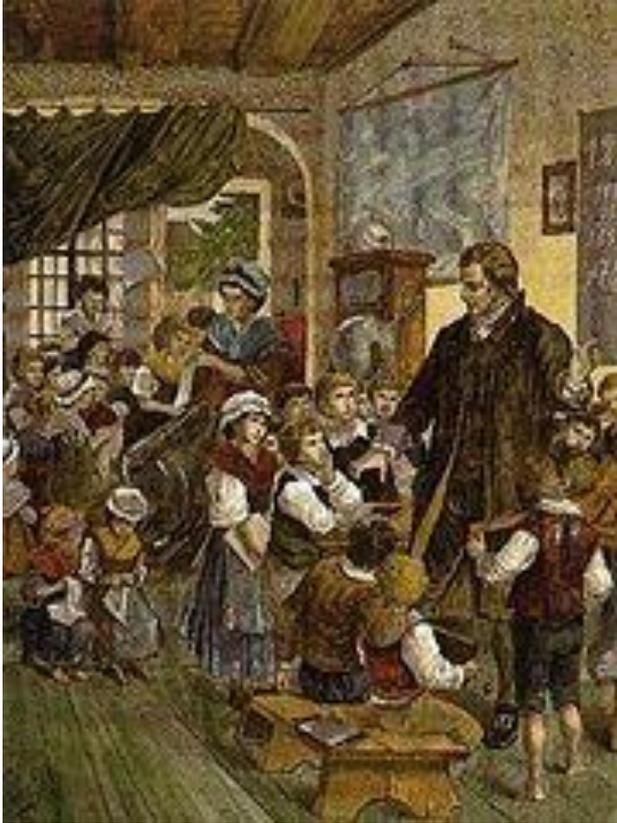


**Теория элементарного
образования
Иоганна-Генриха
Песталоцци
(1746-1827)**



Песталоцци и его жена
Анна на занятиях

- 1774-1880 - школа для бедных детей в Нейгофе.
- «Лингард и Гертруда»**
(1781--1787)
- 1798-1799 - приют для детей-сирот в г. Станце.
- «Как Гертруда учит своих детей»** (1801)
- «Лебединая песня»**
(1826)

Социально-педагогические взгляды И.-Г. Песталоцци

- Изменить жизнь тружеников можно путем их *просвещения и воспитания*. Источник народных бедствий - не в экономических условиях, а в отсутствии просвещения.
- Воспитание и образование должны быть достоянием всех людей. Школы - один из важнейших рычагов социального преобразования общества.
- Важнейшее средство воспитания и развития человека - *труд*, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность.

□ Природосообразность воспитания - необходимость строить его в соответствии с внутренней природой ребенка и установкой на развитие всех заложенных в нем духовных и физических сил.

Основание: ребенок с рождения обладает задатками, внутренними потенциальными силами, которым свойственно стремление к развитию.

Основной принцип воспитания — согласие с природой.

«Час рождения ребенка является первым часом его обучения».



Памятник Песталоцци
в Ивердоне

□ Главная задача воспитания — сформировать гармонически развитого человека, который должен принять в будущем полезное участие в жизни общества, подготовить человека к успешной жизни в том социальном слое, к которому он принадлежит.

Элементарное умственное образование

Концепция развивающего обучения

- **Элементарное умственное образование** - организация обучения, при которой в объектах познания и деятельности выделяются простейшие элементы, что позволяет постоянно двигаться от простого ко все более сложному, доводя знания детей до возможного совершенства.
- **Цель элементарного умственного образования** – «**правильное всестороннее и гармоническое развитие умственных задатков человека, обеспечивающее ему интеллектуальную самостоятельность и привитие определенных развитых интеллектуальных навыков**».

Элементарное умственное образование

Концепция развивающего обучения

□ **Цель обучения:** возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработка у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий.

