствии
с Положением

Положение
о системе контроля и
оценивания в условиях
введения ФГОС ООО
или
Положение о внутренней
системе оценки качества
образования
или
Положение об оценивании
образовательных
достижений обучающихся

Положение о
мониторинге качества
образования
или
Положение
о текущем контроле
знаний учащихся
Положение о проведении
промежуточной
аттестации
Положение о внутреннем
аудите

Приказ носит

Положение

Обязательный
инвариантный
характер
(Примеры)

Вариативный
характер /иная
формулировка
локального акта

Обязательный инвариантный
характер

Вариативный характер /иная
формулировка локального
акта

1.2. Промежуточная аттестация

<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
Проходит в <u>соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов освоения ООП</u> и формировании фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации Обучающихся, анализируется учителем и администрацией ОУ	Проходит в соответствии с Положением о системе оценки, анализируется учителем и администрацией ОУ	Проходит в соответствии с Положением о системе оценки, анализируется учителем, классным руководителем, ППМС службой гимназии и администрацией ОУ



<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные</i>
 <p>Система контрольных работ, проверяющих результаты освоения учебных программ по предмету (содержание и <u>предметные результаты</u>)</p>	<p>– <u>Входные и итоговые метапредметные (неперсонифицированные) диагностические работы ежегодно (разработаны СПб АППО или ВПР с 2016 г.)</u></p> <p>– ДКР, разработанные ОУ (метапредметные неперсонифицированные или на предметном материале)*, диагностирующие достижение <u>метапредметных результатов</u></p>	<p>- Любые формы учета/накопления материалов, отражающих личностные результаты:</p> <p>- Дневники, портфолио</p>

1.3. Итоговая аттестация

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Экзамены</p> <p>1. Обязательные:</p> <p>– по русскому языку в формате ГИА</p> <p>– по математике в формате ГИА</p> <p>– 2. По выбору учащихся в</p>	<p>– Защита итоговой проектной или проектно-исследовательской работы</p>	<p>- Средства фиксации личностных, результатов являются листы достижений, «Дневник гимназиста», классные журналы, электронные дневники, дневники</p>

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПЕРЕЙТИ

**КОНСТРУКТОР
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**



ПЕРЕЙТИ

**Опыт ОУ
по представлению
отдельных разде**



ПЕРЕЙТИ

**РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ**



Структура образовательной программы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Описывает специфику образовательной организации.

Планируемые результаты

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы

- Система планируемых результатов – **личностных, метапредметных и предметных.**

Варианты оформления:

- Создается таблица распределения всех групп результатов по классам с 5 по 9 и по предметам, выделяются ведущие планируемые результаты – они включаются соответствующими частями в РП педагогов
- Группы результатов включены в систему оценки
- Приложение – банк заданий с УУД или ссылка на него в следующей части раздела – «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»

Или

- Группы результатов распределены в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Или

- ОУ описывает пути достижения планируемых результатов

Система оценки

ОУ разрабатывает «Положение о системе оценки», создает или использует банк КИМ, ДКР, описывает новые процедуры и формы оценки планируемых результатов:

- Новый вид контроля – *предварительный контроль* проводится в начале ступени обучения (I, V и X классах). В контексте введения ФГОС входной диагностический контроль обязателен для создания Программы УУД.
- Новая форма контроля в итоговой аттестации – защита проектной (основная ступень), проектно-исследовательской работы (на ступени полного общего образования)
- Появляется новое направление оценивания – система учета личностных достижений учащихся

 СКАЧАТЬ
ПРИМЕР

 СКАЧАТЬ
ПРИМЕР [177](#) [271\(1\)](#) [271\(2\)](#) [271 \(3\)](#)

 СКАЧАТЬ
ПРИМЕРЫ
[171](#) [316](#) [450](#) [177](#) [177 \(2\)](#) [43](#) [56](#) [700](#)

СТАНДАРТ

СОВРЕМЕННАЯ
ОЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

КАРО

СТАНДАРТ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
И ЛИЧНОСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ

НОВЫЕ ПРАКТИКИ
Лабиринт.ру

КАРО

СТАНДАРТ

ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

КАРО

О.Н. Крылова
Е.Г. Войцова

ПРИЁМЫ
ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ.
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОНСТРУКТОР



