

Развитие познавательных способностей.

Коррекционная работа
по тренировке психических механизмов, лежащих в основе
творческих способностей:
памяти, внимания, воображения, мышления.

Обобщение опыта работы учителя начальных классов МОУ
«Соболевская средняя школа»

Егоровой В. И.
2007-2008 уч.год

«Делайте себя сами сегодня и каждый день!»-вот основная идея коррекционных занятий по развитию познавательных способностей.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.



Занятия позволяют решать три аспекта цели:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ аспект:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие общеучебных навыков; формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

РАЗВИВАЮЩИЙ аспект:

развитие речи; развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ аспект:

воспитание системы нравственных межличностных отношений(формировать «Я-концепцию»)

Примерное планирование занятий кружка «Математические ступеньки» (68 часов)

4 класс

2007-2008 уч. год.

1. Диагностика – 2 ч.
2. Нестандартные задания -31 ч.
3. Упражнения по развитию познавательных способностей -31ч.
4. Интеллектуальные конкурсы -2 ч
5. Викторины – 2 ч.

Примерное планирование занятий на сентябрь

2007-2008 уч. года года.

4 класс (8 часов)

- 1-2. Выявление уровня развития внимания, памяти , воображения, мышления.
- 3.Развитие концентрации внимания.
- 4.Логически-поисковые задания.
5. Нестандартные задачи.
- 6.Тренировка зрительной памяти.
- 7.Поиск закономерностей.
8. Развитие быстроты реакции мышления.

Модель занятий.

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

1. Разминка (3-5 минут)

2. Тренировка памяти, мышления, внимания, воображения
(10 минут)

Отдых :упражнения для снятия глазного напряжения
(2 минуты)

3. Логически- поисковые задания (10 минут)

4. Веселая переменка (3 минуты)

5. Нестандартные задачи (10- 15 минут)

«Мозговая гимнастика»- упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения.

«Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслительные процессы):

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд)

«Ленивые восьмерки»

(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания):

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений»

(упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

«наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

«Мозговая гимнастика»

(продолжение)-корректирующая гимнастика для глаз.

Моргания (полезно при всех нарушениях зрения): моргайте на каждый вздох и выдох.

«Вижу палец!»: указательный палец руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см и смотреть на палец в течение 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Проделать то же . Но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

«Палец двоится» : вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз. До тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз не спеша.

«Письмо носом»: закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Разминка.

Основной задачей данного этапа является **создание у ребят определенного положительного эмоционального фона**, без которого эффективное усвоение знаний **невозможно**. Поэтому в разминку включены достаточно легкие , способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные долей юмора и поэтому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.

РАЗМИНКА



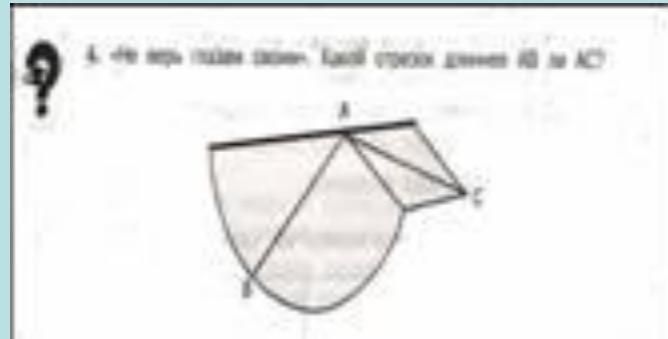
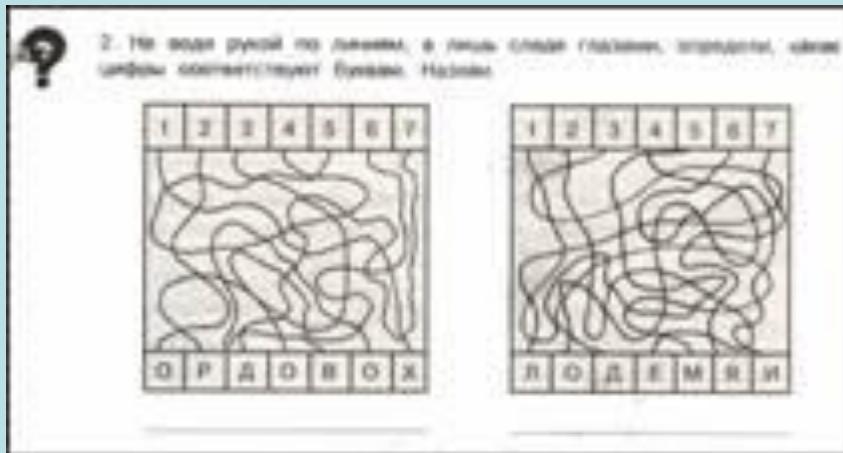
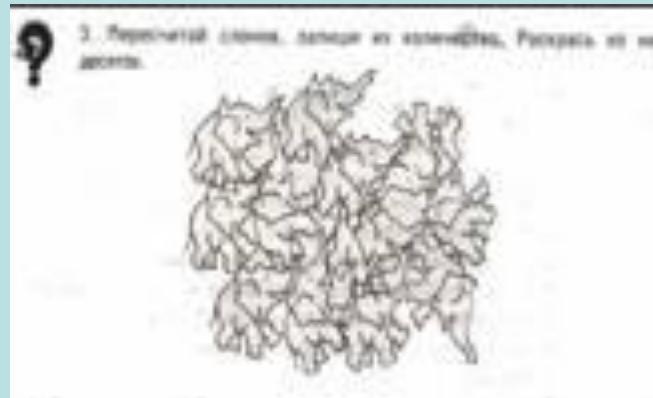
1. Украшение из ленточки, завязываемое в волосах?
2. Через речку лет, пробежать помог?
3. Кто над нами вверх ногами?
4. На что похожа половина яблока?
5. По чему часто ходят и никогда не ездят?
6. Кислая ягода растет на болоте?
7. Говорят, что эта птица приносит детей?
8. Сколько в одном часе минут?
9. Сколько минут надо варить крутые яйца - две, три, пять?
10. Какое число месяца было восемь дней назад?

Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания на развитие внимания:

- лабиринты,
- целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
- Выполнение этих заданий способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужно пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

Образцы заданий по развитию внимания.



Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение).

Задания, развивающие память:

- упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры, в которых дети учатся применять специальные приёмы, облегчающие запоминание;
- упражнения, позволяющие осмысливать и прочно сохранять в своей памяти различные учебные термины и определения.
- Все эти задания способствуют увеличению объема зрительного и слухового запоминания, развитию смысловой памяти, восприятия и наблюдательности, закладывают основу для рационального использования сил и времени.

Образцы заданий по развитию памяти.



4. Посмотри на этот рисунок 20 секунд. Постарайся запомнить расположение предметов, их форму, детали. Переведи страницу и ответь на вопросы.

Вопросы для проверки памяти

1. Видите изображения и скажите на какие они:

2. Что на столе:
а) Чай в банке был взят с чайника?
б) Чайник и чашечка были взяты, чтобы залить чай в чашку?
в) Чайник с чаем были взяты?
г) В чашке чай залит в чай из банки погорячего для чайника?

Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение)

Задания на развитие воображения

- упражнения, построенные на материале, включающем задания геометрического характера:
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- выбор пары идентичных фигур сложной формы;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

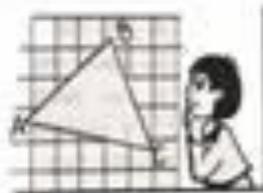
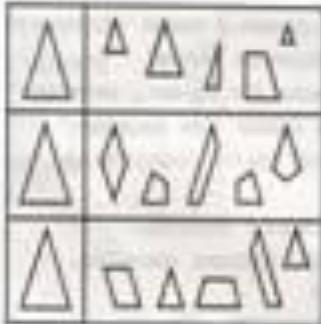
Образцы заданий по развитию воображения.



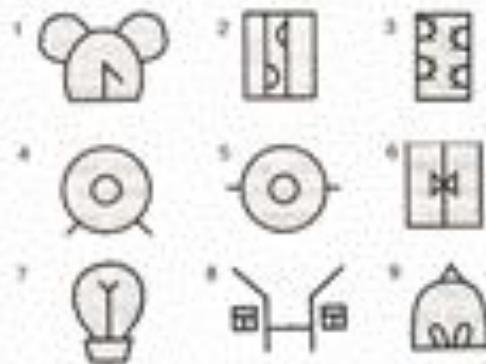
1. Не отрывая карандаша от бумаги и не прокладывая никакую линию дважды, попробуй нарисовать этот самолёт.



2. Из фигур сплошь выбери и раскрась такие три, из которых можно составить треугольник, данный на образце слева.



3. Ты наверняка учишься некоторые из этих картинок, которые ребята так любят «изгадывать» друг другу. Догадайся, что это такое, очень тщательно, а отгадка оценится и наградится! Такие картинки называются дупликатами.



задания для отгадывания

4. Составь из сплошных таких фигуру. Сколько в них квадратов? Учись в памяти, чтобы составить в одинаковом порядке.

5. Составь из сплошных в этом фильтре. Учись в памяти, чтобы составить в одинаковом порядке.

6. Составь из сплошных в этом фильтре. Учись в памяти, чтобы составить в одинаковом порядке.

Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение).

Задания на развитие мышления:

- упражнения , которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики;
- задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями(пошаговое выполнение задания).

Образцы заданий по развитию мышления.

4. Подумай, какие слова между скобками и какой части. Составь для каждого слова, выбрав одно из трех слов, заключенных в скобки

ЛЮДИ	КОРОВА
жареные	жвачка
ПОХОД	засыпка
Каша	рога, молоко, лакомка, мясо
БОЛЬШИЙ	СВЯТАЯ
Зима	(зима, тепло, теплый, теплое, теплое)
УДО	ЛОСОСЬ
СЛАДОСТЬ	(зима, тепло, теплое, теплое, теплое)
СОВАКА	ЗИМЫ
ЦВЕРНТЫ	ЩУКА
ЧАЙ	(зима, теплый, рыба, зимой, теплую)
Санки	СУП
	(зима, теплую, крупа, соль, мясо)

5. Задание: Узнай путь

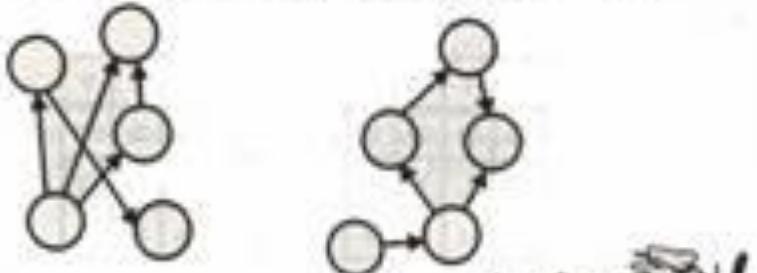
Ключ: 3-Б, 5-О, 4-Р, 6-Л

Расшифруй слово, если известно, что:

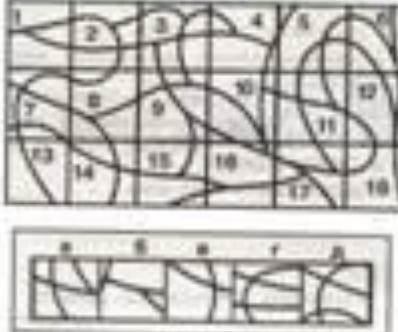
А) $8 + 4 = 11$	Б) $16 : 4 = 4$	В) $\square + \square = 8$	Г) $T - 4 = 3$
Д) $5 - \square = 2$	Е) $60 - \square = 8$	Ж) $8 \times 4 = 12$	З) $2 \times 8 = 3$
И) $\square \times 10 = 9$	К) $\square \times 54 = 8$	Л) $11 - \square = 8$	М) $V - 12 = 24$



6. Расставь любые цифры в кружках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большой цифрой к кружку с меньшей.



7. На верхней извилистой, переплетающейся во многих местах линии найди место начала ее частей. Каждую пару раскрась своим цветом.



