

Развитие познавательных способностей.

Коррекционная работа
по тренировке психических механизмов, лежащих в основе
творческих способностей:
памяти, внимания, воображения, мышления.

Обобщение опыта работы учителя начальных классов МОУ
«Соболевская средняя школа»

Егоровой В. И.

2007-2008 уч.год

«Делайте себя сами сегодня и каждый день!»-вот основная идея коррекционных занятий по развитию познавательных способностей.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное –привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.



Занятия позволяют решать три аспекта цели:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ аспект:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие общеучебных навыков; формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

РАЗВИВАЮЩИЙ аспект:

развитие речи; развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ аспект:

воспитание системы нравственных межличностных отношений(формировать «Я-концепцию»)

Примерное планирование занятий кружка «Математические ступеньки» (68 часов)

4класс

2007-2008 уч. год.

1. Диагностика – 2 ч.
2. Нестандартные задания -31 ч.
3. Упражнения по развитию познавательных способностей -31ч.
4. Интеллектуальные конкурсы -2 ч
5. Викторины – 2 ч.

Примерное планирование занятий на сентябрь 2007-2008 уч. года года. 4 класс (8 часов)

- 1-2. Выявление уровня развития внимания, памяти , воображения, мышления.
3. Развитие концентрации внимания.
4. Логически-поисковые задания.
5. Нестандартные задачи.
6. Тренировка зрительной памяти.
7. Поиск закономерностей.
8. Развитие быстроты реакции мышления.

Модель занятий.

«Мозговая гимнастика» (2минуты)

1.Разминка (3-5 минут)

2.Тренировка памяти, мышления, внимания, воображения
(10минут)

Отдых :упражнения для снятия глазного напряжения
(2 минуты)

3. Логически- поисковые задания (10 минут)

4. Веселая переменка (3 минуты)

5. Нестандартные задачи (10- 15 минут)

«Мозговая гимнастика»- упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения.

«Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслительные процессы):

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд)

«Ленивые восьмерки»

(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания):

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений»

(упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

«наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

«Мозговая гимнастика» (продолжение)-корректирующая гимнастика для глаз.

Моргания (полезно при всех нарушениях зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

«Вижу палец!»: указательный палец руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см и смотреть на палец в течение 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же. Но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

«Палец двоится» : вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз. До тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз не спеша.

«Письмо носом»: закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Разминка.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные долей юмора и поэтому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.

РАЗМИНКА



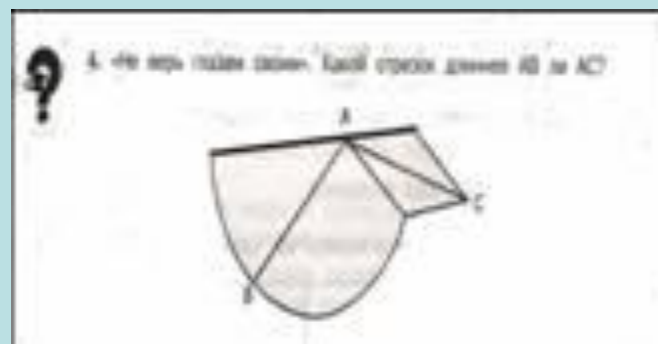
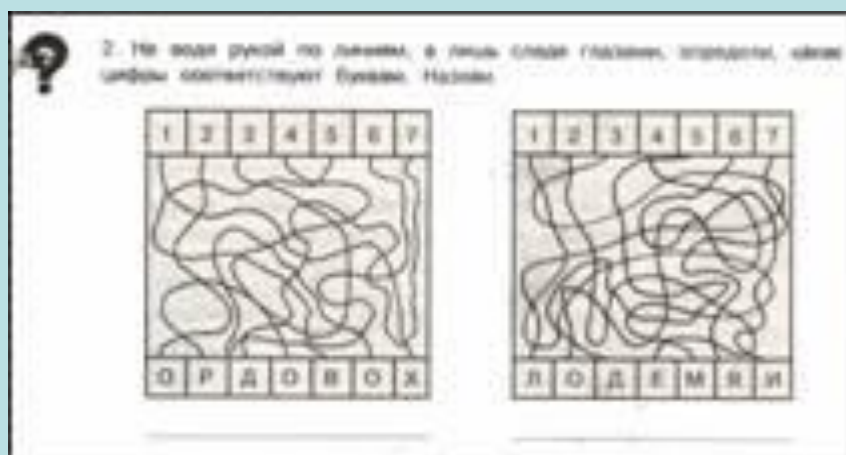
1. Украшение из пенточки, завязываемое в волосах?
2. Через речку лес, пробежать помог?
3. Кто над нами вверх ногами?
4. На что похожа половина яблока?
5. По чему часто ходят и никогда не ездят?
6. Кислая ягода растет на болоте?
7. Говорят, что эта птица приносит детей?
8. Сколько в одном часе минут?
9. Сколько минут надо варить крутое яйцо - две, три, пять?
10. Какое число месяца было восемь дней назад?

Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания на развитие внимания:

- лабиринты,
- целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
- Выполнение этих заданий способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

Образцы заданий по развитию внимания.



Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение).

Задания, развивающие память:

- упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры, в которых дети учатся применять специальные приёмы, облегчающие запоминание;
- упражнения, позволяющие осмысливать и прочно сохранять в своей памяти различные учебные термины и определения.
- Все эти задания способствуют увеличению объема зрительного и слухового запоминания, развитию смысловой памяти, восприятия и наблюдательности, закладывают основу для рационального использования сил и времени.

Образцы заданий по развитию памяти.

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОЙ ПАМЯТИ

1. Ответь на вопросы:

- Каковы слова пропущены?
- Каковы слова пропущены?
- Каковы слова пропущены?
- Каковы слова пропущены?
- Каковы слова пропущены?
- Каковы слова пропущены?

2. Вспомни слова, которые ты слышал:

Слова: _____

Дата: _____

Вопрос: _____



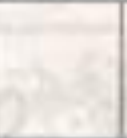
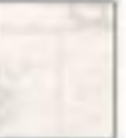


4. Посмотри на этот рисунок 20 секунд. Постарайся запомнить расположение предметов, их форму, детали. Проверни страницу и ответь на вопросы.



РАЗВИТИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ ПАМЯТИ

1. Вспомни изображения и назови их, как можно точнее.

			
---	---	--	---

2. Ответь на вопросы:

- Каковы слова, которые ты слышал в начале урока?
- Каковы и пропущенные слова, которые ты слышал в начале урока?
- Каковы и пропущенные слова, которые ты слышал в начале урока?
- Каковы и пропущенные слова, которые ты слышал в начале урока?

Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение)

Задания на развитие воображения

- упражнения, построенные на материале, включающем задания геометрического характера:
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- выбор пары идентичных фигур сложной формы;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Образцы заданий по развитию воображения.



Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение).

Задания на развитие мышления:

- упражнения , которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики;
- задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями(пошаговое выполнение задания).

Образцы заданий по развитию мышления.

4. Подумай, какие связи между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки.

ПОУАДИ	КОРОВА
крепышек	(пастбище, рога, молоко, теленок, бык)
ЛОХИ	ВЕЖА
Каша	(молоко, нож, тарелка, миска, ложка)
КОРЬМ	ЛОСЬ
Знак	(лес, луг, вода, лето, река)
УХО	ЗЕМ
Слышит	(запах, запах, рот, щетка, жевать)
СОБАКА	ЦУКА
Щарь	(змея, лисичка, рыба, утенок, петух)
ЧАД	СМ
Самолет	(змея, тарелка, крупа, осы, ложка)

5. Зашифровано слово: $V \cdot B \cdot D \cdot \square \cdot \square \cdot \square$.
 Ключ: 3-Г 5-О, 4-Р, 6-Л.
 Расшифруй слово, если известно, что:

а) $B + 4 = 11$ б) $10 : \square = 5$ в) $\square + B = 8$ г) $V : 4 = 1$
 $B - \square = V$ $60 - C = 8$ $B + 4 = 12$ $2 + R = 3$
 $\square + B = 9$ $\square = 54 = C$ $11 - \square = D$ $V + 12 = 24$

6. Расставь любые цифры в кружки так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей.

7. На верхней половине, перекрывающейся во многих местах линии, найди места, отмеченные на частях. Каждую пару раскрой, сложив центры.

Логически-поисковые задания.

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.



Логически-поисковые задания.

5. Из этого набора букв у тебя должно получиться по два слова. Выдели буквы одного слова – и у тебя скроется второе.
 ПРИМЕР: Отошли плод от растения.

С О Ш И С Н Ш А К А

- Убери одежду, но спрячь монету.
 К С А О Р А Л Е Ф А Я К Н А
- Он был выгнан самым известным королем?
 Ш Н Е К З О Н Л А Я К А
- Что мешает ленте улететь?
 Д Л О В Д М О Р Е К Ы
- Кто стучится в дверь ко мне?
 Д О П О В Е Т Р Ы М А Л Ь И О Н



6. Какие слова зашифрованы в ребусы?

	100л + ЦА			

7. Угадай слова.
 – Я знаю два удивительных русских слова, – сказал Буратино. – В одном – семь одинаковых гласных, а в другом – сорок.
 – О, мудрейший из юношей! – воскликнул Хоттабыч.
 – Ты не можешь быть мудрее меня, старого волшебника и мага. Я отыскал в русском языке четыре слова более удивительных: в каждом из них по сто одинаковых согласных, а в одном слове два «л».

Ответ: _____



Весёлая переменка.



Динамическая пауза
в составе занятия не
только развивает
двигательную сферу
ребенка, но и
умение выполнять
несколько
различных заданий
одновременно.



Нестандартные задачи.

Решение творческих задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство этих задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления- то есть развитию творческих способностей у детей.



Нестандартные задачи.

11. В каждой букве спрятано название животного и птицы. Помоги ему отыскать их, чтобы сделать подарки на зиму.



Ы	В	Ц	Н	Г	Н	Ш	М	Ж	Э
Ь	В	Л	О	К	О	О	О	Е	
Ч	О	П	У	Г	А	В	Р	О	М
Е	К	А	Л	И	Н	А	О	К	Л
Р	О	Е	Ь	Е	Н	Ж	Ш	И	В
И	М	А	Л	И	Н	А	К	Р	И
И	О	Г	Р	У	Ш	А	А	Б	И
К	Ш	К	О	Л	О	Б	Е	А	К
А	К	Р	В	Б	И	Н	А	А	А
Д	В	Р	У	С	И	И	К	А	Ф

7. Прочитай анаграммы. Какая по смыслу подходит к данному значку? Напиши рядом с вопросительным знаком.