□ **Простейшие элементы познавательной деятельности:**

- *число* (простейший элемент числа - единица),
- *форма* (простейший элемент формы - линия)

Элементарное умственное образование

Концепция развивающего обучения

- *Исходный момент в познании* - чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира.
- *Наглядность в обучении* - средство развития у детей наблюдательности, умений сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки и соотношения между ними.
- *Наблюдения* - важнейший источник познания.

Элементарное нравственное образование



Гроб К. Песталоцци
с детьми в Станце

- *Центр воспитания - формирование нравственности человека; «**деятельная любовь к людям**» — вот что должно вести человека в нравственном отношении вперед.*
- *Цель элементарного нравственного образования: «**правильное всестороннее и гармоническое развитие нравственных задатков человека, необходимое ему для обеспечения самостоятельности нравственных суждений, привитие ему определенных нравственных навыков**»*

Элементарное нравственное образование

- **Первоначальный элемент гуманистических чувств человека** - самое первое и самое естественное чувство человека - *любовь к матери*, которая возникает на почве удовлетворения повседневных потребностей детского организма.
- **Методы формирования нравственного поведения детей:** развитие моральных чувств и создание нравственных склонностей, упражнения в нравственных поступках, которые требуют самообладания и выдержки, формируют волю.
- И.-Г. Песталоцци сторонник *естественной религии*, которую он понимает как развитие у людей высоких моральных чувств.

Элементарное трудовое образование

- **Цель элементарного трудового образования** – помощь ребенку в развитии физической силы и овладении необходимыми трудовыми навыками.
- «Азбука умений»: физические упражнения в области простейших видов трудовой деятельности: бить, носить, бросать, толкать, махать, бороться и т. п.
- Попытка соединения обучения с производительным трудом (механическое, а не органическое соединение).

Элементарное физическое образование

- **Цель элементарного физического образования** – «**правильное гармоническое развитие физических задатков человека, дающее человеку спокойствие и физическую самостоятельность, привитие ему хороших физических навыков**».
- *Основа физического воспитания детей (основной элемент)* - естественное стремление ребенка к движению, которое заставляет его играть, быть непоседливым, за все хвататься, всегда действовать.
- **Методы:** военные упражнения, игры, строевые занятия.

Создание частных методик начального обучения

- Методика преподавания родного языка (развитие речи ребенка, обогащение его словарного запаса, звуковой метод обучения грамоте, наглядность, тесная связь обучения родному языку с сообщением элементарных сведений по естествознанию, географии и истории).
- Методика преподавания математики.

Развитие педагогической теории в Западной Европе в XIX в.

- Бурное развитие капитализма.
- Возникновение крупных мануфактур со специфическим для них разделением труда, позволявшим вовлекать в промышленное производство женщин и малолетних детей, что сопровождалось массовым распадом семей трудящихся и ростом в их среде детской безнадзорности.
- Резкое обострение социальных противоречий.

Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)



- 1806 - «**Общая педагогика, выведенная из целей воспитания**».
- 1835 – «**Очерк лекций по педагогике**».

- ***Цель воспитания*** — формирование добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок.
- У Гербарта отсутствует трудовое воспитание — стремился воспитать мыслителя, а не деятеля.
- Важную роль в нравственном воспитании отводил религии, которая должна внушать человеку чувство зависимости от «высших сил».

- Сторонник **формального образования**.

Задача обучения: развитие умственных способностей, памяти (средство – изучение литературы, истории древних языков и математики).

Идея воспитывающего обучения:
специфические по своим функциям обучение и воспитание взаимосвязаны и диалектически взаимодействуют между собой.

Основа воспитания - нравственное развитие и становление воли и характера воспитанника.

Управление детьми

- **Задачи управления детьми:**
дисциплинирование детей,
упорядочение их поступков и желаний,
подавление дикой резвости ребенка.
- **Методы управления детьми:**
 - *основные* — угроза, надзор, приказание, запреты, наказания (вплоть до телесных), умение занять ребенка;
 - *вспомогательные* — авторитет, любовь.

