

Лекция 3

Тема:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Вопросы:

- 1. Сущность и структура целостного педагогического процесса.**
- 2. Закономерности и принципы педагогического процесса.**
- 3. Этапы педагогического процесса.**



Педагогический процесс

- специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников) в целях решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности. Он представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий.



Педагогические взаимодействия

- преднамеренные взаимные контакты педагога с другим человеком (длительные или временные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности, сознании, психике, отношениях человека.

Понятие «педагогическое взаимодействие» обозначает самую существенную специфическую черту педагогической деятельности — ее **двусторонний характер**.

При этом учащийся(воспитанник) не просто присутствует в педагогическом процессе, он, как и педагог, является действующим лицом, или еще точнее — взаимодействующим, поскольку он активно отзывается на действия педагога, а тот строит дальнейшую работу с учетом отклика учащегося(воспитанника) на эти действия.

В понятии «педагогическое взаимодействие» подчеркивается активный характер участия второй стороны (учащегося, воспитанника) в процессе обучения (воспитания, образования) и наличие в этом процессе именно взаимодействия его участников, являющихся субъектами педагогического взаимодействия, педагогического (образовательного) процесса в целом.

Указанный характер педагогического взаимодействия является ключевым в современном субъект-субъектном подходе к пониманию и построению педагогического процесса.

СТРУКТУРА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (ЦПП)

Педагогический процесс — процесс целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Функции ЦПП

- ✓ воспитательная,
- ✓ образовательная,
- ✓ развивающая,
- ✓ социальная (функция социализации).

Процессуальная структура педагогического процесса

- ✓ содержательно-целевой компонент;
- ✓ организационно-деятельностный компонент;
- ✓ эмоционально-мотивационный компонент;
- ✓ контрольно-оценочный компонент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦПП

СОЗНАНИЕ
понятия
суждения
убеждения

ЕДИНСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
СОЗНАНИЯ,
ПОВЕДЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ

ПОВЕДЕНИЕ
МОТИВЫ
поступки
привычка

ЧУВСТВА
гуманистические
нравственные
интеллектуальные и
др.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

3

Закономерности ЦПП — объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие.

Группы закономерностей ЦПП

- Закономерности, обусловленные социальными условиями.
- Закономерности, обусловленные природой человека:
 - ✓ определяющая роль деятельности и общения в формировании личности;
 - ✓ зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей.
- Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности:
 - ✓ взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;
 - ✓ взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе;
 - ✓ взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых.

Принципы ЦПП — система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

ЦПП строится на следующих принципах:

- гуманизации;
- демократизации;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах;
- научности;
- доступности и нарастающей трудности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;
- прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития;
- связи теории с практикой и с жизнью;
- единства знаний и поведения;
- положительного эмоционального фона педагогического процесса;
- эстетизации детской жизнедеятельности;
- субъектности.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В развитии всех педагогических процессов можно обнаружить одни и те же этапы. Главными этапами можно назвать: **подготовительный, основной и заключительный.**

На этапе подготовки педагогического процесса рождаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. *На данном этапе решаются следующие задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.*

Завершается подготовительный этап скорректированным на основе результатов диагностики и прогнозирования проектом организации процесса, который после окончательной доработки превращается в план. План – это итоговый документ, в котором точно определено, кому, когда и что нужно делать.

Этап осуществления педагогического процесса (основной) *включает в себя: постановку и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и учащихся, использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса, создание благоприятных условий, осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности учащихся, обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами.*

Этап анализа достигнутых результатов (заключительный) *нужен для подведения итогов и выявления ошибок возникающих в ходе работы.* Важно понять причины неполного соответствия хода и результатов процесса, первоначальному замыслу, определить где, когда и почему возникли ошибки.