Логически-поисковые задания.

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.



Логически-поисковые задания.

5. Из этого набора букв у тебя должно получиться по два слова. Выдели буквы одного слова – и у тебя скроются вопросы.
Например: Отдели плод от растения:

© © ш и © © ш © © к а

- Убери однажды, но оставь монетку
К С А О Р А Л Е Ф А Й К Н А
- Откусь выпечки самого известного королевского
Ш Н Е К З О Н Л А Й А К А
- Что движет лягушкой улиткой?
Д Л О В Д М О И Р К Е Й
- Кто сунется в дыны ко чину?
Д О П О В Ч Т Р М А Л Ь И О Н



7. Какие слова зашифрованы в таблице?

я	л	оо рн	б	а
о + рот	100л + ца	е нь		
х ст	у шка	д ро	а нас	



8. Угадай слова.

— Я знаю два удивительных русских слова, — сказал Буратино. — В одном — семь одинаковых гласных, а в другом — восемь.

— О, мудрейший из юношей! — воскликнул Хоттабыч.

— Ты не можешь быть мудрее меня, старого волшебника и мага. Я отыскал в русском языке четыре слова более удивительных: в каждом из них по сто одинаковых согласных, а в одном слове два «л».

Ответ: _____



Весёлая переменка.



Динамическая пауза в составе занятия не только развивает двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.



Нестандартные задачи.

Решение творческих задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство этих задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости , оригинальности и широты мышления- то есть развитию творческих способностей у детей.



Нестандартные задачи.



11. В чайни брук отписано двадцать названий ягод и плодов. Помоги ему отыскать их, чтобы сделать завтрак на завтра.



Ч	В	Ц	Н	Г	И	Ш	М	Ж	З
Ы	В	В	Л	О	Х	О	О	В	В
Ч	О	П	У	С	А	И	Р	О	М
Е	К	А	Л	И	Н	А	О	К	Л
Ф	О	Е	Ч	И	И	Ж	Ш	И	И
И	Н	М	А	Л	И	Н	А	К	Н
И	О	Г	Р	Х	И	Ш	А	С	И
К	Ш	К	О	Л	О	В	Е	А	К
А	К	Р	В	В	И	Н	А	А	А
Д	В	Р	У	С	И	И	К	А	Ф



7. Прочитай анаграммы. Кто из по смыслу подходит к данному значку? Напиши рядом с вопросительным знаком.

ВАЛЬС



ГУРИФА

СИМФОНИЯ



НЕЦАТ

ПЕШКА



ЭЛУМКА

?



4. Помоги собрать гостин!

Это были в микроволны.
Услыша не дали рожден.
Были лягн, виселись,
В коровий так крутились.
Так крутились, так вертели,
Что на части развалились.
Раз, два, три, четыри, пять.
Помоги гостин собрать.



АН - ЛЮ - ТИ - ДИ - ГА - КО - ДИЛ
КО - КРО - ЦИМ - АД - ЗЕ - ПАН - РИЛ
НА - МОЛ - ГЕ - БЕ - РАФ - Е - ГЛ
МУР - ГД - ГА - ЛЕ - БРА - БРАЗ - ЖИЛ



УЧИСЬ РЕШАТЬ, СТАРАЙСЬ РАССЛУДАТЬ.

8. Торговка, сидя на лавке, спросила у одного из покупателей: «Больше я не могу прибывать половину и да еще десяток, то у меня будет бы цепок! Сколько цепок у нее было? _____



9. — Дай мне обломок, и у меня будет камень больше, чем у тебя. — сказал Тимур Руслану.

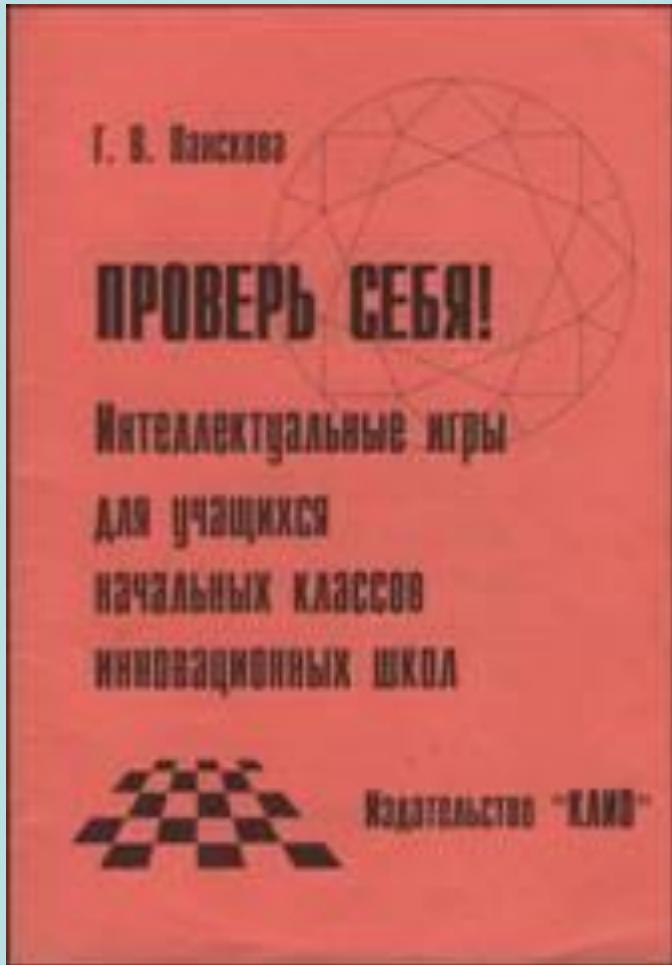
— Это невозможно! Руслан дай ты мне обломок, подди у нас будет паритет, — ответил Руслан.
Можете ли вы сказать, сколько у каждого из них было обломков?



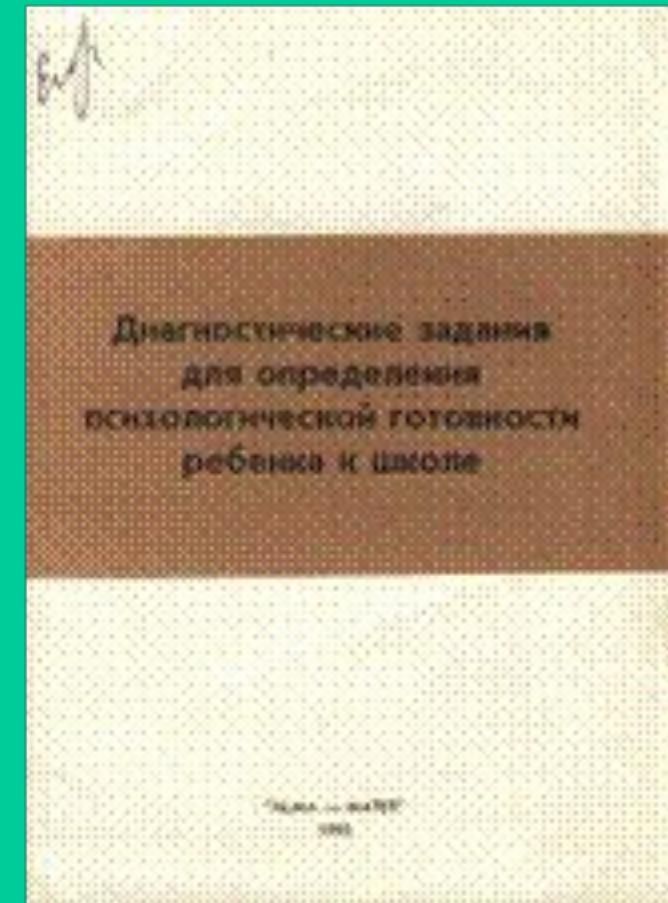
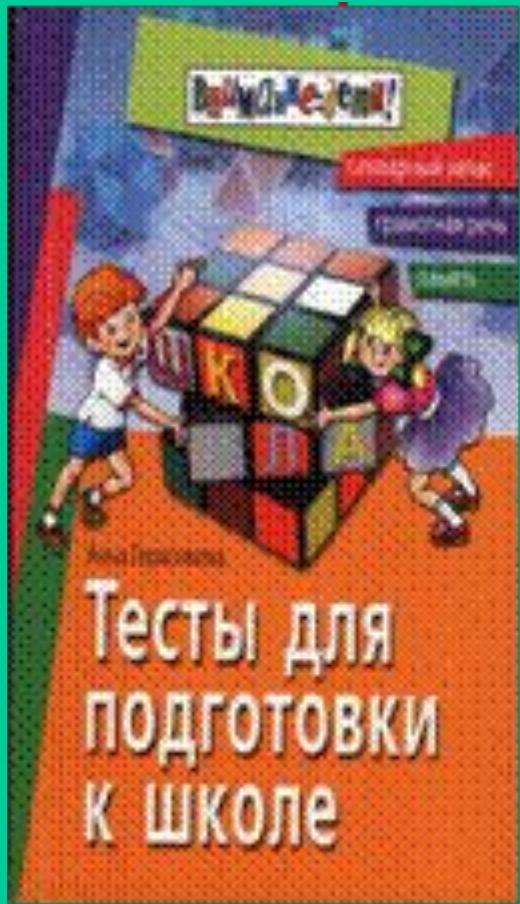
Тимур

Руслан

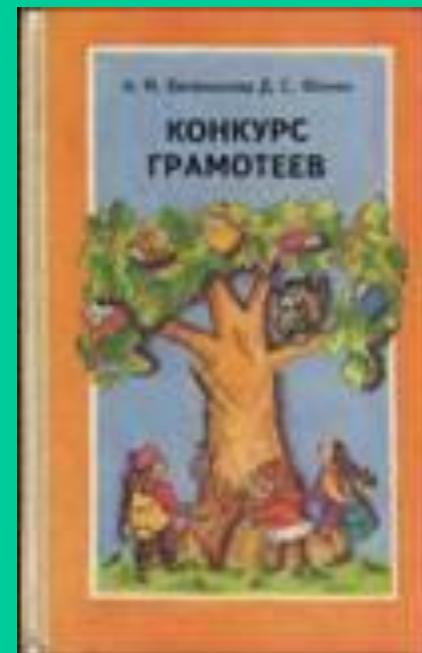
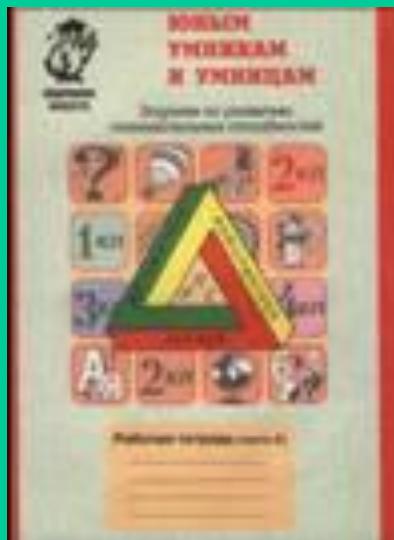
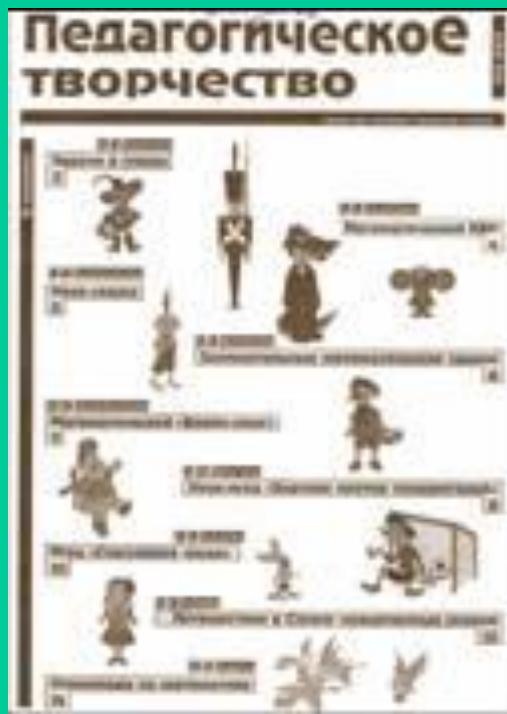
Нестандартные задачи (задания при подготовке к олимпиадам)



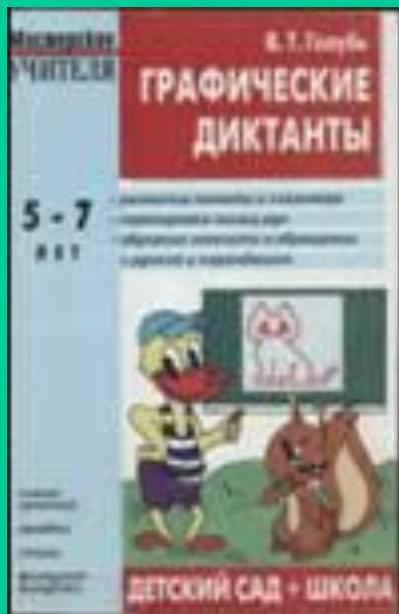
Методическая литература, используемая при подготовке и проведении занятия.



