

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».



К. Д. Ушинский

Калачян Лиля Михайловна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 73»

Основные задачи речевого развития детей:

- - овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- - развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться) .

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Словарь

В основном это слова из окружающего мира ребенка.

Существительные: игрушки, части тела, посуда, мебель, одежда, обувь, продукты питания, фрукты, овощи, бытовая техника, предметы обихода, названия некоторых животных, птиц, растений, явлений природы.

Глаголы: обозначающие действия самого ребенка, действия других людей, некоторые другие действия, например, каша варится, вода льется.

Прилагательные: обозначающие некоторые признаки предметов, например цвет: красный, синий, зеленый, желтый; величину: большой, маленький, другие признаки: горячий, холодный, сладкий, горький.

Наречия: много, мало, больно, жарко, холодно.

Не лишним будет напомнить, что все дети развиваются по разному, одни вовсю говорят уже в год, а другие и к трем годам произносят лишь несколько простых слов.

В два — два с половиной года родителям стоит выяснить, каков у ребенка пассивный словарный запас, то есть, что из вышеперечисленного словаря знает малыш, знает ли он, что обозначает то или иное слово.

Это важный рубеж в его жизни - переход от раннего к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего развития, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком.

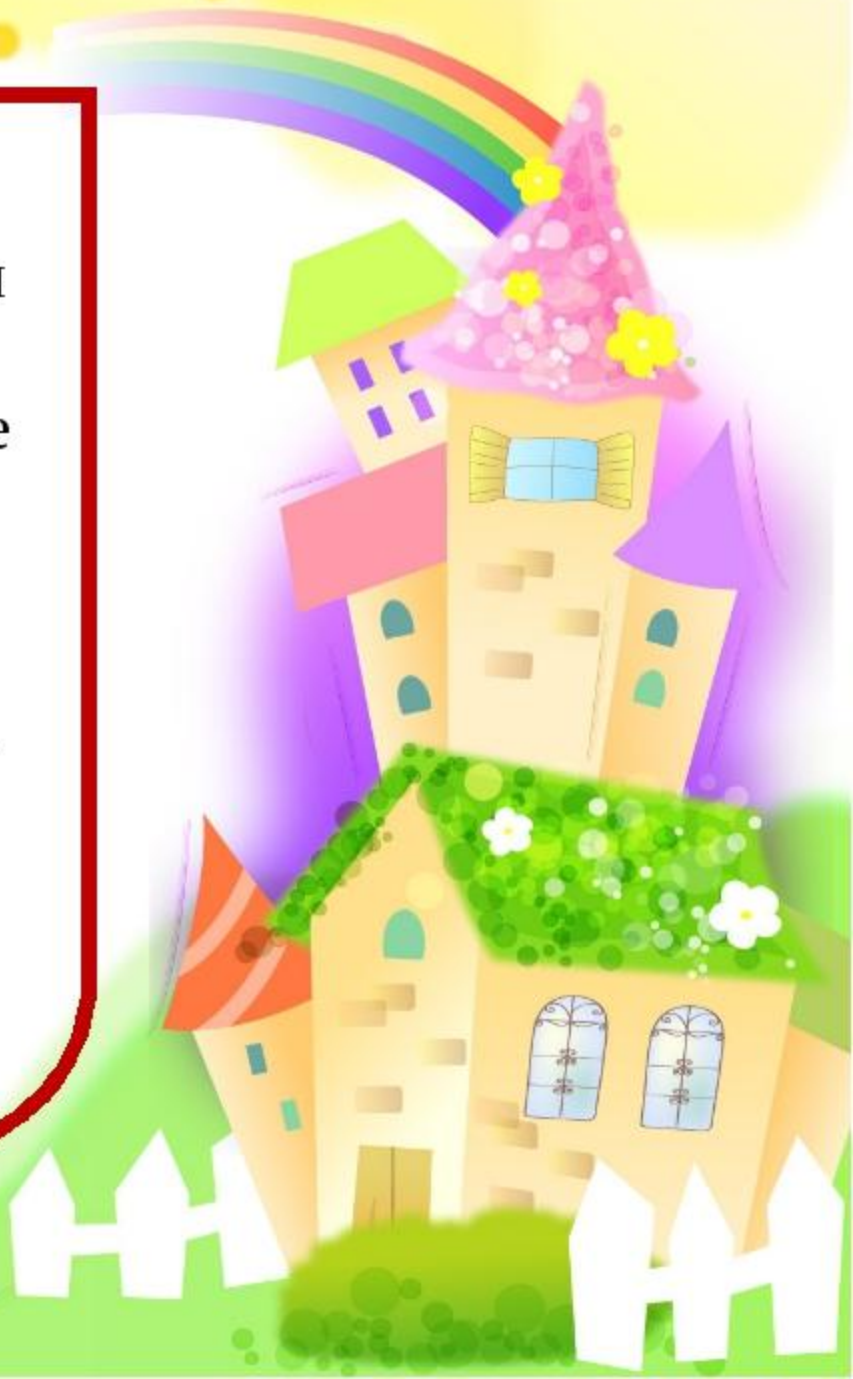
**Ребёнку
исполнило
сь 3 года.**



После 3-х лет идет активизация речевых механизмов, формируется фразовая речь.

В этом возрасте у детей понимание речи преобладает над произношением.

Речь носит название «физиологическое косноязычие» - т. е. незрелость, недоразвитие речевого слуха и мышц речевого аппарата в силу возраста.



Тут уж родителям, бабушкам, дедушкам, и карты в руки, поскольку они – пример для подражания. Ребёнок будет повторять, прежде всего, их звуки, жесты и слова. Этот процесс малышу очень нравится. Оценивая темпы развития речи ребёнка, не следует опираться на чужие достижения. Все люди разные, как ни банально это звучит. И дети тоже. Между прочим, быстрота, с которой ребёнок овладевает словом, да и речью вообще, зависит от вас, взрослые, от того, как вы ведёте себя с малышом, сколько времени отдаёте общению с ребёнком.



*Активный
ребёнок*

*активно
говорит!*

Действия, которые ребёнок проделывает с игрушкой, предваряют появление и усвоение слов. Чем больше действий проделывает он, тем будет более разговорчив, сама игра тоже становится богаче.