ВАЛЬС	=	☐	ГУРИФА	_____
СИМФОНΙΑ	=	☐	НЕЦАТ	_____
ПЕШКА	=	<input type="triangle"/>	ЗЛУМКА	_____
? _____	=	☐		

4. Помоги собрать гостей!



Это было в воскресенье
У слона на день рождения.
Гости пришли, веселились,
В хороводе так кружились.
Так кружились, так вертелись,
Что на части разлетелись.
Раз, два, три, четыре, пять,
Помоги гостей собрать!

АН - ЛО - ТИ - ДИ - ПА - КО - ДИЛ
КО - КРО - ШУМ - КО - ЗЕ - ПАН - РИЛ
НА - МОЛ - РЕ - БЕ - РАФ - Е - ГИ
МУР - ГО - ПА - ДЕ - БРА - БРАЗ - ЖИЛ

УЧИСЬ РЕШАТЬ, СТАРАЕШЬ РАССКАЗЫВАТЬ

8. Торговка, сиди на рынке, собирала яблоки. «Если бы в моем яблоке прибавить половину их да еще десяток, то у меня были бы целые сотни!» Сколько яблок у нее было?

9. - Дай мне яблоко, и у меня будет вдвое больше, чем у тебя, - сказал Тимур-Руслану.
- Это невозможно! Лучше дай ты мне яблоко, тогда у нас будет поровну, - ответил Руслан.
Можете ли вы сказать, сколько у каждого мальчика было яблок?



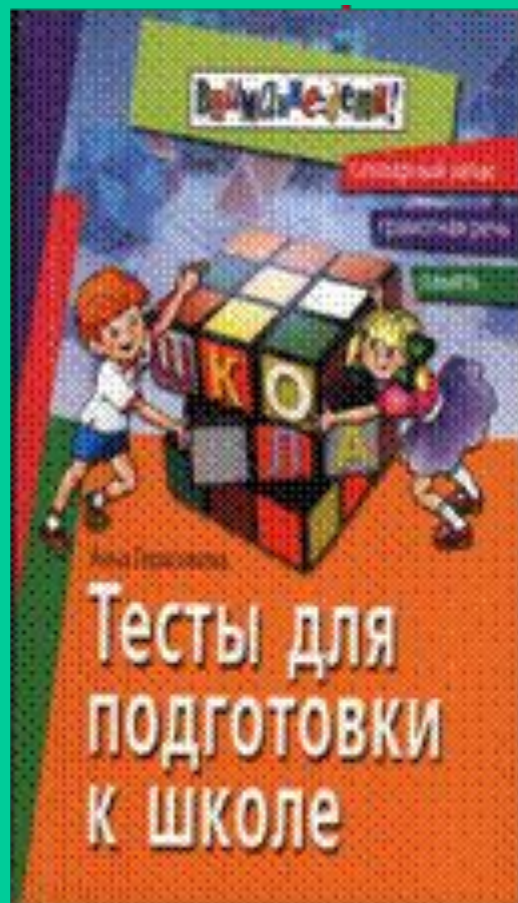
Тимур _____
Руслан _____

Нестандартные задачи

(задания при подготовке к олимпиадам)



Методическая литература, используемая при подготовке и проведении занятия.



Методическая литература.



Методическая литература



Фотографии районного семинара. (2004-2005 учебный год)



Наши гости.



Определи путь по звездам.

Фотографии семинара.



Просьба Айболита о помощи.



Дорога по болоту



Оказались на острове Бармалея

Фотографии семинара.

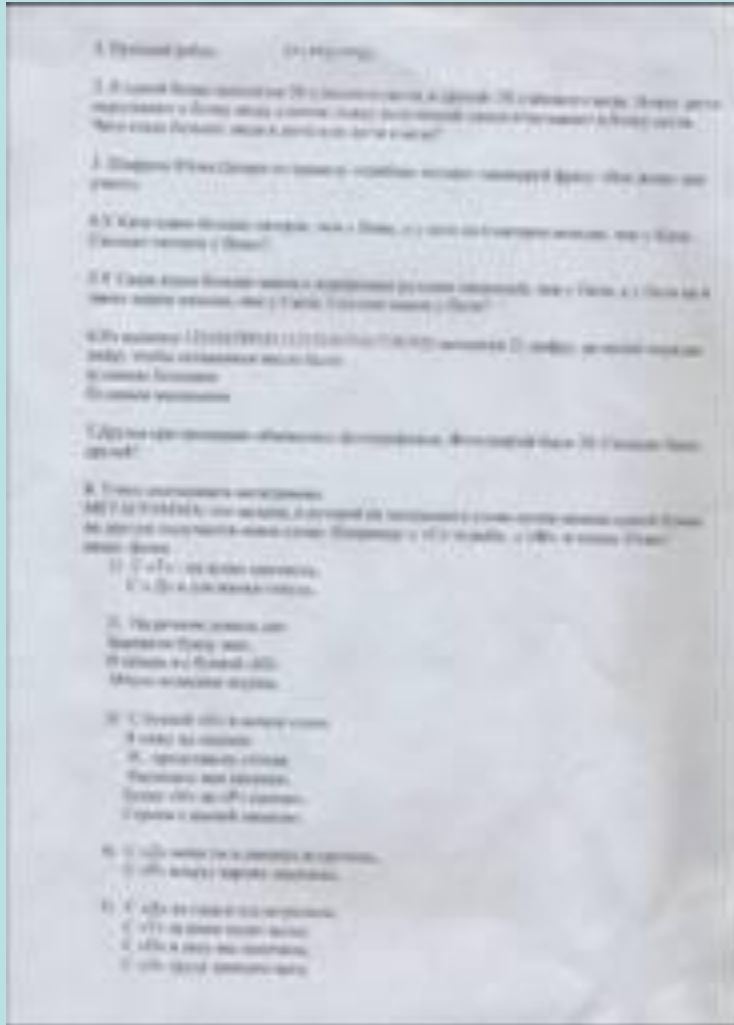


Айболит всегда рад помочь



Все довольны

(Нестандартные задачи)



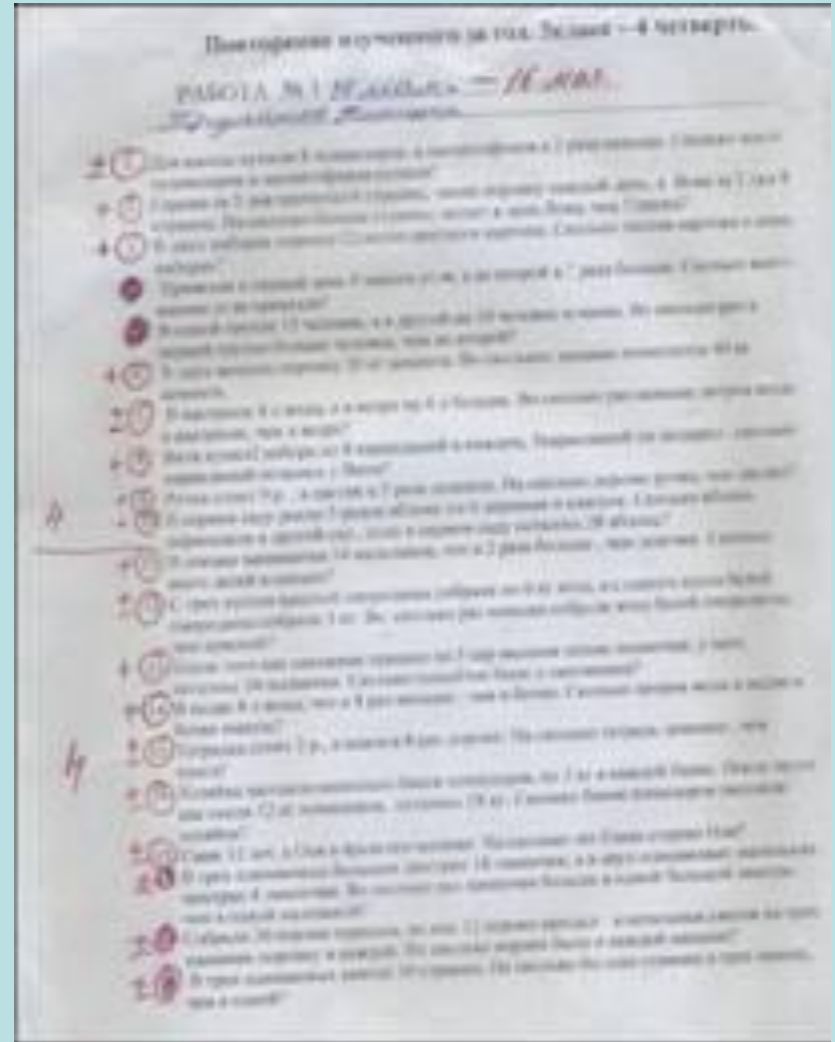
Капустина Л.

Образцы работ детей.

(Логические задачи, нестандартные задачи)



Буслаков А.



Труханов Н

Образцы работ детей

(воображение: дорисуй, чтобы получился предмет)



Буслаков А.

