

**ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОСВІДУ РОБОТИ
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ТРУХАЧОВОЇ ОЛЕНИ ВАЛЕРІЇВНИ
СПЕЦІАЛІСТА ВИЩОЇ КАТЕГОРІЇ,
ПЕДАГОГІЧНЕ ЗВАННЯ «СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ»**



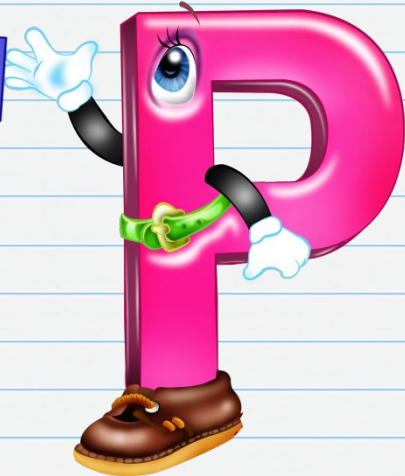
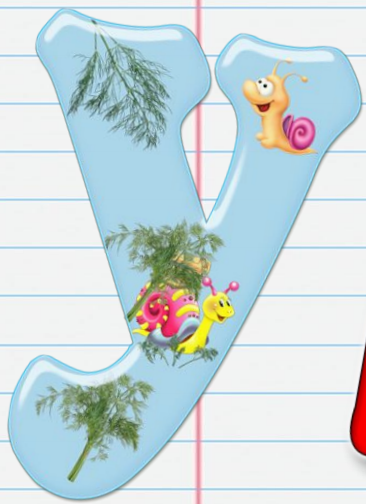
*Формування
ключових
компетенностей
молодших школярів засобами
сучасного змісту освіти*

*Дай мені рибку, і я буду їсти її
весь день, навчи мене ловити
рибку, і я буду їсти її
протягом всього життя.*

Східна народна мудрість

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

- Метою комунікативної компетентності є: формування культури усного та писемного мовлення як засобу вільного спілкування та самовираження.
- Тому, щоб учні вміли спілкуватися усно і письмово на уроках:
 - використовую на уроках діалоги, монологи;
 - інсценізую казки;
 - пропоную усний опис картини;
 - проводжу нестандартні уроки, ділові та інтелектуальні ігри;
 - розширюю словниковий запас учнів через роботу із словниками;
 - пропоную складання словосполучень та речень , проводжу роботу з відновлення деформованого тексту;
 - використовую мовні інтерактивні технології та прийоми педагогічної техніки;



Нестандартний урок

Психонастрій

Доброго ранку, сонце
ясне!



Доброго ранку, сонце
красне!

Доброго ранку,
сонце-друзе -
Ми тебе всі любимо
дуже!



Мовна розминка

Огляда суворо скоса
Степ, ліс, села і міста;
Розпустила сиві коси,
А їх буря запліта.

Складіть речення
зі словом -
ВІДГАДКОЮ



Творче завдання

Змініть одну літеру, щоб
утворилося нове слово

Коза - доза



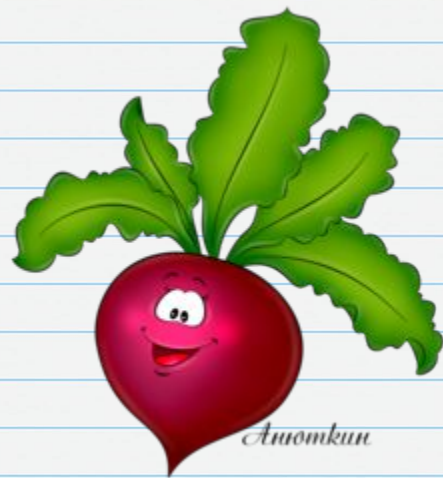
Відгадайте метаграми

Дерево ламає,

Хвилі здіймає

З К поєднати

Буде в полі зростати



Мовна математика

Одну літеру додайте, щоб
утворилося нове слово



Сорок
сорока

Відгадайте загадку
Як прийде весна в

садочок —

до лица білий віночок,
ну, а восени цій кралі
приглянулися коралі.