Федеральный государственный образовательный стандарт

Русское слово



Планируемые результаты





Создание проверочных работ, направленных на проверку предметных

Пример, школа № 316 (Фрунзенский р-н)

достижений учащихся

http://school316.spb.ru/page/study_work/innovation_activity
y/

- **Материалы для оценки предметного результата**
- [Математике 5 кл Макет итоговой работы](#) (70,50kb)
- [Математика 5 кл Спецификация итоговой работы](#) (42,00kb)
- [Английский язык 5 кл Макет итоговой работы](#) (59,00kb)
- [Английский язык 6 кл Макет итоговой работы](#)
- [Английский язык 6 кл Спецификация итоговой работы](#)
- [Английский язык 6 кл Кодификатор итоговой работы](#)
- [Английский язык Кодификатор планируемых результатов](#) (272,10kb)
- [Английский язык 5 кл Рабочая программа](#) (689,50kb)
- [История 5 кл Макет итоговой работы](#) (16,60kb)
- [История 5 кл Кодификатор планируемых результатов](#) (107,50kb)
- [История 5 кл Рабочая программа](#) (463,50kb)
- [История 6 кл Макет итоговой работы](#)
- [История 6 кл Спецификация итоговой работы](#)
- [История 6 кл Кодификатор планируемых результатов](#)



- **Система обработки, систематизации и хранения оценочной информации**
- Компьютерная программа для ввода и обработки результатов выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе приложение Microsoft Access
- Таблицы результатов выполнения комплексных работ по оценке сформированности метапредметного результата [Форма 1](#)
[1](#) Таблицы результатов выполнения комплексных работ по оценке сформированности метапредметного результата Форма 1 [Форма 3](#)





Диагностика метапредметных результатов

- Пример, гимназия 177
(Красногвардейский р-н)
метапредметные ДКР на предметном
материале



- Программа развития смыслового чтения (автор Соловьева Ю.М. - учитель русского языка ГБОУ гимназии №177) ([Подробнее...](#))
- Программа развития информационной культуры учащихся (автор Еремеева Т.Б. - учитель информатики ГБОУ гимназии №177, зам. директора по ШИС) ([Подробнее ...](#))
- Программа развития проектно-исследовательской деятельности (автор Камелин К.А. - учитель истории и обществознания ГБОУ гимназии №177, тьютор по введению ФГОС) ([Подробнее...](#))

В рамках направления: «Разработка и апробация системы оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени ОО» группой педагогов гимназии №177 разработаны, проведены и проанализированы предметные диагностические контрольные работы (ДКР) в 5 классах:

5 класс

- [ДКР №1 по математике - 5 класс \(автор Маришина М.М. - учитель математики ГБОУ гимназии №177\)](#)
- [ДКР №1 по русскому языку - 5 класс \(автор Городняя А.О. - учитель русского языка ГБОУ гимназии №177\)](#)
- [ДКР по русскому языку по итогам первого полугодия - 5 класс \(автор Кудрявцева Е.А. - учитель русского языка и литературы гимназии №177\)](#)
- [ДКР №1 по английскому языку - 5 класс \(авторы Колчина М.Е., Пискарева А.А., Шпилева И.Ю. - учителя английского языка ГБОУ гимназии №177\)](#)
- [ДКР №1 по немецкому языку - 5 класс \(автор - учитель немецкого языка ГБОУ гимназии №177 Козленко А.С.\)](#)
- [ДКР №1 по географии - 5 класс \(автор Астахов П.Ю. - учитель географии ГБОУ гимназии №177\)](#)
- [ДКР №1 по истории - 5 класс \(автор Камелин К.А. - учитель истории ГБОУ гимназии №177\)](#)
- [ДКР №1 по биологии - 5 класс \(автор Стафеева Л.И. - учитель биологии ГБОУ гимназии №177\)](#)
- [ДКР №2 по математике \(авторы Сапрыкина М.Ю., Уклеина И.А. - учителя математики гимназии №177\)](#)
- [ДКР №2 по русскому языку \(авторы Городняя А.О., Садовая Т.В.- учителя русского языка гимназии №177\)](#)
- [ДКР №2 по биологии - 5 класс \(Автор: Смирнова Н.А. - учитель биологии гимназии №177\)](#)
- [ДКР №2 по истории - 5 класс \(Автор: Демкина Е.К. - учитель истории гимназии №177\)](#)