Ступени обучения

- 1. *Ясность* - углубление в состоянии покоя. У ученика мобилизовано внимание. Первоначальное ознакомление учащегося с новым материалом, основанным на широком использовании средств наглядности.
- 2. *Ассоциация* — углубление в состояние движения. Установление связи новых представлений со старыми в процессе свободной беседы.

Ступени обучения

- 3. *Система* - поиск выводов, определений, законов на основе новых знаний, связанных со старыми представлениями. Дети ищут — обобщают, делают выводы, определяют.
- 4. *Метод* — осознание в состоянии движения, применение полученных знаний к новым фактам, явлениям, событиям. У учащихся в процессе выполнения упражнений с использованием новых знаний вырабатывается навык применения их на практике.

Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег (1790-1866)



- 1827-1866 – издание педагогического журнала «Рейнские листки для воспитания и обучения».
- 1835 - «Руководство к образованию немецких учителей» (2 тт.).
- «Учитель немецких учителей».

Педагогические требования и идеи

- Выступал за светскую школу и невмешательство церкви в образовательный процесс.
- Требование единой народной (национальной школы).
- Идея общечеловеческого воспитания. Задача школы заключается в том, чтобы воспитывать гуманных людей и сознательных граждан, а не «истинных пруссаков».
- Цель воспитания - **«самодеятельность на служении истине, красоте и добру»**.

Основные принципы воспитания

- **Принцип природосообразности:** возбуждение врожденных задатков ребенка в соответствии с заложенным в них стремлением к развитию.
- Признание ценности и целесообразности природной организации человека.
- Только зная психологию и физиологию, педагог может обеспечить гармоничное развитие детей, психология - **«основа науки о воспитании»**.
- Педагогический опыт - источник развития педагогики.

Основные принципы воспитания

- **Принцип культуросообразности:** воспитание должно считаться не только с природой ребенка, но и с уровнем культуры данного времени и данной страны, то есть с изменяющимися социально-историческими условиями, ибо педагогика – часть человеческой культуры.
- Необходимость учитывать в содержании воспитания исторически достигнутый уровень культуры и воспитательный идеал общества.

Основные принципы воспитания

- **Принцип самодеятельности:**
хорошим можно считать такое обучение, которое стимулирует задатки и самодеятельность человека (его активность, инициативу), развивает его умственно, нравственно и физически.
- Соблюдение принципа детской самодеятельности обеспечивает развивающий характер обучения.

- ***Главная задача обучения*** - развитие умственных сил и способностей детей.
- Чисто формального образования вообще не существует, ценность имеют только те знания и навыки, которые приобретены учеником самостоятельным путем.

- Разработал *дидактику развивающего обучения*, сформулировав ее основные требования в виде 33 законов и правил.

- *Требования к учителю.*

«Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирождённый такт».

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Роберт Оуэн (1791-1858)



1800 – первый социальный эксперимент
в Нью-Ланарке (Шотландия).

«Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера» (1813—1814)

- Человек — пассивный продукт обстоятельств, он **«никогда не создавал и не в состоянии создать свой собственный характер»**.
- Природа человека хороша, у него имеются все данные для того, чтобы быть добродетельным.
- Если дети будут находиться в надлежащих условиях и их воспитание будет организовано правильно, можно создать новых, разумных людей, а затем с их помощью мирным путем преобразовать современные порочные общественные