Методическая литература.



Методическая литература



Фотографии районного семинара. (2004-2005 учебный год)



Наши гости.



Определи путь по звездам.

Фотографии семинара.



Просьба Айболита о
помощи.



Дорога по болоту



Оказались на острове Бармалея

Фотографии семинара.

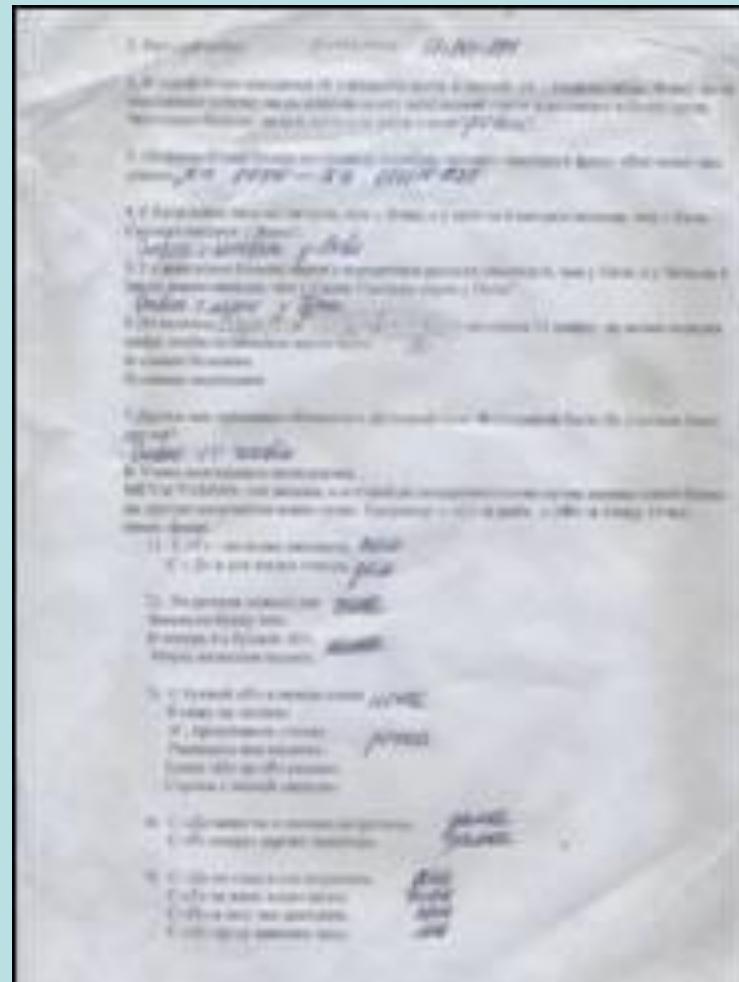
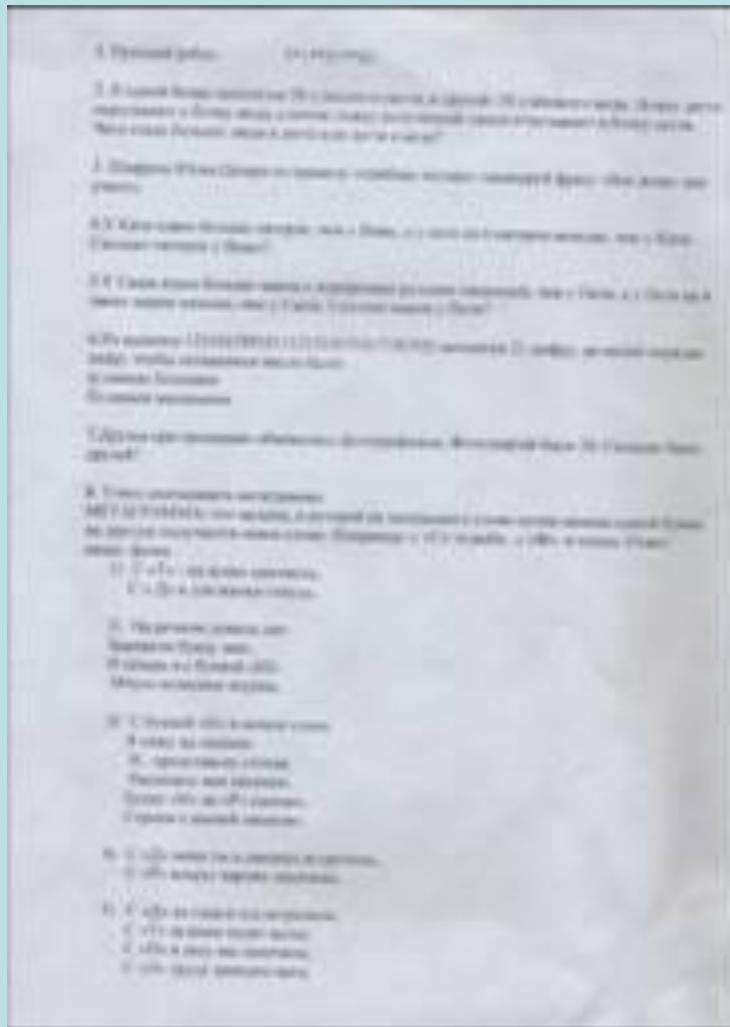


Айболит всегда рад помочь

Все довольны



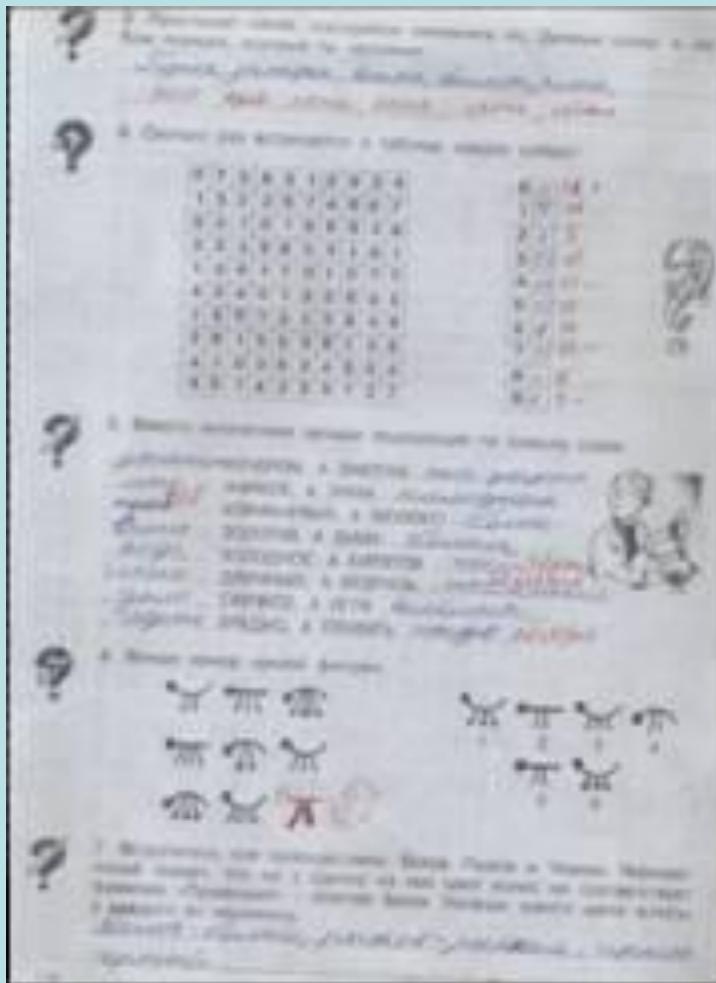
Образцы работ детей. (Нестандартные задачи)



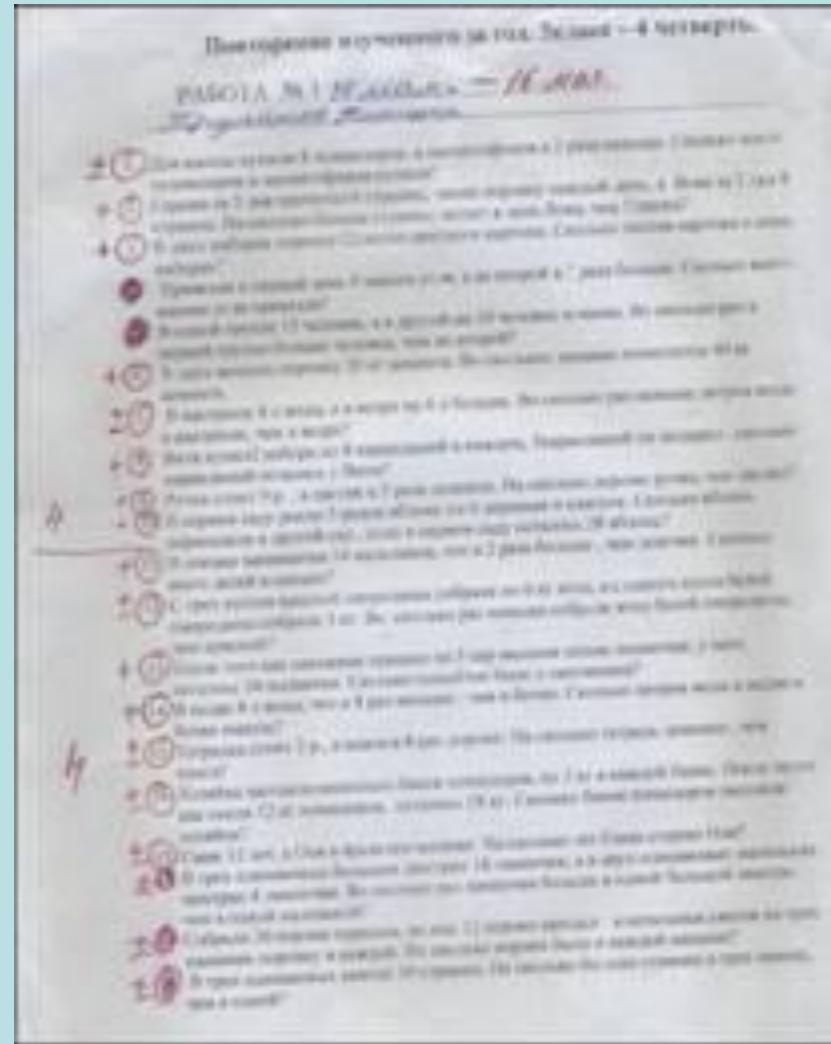
Капустина Л.

Образцы работ детей.

(Логические задачи, нестандартные задачи)



Буслаков А.



Труханов Н

Образцы работ детей

(воображение: дорисуй, чтобы получился предмет)



Буслаков А.