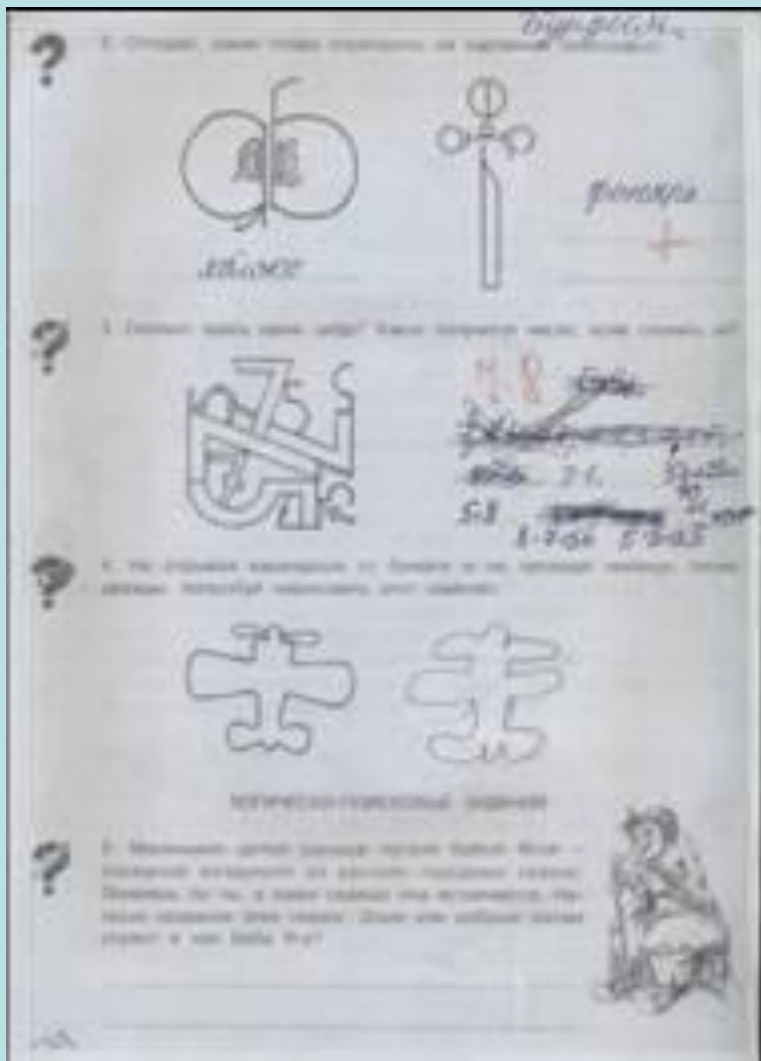


Осоян А.

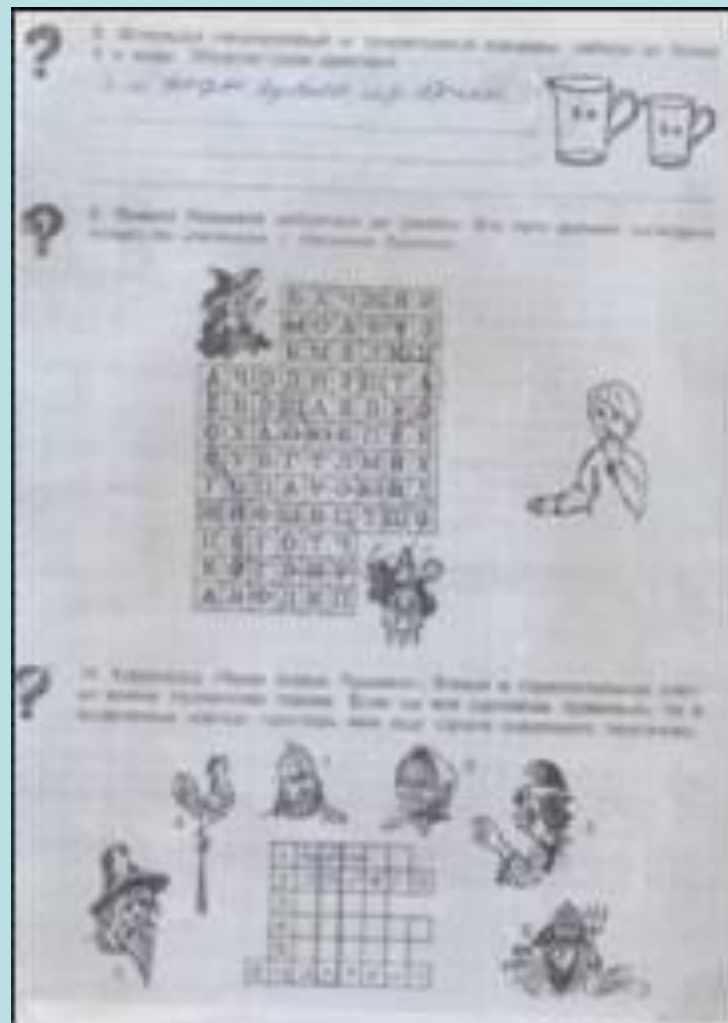
Образцы работ детей



Образцы работ детей



Бурдым Н.



Труханов Н.

Образцы работ детей

? 3. Прочитай слова, попробуй запомнить их. Запиши слова, которые ты запомнил, в любом порядке.

шмель, улитка, воробей, петух, курица, свинья

? 4. Прочитай, какие слова можно спрятать в этой части. Следи, чтобы буква глас, выбрав слово из пяти слов, записывая в таблицу.

ПОДЪЕЗД	КОРОВА
картинка	картинка, корова, петух, курица, свинья
КОША	КОША
Каша	картинка, каша, картина, корова, курица
КОШАК	КОША
Каша	картинка, каша, картина, корова, курица
КО	КО
Каша	картинка, каша, картина, корова, курица
КОША	КОША
Каша	картинка, каша, картина, корова, курица
КАП	КАП
Каша	картинка, каша, картина, корова, курица

? 5. Нарисуй животных нарисованных.

? 6. В словосочетании на тему Арктика, Космос и Спорт записи первые три буквы. После этого запиши каждый из ребят, если Космос записи на космос и на космос, а Спорт - на спорт.

Космос, Спорт, Арктика

Шмельков С.

ЗАДАНИЕ 1

Вариант 5

Слова:

1. Дни и ночи, но не времена?
2. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?
3. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?
4. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?
5. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?
6. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?
7. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?
8. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?
9. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?
10. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье?

ЗАДАНИЕ 2. Нарисуй животных, насекомых, птиц, рыб.

? 3. Запиши буквы в 1 строку.

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

? 4. Запиши буквы в 2 строку.

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

? 5. Запиши буквы в 3 строку.

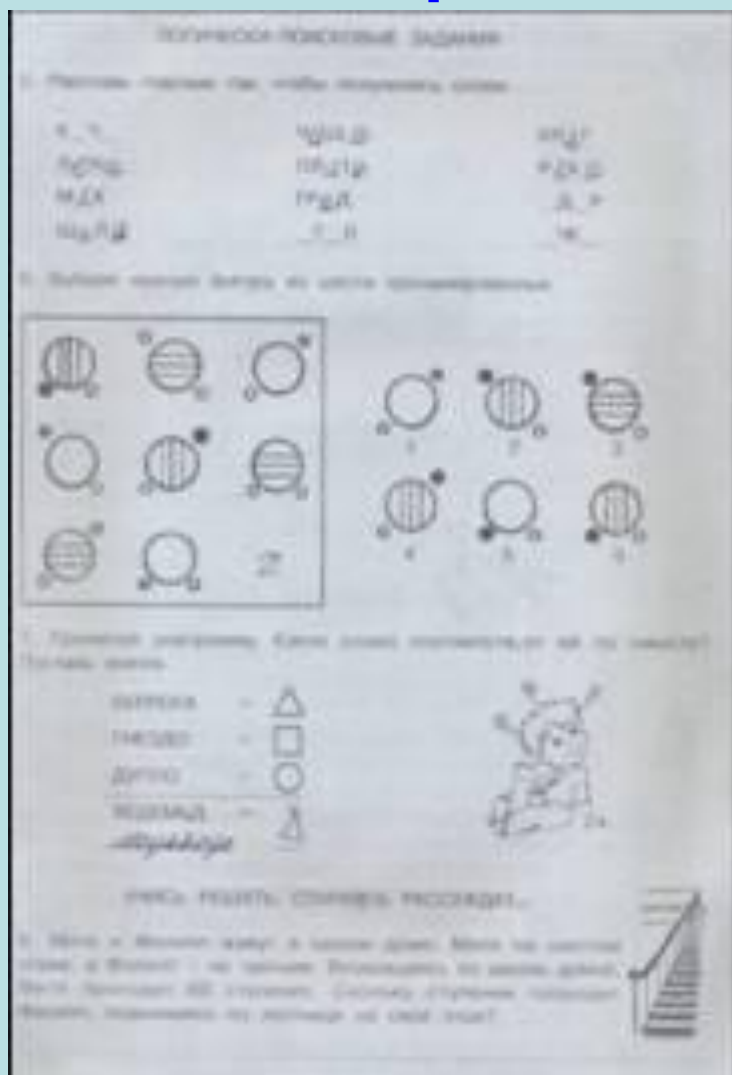
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

? 6. Запиши буквы в 4 строку.

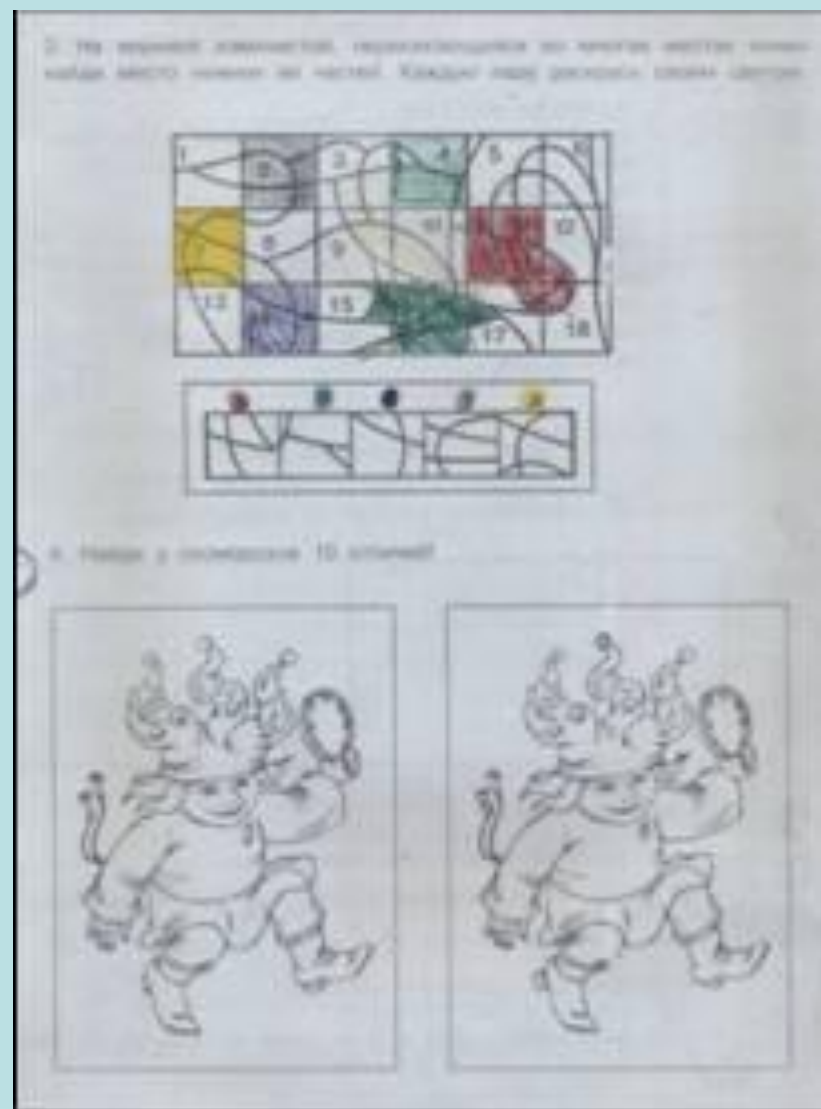
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Моторкин М.

