

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА НА ЭТАПЕ
ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ СО
СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ).

Выполнила:
Александрова Р.З.

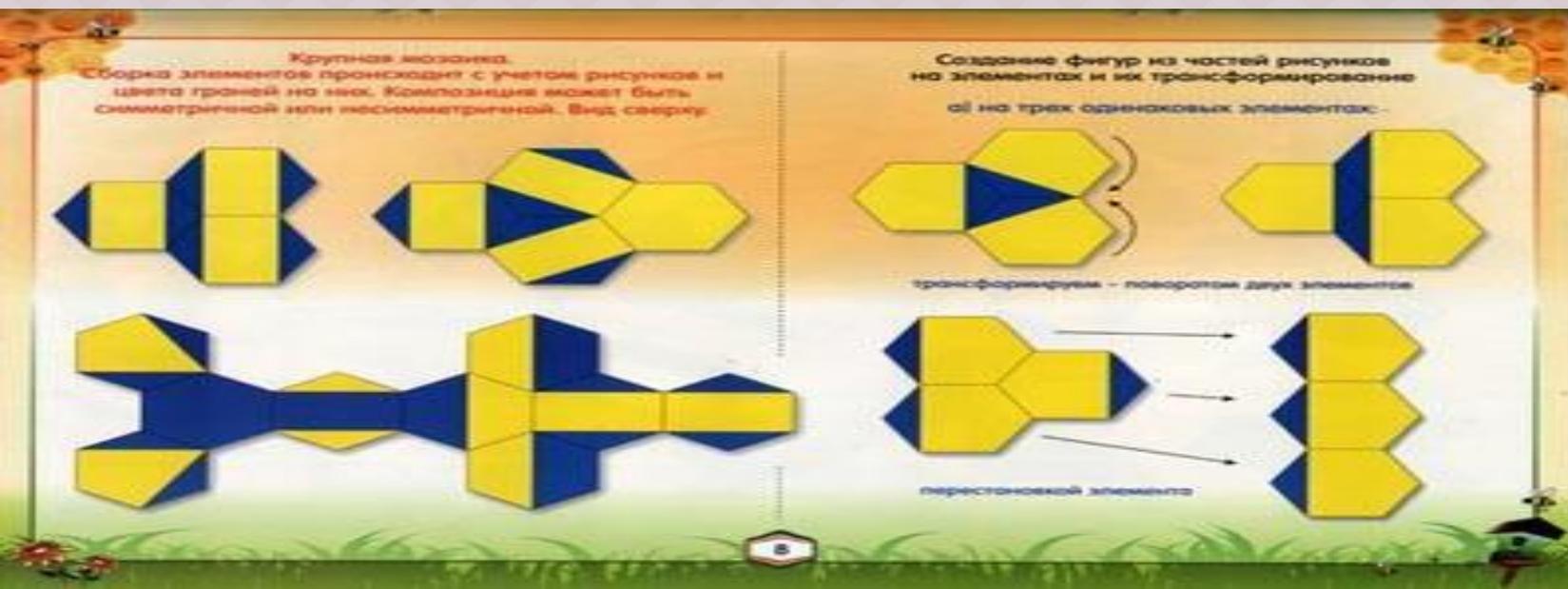
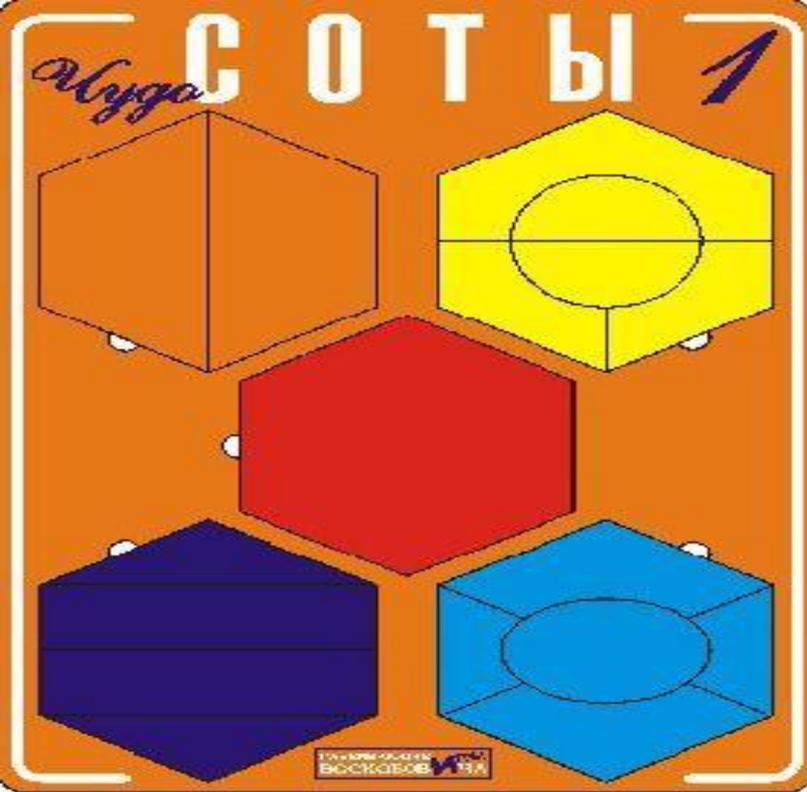
Актуальность