Система воспитательно-образовательных заведений

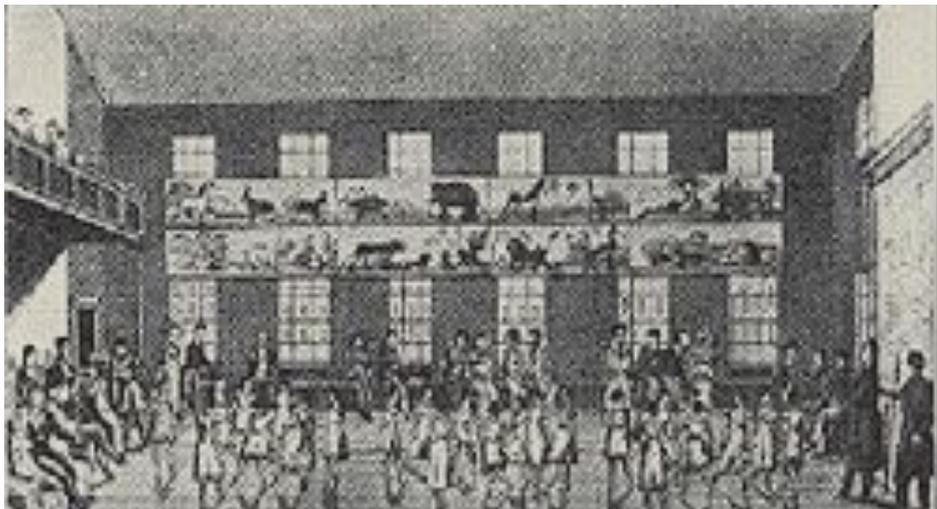
- 1816 - в Нью-Ланарке открыт **«Новый институт для формирования характера»**, который объединил ранее организованные Оуэном учреждения.
- Цель воспитания - формирование у детей с самых ранних лет полезного обществу **«разумного характера»**.

Система воспитательно-образовательных заведений

Школа для маленьких детей» (ясли для малюток от 1 года до 3 лет, дошкольного учреждения для детей от 3 до 5 лет и площадки для игр).

- **Цель** – оградить детей от дурного влияния среды и обеспечить их всестороннее развитие.

Система воспитательно-образовательных заведений



Начальная школа для детей от 5 до 10 лет.

- **Цель** - вооружить детей конкретными знаниями, доступными их возрасту и полезными в дальнейшей жизни.

Содержание обучения: родной язык, арифметика, элементы географии, ботаники, минералогии, уроки морали, танцы, пение; военная гимнастика, простейшие виды ремесленного труда, садоводство (для мальчиков); домоводство (для девочек).

Система воспитательно-образовательных заведений

- ***Вечерние занятия с подростками, работающими на фабрике.***
- ***Лекции, консультации и культурные развлечения для рабочих и членов их семей (обучение неграмотных; музыкальные вечера; консультации родителям по воспитанию детей).***

Особенности социально-экономической ситуации в кон. XIX – нач. XX в.

Новый уровень развития общественно-экономических отношений



Потребность в научном и техническом перевооружении производства



Потребность промышленности в квалифицированных рабочих, способных управляться со сложным техническим оборудованием



Школа, способствующая развитию у детей активности и самостоятельности мышления, готовящая к применению теоретических знаний на практике

Состояние образования

- Создание **национальных систем народного образования.**
- **Законы об обязательном начальном образовании**
(начальное образование стало общедоступным и обязательным, повысился его уровень, увеличились сроки начального обучения).

Система образования в Германии

▣ *Начальное образование.*

Народная школа (4-летняя + 7-летняя):
чтение, письмо, счет, религия, знания по
грамматике, истории, географии,
естествознанию.

▣ *Среднее образование.*

Классическая (мужская и женская)
гимназии,
реальное училище.

▣ *Высшее образование.*

Университеты.

Педагогические парадигмы

- ***Педагогический традиционализм*** (социальная педагогика, религиозная педагогика).
- ***Реформаторская педагогика (новое воспитание)*** – отражала потребность общества в подготовке через школу разносторонне развитых, инициативных людей, готовых к активной деятельности в различных областях экономической, политической и общественной жизни (педагогика свободного воспитания, экспериментальная педагогика, «школа труда», педагогика прагматизма и др.).

Социальная педагогика



Пауль Наторп
(1854-1924)

«Социальная педагогика» (1890)

Социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа.