Если с ребёнком мало общаются, ограничиваясь только уходом за ним, то такие дети отстают в развитии речи.



Ребенок к 4 годам:

1. Правильно произносит отдельные звуки. Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.
2. У него накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.
3. У детей активно формируется обобщающая функция слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.
4. В речи появляются сложные формы предложений.
5. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями. В речи детей отличаются и другие особенности.
6. Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки, а некоторые пропускают.
7. Затрудняются назвать части предмета, части тела.



Развитие речи детей 3-4 лет

I. Формирование словаря.

Активный словарь:

К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов.

- -взрослые должны расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. (Название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; детали и части предметов- у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы; качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (пушистая, шороховатая).
- Обогащать словарь названиями частей суток, домашних и диких животных, овощей и фруктов.
- в речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто)

2.Грамматический строй:

Задача:

- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Упражнение:

- Жёлтое.... (солнце)
- Пушистые...()
- Машина...какая? ()

Грамматический строй:

Задача: научить употреблять существительные с предлогами.

Упражнение:

- **Зайчик (под столом, над столом, на столе)**
- **Ворона (над крышей, на крыши)**
- **Мячик (под столом)**
- **Поросенок (в коробке).**

Грамматический строй:

Задача: Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

Упражнение:

- **Утка- утенок- утята.**
- **Кошка--**
- **Собака-.....- И Т.Д.**

3.Связная речь

Задачи :

- Развитие диалогической речи.
Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей.
- Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

- Здесь на помощь придут игры.
- **Чистоговорки:**
 - Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)
 - БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)
 - «Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)
 - «Жа- жа –жа, есть иголки у ежа» .
- **Речевые игры:** «Насос», «Комар», «Жук».
Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...», комара- «з-з-з», «ж-ж-ж» и др.
- Логоритмика -упражнения, где движения сопровождаются произнесением соответствующего текста.



**Любите своих детей, помогайте им.
Это самое дорогое что у Вас есть!**