Дошкольное детство – период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности. Главная задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы ребенок вырос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным.

Важнейшим условием развития ребенка является освоение им позиции субъекта (активного участника) детских видов деятельности. Общеизвестно, что основным видом деятельности дошкольника – игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

1. Игры на плоскостное моделирование (головоломки)
«Танграм», «Колумбово яйцо»
«Чудо-крестики», «Чудо-соты»
«Геоконт», «Математический планшет»
2. Игры на объемное моделирование
«Уголки», «Уникуб», «Сложи узор»
3. Игры на трансформацию, трансфигурацию
«Квабрат Восокобовича», «Змейка»
«Игровой квадрат», «Клубок», «Куб»
4. Игры на составление целого из частей
«Чудо-цветик», «Соты Кайе»
«Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник»
5. Игры на освоение счета
«Счетные палочки Кюизенера»
6. Игры на выявление свойств
«Логические блоки Дьенеша»
7. Игры на ознакомление с цифрами
«Прозрачная цифра».





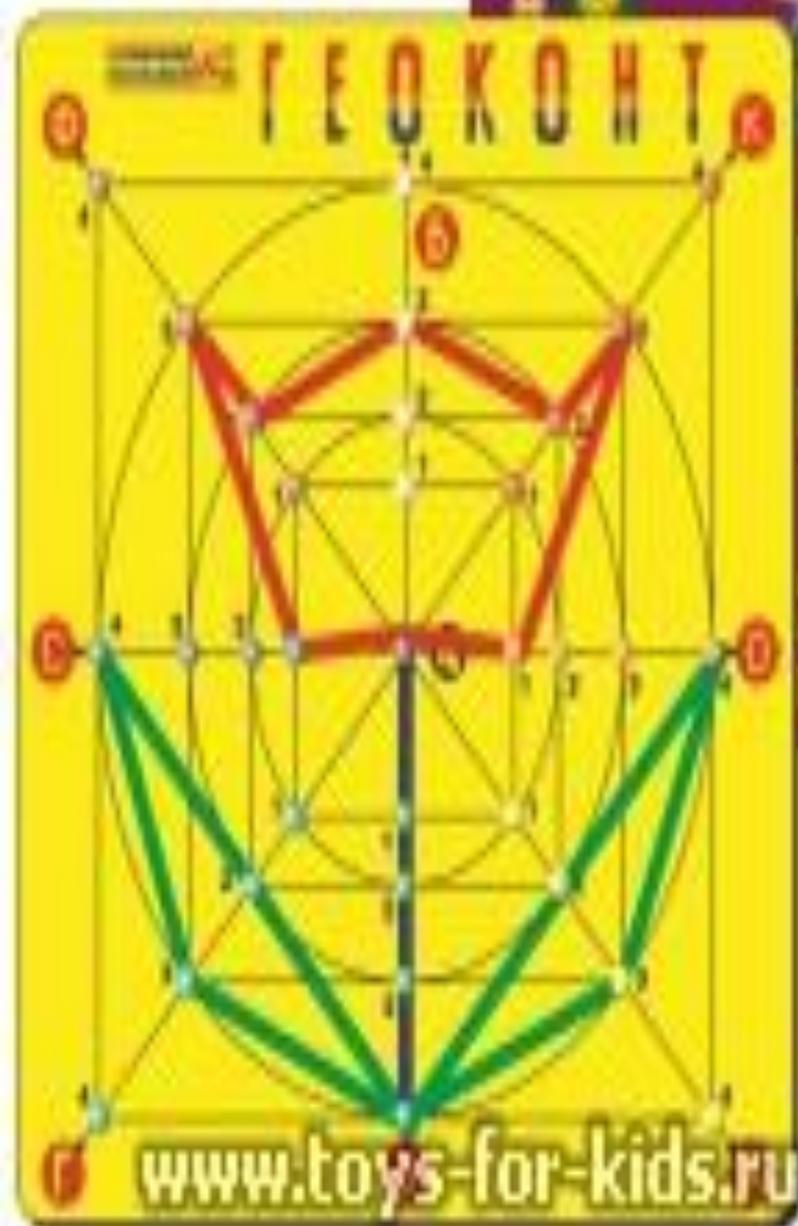
ЗНАМЕНИТЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ

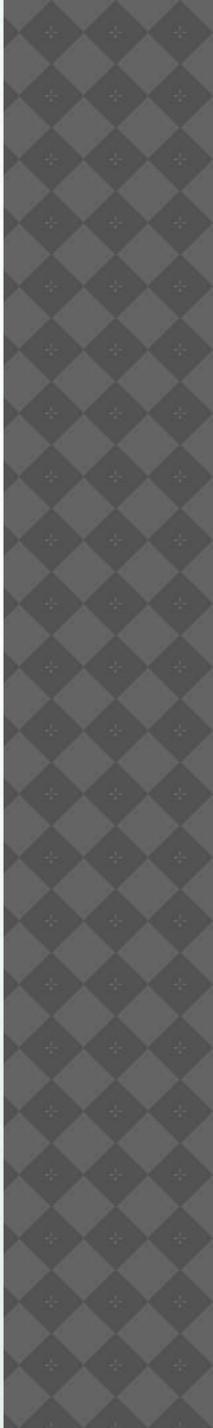
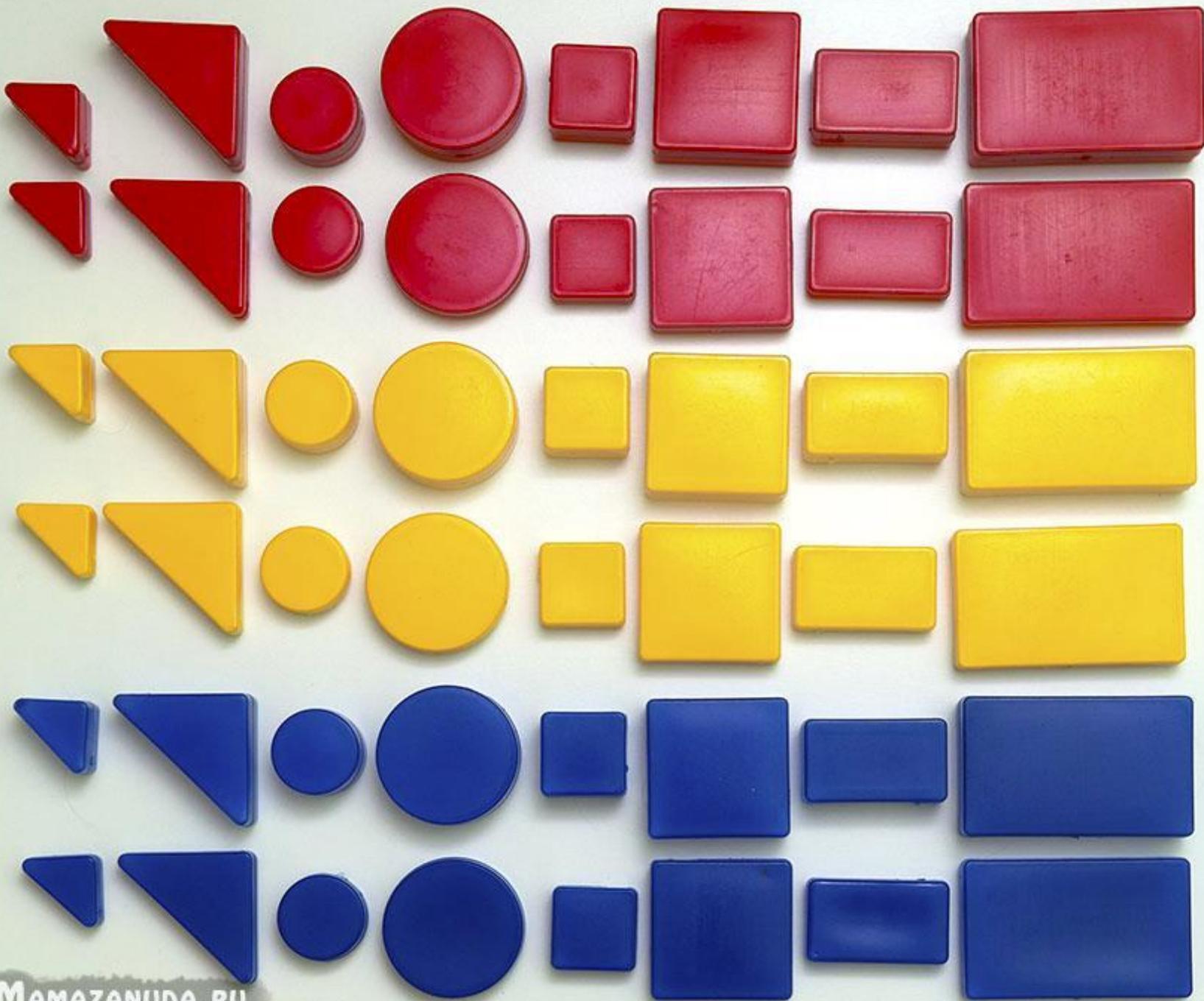
Колумбово яйцо Листик Монгольская игра