Доберіть слово, яке
різниться одним звуком



Гра « Розселіть слова »

Квітка



3 звуки



4 звуки



Гра «Магазин»

Купіть тільки слова, в яких є
м'який приголосний



Доберіть слова, щоб
відрізнялися
одним звуком
Миша -



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

- Інформаційні передбачають оволодіння вміннями здобувати різноманітну інформацію, осмислювати й використовувати її. Тому в навчально-виховній діяльності:
- вчу дітей працювати з підручником, словниками, зошитами з друкованою основою;
- пропоную пам'ятки: «Робота над текстом», «Учись читати правильно», «Учись читати виразно», «Учись переказувати близько до тексту»,
- «Короткий переказ» ;
- сприяю формування вміння опрацьовувати інформацію на основі аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення;
- вчу дітей діалогу як засобу отримання інформації один від одного;
- стимулюю знайомство учнів з дитячою періодикою («Пізнайко», «Казковий вечір», «Барвінок»);
- стимулюю учнів до роботи з комп'ютером.

Пам'ятка 1

Вчись читати правильно!

1. Стеж за словами в рядку, не переставляй їх.
2. Намагайся зрозуміти те, про що читаєш.
3. Під час читання будь уважним до кожного слова.
4. Читаючи мовчки, намагайся не шепотіти й не ворухити губами.

Пам'ятка 2

Вчись читати виразно!

1. Пам'ятай: не можна прочитати виразно, якщо не розумієш змісту.
2. Спробуй уявити собі те, про що читаєш.
3. Визнач своє (та автора) ставлення до подій, персонажів. Намагайся, читаючи, передати інтонацію автора (персонажа), виділяй голосом важливе.
4. Визнач основне завдання читання (що ти хочеш передати).
5. Читай, чітко вимовляючи слова, дотримуйся пауз у кінці речень, між абзацами й частинами тексту.

Пам'ятка 3

Вчись переказувати близько до тексту.

1. Прочитай текст уважно, щоб не переплутати послідовність подій.
2. Визнач основні смислові частини.
3. Добери заголовки до частин.
4. Перекажи текст.

Пам'ятка 4

Короткий переказ

1. Прочитай текст.
2. Склади план (поділи текст на логічні частини, визнач у них головну думку, добери заголовки).
3. Виділи важливі думки в кожній частині.
4. Перекажи текст за планом.



ВЧИСЯ



ЧИТАТИ



Життєвий шлях Ліни Костенко

- 9 березня 1930 р. народження відомої поетеси
- 1936 р. жила в Києві, де й закінчила середню школу
- 1956 р. закінчила Московський літературний інститут



Ліна Костенко
(кар. 1930 р.)

ЛІНА КОСТЕНКО



Тамара Коломієць



ІІІ. ЖИТТЄВИЙ І ТВОРЧИЙ ШЛЯХ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО



Народився В.О.
Сухомлинський 28
вересня 1918 року в
с. Василівці на
Кіровоградщині в
родині бідного
селянина.



КОМПЕТЕНЦІЇ САМОРОЗВИТКУ ТА САМООСВІТИ

- Компетенції саморозвитку та самоосвіти пов'язані з потребою і готовністю постійно навчатися, виконувати творчі завдання.
- Тому залучаю дітей до виконання творчих завдань та участі в інтелектуальних заходах,
 - практикую диференційовані домашні завдання.
- Навчаю так, щоб кожен учень розумів, що навчання є для нього життєвою необхідністю.
- Що кожна людина знайде своє місце в житті, якщо оволодіє всім необхідним для реалізації її життєвих планів.

Для виконання творчих ,цікавих спільних завдань часто використовую малюнки казкових героїв (Незнайка, мудрої Сови, Собачки, Півника, Котика з лісової школи, Буратіно). Кожного разу міняю казкових героїв, ставлю перед учнями різні завдання:

- допоможіть Незнайкові скласти речення із розсипаних слів;
- поясніть Мурчику, Гавчику і Когутику, як правильно писати їх клички;
- перевірити, чи правильно Буратіно виконав це завдання.