Образцы работ детей



Буслаков С.



Макарова Н.

Диагностика готовности к обучению в школе

(март 2004 год)

Фамилия, имя, отчество	Дата	Результат	Комментарий
Александров А.А.	10.03.04	100	Хорошо знает, что такое
Борисов В.В.	10.03.04	95	Хорошо знает, что такое
Васильев В.В.	10.03.04	90	Хорошо знает, что такое
Григорьев Г.Г.	10.03.04	85	Хорошо знает, что такое
Давыдов Д.Д.	10.03.04	80	Хорошо знает, что такое
Зинченко З.З.	10.03.04	75	Хорошо знает, что такое
Иванов И.И.	10.03.04	70	Хорошо знает, что такое
Климов К.К.	10.03.04	65	Хорошо знает, что такое
Леонов Л.Л.	10.03.04	60	Хорошо знает, что такое
Михайлов М.М.	10.03.04	55	Хорошо знает, что такое
Новиков Н.Н.	10.03.04	50	Хорошо знает, что такое
Осипов О.О.	10.03.04	45	Хорошо знает, что такое
Петров П.П.	10.03.04	40	Хорошо знает, что такое
Романов Р.Р.	10.03.04	35	Хорошо знает, что такое
Сидоров С.С.	10.03.04	30	Хорошо знает, что такое
Тихонов Т.Т.	10.03.04	25	Хорошо знает, что такое
Ульянов У.У.	10.03.04	20	Хорошо знает, что такое
Федотов Ф.Ф.	10.03.04	15	Хорошо знает, что такое
Харьков Х.Х.	10.03.04	10	Хорошо знает, что такое
Цыганов Ц.Ц.	10.03.04	5	Хорошо знает, что такое
Чайков Ч.Ч.	10.03.04	0	Хорошо знает, что такое
Шаров Ш.Ш.	10.03.04	0	Хорошо знает, что такое
Щербаков Щ.Щ.	10.03.04	0	Хорошо знает, что такое
Юрьев Ю.Ю.	10.03.04	0	Хорошо знает, что такое
Яковлев Я.Я.	10.03.04	0	Хорошо знает, что такое

Диагностика развития
познавательных способностей
2класс (конец сентября)
2005-2006 уч год.

[illegible][illegible]

Диагностика развития познавательных способностей 2 класс (середина мая) 2005-2006 уч. год.

	Внимание			Воображение			Восприятие			Память		Мышление			Логика		
Задание	№ 1, 9			№ 3 № 7 № 8			№ 2			№ 2/4	№ 3	№ 5, 10			№ 6	№ 7	№ 6
Фамилия, имя	Количество букв за 2 мин 663 703,1			Количество изображённых рисунков			Количество изображённых рисунков			Зрительная Количество		Количество			Количество		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Труфанов Адам	12	9	Н	—	7	Н	7+	Н				—	+	С	—	—	Н
Труфанов Саша	20	5	С	+	9	В	9+	В				3	+	С	+	—	С
Бурдakov Кадри	12	6	Н	+	8	В	8+	С				4	—	Н	—	—	Н
Капустин А.	20	7	С	—	9	С	9+	В				3	+	С	+	+	В
Метеркин М.	15	7	Н	+	7	С	7+	Н				1	+	С	—	—	Н
Восан Ахмед	31	6	С	—	9	С	9+	Н				2	+	С	+	+	В
Гаджиев Тр.	24	8	С	—	9	С	9+	В				2	—	Н	—	—	Н
Труфанов Ма	28	7	С	—	9	С	9+	Н				4	—	С	—	—	Н
Шамшиев С.	19	7	С	—	9	С	9+	Н				1	—	Н	+	—	С
Ямшикова М.	44	7	В	—	9	С	9+	С				3	+	С	—	+	С

Оценка деятельности детей

2 класс

(2005-2006 уч. год)

Итого по предмету за 1 полугодие

Предмет	Оценки	Количество
Русский язык	5	1
Математика	5	1
Окружающий мир	5	1
Литература	5	1
Музыка	5	1
Изобразительное искусство	5	1
Физическая культура	5	1
Итого	5	7

Итого по предмету за 2 полугодие

Предмет	Оценки	Количество
Русский язык	5	1
Математика	5	1
Окружающий мир	5	1
Литература	5	1
Музыка	5	1
Изобразительное искусство	5	1
Физическая культура	5	1
Итого	5	7

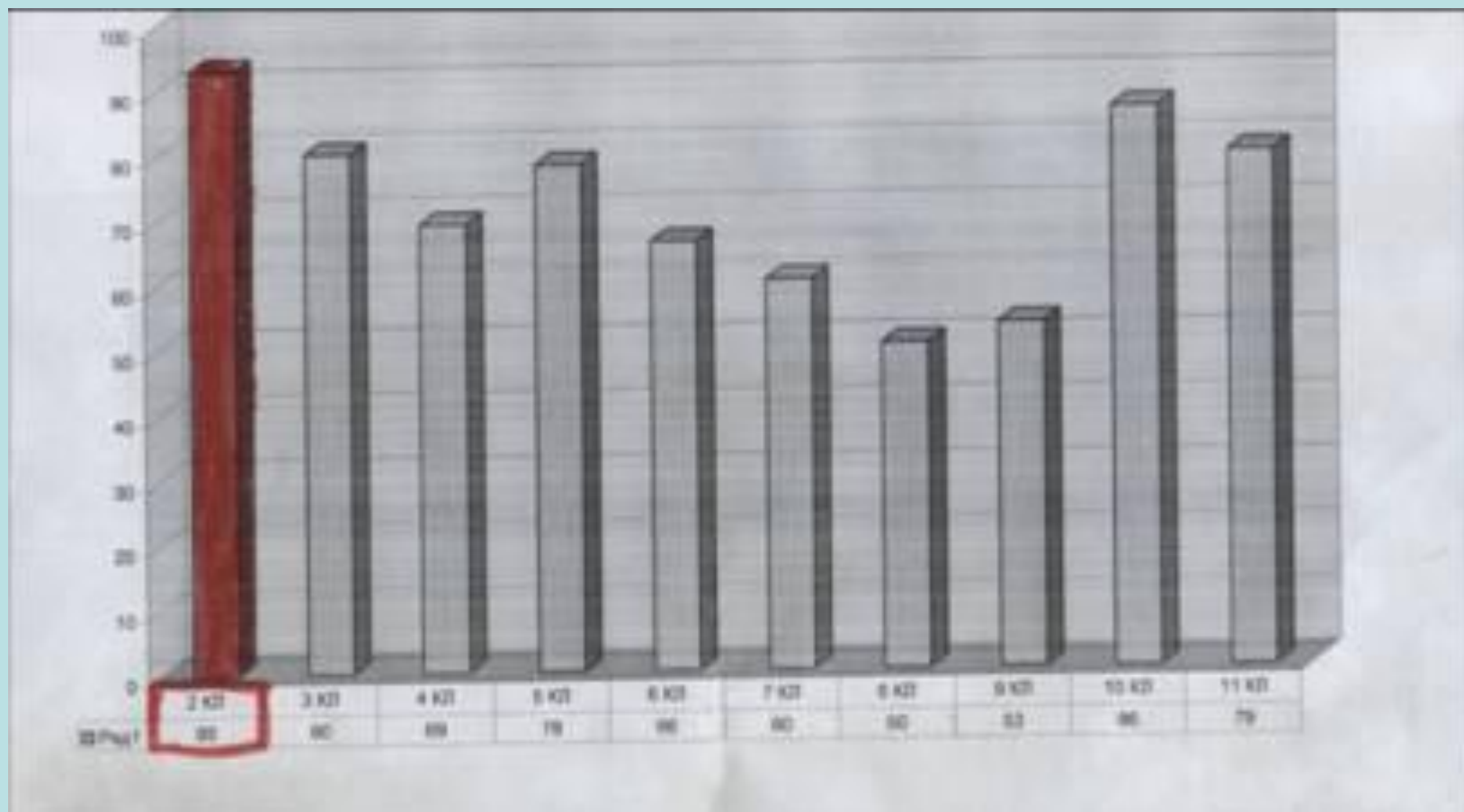
Итого по предмету за 1 полугодие

Предмет	Оценки	Количество
Русский язык	5	1
Математика	5	1
Окружающий мир	5	1
Литература	5	1
Музыка	5	1
Изобразительное искусство	5	1
Физическая культура	5	1
Итого	5	7

Итого по предмету за 2 полугодие

Предмет	Оценки	Количество
Русский язык	5	1
Математика	5	1
Окружающий мир	5	1
Литература	5	1
Музыка	5	1
Изобразительное искусство	5	1
Физическая культура	5	1
Итого	5	7

Качество знаний по классам 1 полугодие 2005-2006 уч.год



Качество знаний за 1 полугодие 2005-06 уч.год (2 класс)