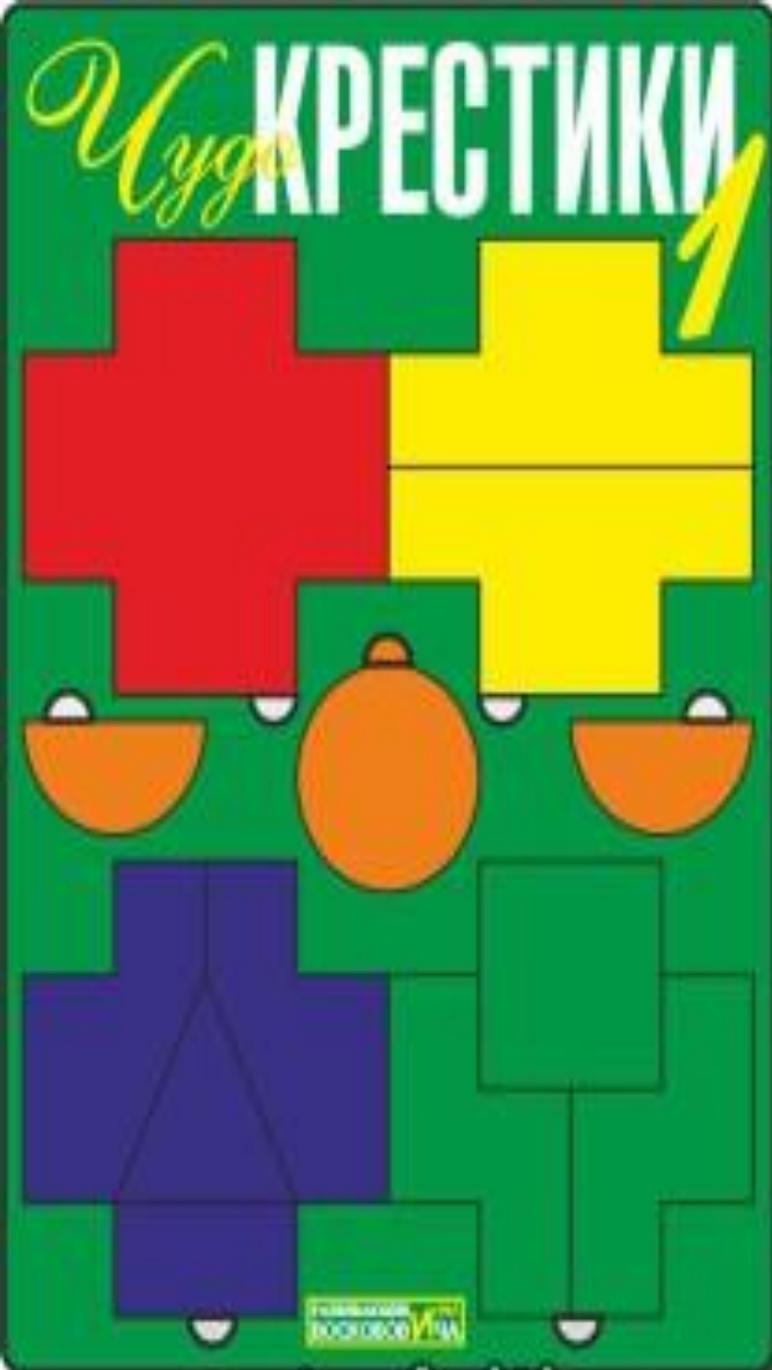


от 3 до 99 лет

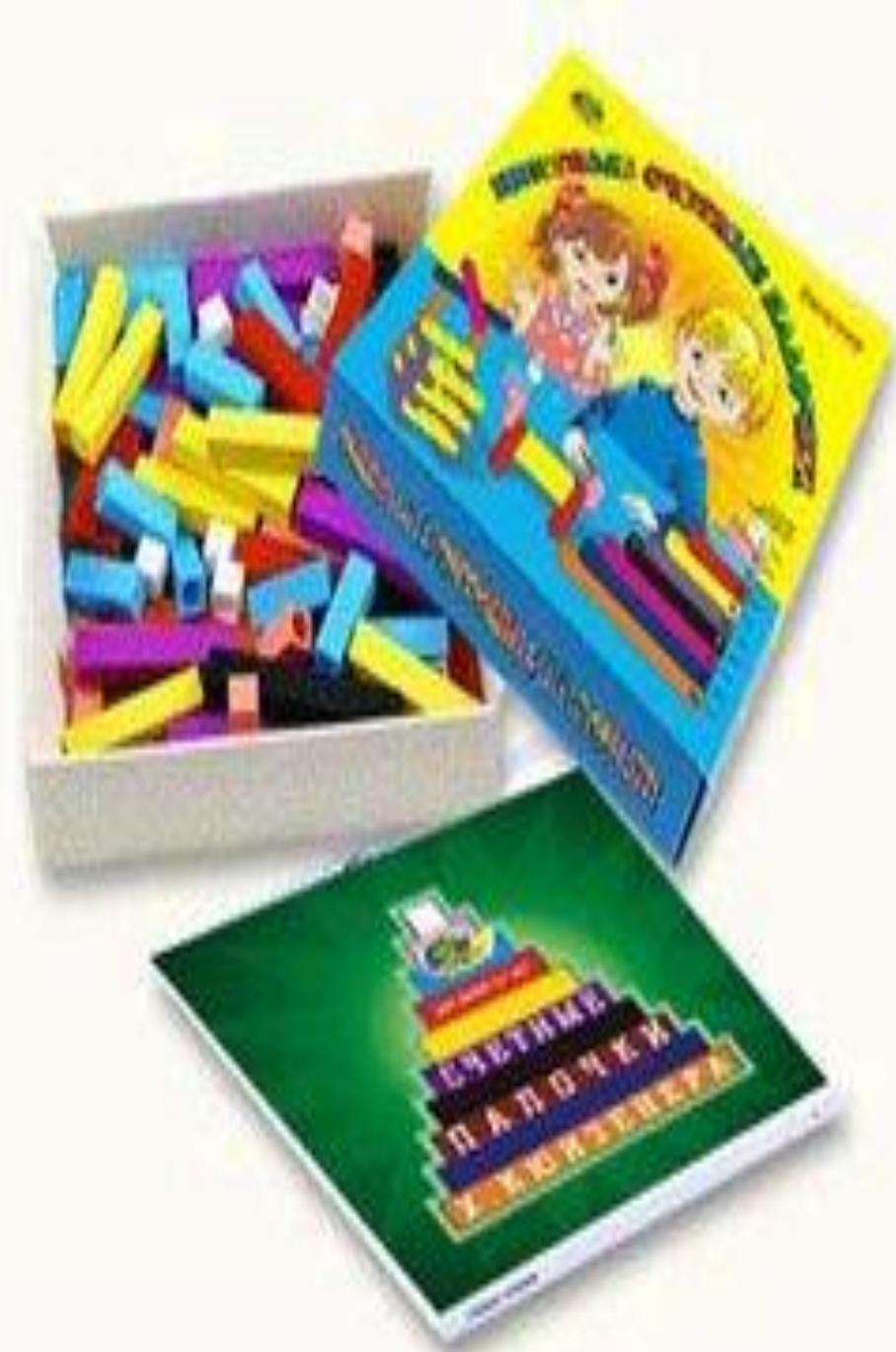
РЕШЕНИЯ
В КНИЖКЕ
К ИГРЕ

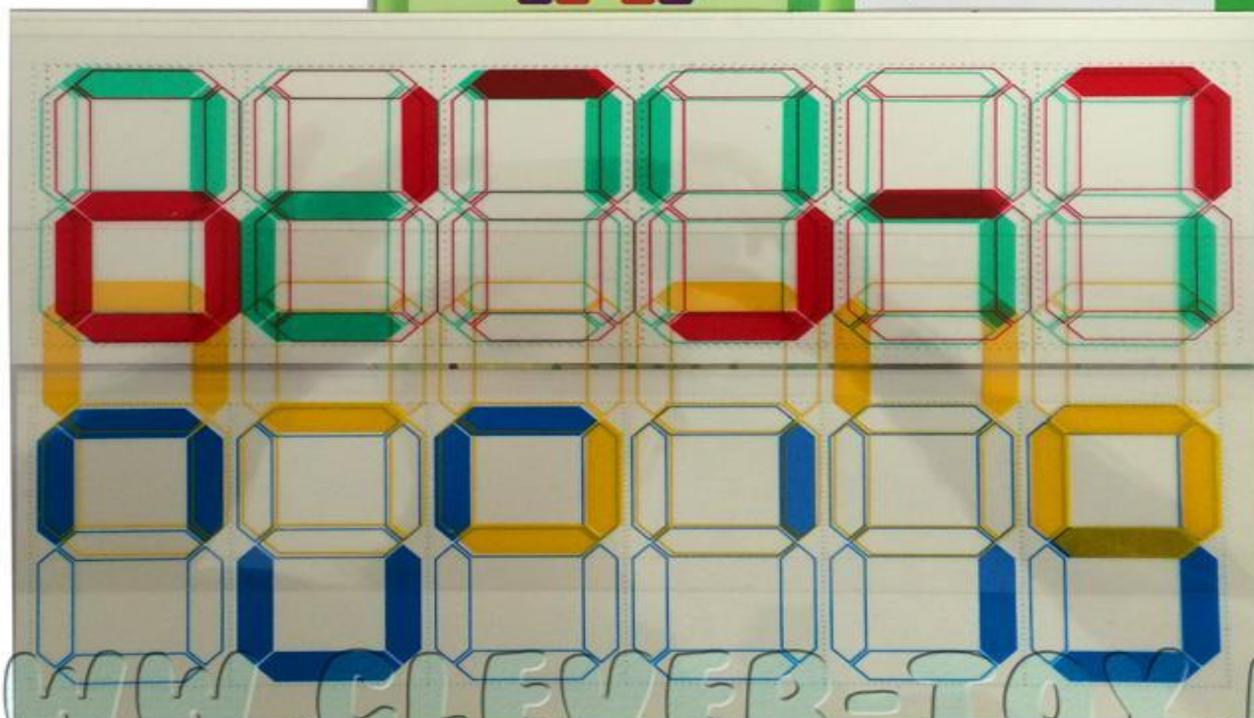