Жайв.р.но





Батьківщ.на





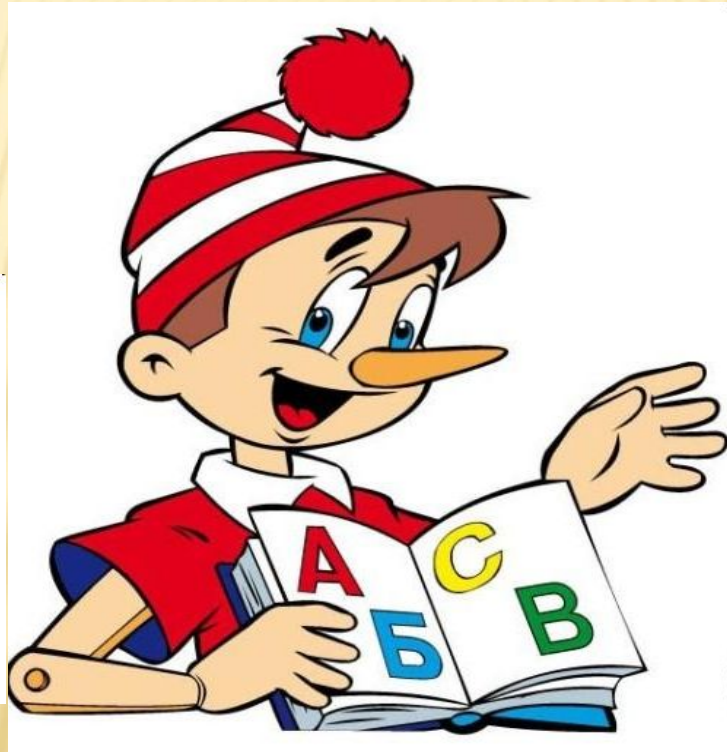
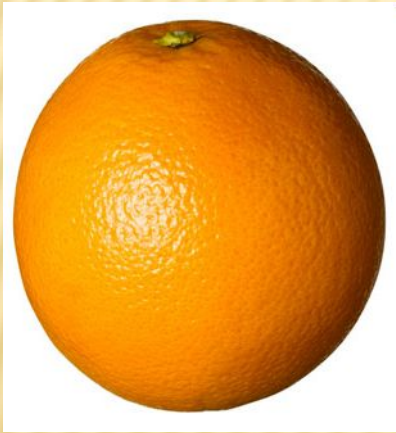
Г.рой





Вер.с.Нь





- **Взявши за основу своєї діяльності систему індивідуально-диференційованого підходу до учнів у процесі навчання, створюю сприятливі умови для розвитку кожної дитини. Мене турбує, як не допустити відставання слабких дітей і водночас не стримувати темпу зростання сильних учнів. Тому прагну:**
- **- кожній дитині, навіть найслабшій, дати міцні знання;**
- **- у кожному вихованцю бачити неповторну особистість ,**
- **індивідуальність;**
- **- кожну хвилину перебування учня в класі перетворити для нього на радість.**
- **У цьому мені допомагає диференційований підхід до навчання.**
- **Диференційований підхід на етапі закріплення і застосування знань здійснюю переважно у вигляді завдань різної складності й характеру. Вибір їх за варіантами для самостійної роботи учні здійснюють на основі самооцінки своїх можливостей.**

Тема: Велика буква в іменах по батькові та прізвищах людей.

Тренувальні вправи

1. Колективна робота.

Завдання. Прочитайте речення. Вставте потрібні букви в слова. На які запитання відповідають ці слова?

... аша і ...аля сидять за однією партою.

(Даша і Галя сидять за однією партою).

2. Завдання на вибір

I варіант. Виписати імена дітей в алфавітному порядку (завдання на дошці).

II варіант. Групова робота (вправа 215): списати, підкреслити прізвища, пояснити, чому слова написані з великої букви.

3. Спільне завдання: вибіркове списування (вправа 216).

- *Тема: Слова – назви предметів (закріплення).*
 - *Мета: закріпити вміння розпізнавати слова-назви предметів.*
-
- *1. Колективна робота.*
 - **Складання розповіді за малюнками і словами. Записати останнє речення.**
 - **Підкреслити іменники.**
 - **Вибір варіантів:**
 - **I варіант: самостійно.**
 - **II варіант: з допомогою вчителя.**
 - *2. В..р..сень, уч..т..лька, д..ктант, д..т..на, м..даль, мтро, ол..нь, вул...ця, за..ць.*
 - **Вставити пропущені букви, поставивши наголоси.**
 - **I варіант. Виписати слова, які відповідають на запитання «хто?»**
 - **II варіант. Виписати слова, які відповідають на запитання «що?»**

- Ось приклади поступового нарощування складності тренувальних вправ на уроках мови:
- *1. Спиши. Підкресли клички тварин. Поясни правопис слів з великої букви.*
- ~~1. Собаки Лайка, Білка, Стрілка, Сніжинка – перші мандрівники космосу.~~
- 2. Діти доглядали маленьких лошат Орлика і Вогника.
- 3. Лелека Журка знявся з місця.