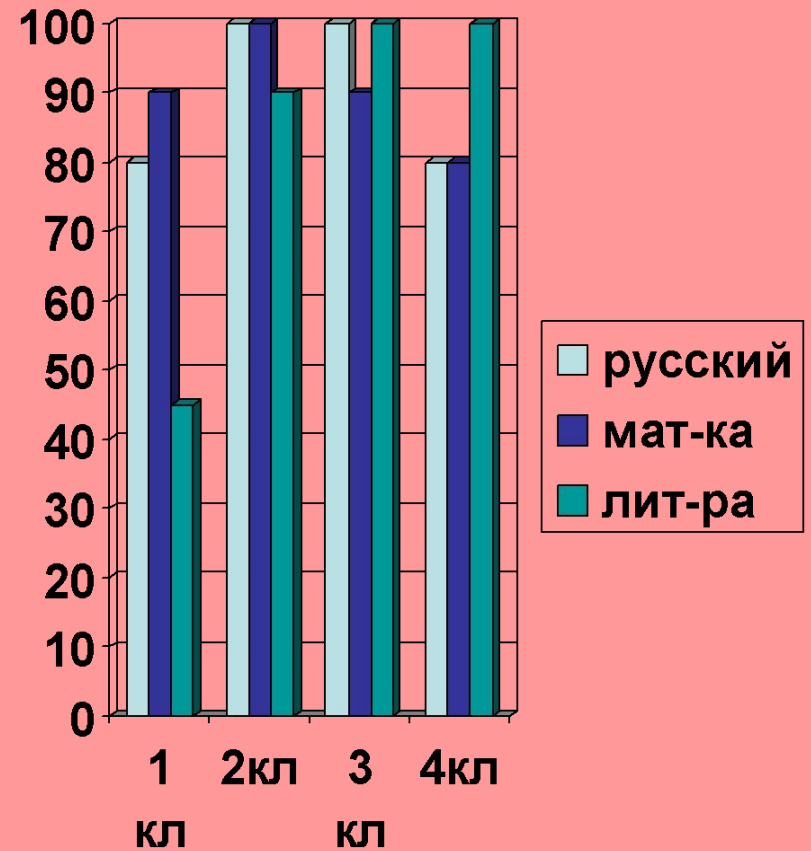
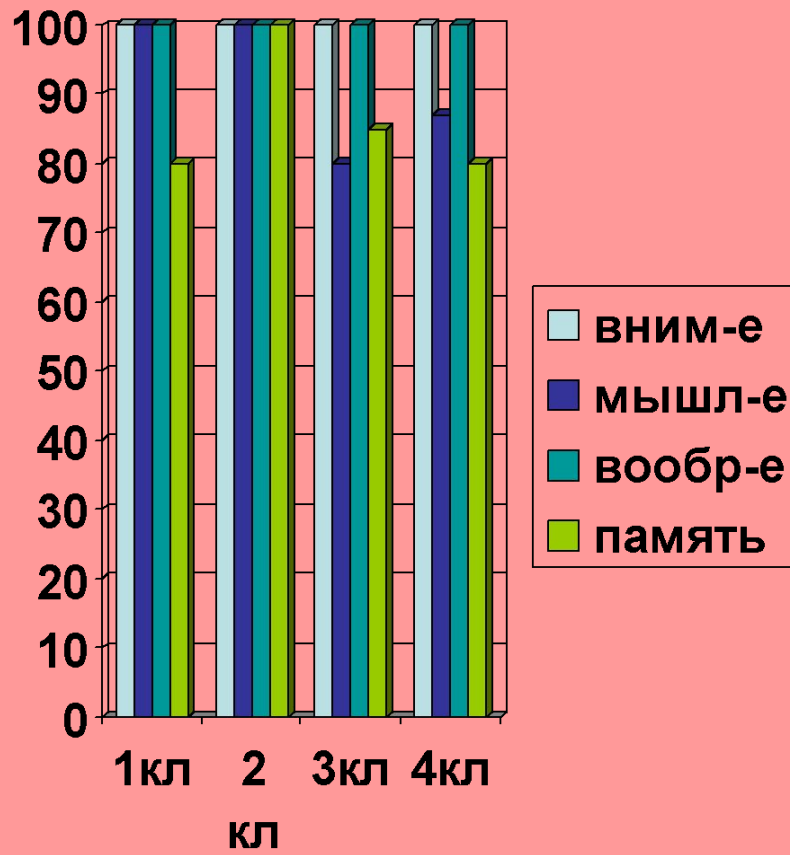


Результаты контрольных работ 4 класс 1-ое полугодие 2007-2008 уч. г.

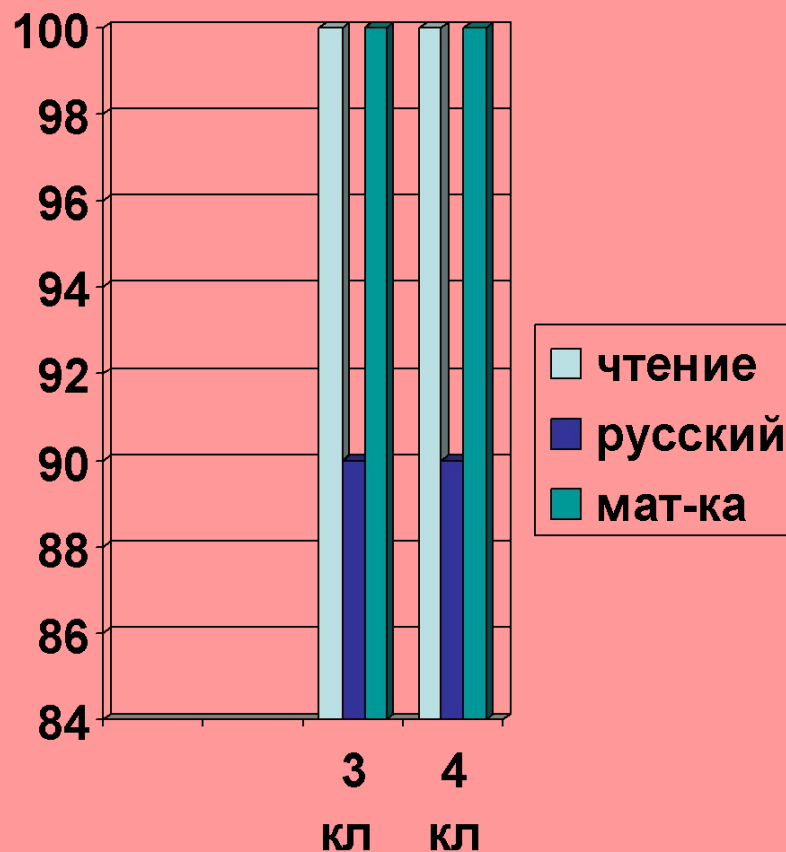
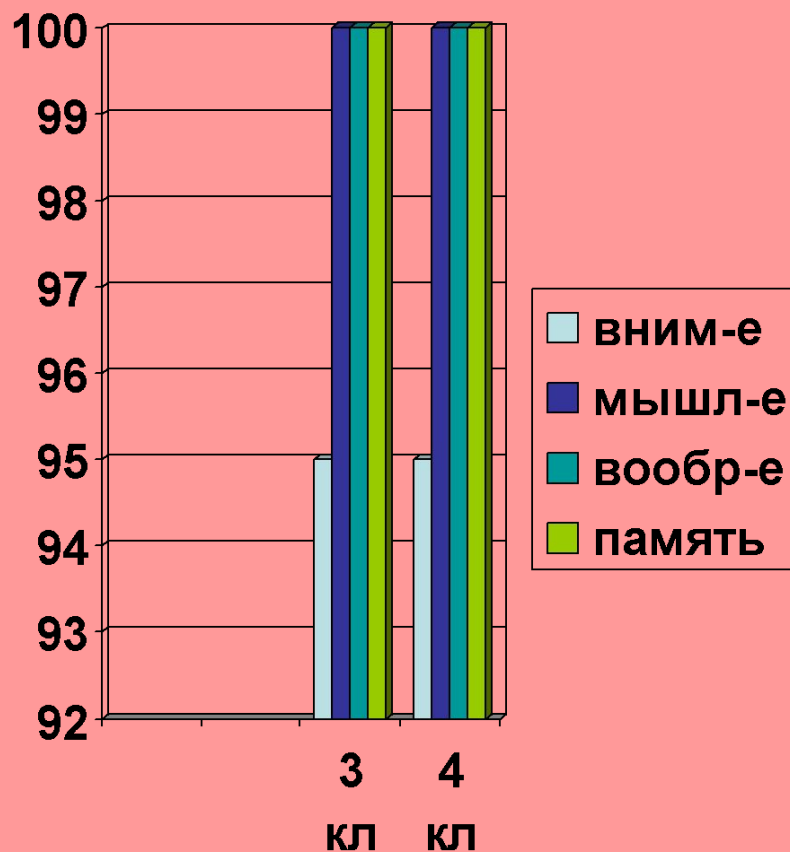
[illegible][illegible]

Качество знаний и уровень познавательных способностей

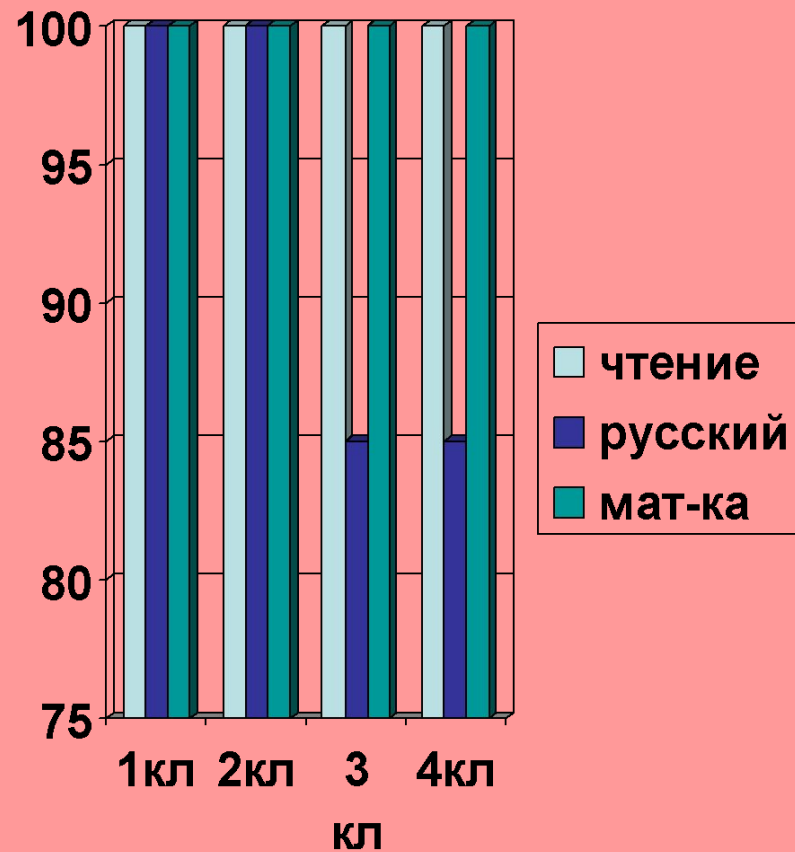
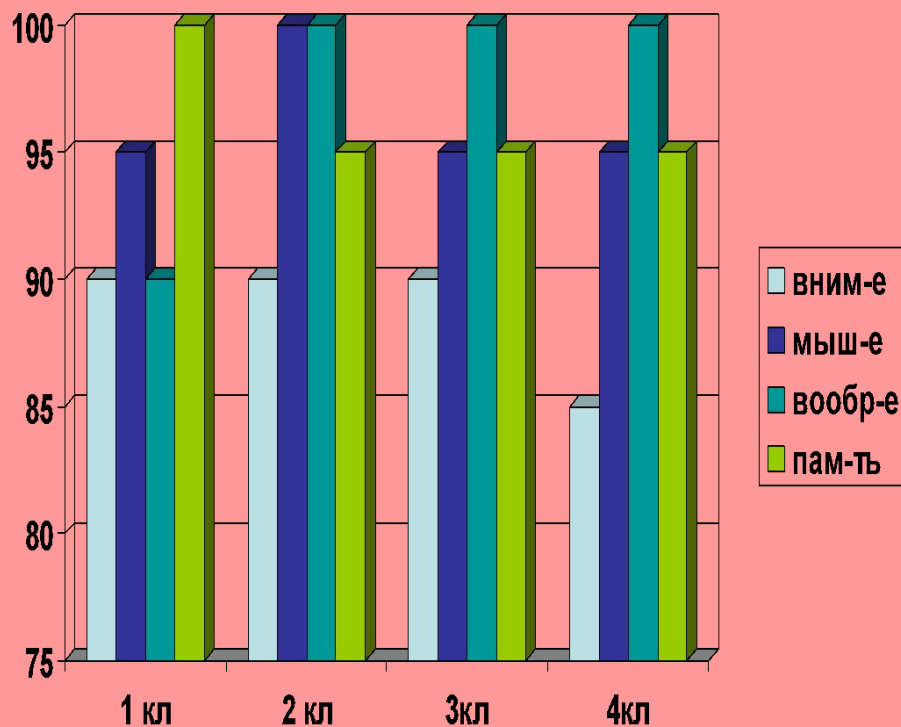
Капустиной Елены