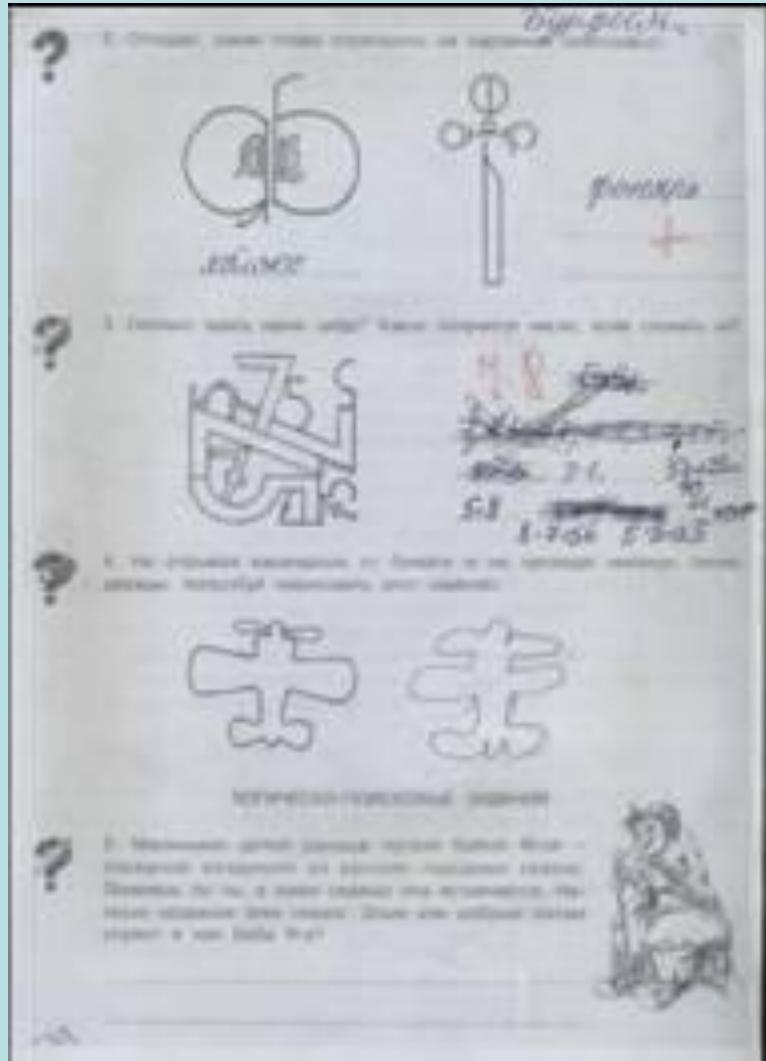


Осян А.

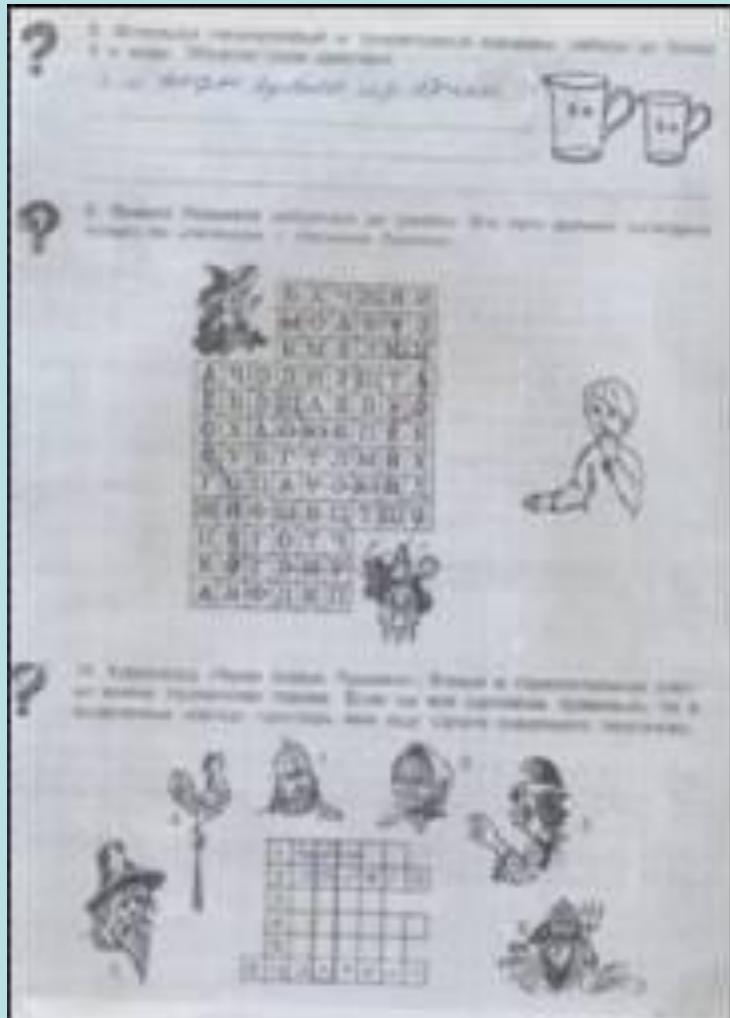
Образцы работ детей

Слепнева Л

Образцы работ детей



Бурдым Н.



Труханов Н.

Образцы работ детей

Шмельков С.

ЗАНЯТИЕ 1

Изучение

Слова:

1. Дядя и папа, вы что делаете?
2. Помощь не спасет меня?
3. Народ и народы, где я буду?
4. Шрамы под глазами, почему?
5. Медведи и тигры, почему?
6. Соната в Бахе-бахе?
7. Где я буду и что?
8. Кто и какими краинами?
9. Чем я занят?
10. Высоты у меня нет?

Изучение глаголов, наречий, предложений, вопросов

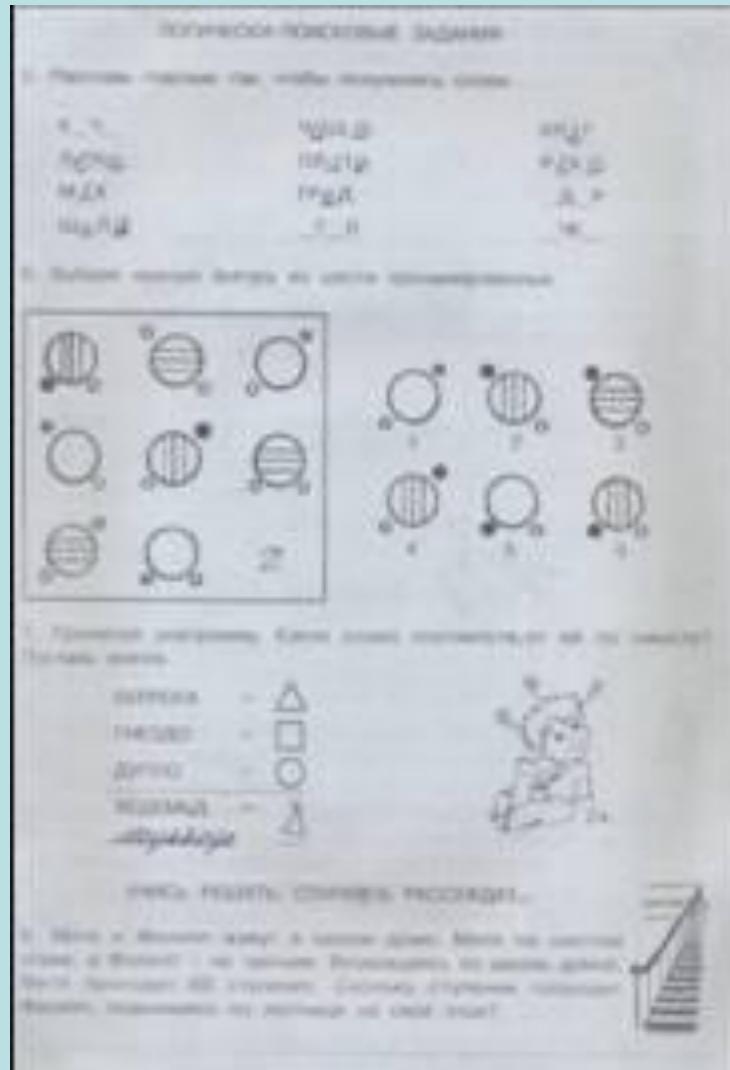
1. Видите работы на Солнце.

2. Задание: определите в каком порядке идут слова в строке.

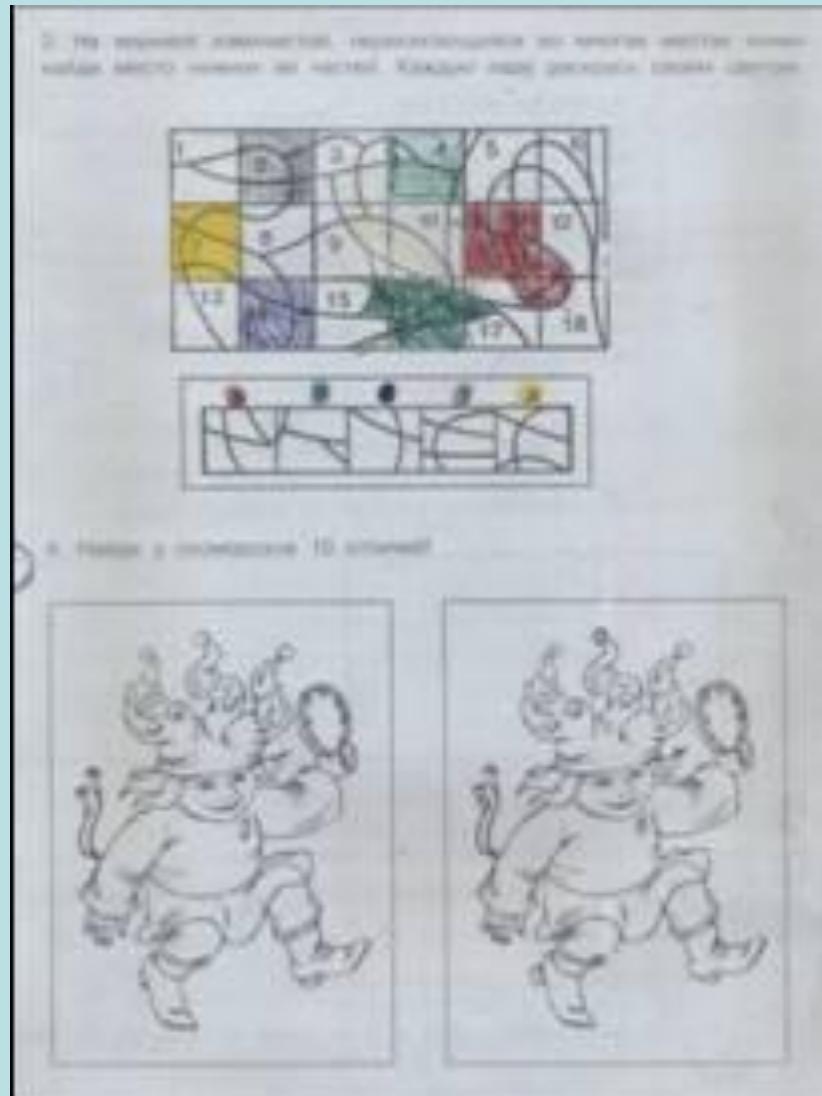
--	--	--	--

Моторкин М.

Образцы работ детей



Буслаков С.



Макарова Н.

Диагностика готовности к обучению в школе (март 2004 год)

Диагностика развития познавательных способностей 2 класс (конец сентября) 2005-2006 уч год.

Анализ работы по расширению использования электронных транспортных услуг в 2 квартале (2005 - 2006 гг. и 2007)

Диагностика развития познавательных способностей 2 класс (середина мая) 2005-2006 уч. год.