- *2. Доповни речення.*
- Що ми їмо? Ми їмо ..., ...,
- Що ми одягаємо? Ми вдягаємо ..., ...,

- *3. Випиши групами слова, близькі за значенням.*
- *Труд, метелиця, хуга, хуртовина, робота, завірюха, віхола, праця, заметіль.*

- 4. Напишіть відповіді на запитання.
- В якій країні ти живеш?
- Як називається столиця нашої держави?
- Як називається місто, в якому ти живеш?
- За якою адресою ти живеш?

- 5. Запиши повні відповіді на запитання:
- Як звати твою маму?
- З ким ти товаришуєш?
- Як звати твою вчительку?

- 6. За малюнком та запитаннями склади розповідь. Допиши заголовок. Запиши

- ▣ **Щоб навчальний процес відбувався за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів, на сучасному етапі вводяться інтерактивні методи навчання.**
- ▣ **Адже організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної**
- ▣ **ситуації.**
- ▣ **Під час інтерактивного навчання учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими, конструктивно мислити, приймати продумані рішення.**
- ▣ **Саме інтерактивні методи дають змогу створювати навчальне середовище, в якому учні формують характер, розвивають світогляд, логічне мислення, шукають зв'язок між новими та вже отриманими знаннями; мають змогу зробити відкриття; формують свої власні ідеї та думки за допомогою різноманітних засобів; навчаються співробітництву. Тобто, інтерактивні методи є одними із шляхів формування життєвих компетентностей.**

-
- **Мозковий штурм.** Є прекрасним методом для використання досвіду учнів з метою розв'язання проблем та розробки ідей. Ефективний метод колективного обговорення, що спонукає учні проявляти свою уяву та творчість, допомагає знаходити кілька рішень з конкретної теми.

ВИКОРИСТОВУЮ МЕТОД ПОБУДОВИ «АСОЦІАТИВНОГО КУЩА».

- Перед очима дітей виник такий цікавий «кущ».
- *зла, жорстока білосніжка*
- *мстива дбайлива*
- *зла **ЗИМА** добра господиня*
- *холодна трудівниця*
- *морозяна, вітряна чарівниця*
- *добра, лагідна*

Асоціативний кущ



Зима



-
- Метод «Читання з зупинками». Керуючись певними міркуваннями, розподіляю текст на частини. Після прочитання кожної частини здійснюється
 - рефлексія діяльності учнів із застосуванням прийому прогнозування, тобто від учнів вимагається вміння зробити деякі висновки або спрогнозувати наслідки з опрацьованого ними матеріалу.
 - Методи «Мікрофон», «Незакінчене речення». Учні повинні закінчити одне й те ж речення, висловлюючи свою думку чи позицію. Відповіді учнів можуть починатися зі слів: «Я буду», «Я знаю», «Я вмію», «Я ціную», «Я можу» і т.д.

-
- Цікавим методом є метод «Складання сенкану».
 - Добір слів, які відповідають на запитання різних частин мови, складання словосполучень, речень до даних слів.
 - Вивчаючи казку І. Прокопенко «Як Берізка листя роздарувала», діти складають сенкан до слова Берізка:
 - Берізка
 - добра, чуйна
 - оберігає, захищає, допомагає
 - справжній друг тваринкам та комахам
 - товариш

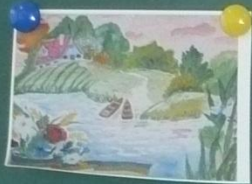
ПАРНА І ГРУПОВА РОБОТА

- Ефективними методами, що допомагають вчити моїх дітей здобувати знання і критично мислити, є парна і групова робота.
- Організую її як на уроках засвоєння, так і на уроках застосування знань, умінь та навичок.
- Працюючи в парах, учням дається шанс подумати, обмінятись ідеями з партнером і лише потім озвучувати думки перед класом.
- Вона сприяє удосконаленню навичок спілкування, вміння висловлюватись, критичного мислення, вміння переконувати і вести дискусію.
- Під час роботи в парах учні обговорюють завдання, короткий текст, визначають ставлення (думку) партнера з того чи іншого питання, твердження; здійснюють критичний аналіз роботи один одного; формують підсумок теми, що вивчається.

ГРУПОВА РОБОТА

- Вирішення певних проблем відбувається переважно в групах.
- Групова форма роботи передбачає навчання одним групи учнів; всі інші працюють над одним завданням разом із наступним контролем за результатами.
- Цей прийом відкриває для учнів можливості співпраці зі своїми ровесниками, реалізації природного прагнення кожної людини до спілкування, сприяє досягненню учнями вищих результатів засвоєння знань і формування вмінь.
- Така модель може застосовуватись на різних етапах навчання.