Качество знаний и уровень познавательных способностей Слепнѐвой Лизы

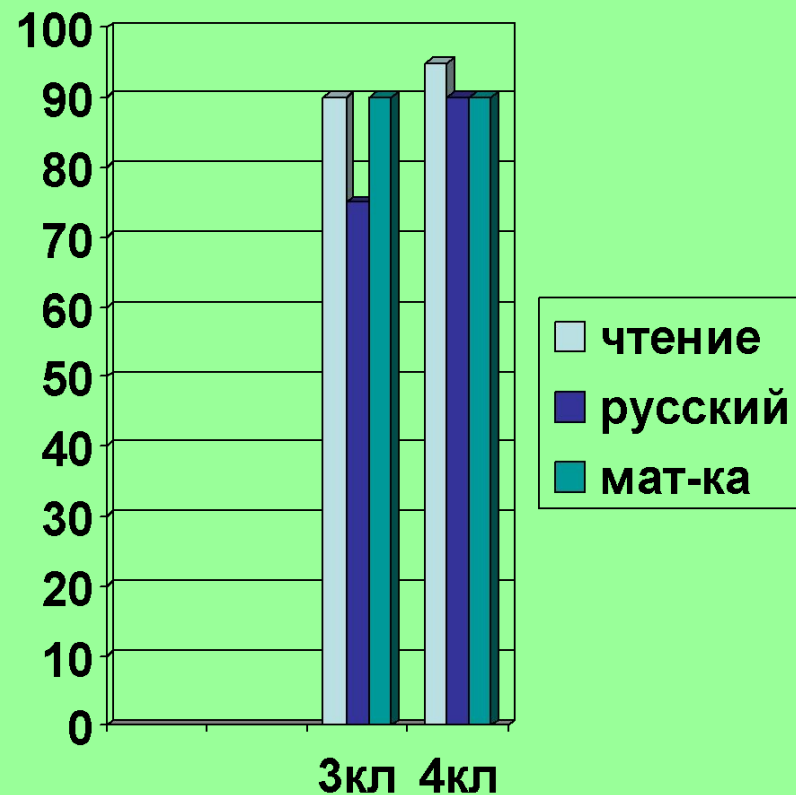
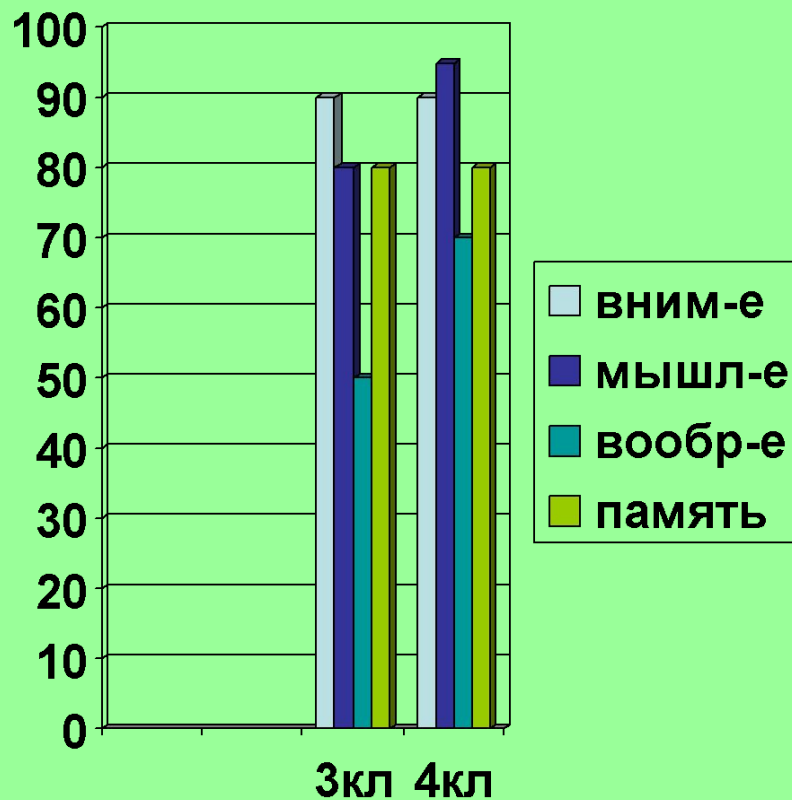


Качество знаний и уровень познавательных способностей Осояна Антона.

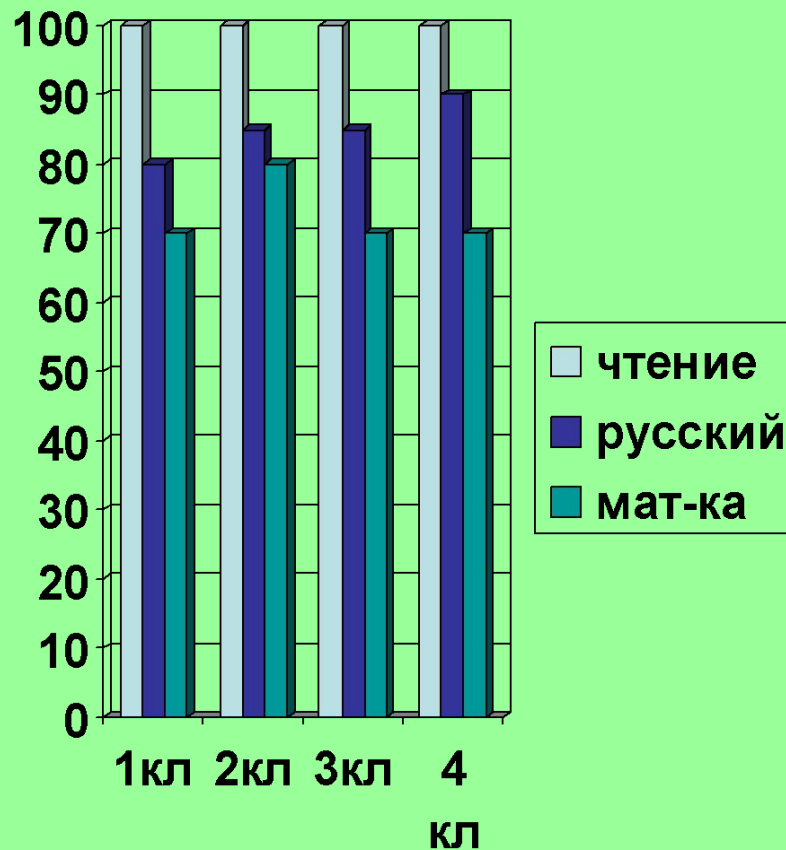
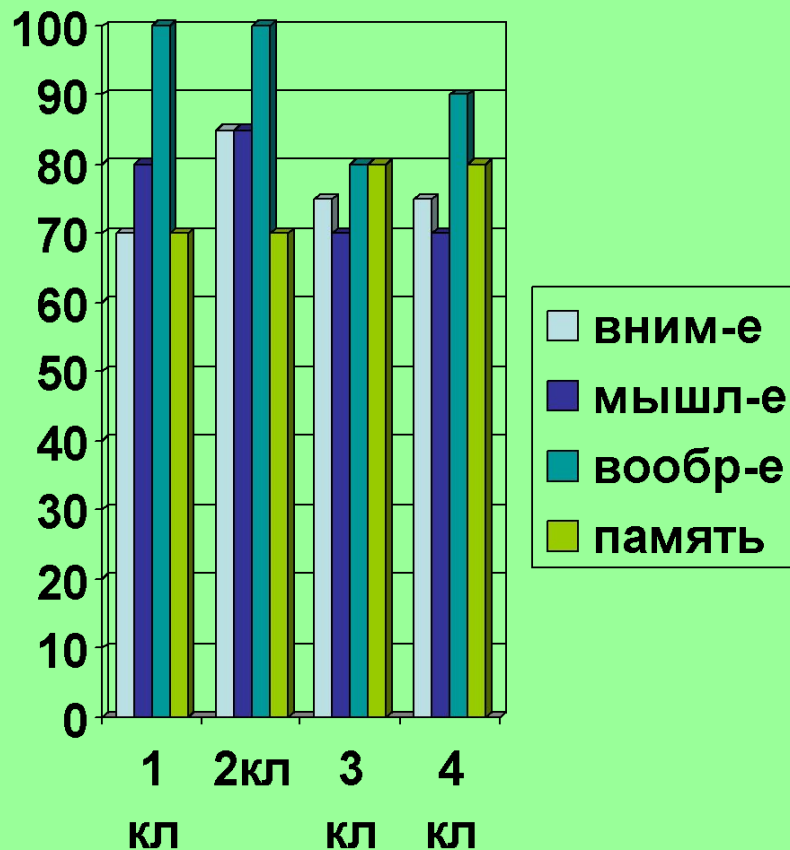