Ее ***задача*** – воспитание в молодежи начал солидарности и общественности.

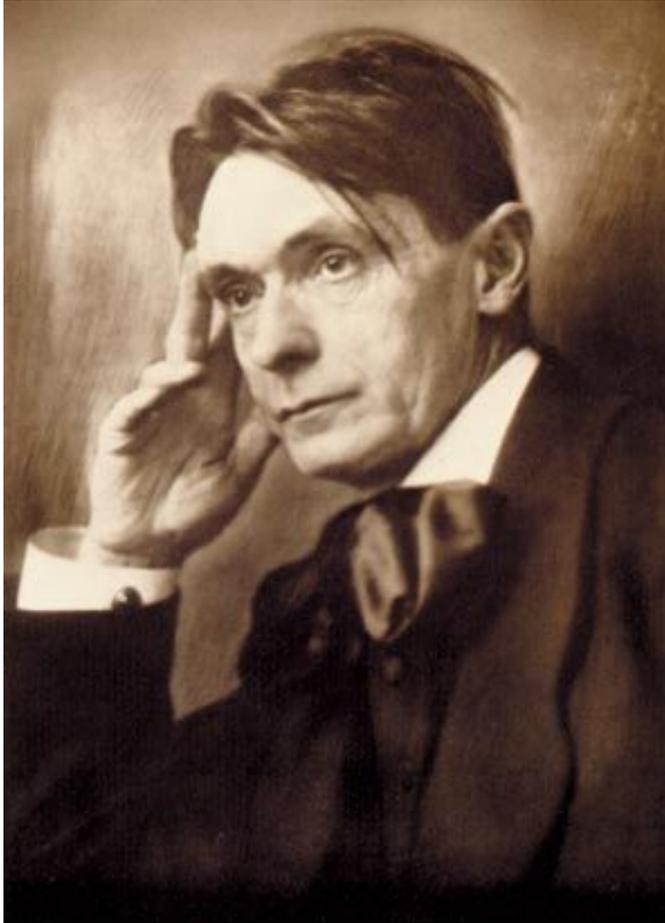


Марбургский университет, в котором преподавал философию П. Наторп

■ Факторы социализации ребенка:

- **семья** (задача - воспитание в детях индивидуальности, не мешающей им жить и творить в сообществе),
- **школа** (рабочее сообщество педагогов и учеников; задача - выработка взаимоотношений личности и общества на основе единства понимания жизненных ценностей и норм).

Вальдорфская педагогика (мистико-антропологическая концепция)



Рудольф Штайнер
(1861-1925)

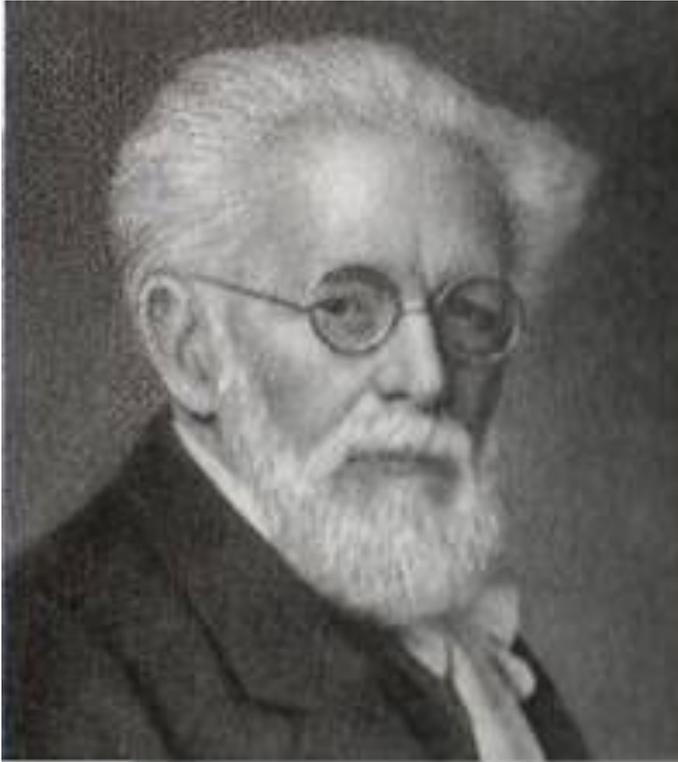
«Образование ребенка» (1907)