Парас Тригорович Шевченко



РУССКИЙ АЛФАВИТ

А а	Б б	В в	Г г	Д д
Е е	Ё ё	Ж ж	З з	И и
Й й	К к	Л л	М м	Н н
О о	П п	Р р	С с	Т т
У у	Ф ф	Х х	Ц ц	Ч ч
Ш ш	Щ щ	Ъ ъ	Ы ы	Э э
Ю ю	Я я			



УКРАЇНСЬКИЙ АЛФАВИТ

А а	Б б	В в	Г г	Ґ ґ	Д д	Е е	Є є	Ж ж	З з	И и	Й й	К к	Л л	М м	Н н	О о	П п	Р р	С с	Т т	У у	Ф ф	Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ	Ь ь	Я я
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



МИ - ЄДИНА НАЦІЯ



УКРАЇНА

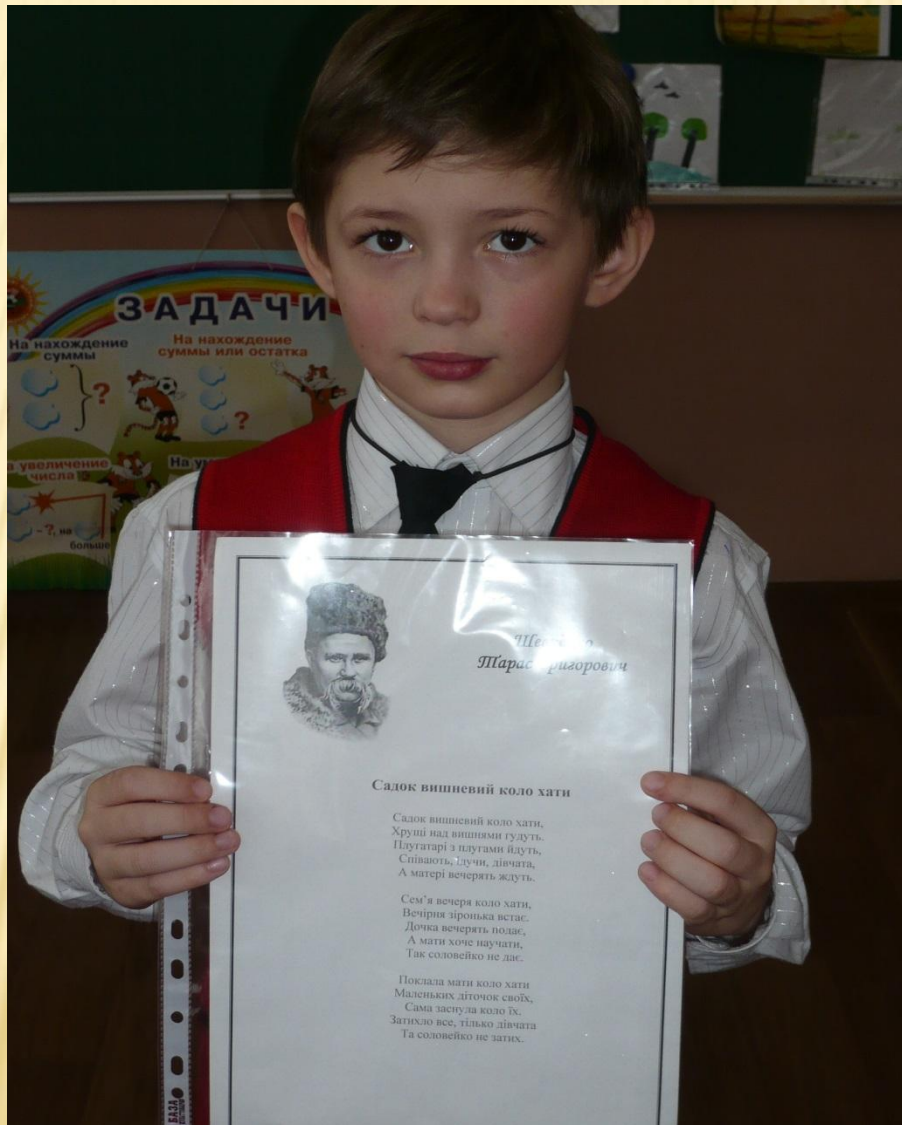
Державний Гімн України
Ще не вмерла України слава,
Ще не згас її вогонь.
Україно, Україно, козацький наш дімок,
Україно, Україно, не забудь тебе ніколи.
Слава тобі, слава тобі, слава тобі, слава тобі,
Україно, Україно, слава тобі, слава тобі.