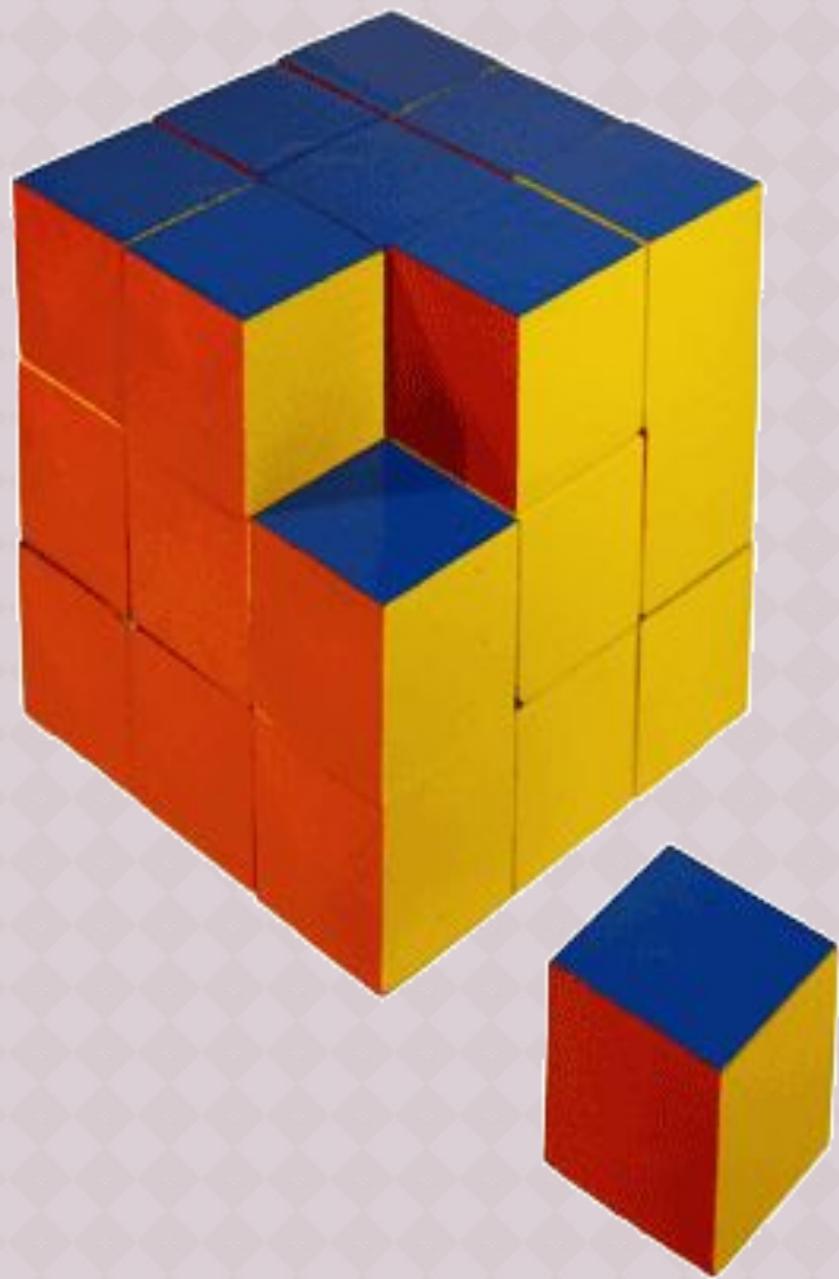


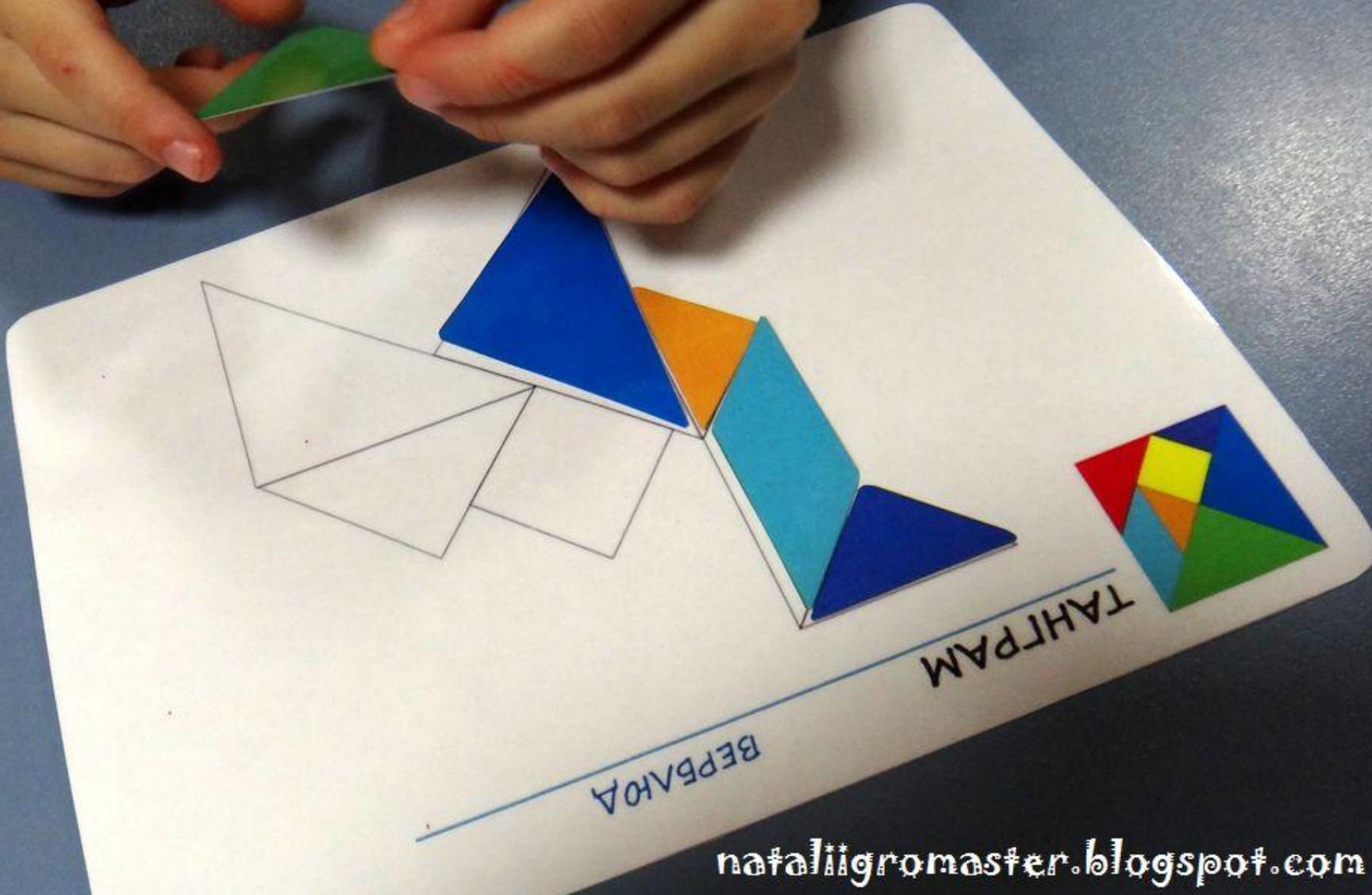
www.toys-for-kids.ru





www.clever-toys.ru





nataliigromaster.blogspot.com

Играя в эти игры, детей осваивают:
и умение пользоваться эталонами
познания: цвет, форма, мера (размер,
масса), модель, образ.
и владение способами познания:
сравнение, обследование, счет,
классификация, сериация и др.
и получают логико-математический опыт.
и развивают мышление,
сообразительность, смекалку.