6 класс

- [ДКР №1 по английскому языку - 6 класс \(авторы Колчина М.Е., Пискарева А.А., Бондарь Е.Ю., Шпилева И.Ю.\)](#)
- [ДКР №1 по русскому языку - 6 класс \(авторы Городняя А.О., Садовая Т.В.- учителя русского языка гимназии №177\)](#)
- [ДКР №1 по математике - 6 класс \(авторы Сапрыкина М.Ю., Уклеина И.А.- учителя математики гимназии №177\)](#)
- [ДКР №1 по географии - 6 класс \(Автор: Мефодьева Г.А. - учитель географии гимназии №177\)](#)
- [ДКР №1 по истории - 6 класс \(Автор: Камелин К.А. - учитель истории гимназии №177\).](#)

7 класс

- [ДКР по английскому языку -7 класс \(авторы Василькова Е.В., Колчина М.Е.- учителя английского языка гимназии №177\)](#)
- [ДКР по геометрии - 7 класс \(авторы Русакова Ю.Г., Сапрыкина М.Ю. - учителя математики гимназии №177\)](#)
- [ДКР по немецкому языку - 7 класс \(авторы Козленко А.С., Шилова Е.В. - учителя немецкого языка гимназии 177\)](#)



Учет личностных достижений учащихся

- Пример, гимназия 278 (Адмиралтейский р-н):

<http://gymn278.ru/docs/pdf/fgos-list-dostignii-5-kl.pdf>

Пример, гимназия 278 (Адмиралтейский р-н):

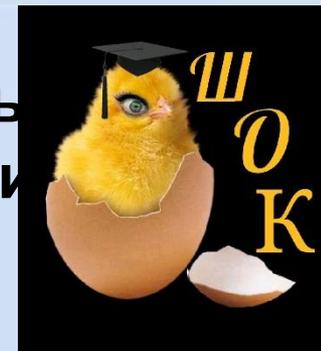
<http://gymn278.ru/docs/pdf/fgos-list-dostignii-5-kl.pdf> - ЛИСТ достижений ученика





Оценка эффективности: опыт лица 150, основные источники

«Оценка не кнут и не пряник, а просто показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна»



1. Система оценки эффективности внедрения ФГОС ООО в образовательной организации – лауреат городского конкурса инновационных продуктов 2015

2. Модель ВСОКО «ШОК-школьная оценка качества» - победитель районного тура 2016



3. Модель профессиональной мотивации педагогов «ЛОКОМОТИВ» - Личностная Организация КОмпетентность и МОТИВация педагогов – лауреат районного конкурса 2016



Оценка эффективности: опыт лицея 150, практика



Реализация ФГОС

[Модель профессиональной мотивации педагогов "Локомотив" - Личностная Организация, Компетентность и МОТИВАция педагогов](#)

[Бланки оценки эффективности работы лаборатории научно-методической службы ОУ](#)

[Бланки оценки эффективности работы методического объединения научно-методической службы ОУ](#)

[Образовательная программа](#)

[Междисциплинарные программы](#)

[Показатели оценки эффективности инновационной деятельности в 2015-2016 уч. году](#)

[Инновационный продукт ГБОУ лицея №150 "Оценка эффективности внедрения ФГОС основного общего образования"](#)

[Результаты мониторинга эффективности методической работы научно-методической службы в 2015-2016 уч. году](#)

[Результаты мониторинга эффективности методической работы подразделений научно-методической службы в 2014-2015 уч. году](#)

[Результаты мониторинга эффективности деятельности ученического научного общества в 2014-2015 учебном году](#)

[Мониторинг готовности ГБОУ лицея №150 к реализации ФГОС](#)

[Анализ инновационной деятельности за 2014-2015 уч. год](#)

[Расписание занятий внеурочной деятельности в 5-7 классах](#)