- Первая школа – для детей рабочих фабрики Вальдорф-Астория (Штутгарт, Германия) (1919).
- Вальдорфские школы предназначались для социальной адаптации детей из низкостатусных социальных групп.

Принципы Вальдорфской педагогики

- ▣ **Свободное развитие ребенка**, без страха и стресса,
- ▣ **содержание образования** ориентируется на духовные потребности возраста и служит духовному развитию ученика;
- ▣ для ребенка младшей и средней школы (первые 8 лет обучения) **учитель важнее предмета**;
- ▣ **эмоционально-эстетическое развитие личности**;
- ▣ **Отмена отметок и второгодничества**;
- ▣ **коллегиальное самоуправление школы** учителями;
- ▣ **еженедельные конференции учителей** с целью постоянного обновления педагогики через углубление познания человека и практического дальнейшего образования и профессионального развития учителя.

Теория трудовой школы и гражданского воспитания



Г. Кершенштейнер

Георг Кершенштейнер
(1854-1932)

Идея гражданского воспитания:

сформировать у молодого человека представления о его гражданском назначении, понимание задач государства, сознание гражданского долга и любви к Отечеству, желание посвятить жизнь служению государству (примирение классовых противоречий).

- Религиозность - средство гражданского воспитания.

Идея трудовой школы

- **Задача:** подготовка детей в единой начальной народной школе к будущей трудовой деятельности.
- Школа должна давать ученику минимум знаний, максимум умений и трудолюбия, а также соответствующие гражданские убеждения.
- Организация школьного производства по типу трудовой общины.

Соединение преподавания с ручным трудом и изобразительно-иллюстративной деятельностью, широкое использование опытов, практических занятий в разных мастерских, школьном саду, экскурсий.

Идея трудовой школы

- Индивидуальный подход в обучении.

«Духовная сила ребенка растет только через преодоление трудностей, но то, что для одного ребенка трудно, для другого – игра. Не следует орлу давать такие упражнения, которые подходят для воробья».

- Организация школы на началах самоуправления, товарищества, взаимопомощи и взаимодоверия.

Экспериментальная педагогика



**Август Вильгельм
Лай**
(1862-1926)

«Педагогика действия».

«Школа действия. Реформа школы согласно требованиям природы и культуры» (1920)

Ребенок – начало, исходный пункт воспитания **(педоцентризм)**, **суть** которого – создание благоприятной для развития личности биологической и социальной среды.

«Дети – именно дети, а не взрослые люди в уменьшенном масштабе. ...Каждый возраст ребенка имеет свою собственную ценность и свою собственную цель».