Качество знаний и уровень познавательных способностей

Макаровой Наташи

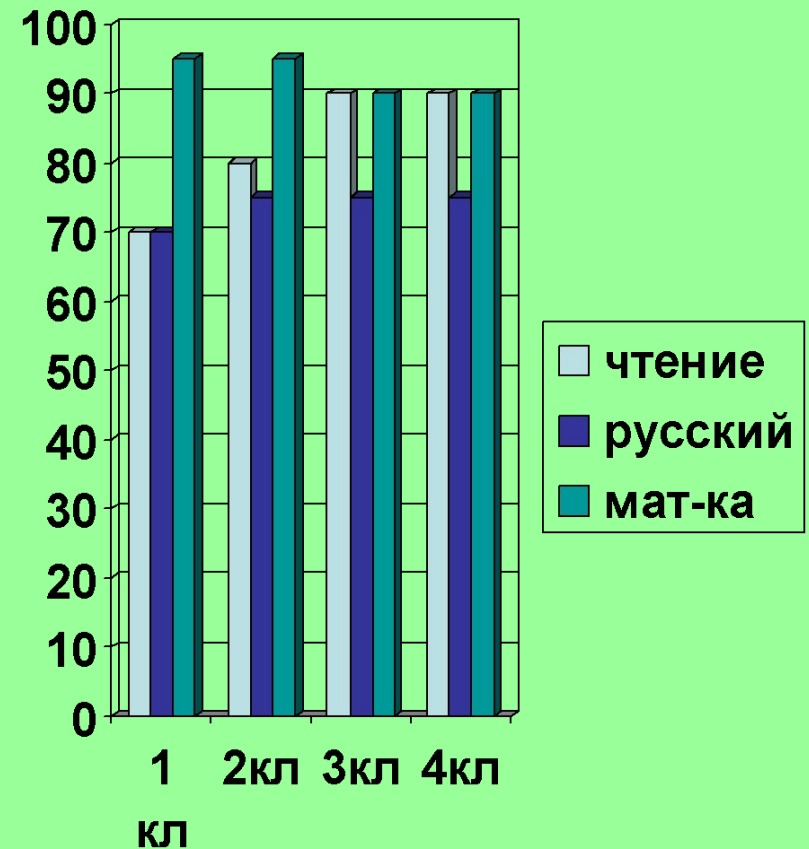
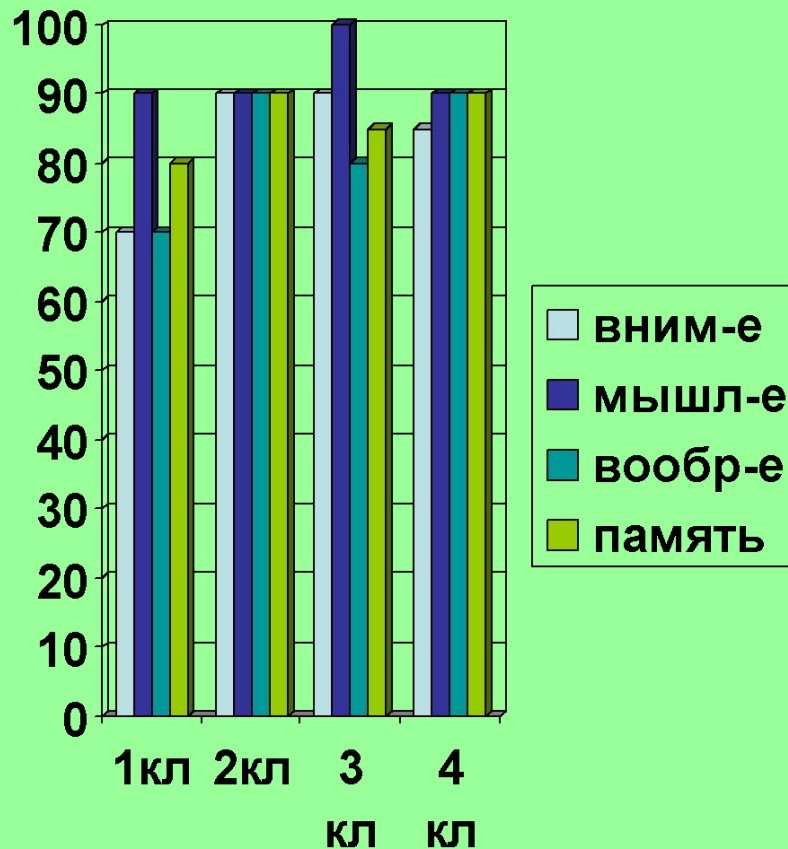


Качество знаний и уровень познавательных способностей Бурдым Наташи



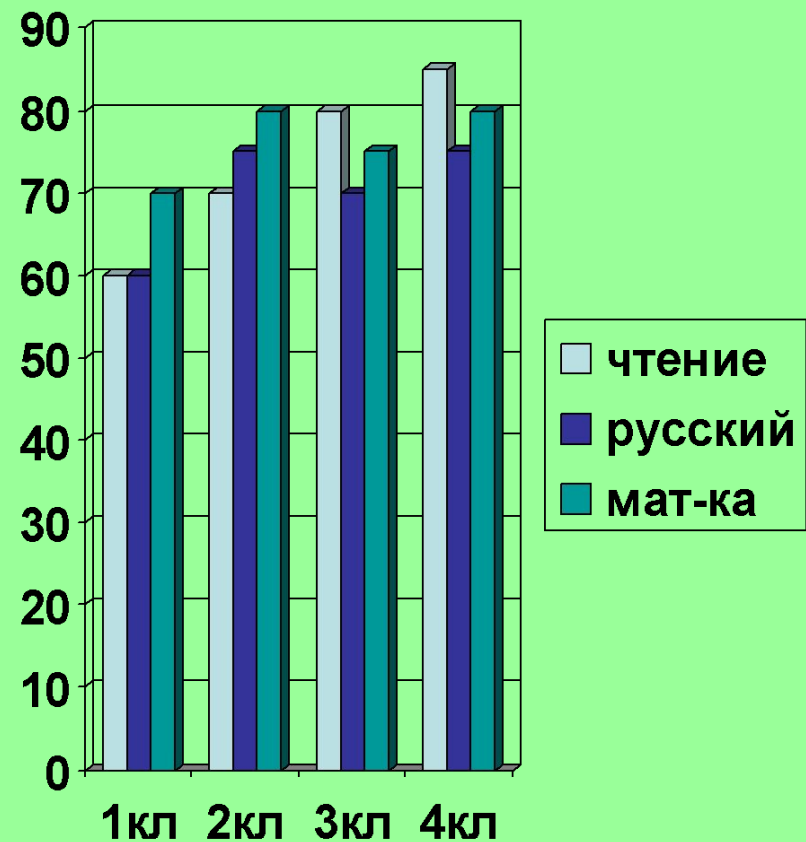
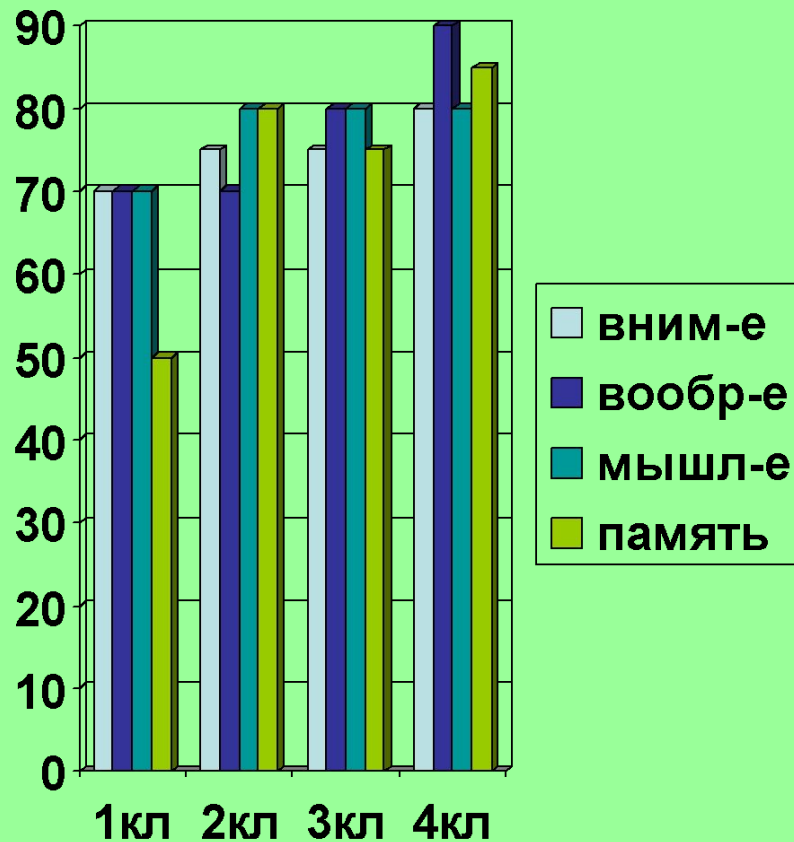
Качество знаний и уровень познавательных способностей