[Презентация "Внеурочная деятельность - инструмент реализации ФГОС"](#)

[Презентация занятий внеурочной деятельности в 5-7 классах](#)

[Мониторинг образовательных достижений](#)

[Анализ сформированности УУД](#)

[План реализации внедрения стандартов основного общего образования](#)

[Методические рекомендации по созданию УМК по предмету](#)

В 2011-2012 учебном году в лицее, как и во всех школах страны, вступил в силу ФГОС, стандарты второго поколения. Ознакомиться с содержанием можно по ссылке <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

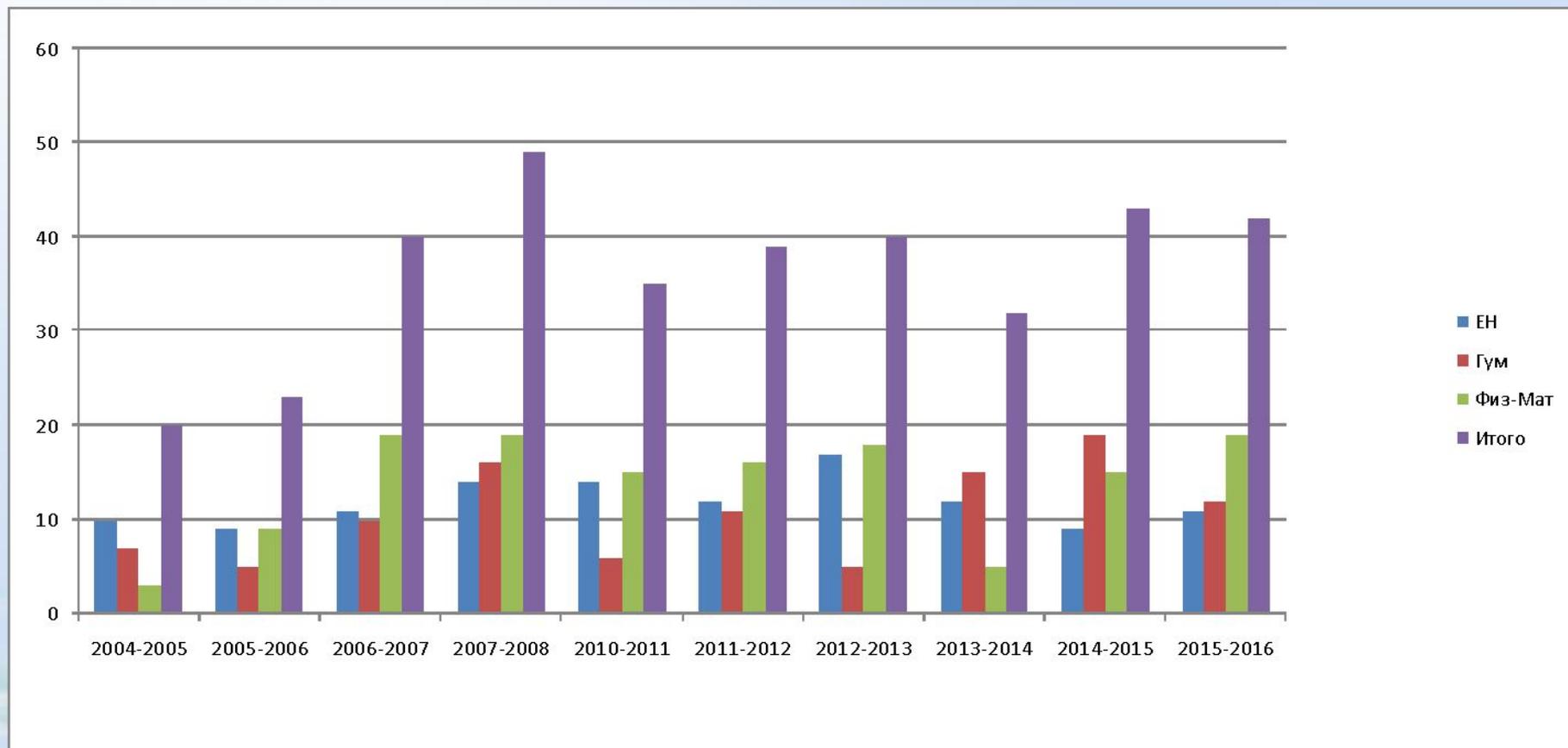
Государственные образовательные стандарты: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.ht>