Оценка деятельности детей 2 класс (2005-2006 уч. год)

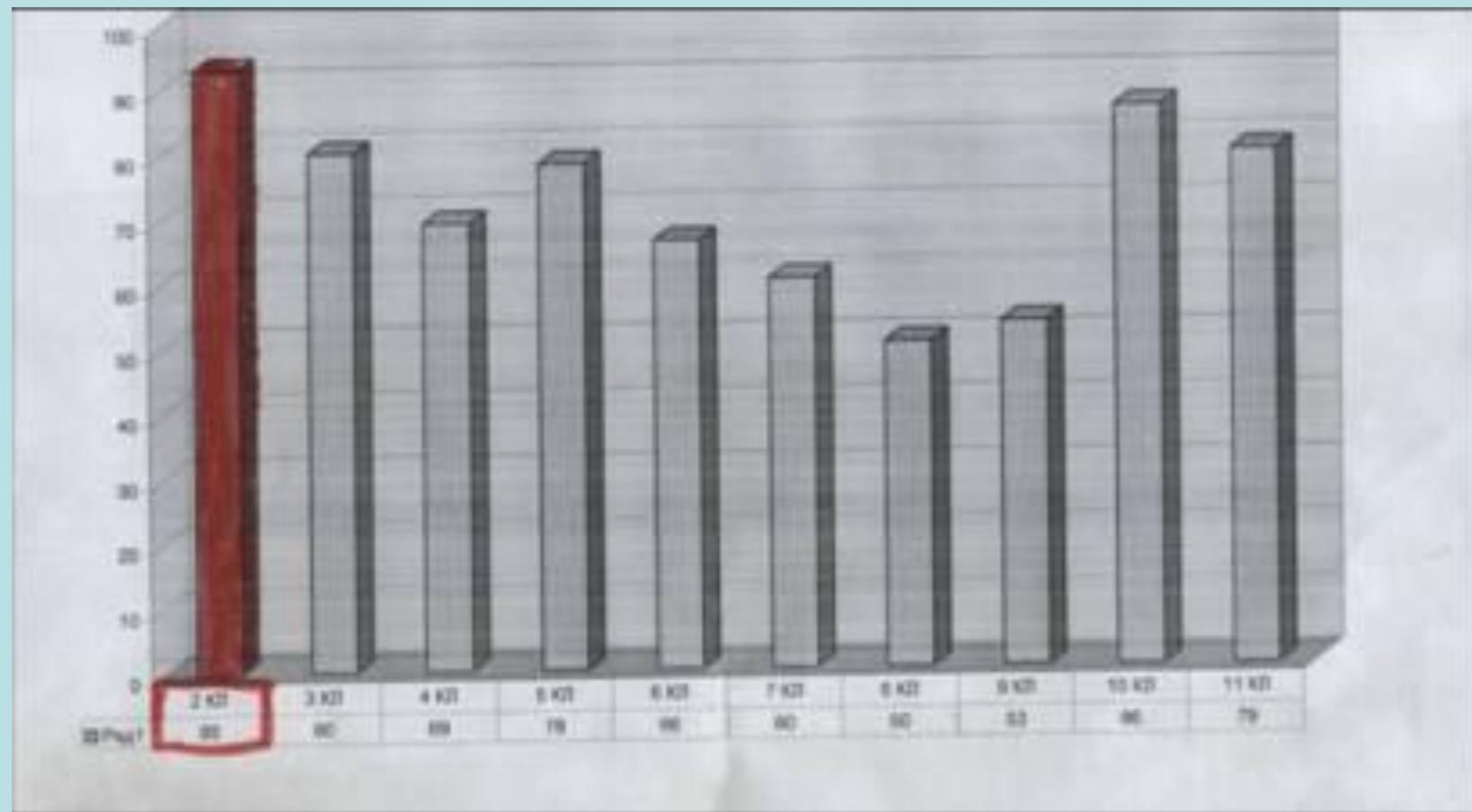
Диагностика результатов занятий кружка

«Математические ступеньки»

3 класс 2006-2007 уч. год.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 | 1001 | 1002 | 1003 | 1004 | 1005 | 1006 | 1007 | 1008 | 1009 | 10010 | 10011 | 10012 | 10013 | 10014 | 10015 | 10016 | 10017 | 10018 | 10019 | 10020 | 10021 | 10022 | 10023 | 10024 | 10025 | 10026 | 10027 | 10028 | 10029 | 10030 | 10031 | 10032 | 10033 | 10034 | 10035 | 10036 | 10037 | 10038 | 10039 | 10040 | 10041 | 10042 | 10043 | 10044 | 10045 | 10046 | 10047 | 10048 | 10049 | 10050 | 10051 | 10052 | 10053 | 10054 | 10055 | 10056 | 10057 | 10058 | 10059 | 10060 | 10061 | 10062 | 10063 | 10064 | 10065 | 10066 | 10067 | 10068 | 10069 | 10070 | 10071 | 10072 | 10073 | 10074 | 10075 | 10076 | 10077 | 10078 | 10079 | 10080 | 10081 | 10082 | 10083 | 10084 | 10085 | 10086 | 10087 | 10088 | 10089 | 10090 | 10091 | 10092 | 10093 | 10094 | 10095 | 10096 | 10097 | 10098 | 10099 | 100100 | 100101 | 100102 | 100103 | 100104 | 100105 | 100106 | 100107 | 100108 | 100109 | 100110 | 100111 | 100112 | 100113 | 100114 | 100115 | 100116 | 100117 | 100118 | 100119 | 100120 | 100121 | 100122 | 100123 | 100124 | 100125 | 100126 | 100127 | 100128 | 100129 | 100130 | 100131 | 100132 | 100133 | 100134 | 100135 | 100136 | 100137 | 100138 | 100139 | 100140 | 100141 | 100142 | 100143 | 100144 | 100145 | 100146 | 100147 | 100148 | 100149 | 100150 | 100151 | 100152 | 100153 | 100154 | 100155 | 100156 | 100157 | 100158 | 100159 | 100160 | 100161 | 100162 | 100163 | 100164 | 100165 | 100166 | 100167 | 100168 | 100169 | 100170 | 100171 | 100172 | 100173 | 100174 | 100175 | 100176 | 100177 | 100178 | 100179 | 100180 | 100181 | 100182 | 100183 | 100184 | 100185 | 100186 | 100187 | 100188 | 100189 | 100190 | 100191 | 100192 | 100193 | 100194 | 100195 | 100196 | 100197 | 100198 | 100199 | 100200 | 100201 | 100202 | 100203 | 100204 | 100205 | 100206 | 100207 | 100208 | 100209 | 100210 | 100211 | 100212 | 100213 | 100214 | 100215 | 100216 | 100217 | 100218 | 100219 | 100220 | 100221 | 100222 | 100223 | 100224 | 100225 | 100226 | 100227 | 100228 | 100229 | 100230 | 100231 | 100232 | 100233 | 100234 | 100235 | 100236 | 100237 | 100238 | 100239 | 100240 | 100241 | 100242 | 100243 | 100244 | 100245 | 100246 | 100247 | 100248 | 100249 | 100250 | 100251 | 100252 | 100253 | 100254 | 100255 | 100256 | 100257 | 100258 | 100259 | 100260 | 100261 | 100262 | 100263 | 100264 | 100265 | 100266 | 100267 | 100268 | 100269 | 100270 | 100271 | 100272 | 100273 | 100274 | 100275 | 100276 | 100277 | 100278 | 100279 | 100280 | 100281 | 100282 | 100283 | 100284 | 100285 | 100286 | 100287 | 100288 | 100289 | 100290 | 100291 | 100292 | 100293 | 100294 | 100295 | 100296 | 100297 | 100298 | 100299 | 100300 | 100301 | 100302 | 100303 | 100304 | 100305 | 100306 | 100307 | 100308 | 100309 | 100310 | 100311 | 100312 | 100313 | 100314 | 100315 | 100316 | 100317 | 100318 | 100319 | 100320 | 100321 | 100322 | 100323 | 100324 | 100325 | 100326 |<th
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

Качество знаний по классам 1 полугодие 2005-2006 уч.год



Качество знаний за 1 полугодие 2005-06 уч.год (2 класс)

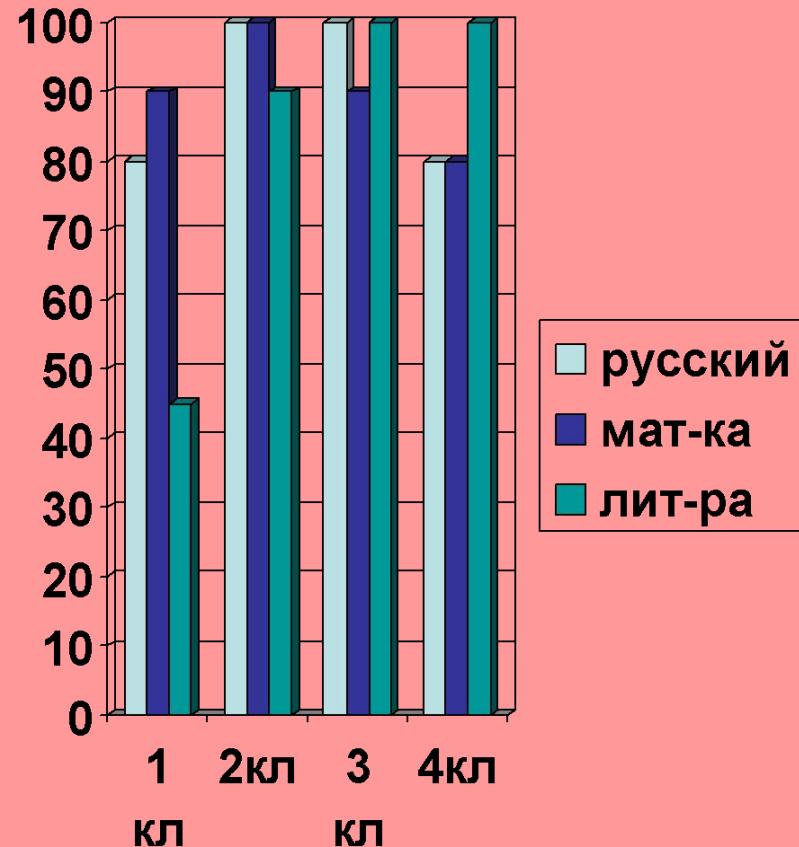
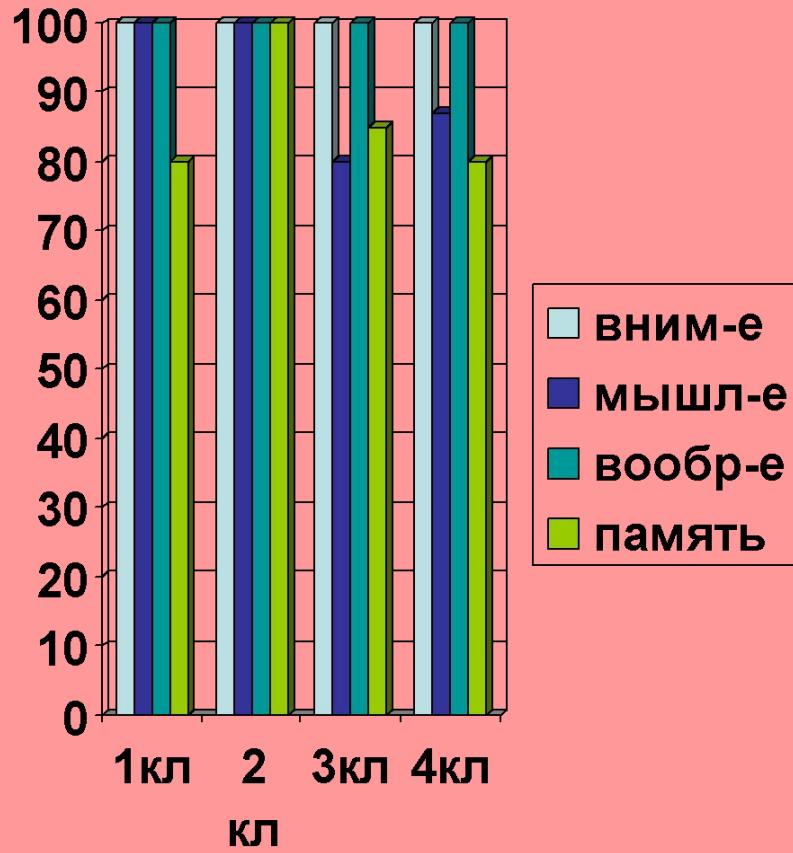


Результаты контрольных работ 4 класс 1-ое полугодие 2007-2008 уч. г.