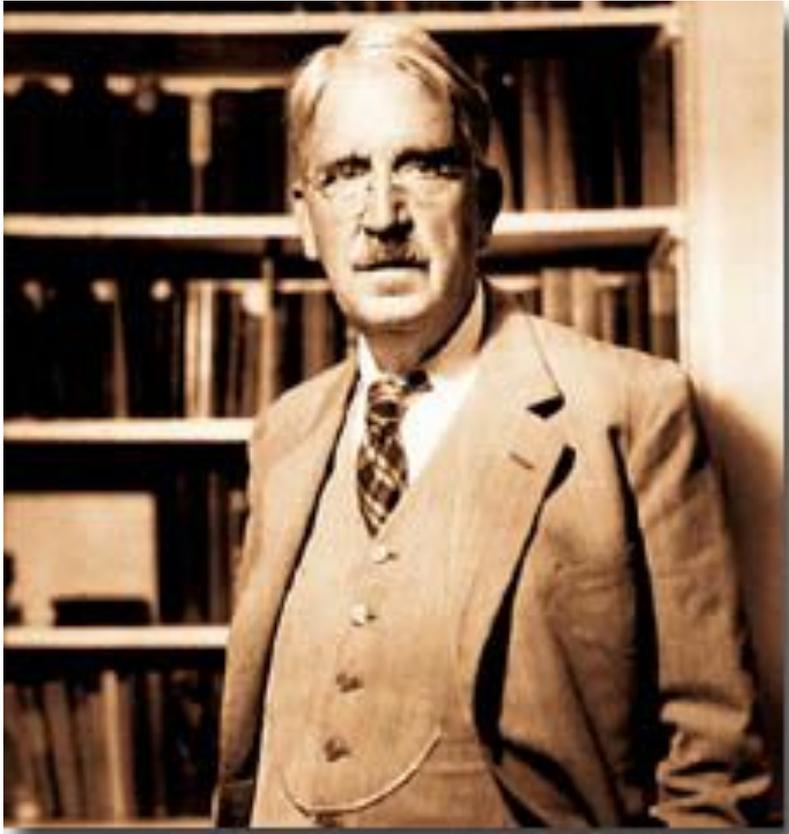
Задача школы действия:

стимулировать активность детей, где учение и жизнь находятся в согласии.

В основе учебного процесса – «начала предметного (а не словесного) обучения, наглядности и различных типов восприятия».

▣ **Учебный план:** традиционные предметы + лепка, рисование, черчение, ручной труд, сочинения, декламация, эксперимент

Педагогика прагматизма



Джон Дьюи
(1859-1952)

- **«Введение в философию воспитания» (1921), «Школы будущего» (1922), «Школа и ребенок» (1923), «Школа и общество» (1924)**

▣ **Прагматизм** – философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности (обучение посредством *делания*).

▣ **Основные положения:**

- школа не должна быть оторвана от жизни, обучение – от воспитания;
- в учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, развивать ее и стимулировать;
- школа должна воспитывать людей, хорошо приспособленных к жизни.

- Подлинная **цель образовательного процесса** - умение решать жизненные задачи, овладение творческими навыками, обогащение опыта (через игру и труд), воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию.

«Чужие слова и книги могут дать нам знания, но воспитывает опыт».

- Образование должно базироваться на исследовательском методе.

«Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов».

- *Школа-лаборатория при Чикагском университете (1896)* . Обучались дети с 4 до 13 лет. Работа в дошкольных учреждениях строится на игре, в школе - на труде.
- ***Цель организации детской деятельности состоит*** в том, чтобы дети, действуя, наиболее целесообразно приспособлялись к среде, подбирали средства и способы наиболее успешного преодоления возникающих препятствий, накапливали опыт и соответствующие ему знания.

Идея свободного воспитания



Мария Монтессори
(1870-1952)

«Метод Монтессори» (1910)

- **Метод Монтессори** основан на наблюдении за ребенком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть.
- **Основной принцип монтессори-педагогики:** подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.
- **Девиз метода:**

Метод Монтессори

- ***Задача Монтессори-учителя*** - помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти своим уникальным путем, реализовать свой потенциал в наиболее полной мере.
- ***Отсутствие классно-урочной системы.***
- Монтессори-учитель не является центром класса, как в традиционной школе. Он проводит время в индивидуальных занятиях с детьми, вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо.



Дом ребенка М. Монтессори

- ▣ **Наличие зон** (музыкальной, искусства и танцев, иностранного языка и др.).
- ▣ **Самостоятельный выбор** ребенком зоны и конкретного Монтессори-материала, с которым хочет работать; он может работать один или с другими детьми, в собственном темпе (в методе Монтессори нет соревнования).