- На уроці позакласного читання, вивчаючи тему «Зима - білосніжна», на етапі засвоєння нових знань і вмінь кожна група отримала завдання певного рівня.
- *Перша група працювала над віршем В.Бичка «Зима» і виконувала такі завдання:*
 - Прочитати вірш.
 - Знайти рядки, в яких описані ознаки зими.
- *Друга група опрацьовувала вірш І.Блажкевича «Взимку» і виконувала такі завдання:*
 - Прочитати вірш.
 - Знайти рядки, в яких розповідається про просьбу пташок взимку.
- *Третя група виконувала завдання за віршем «Грудень» Л. Литвинця:*
 - Прочитати вірш.

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ



Тарас Григорович

Садок вишневий коло хати

Садок вишневий коло хати,
Хруші над вишнями гудуть.
Паугатарі з павутами йдуть,
Співають, гучні, дівчата,
А матері вечерять, ждуть.

Сем'я вечера коло хати,
Вечеря зирюнька встає,
Дочка вечерять подає,
А мати хоче научати,
Так соловейко не дає.

Поклада мати коло хати
Маленьких діточок своїх,
Сама заснула коло їх,
Затихло все, тільки дівчата
Та соловейко не затих.

- Я впевнена, що наші учні досягнуть успіху в житті, зможуть щастя своє створити власними руками. Школа лише думає про майбутнє, а її учні його збудують.
- Я хочу, щоб у дитячому світі життєтворчості було завжди сонячно. І
- завершую свої роздуми словами східного поета:

- *«Ваші діти – це ваші діти.*
- *Це сини і доньки самого життя.*
- *Вони прийшли завдяки вам,*
- *але не від вас.*
- *Ви можете дати їм свою любов,*
- *але не свої думки.*
- *У них є свої власні думки.*
- *Ви можете дати кров їхнім тілам,*
- *але не їхнім думкам.*
- *Тому що їхні душі живуть у завтрашньому дні,*
- *куди ви не можете потрапити навіть у ваших мріях.*
- *Ви можете прагнути бути схожими на них,*
- *але не намагайтесь зробити їх такими, як ви,*
- *бо життя не рухається назад*
- *і не зупиняється у вчорашньому дні».*

МЕТОДИЧНА РОБОТА ВЧИТЕЛЯ

Керівник шкільного методичного об'єднання класних керівників початкових класів. 2015 рік.

-Керівник міської групи вчителів вищої категорії «Креатив-майстерня». 2016 рік.

-Участь у міському методичному об'єднанні зі створення методичного кейсу з теми: «Інноваційні технології навчання» 2016 рік.

-Участь у міському МО зі створення пам'ятки та буклету для батьків. 2016 рік.

-Виступ на методичному об'єднанні з теми: «Розвиток комунікативної компетенції молодших школярів».2012 рік.

- Презентація досвіду роботи: «Формування базових компетентностей молодших школярів на міжпредметній основі» на міському методичному об'єднанні. 2016 рік.

-Доповідь на міському МО з теми: «Орієнтовні вимоги до ведення та оцінювання учнівських зошитів» 2015 рік.

-Виступ на міському МО на тему: «Інноваційні умови професійного вдосконалення учителів» 2016 рік.

-Виступи на шкільних педрадах:

1.«Організація роботи з обдарованими дітьми при підготовці до конкурсу «Юний ерудит» 2014 рік.

2.«Організація роботи із «слабкими» учнями через систему додаткових занять» 2013 рік.

- Участь у міському конкурсі «Учитель року - 2017».



РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



- Участь у II обласному фольклорно-етнографічному фестивалі «Ой хто, хто Миколая любить» з 30 листопада по 19 грудня 2014 року.



Створення мультимедійних презентацій до уроків математики з теми «Табличне множення та ділення»; музичних відеороликів «Природа», «Пори року»; презентації - «руханки» для фізичних хвилинок

Виготовлення карток для індивідуальної, парної та групової роботи учнів.



ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ



A vertical illustration of several green bamboo stalks with leaves, positioned on the left side of the slide.

Дякую

за увагу!