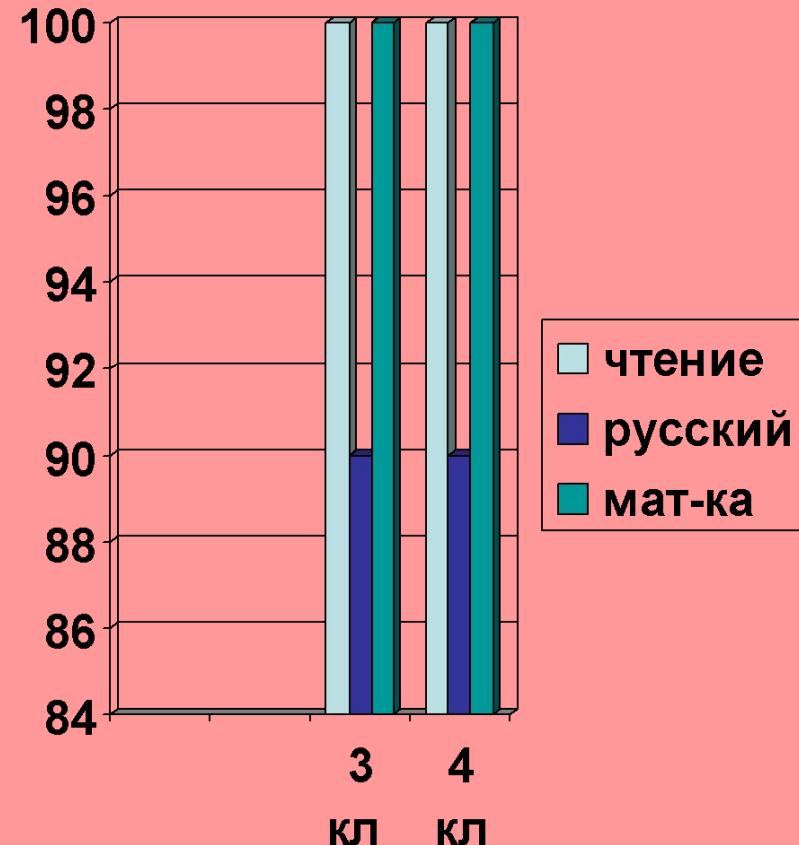
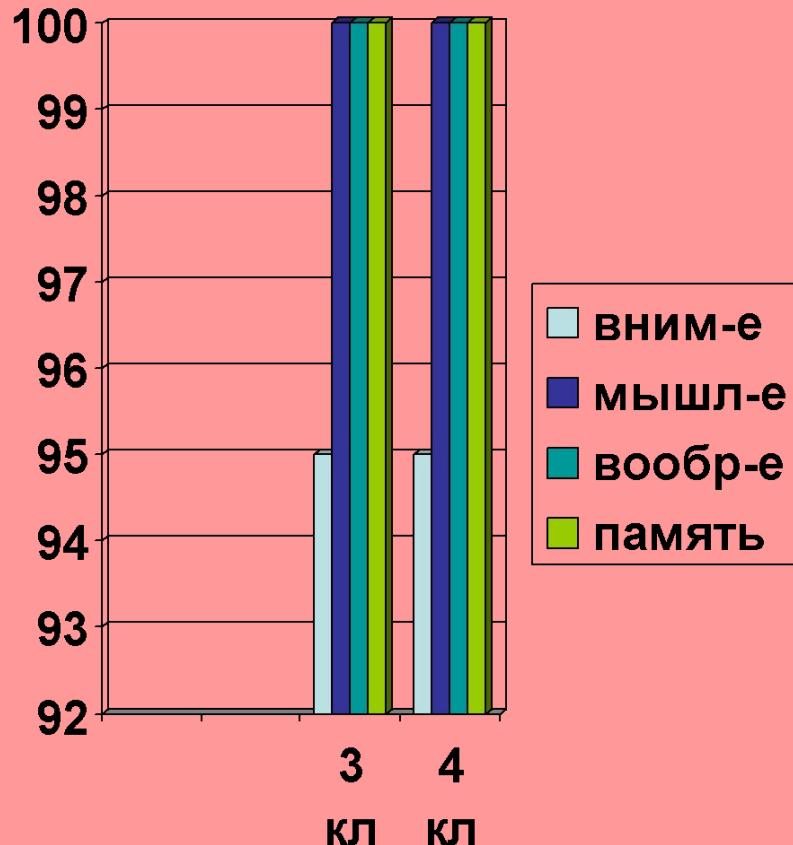
Код пункта	Код пункта	Место
Пункт 1. Помещение в залоге	11	
Пункт 2. Арендованные	12	
Решение о выдаче проката:	13	901
затраты на прокат		
включая арендную плату	14	901
включая налоги	15	901
Решение о выдаче проката:	16	41
затраты на прокат		
включая арендную плату	17	901
включая налоги	18	901
включая сборы	19	901
включая издержки	20	901
включая налоги	21	901
Вывод о выдаче проката:	22	901
затраты на прокат		
включая арендную плату	23	901
включая налоги	24	901
включая сборы	25	901
включая издержки	26	901
включая налоги	27	901
включая издержки	28	901
включая налоги	29	901
включая издержки	30	901
включая налоги	31	901
Вывод о выдаче проката:	32	901
затраты на прокат		
включая арендную плату	33	901
включая издержки, включая прибыльность	34	901
затраты на прокат, включая издержки	35	901
включая издержки	36	901
включая издержки	37	901
Расходы на выдачу:		
на А	5*	1.
	6*	
	7*	8
	8*	
	9*	1.
	10*	—
Итого по залогу	80	
Средний залог	4.0	

Качество знаний и уровень познавательных способностей

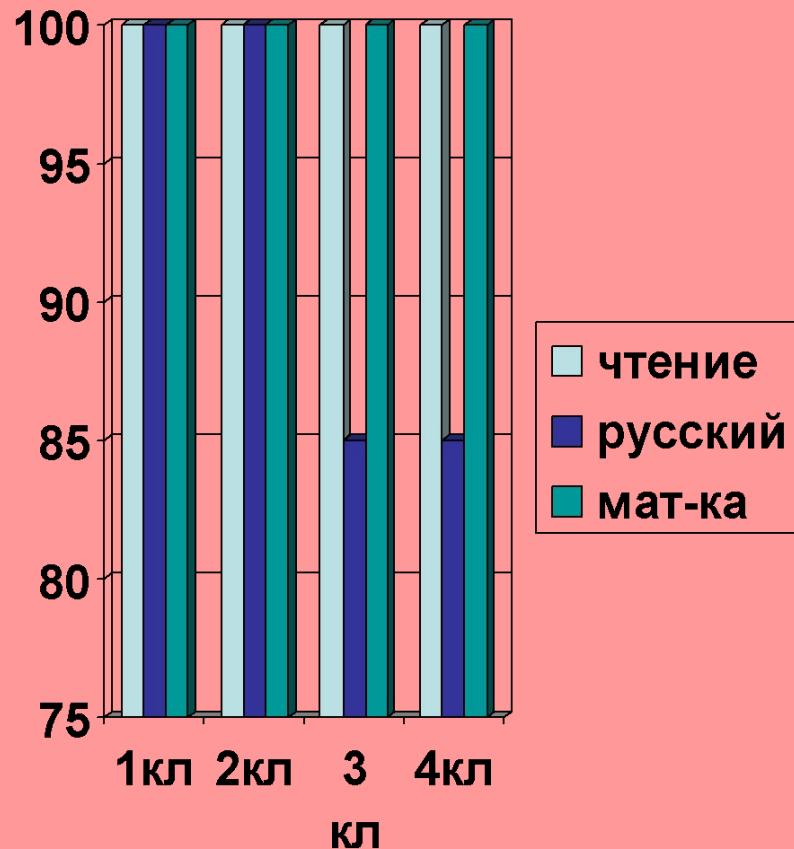
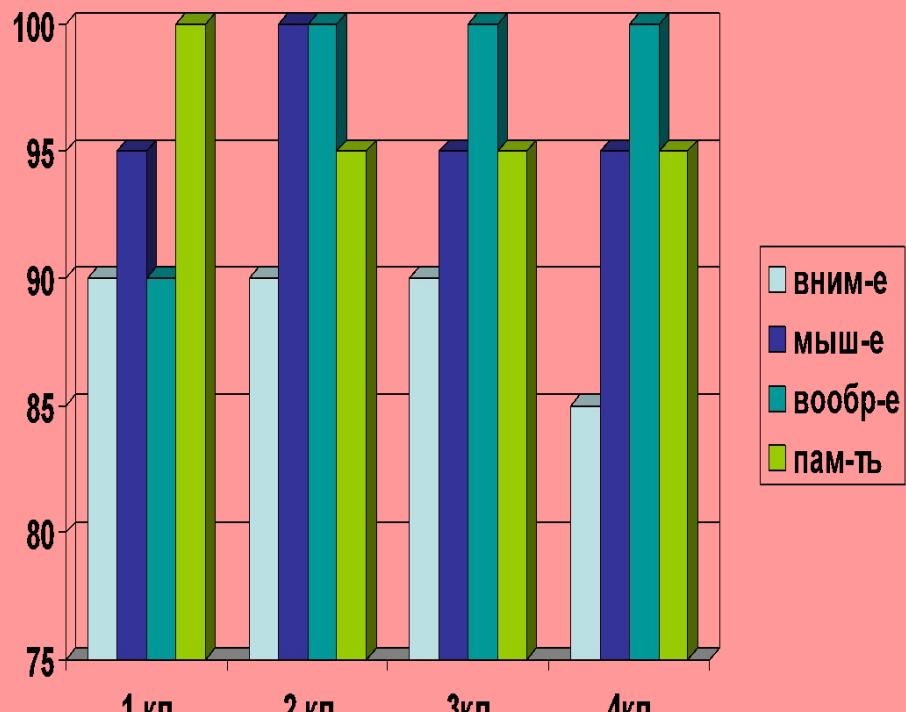
Капустиной Елены



