

с детьми старшего дошкольного возраста при взаимодействии с природой.

Выполнила воспитатель
МБДОУ № 15 «Ромашка»
1 квалификационной категории
Биктагирова Л.Г.

Особое внимание при работе с детьми дошкольного возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектная деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада.

Что такое проектная деятельность?

Это, прежде всего средство, которое помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процесса. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Сначала определяем тему (объект проектной деятельности, для этого выделяется какая-либо проблема).

Далее продумывается способ разрешения выделенной проблемы. Так рождается идея.

Следующий этап проектной деятельности - это постановка цели и определение задач для её осуществления.

Далее идёт работа по составлению плана реализации проекта. Практическая деятельность по реализации проекта осуществляется по трём направлениям: деятельность педагога, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьёй. Завершающим этапом проектной деятельности является формулировка выводов.

Остановимся подробнее на примере одного проекта

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**

**«В гостях у
деревьев»**

- **Проект:** среднесрочный.
- **Вид проекта:** познавательный, творческий.
- **Продолжительность:** 1 месяц.
- **Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

Цель:

сформировать знания детей о деревьях; воспитание у детей любви к природе.

Задачи:

- познакомить детей с деревьями;
- развить художественно - эстетические навыки;
- привить умения и навыки продуктивной деятельности;
- изготовить наглядные материалы, развивающие познавательную деятельность детей;
- привить детям любовь и бережное отношение к природе;
- вовлечь родителей в проект.

Предполагаемый результат:

Этапы работы над проектом:

Подготовительный:

определение цели и задач проекта; подбор художественной литературы (стихи, загадки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения); подвижные игры, дидактические игры, комплекс утренней гимнастики.

Основной:

проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, творческая деятельность).

Заключительный:

проводятся итоги, подготавливается презентация, выставка поделок родителей с детьми «Чудо - деревья».

Развлечение с детьми на тему «В гостях у Лесовичка»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Деревья на нашем участке»

Цель: учить рисовать образ дерева. Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных, и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.



Лепка: «Дерево».

Цель: продолжать вызывать интерес к лепке и побуждать их создавать образы деревьев; напомнить, что начинать лепить дерево надо со ствола.



«Воспитанная береза»

Цель: учить детей выполнять аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (показать, как нужно предварительно выкладывать на листе готовые детали)





**Танец «Елочка»
«Вябичушка»**



Хоровод

Здоровье

Комплекс утренней гимнастики: «Елочка»

1. «Колючие иголки»

2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»

3. «Мы очень любим елочку».

4. «Спрячемся под елочкой»

5. «Смолою пахнет елочка»



Физкультминутки.

«Рябинка»

На холме стоит рябинка
Ей не просто жить на
свете,
Но рябина только гнется
Не печалится – смеется
Вольный ветер грозно
дует
На рябинку молодую



«Дует ветер нам в лицо»

Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветерок все тише, тише,
А деревцо все выше, выше.



Пальчиковые игры.

«Тополь»

Мы топали, топали,
До тополи потопали.
До тополи потопали,
Чуть ноги не оттопали,



«Ветер по лесу летал».

Ветер по лесу летал
Ветер листики считал
Вот дубовый, вот кленовый
Вот рябиновый – резной
Вот с березки - золотой
Вот последний лист с осинки.
Ветер бросил на тропинку



«Дыхательное упражнение»

Поднимаем руки вверх – это ветки у деревьев. Ветер сильно подул «у-у-у» - сильно закачались «ветки» влево – вправо. Ветер ослаб « у-у-у» и ветки тихо наклоняются влево – вправо.



Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

- Учили понятие «один» и «много» с помощью экологических часов (один листик – много листиков; одно дерево – много деревьев).
- Сравнивали дерево с кустом – закрепляли понятие «высокий – низкий», «толстый – тонкий».



Ознакомление с окружающим.

- Знакомить с материалом – дерево, его свойствами. Для чего он нужен, что бывает деревянным.



Опыт с деревянными предметами

- На столе дощечки: толстые и тонкие. Возьмем тонкую дощечку попробуем переломить (ломается – потому что тонкая). Возьмем толстую дощечку – брусок и попробуем переломить (его переломить нельзя).
- Попробуем опустить дощечки в воду (утонут ли?) – нет, деревянные предметы в воде не тонут.



Расширение представлений детей о характерных особенностях у деревьев.

Расширение представлений детей о характерных особенностях семян и плодов деревьев разных пород, их значения в жизни





Речевое развитие

«Расскажи о дереве»

Цель: развитие монологической речи, умения составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.



Пазлы «Дерево».

Цель: собрать из нескольких частей целое.



« Сравни».

Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве.



«Третий лишний».

Цель: ребенок определяет лишний предмет.



«Определи дерево по листику».

Цель: дети должны правильно назвать листочки деревьев.



Подвижные игры.

«Найди пару»

- Цель: поиски похожего листочка



«Такой листок, лети ко мне!»

- Цель : найти предмет по сходству



«Мы к дереву пойдём».

Цель: дать представления о деревьях; показать строение деревьев; знакомить с характерными особенностями деревьев.



Развивать умение различать и называть существенные детали и части дерева (корни, ствол, ветки, почки, листья), особенности поверхности (гладкая, шероховатая).



Труд

Сгребание опавшей листвы к деревьям, закапывание её в землю – питание для деревьев.



С помощью снега утепляем корни деревьев

Акция «Кормушка» (изготовление детьми, родителями, воспитателями кормушек и развешивание их на деревьях для привлечения птиц – «друзей» деревьев)



Работа с родителями.

Выставка «Чудо – деревья».









Выводы:

- в результате внедрения проекта в общеобразовательный процесс у детей повысился уровень знаний о деревьях, об их значении в жизни человека, расширился словарный запас детей по теме «Деревья»;
- полученные знания дети могут применить в повседневной жизни, а именно: вместе с родителями ухаживать за деревьями, сажать новые. Все это способствует бережному отношению к деревьям и к природе в целом;
- заинтересованность родителей в реализации проекта привело к активизации их участия в совместных мероприятиях и к подготовке условий для дальнейшей проектной деятельности.