Труханова Никиты



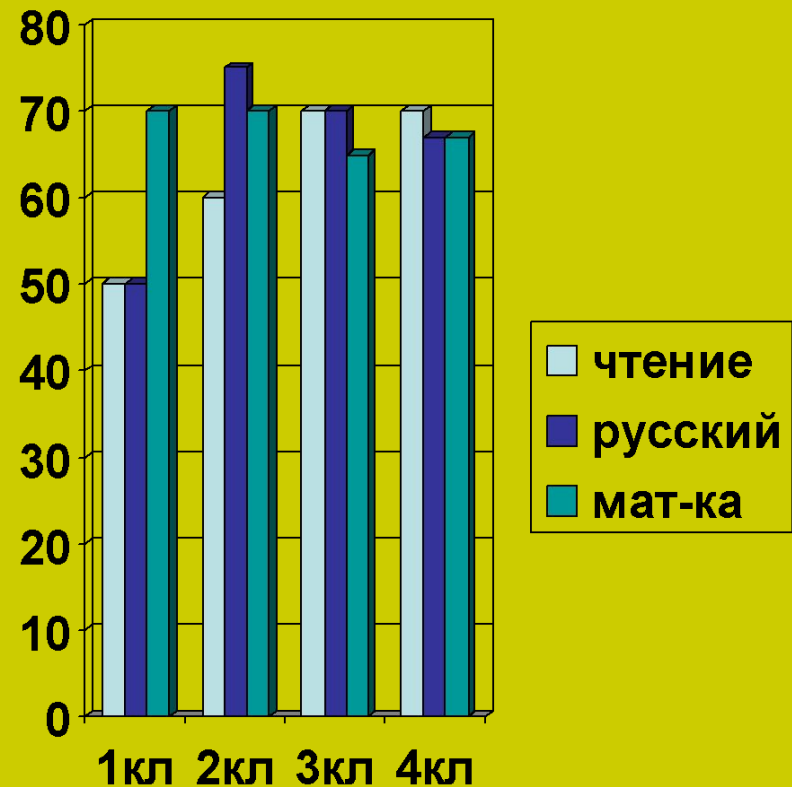
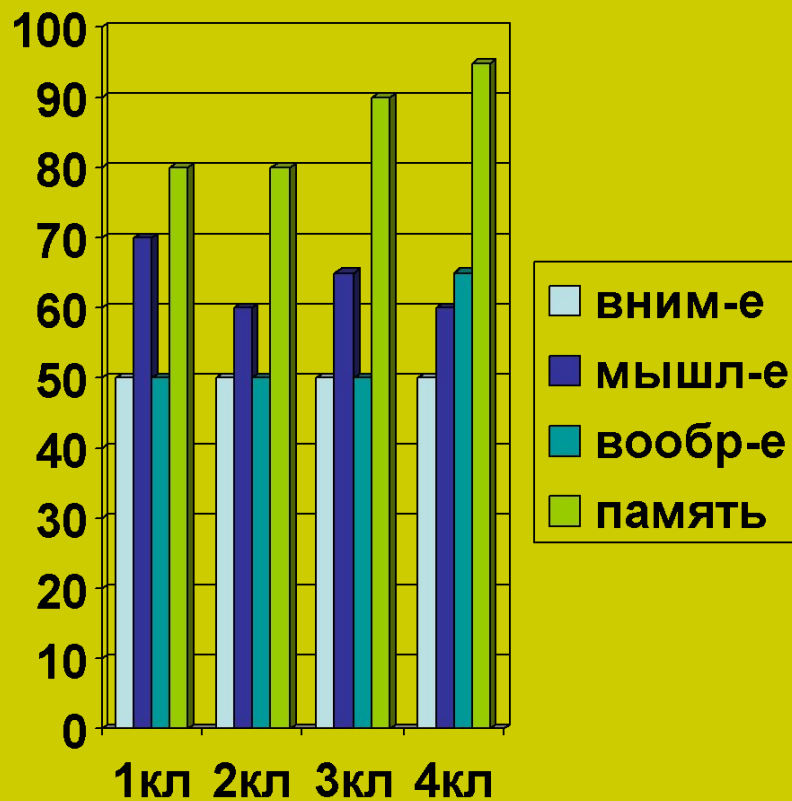
Качество знаний и уровень познавательных способностей

Буслакова Саши

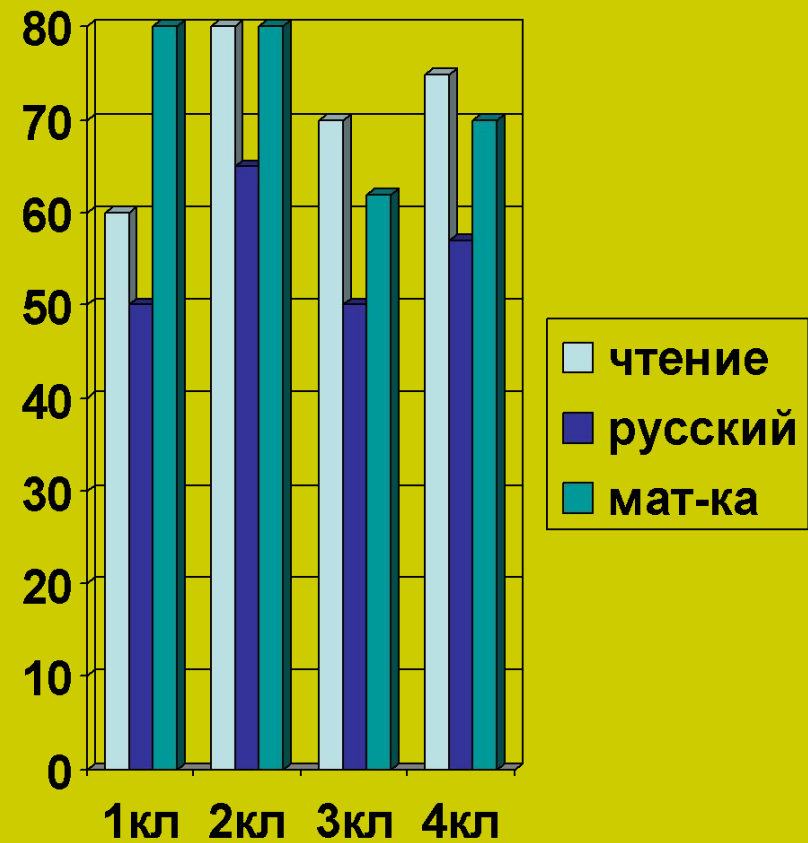
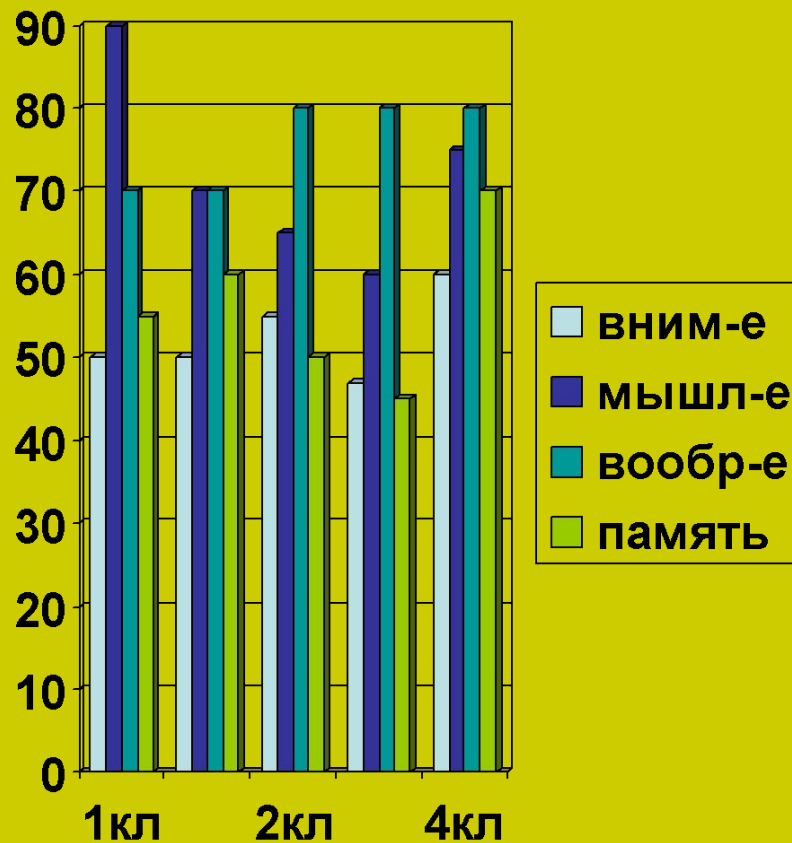


Качество знаний и уровень познавательных способностей

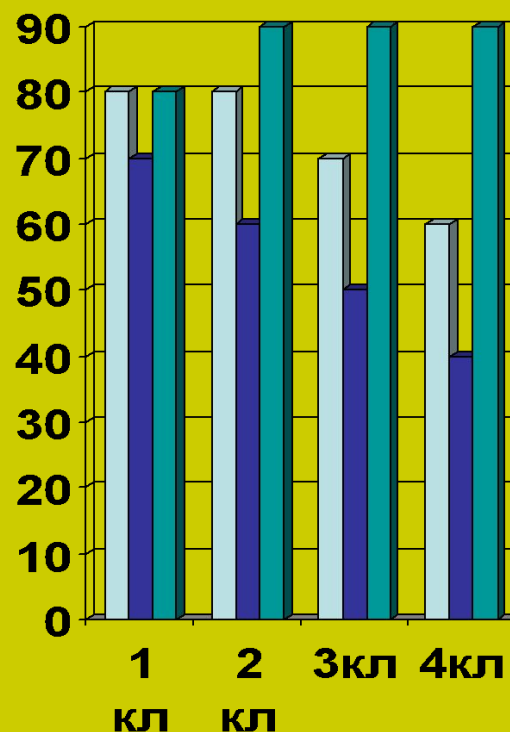
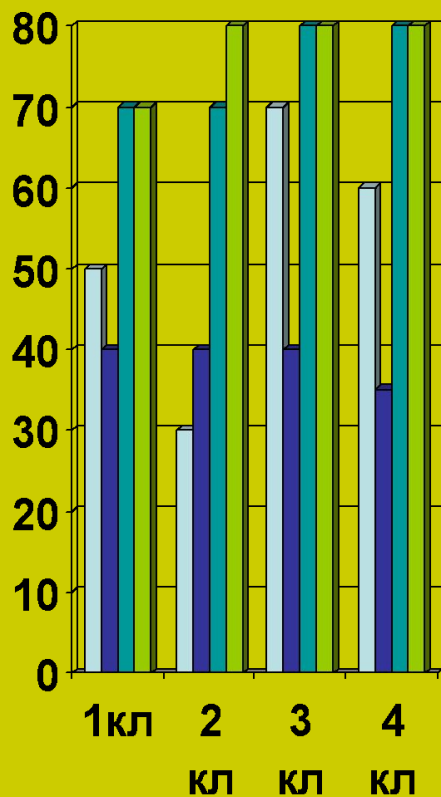
Моторкина Максима



Качество знаний и уровень познавательных способностей Шмелькова Саши



Качество знаний и уровень развития познавательных способностей Буслакова Андрея



Литература

- Амонашвили Ш. А.* Личностно- гуманитарная основа педагогического процесса.- М., 1990.
- Дощицына З. Я.* Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации .- М., 1987 .
- Холодова О. А.* Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. – М, Росткнига.2006.
- Банникова Н. С., Ельцова О. Ю.* Внеклассная работа. Олимпиады в начальной школе- М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2007 (Портфель учителя)
- Никитин Б. П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., Просвещение, 1990.