Коллектив лицея №150 разработал Основную образовательную программу по стандартам II поколения, которая стала одним из





Количество работ, представленных к защите





XIV Лицейские чтения 2015-2016гг





X научно-практическая конференция 2015-2016гг





КРИТЕРИИ взаимо-, самоОЦЕНКИ РАБОТ учащихся (по устному выступлению)

- 1. Научное и практическое значение результатов работы (научность)
 - 1 - Можно использовать в научной работе школьников или учебном процессе;
 - 0 - Не заслуживает внимания;
- 2. Актуальность работы
 - 1 - Имеет практический и теоретический интерес;
 - 0 - Не актуальна.
- 3. Представление работы
 - 1 - Ясное понимание цели работы; Использование наглядных средств (графиков, диаграмм, схем, рисунков) для решения проблемы исследования;
 - 0 – Не понимание цели работы, отсутствует наглядное сопровождение



КРИТЕРИИ взаимо-, самоОЦЕНКИ РАБОТ учащихся (по устному выступлению)

- 4. Культура речи (изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области)
- 1 - Использование известных результатов и научных фактов в работе; Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
- 0 – Отсутствие указанных параметров.
- 5. Ответы на вопросы
- 1 - полный ответ автора на вопросы. (Вопросы задаются в рамках лицейского образовательного стандарта и должны быть связаны с обсуждаемой работой);
- 0 – отсутствие ответа или частичный ответ, не показывающий полноту знаний проблемы исследования.



Исследовательская деятельность



Помогает в
выборе будущей
профессии

Возможность узнать новое

Возможность
самостоятельной работы

Успешный результат

Интересное общение

Возможность
научиться мыслить

Возможность оценить
свои знания и умения





Критерии оценки эффективности работы учителя-исследователя

В
Н
У
Т
Р
е
н
н
я
я

1. Ведение школьной документации;
2. Учебная секционная деятельность;
3. Внеучебная секционная деятельность в рамках лица, внеурочная деятельность;

В
н
е
ш
н
я
я

4. Распространение передового опыта;
5. Результаты участия исследовательских работ в олимпиадах школьного и районного туров;
6. Результаты участия исследовательских работ в конкурсах и конференциях городского, регионального и международного уровней
7. Масштабность деятельности



БЛАНКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ секций УНО (мониторинг)

Мониторинг эффективности работы секций УНО лицея №150 на основе самооценки деятельности

Секция истории УНО
Куратор: Тихонова Т.В.

1. Ведение школьной документации:

Критерии оценки	0	1	2	3
1.а Наличие плана работы секции			X	
1.б Ведение секционных журналов			X	
1.в Анализ работы за год на основе самооценки			X	
1.г Уровень профессиональной дисциплины			X	
Средний балл	2,00			

Шкала оценки:

- 0 – отсутствие фактов по критерию оценки;
- 1 – наличие отдельных элементов по критерию оценки;
- 2 – соответствие результатов поставленным целям;
- 3 – полученные результаты превосходят поставленные цели.

2. Учебная секционная деятельность:

Критерии оценки	0	1	2	3
2.а Проведение секционных занятий (охват учащихся разных ступеней)				X
2.б Проведение экспериментальных практикумов по темам исследования (работа с архивными документами)	X			
2.в Привлечение специалистов ВУЗов по проблемам исследования		X		
Средний балл	1,33			

Шкала оценки:

- 0 – отсутствие фактов по критерию оценки;
- 1 – наличие отдельных элементов по критерию оценки;
- 2 – соответствие результатов поставленным целям;
- 3 – полученные результаты превосходят поставленные цели.