Качество знаний и уровень познавательных способностей Слепнёвой Лизы

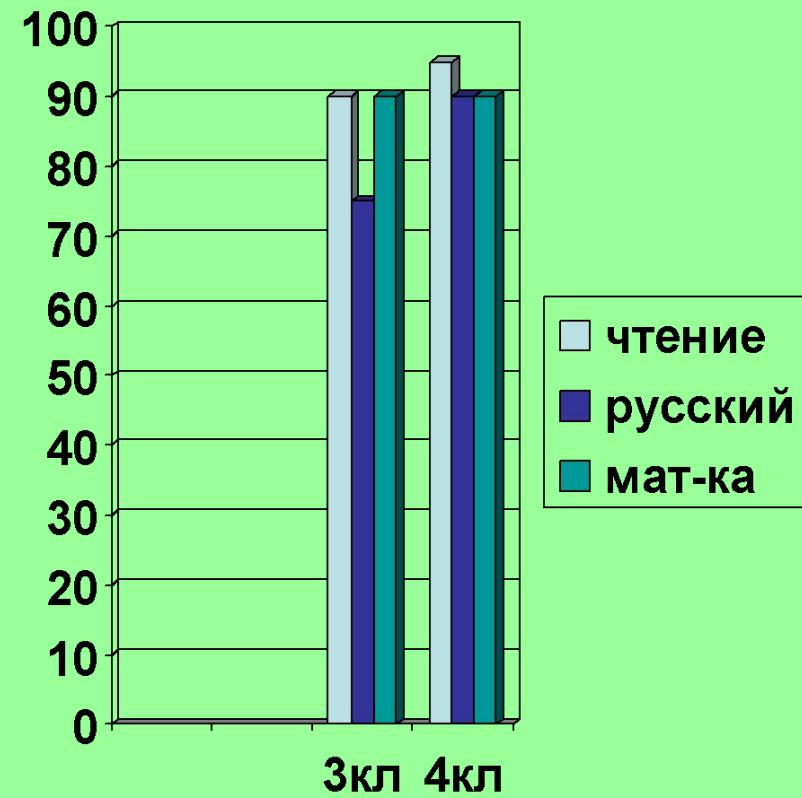
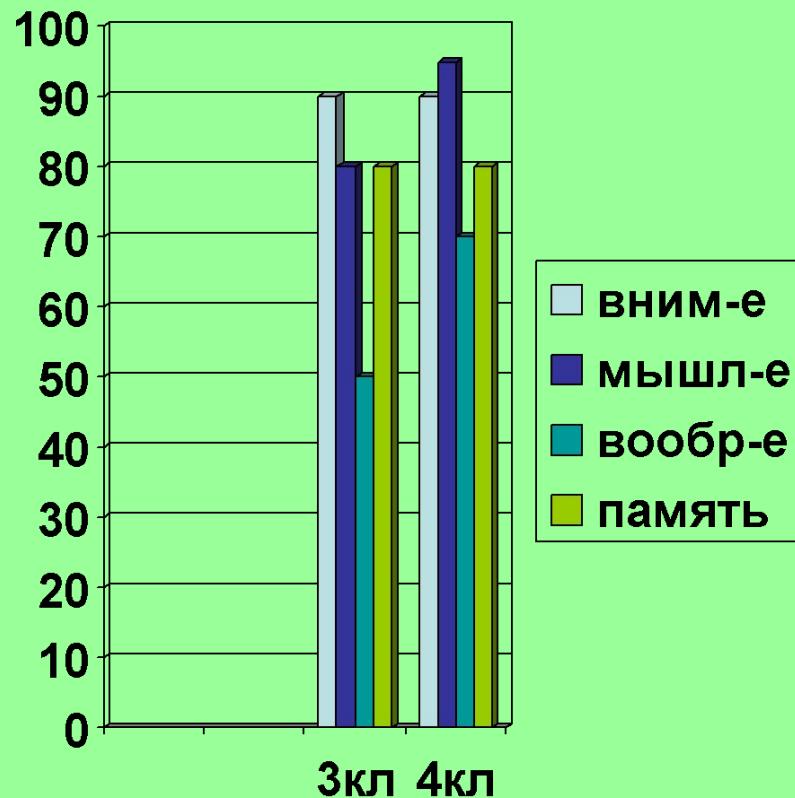


Качество знаний и уровень познавательных способностей Осояна Антона.



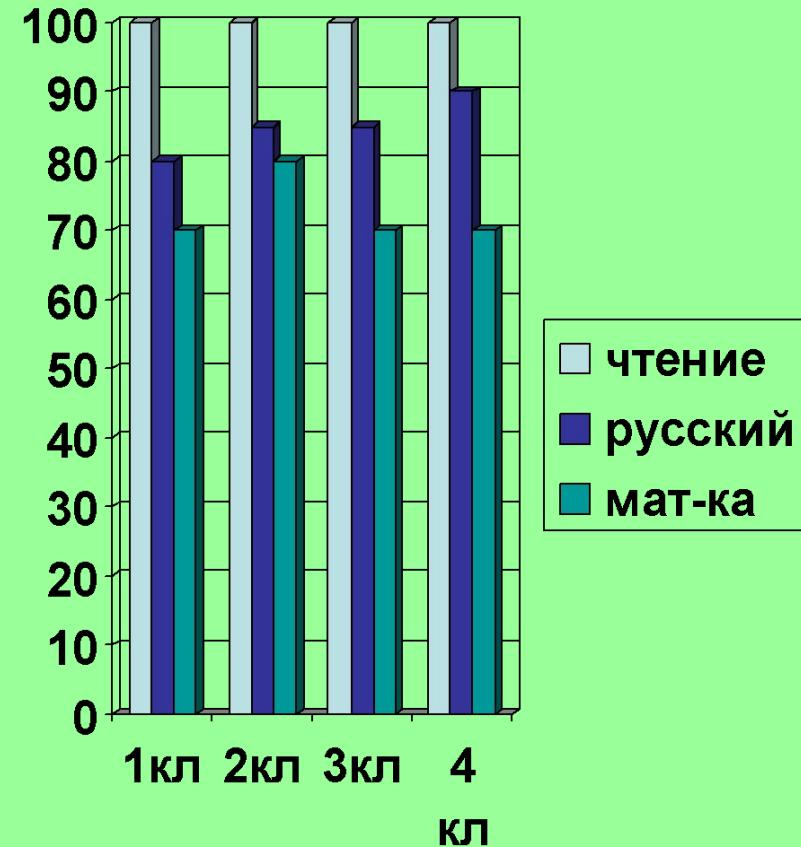
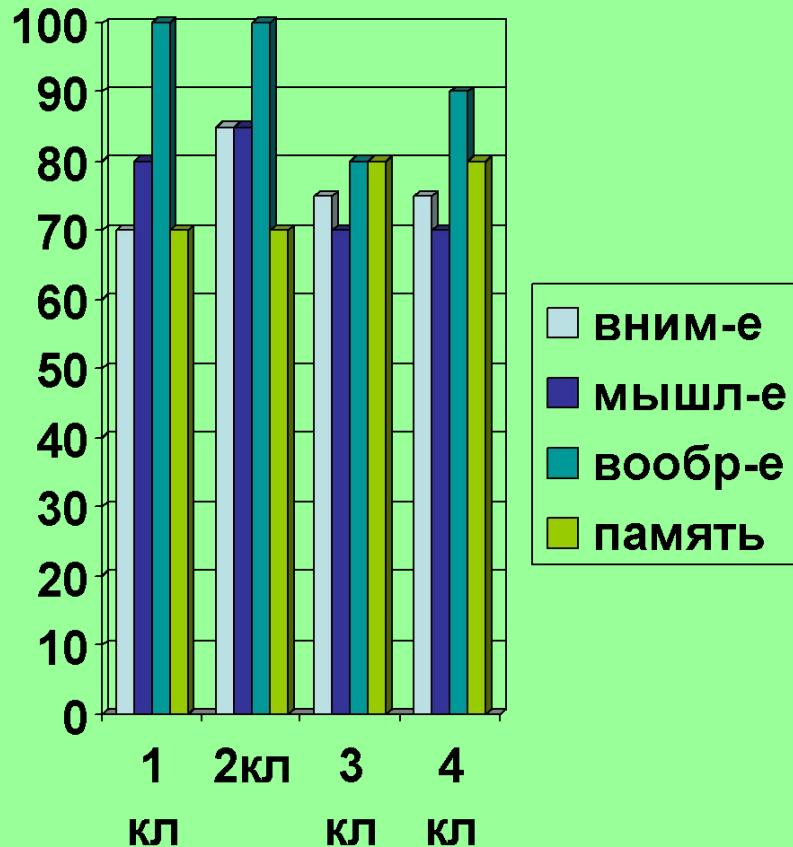
Качество знаний и уровень познавательных способностей

Макаровой Наташи



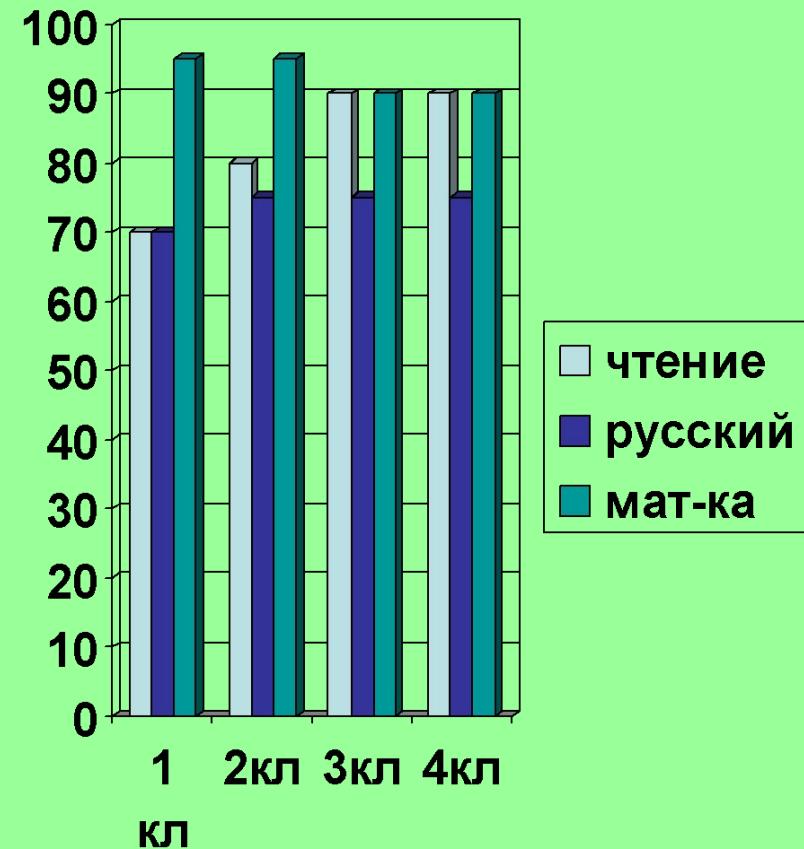
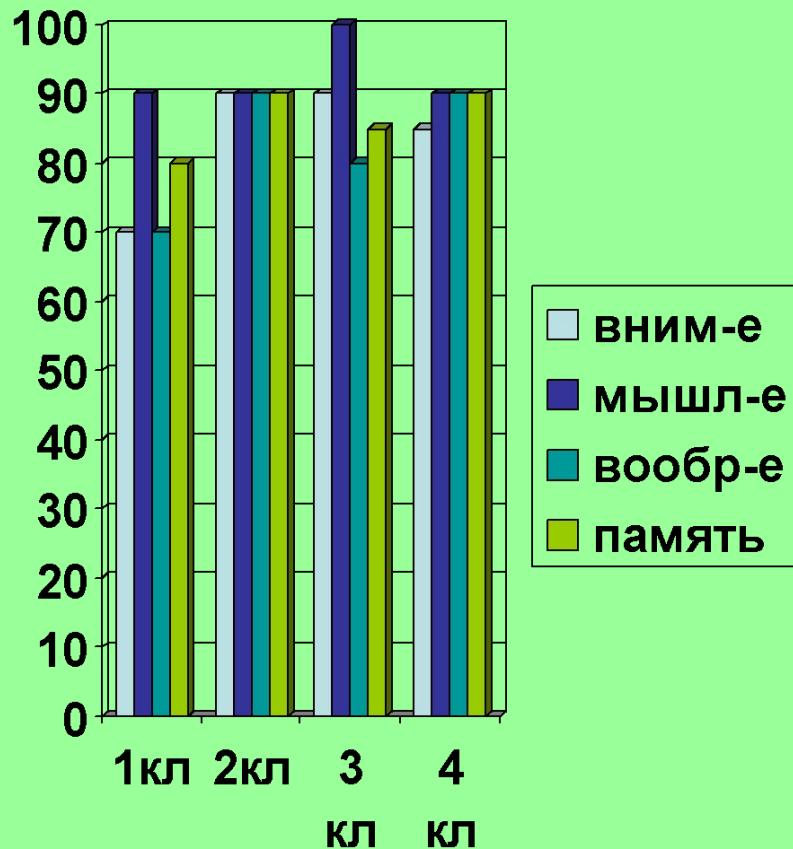
Качество знаний и уровень познавательных способностей