Принципы организации игр

- § Отсутствие принуждения
- § Развитие игровой динамики (от малых успехов к большим)
- § Поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей
- § Взаимосвязь игровой и мыслительной деятельности
- § Постепенный переход от простых форм и способов осуществления игровых действий к сложным.

Методика организации и проведения логико-математических игр

Создание предметно-игровой обстановки в соответствии с сюжетной линией предстоящей игры.

Создание игровой или проблемной ситуации (завязка)

Развитие сюжета, в процессе которого дети становятся активными участниками игры.

Подведение итогов (содержательный или эмоциональный)

Условно можно выделить три этапа в освоении ребенком игр:

Игры со взрослыми и сверстниками (совместные)

Игры на уровне проявления самостоятельности

Игры со взрослыми и сверстниками на более высоком уровне (по сравнению с первым этапом).

Формирование элементарных
математических представлений
посредством игровой
деятельности детей старшей
группы

Образовательная область: «Познание».

Виды деятельности:

- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- игровая;
- трудовая;
- музыкальная.

Образовательные задачи:

- развивать логическое мышление;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: какой и сколько;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах и формах;
- упражнять детей в конструировании, моделировании предметов по рисунку и схеме;
- закреплять умение пользоваться клеем, кисточкой, ножницами.

Развивающие задачи:

- развивать творческое мышление, инициативу и самостоятельность, воображение, мелкую моторику рук;
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание справиться с трудным заданием, проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;
- воспитывать культуру общения, аккуратность.

Предварительная работа:

- рассматривание с детьми картин и фотографий с изображением деревьев и цветов;
- конструирование и моделирование предметов по рисунку, схеме;
- рисование предметов, сочетающих в себе различные геометрические фигуры;
- поделки из природного материала.

Материал: счетные палочки Кюизнера, логические блоки Дьенеша, образцы для выставки, схемы, иллюстрации, бумага, клей, кисточки, природный материал, ножницы, пластилин, игрушки (Лунтик, Чебурашка, Машенька, письмо от Красной Шапочки).

Ход игры:

I. Дети стоят на ковре в кругу. Педагог предлагает каждому по очереди назвать свое имя.

Воспитатель:

«В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо – раз, два, три.

А теперь пойдем налево – раз, два, три.

В центре круга соберемся – раз, два, три.

И на место все вернемся – раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем

И опять играть начнем.

Сегодня, ребята, у нас необычные гости, вам всем они хорошо знакомы. Это персонажи из мультфильмов, которые пришли к нам со своими трудностями».

Лунтик: «Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам за советом. У моего друга Кузи день рождения, но я не знаю, что ему подарить».

Воспитатель: «Ребята, поможем Лунтику, устроим выставку картин и научим его конструировать предметы при помощи цветных палочек Кюизнера. Дети, которые хотят выкладывать картины – подарок Кузе, пройдите к центру математики.

А Машеньке срочно требуется помощь. Во время урагана Мишкин дом пострадал и потекла крыша. Давайте сконструируем для Мишки и Машеньки новые дома из блоков Дьенеша.

Вот еще один гость Чебурашка. Он тоже строит дом для своих друзей. Заказал строительные материалы но забрать и привезти их на строительную площадку не на чем. Предлагаю вам, мальчики, стать работниками сборочного цеха, который выпускает грузовые машины. Возьмите чертежи и иллюстрации, проходите в игровой центр с крупными и мелкими конструкциями, приступайте к работе.

Пришло письмо от Красной Шапочки. Она очень просит прислать ей образцы бус из геометрических фигур. Образцы нарисуем, а также сделаем для нее подарок – поделку из природного материала. В уголке творчества есть все необходимое для работы».

II. Дети самостоятельно занимаются деятельностью по своему выбору. Во время их работы звучит спокойная музыка.

III. Воспитатель с персонажами проходит вдоль столов и рассматривает поделки ребят.

Воспитатель: «Какие замечательные картины, дома и рисунки получились у детей. Нашим гостям очень понравились ваши работы, расскажите о них.

Предлагаем Лунтику подарить Кузе все картины.

Чебурашка доволен грузовым транспортом, уточняет какие геометрические формы ребята использовали.

Машенька интересуется количеством этажей в доме у каждого строителя и обещает передать Красной Шапочке замечательные подарки из природного материала и рисунки бус из геометрических фигур».

Персонажи: «Спасибо ребята за гостеприимство и помощь. А нам пора возвращаться к своим друзьям. Вы такие молодцы! Мы еще придем посмотреть, что еще вы умеете делать. До свидания».

Спасибо за внимание!