3. Внеучебная секционная деятельность в рамках лицейских чтений, праздников науки и конференций на уровне лицея:

Критерии оценки	0	1	2	3
3.а Подготовка исследовательских работ (с указанием кол-ва)				X(2)
3.б Подготовка реферативных работ (с указанием количества)	X			
3.в Подготовка проектных работ (с указанием количества)				X(1)
3.г Подготовка публикаций по итогам выполнения работ (с указанием количества)				X(4)
Средний балл	2,63			

Шкала оценки:

- 0 – отсутствие фактов по критерию оценки;
- 1 – участие в работе;
- 2 – наличие призеров (лауреатов, дипломантов II и III степени); публикации на уровне лицея;
- 3 – наличие победителей (дипломантов I степени); публикации на уровне района и города.

4. Распространение передового опыта:

Критерии оценки	0	1	2	3
4.а Подготовка и участие в конференциях, семинарах				X
4.б Презентация секционной деятельности			X	
4.в Публикации				X
4.г Участие в праздниках науки			X	
Средний балл	2,50			

Шкала оценки:

- 0 – отсутствие фактов по критерию оценки;
- 1 – наличие отдельных элементов по критерию оценки;
- 2 – соответствие результатов поставленным целям; публикации на уровне района и города.
- 3 – полученные результаты превосходят поставленные цели; публикации на уровне района и города.

5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах школьного и районного уровня:

Критерии оценки	0	1
5.а Районный проект «Мы нить времен соединим»		X(1)
5.б Межшкольная научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения»		X(2)
5.в VI районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науке»		
5.г Районный проект «Морской треугольник»		X(2)
5.д Районный проект «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»		X(8)
5.е Игровая программа, посвященная 1150-летию российской государственности «В стране невыдуманной истории»		X(1)
5.ж Просторы России. Сочи – 2014»		X(1)
Средний балл	1,62	

Шкала оценки:

- 0 – отсутствие фактов по критерию оценки;
- 1 – участие в олимпиадах (с указанием количества участников);
- 2 – призы олимпиад разного уровня (с указанием количества участников);
- 3 – победители олимпиад разного уровня, дипломанты конкурсов конференций (с указанием количества участников).

6. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах городского, районного и международного уровней:

Критерии оценки	0	1	2	3
6.а Всероссийская дистанционная викторина по истории Отечественная война 1812 года		X(1)		
6.б Всероссийская дистанционная олимпиада по истории для 5-11 классов на дистанционном образовательном портале «Продленка»		X(2)	X	
6.в Всероссийская олимпиада по истории Центра РМИ «Вот задачка»		X(1)		X(1)
6.г Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Родословные школьников Петербурга в истории России и города»		X(1)		
6.д Региональная конференция старшеклассников «Юное поколение XXI века»		X(1)		X(1)

6.е Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»		X(6)	X(3)	X(1)
6.ж Олимпиада МГУ «Покори Воробьевы горы»		X(1)		
6.з Московская открытая интернет-викторина, посвященная 200-летию отечественной войны 1812 года		X(4)		X(4)
6.и Интеллектуальный марафон имени Н.Д.Кондратьева		X(1)		X(1)
6.к Олимпиада МГУ «Ломоносов»		X(3)	X(1)	
6.л VII Международная олимпиада по основам наук Высшая лига 3 этап История				X(1)
6.м Дистанционный конкурс творческих работ в честь празднования 200-летия победы в отечественной войне 1812 года, организованный Фондом поддержки образования и гимназическим союзом России		X(1)	X(1)	
Средний балл	1,89			

Шкала оценки:

- 0 – отсутствие фактов по критерию оценки;
- 1 – наличие отдельных элементов по критерию оценки;
- 2 – соответствие результатов поставленным целям;
- 3 – полученные результаты превосходят поставленные цели.

Масштабность деятельности секций:

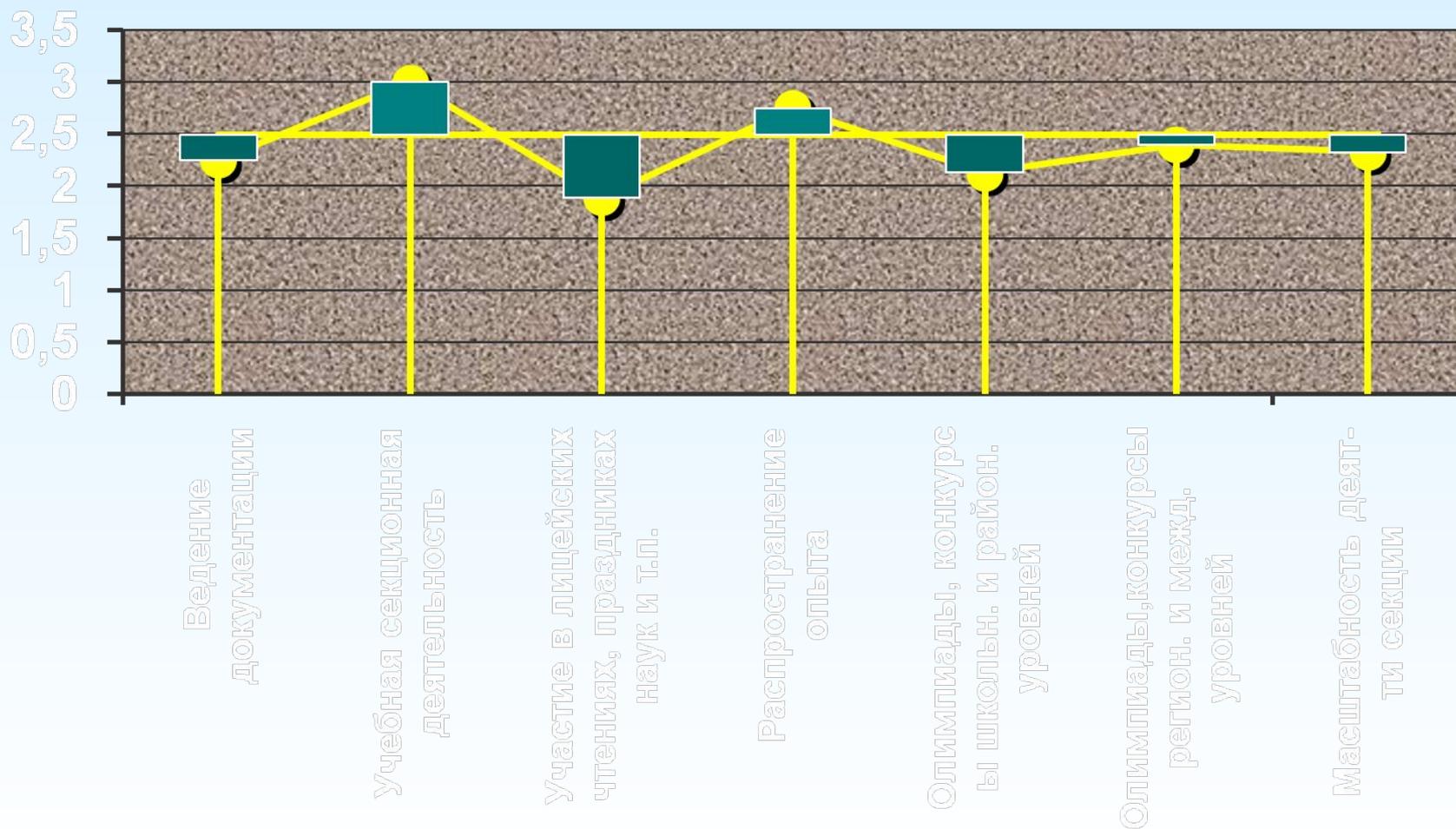
Критерии оценки	0	1	2	3
7.а Массовость 0-отсутствие фактов; 1-до 10; 2-до 20; 3-до 30				X
7.б Палитра конкурсов, олимпиад, конференций 0-отсутствие фактов; 1-до 5; 2-до 8; 3-до 10				X
7.в Школьный тур олимпиады (массовость, интерес, активность учащихся)				X
Средний балл	3,00			
Общий средний балл - место в рейтинге среди секций	14,97 – 1 место			

Дата «__» _____ 200_г
Подпись _____ / _____



Секция химии

- **Общее количество средних баллов по критериям – 16,75б.**
- **Место в рейтинге среди секций УНО – 1 место**





«Юный исследователь»

(метапредметная деятельность)





Всё оставляет свой след...





***Спасибо
за внимание***