Бурдым Наташи



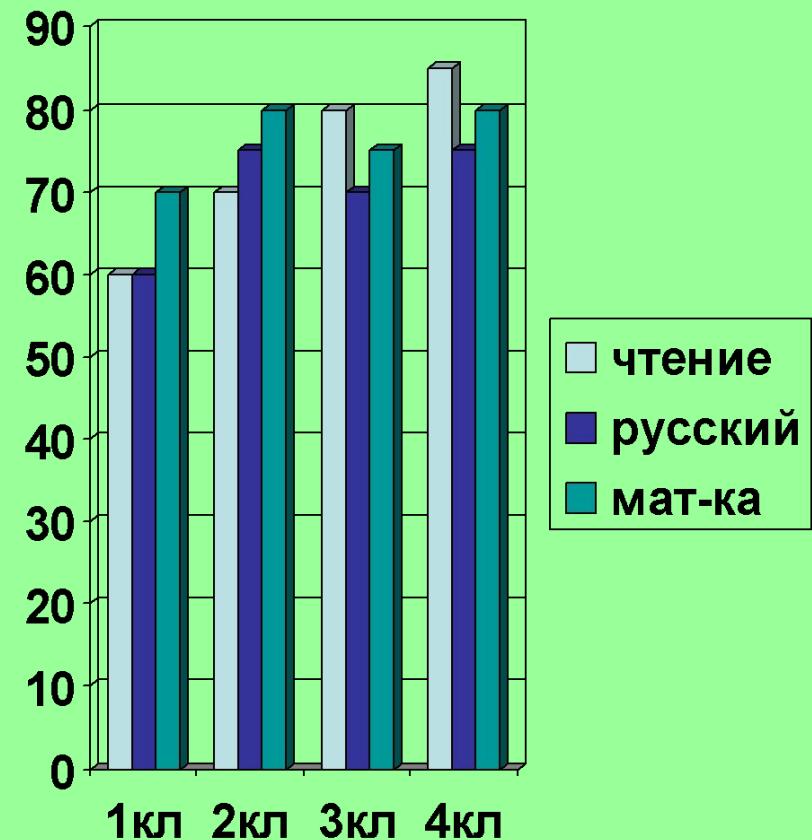
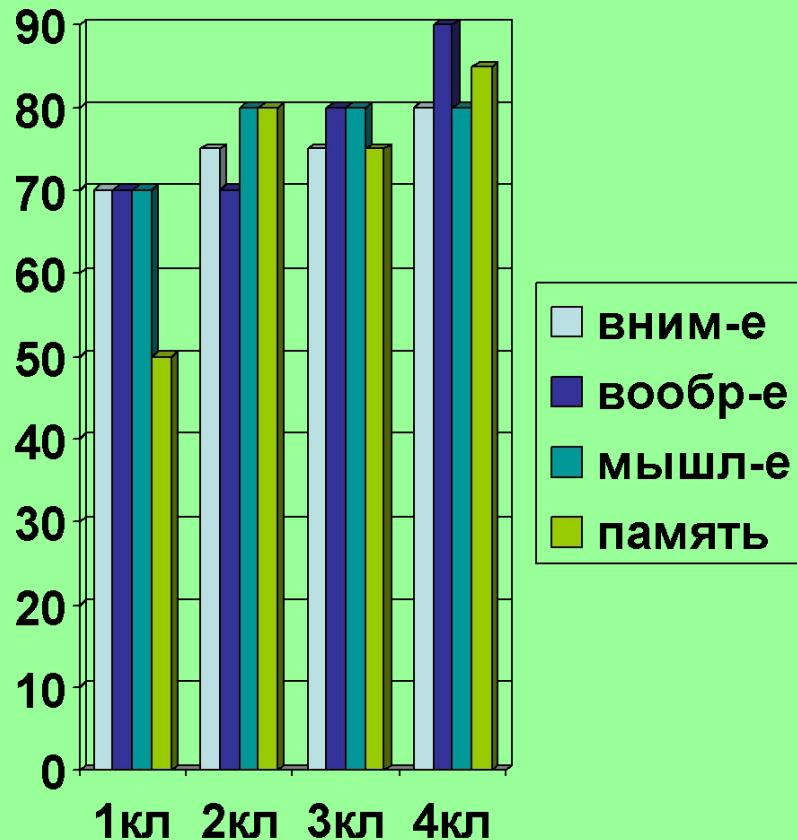
Качество знаний и уровень познавательных способностей

Труханова Никиты

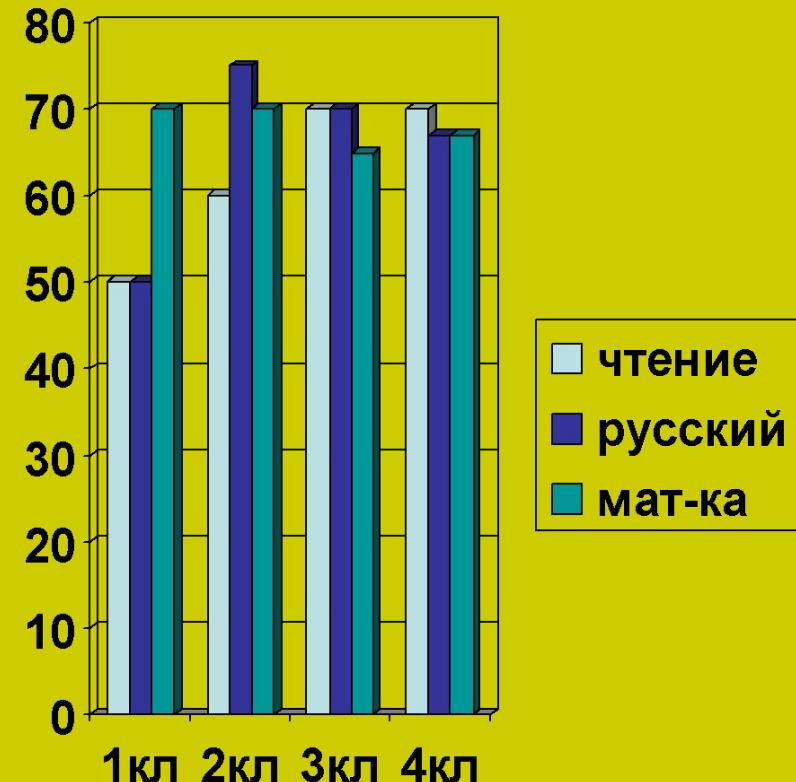
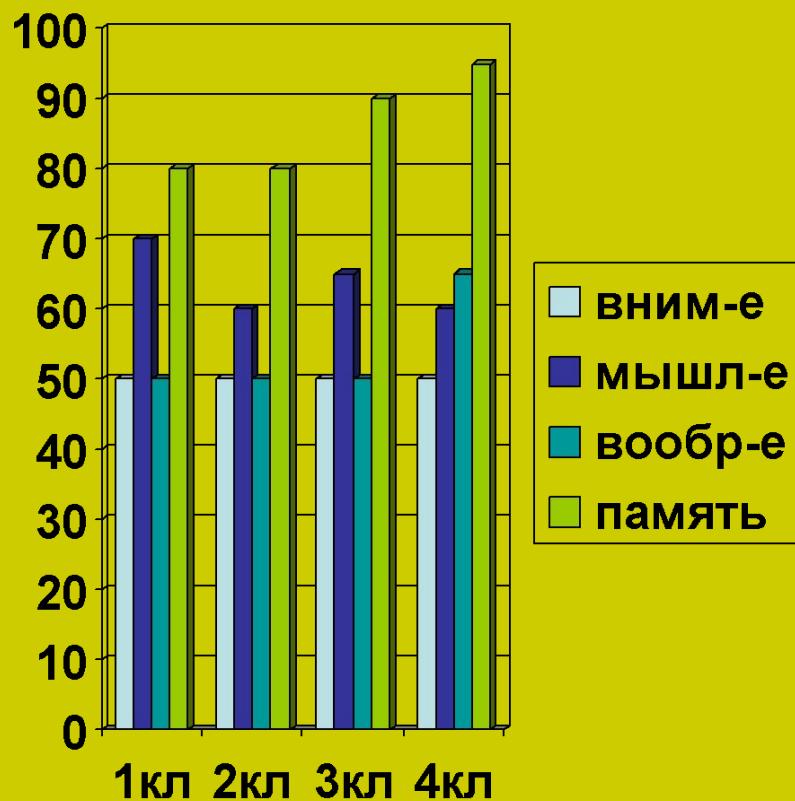


Качество знаний и уровень познавательных способностей

Буслакова Саши

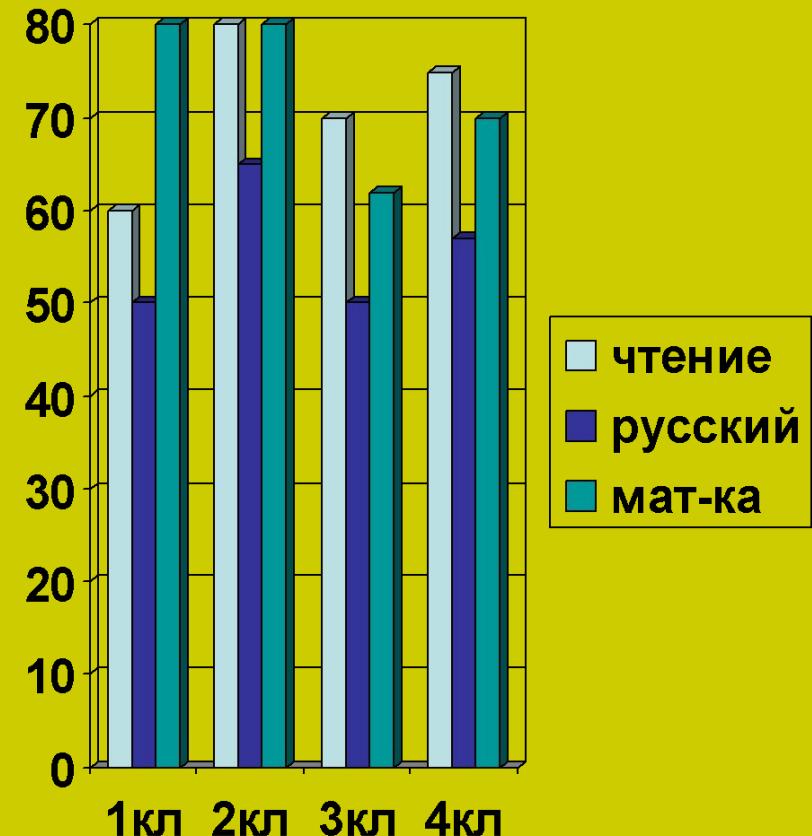
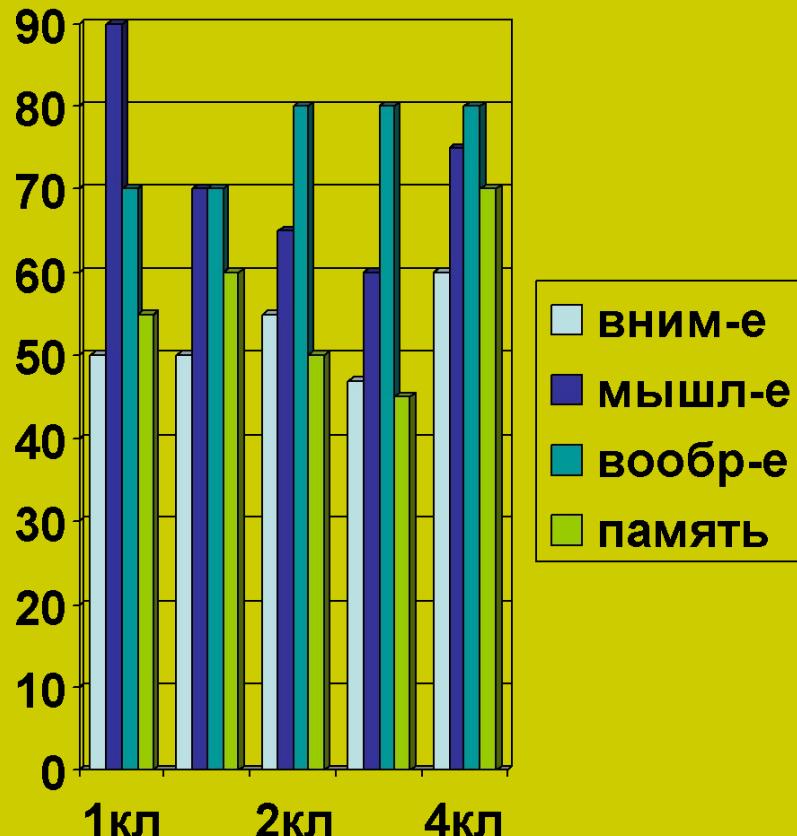


Качество знаний и уровень познавательных способностей Моторкина Максима



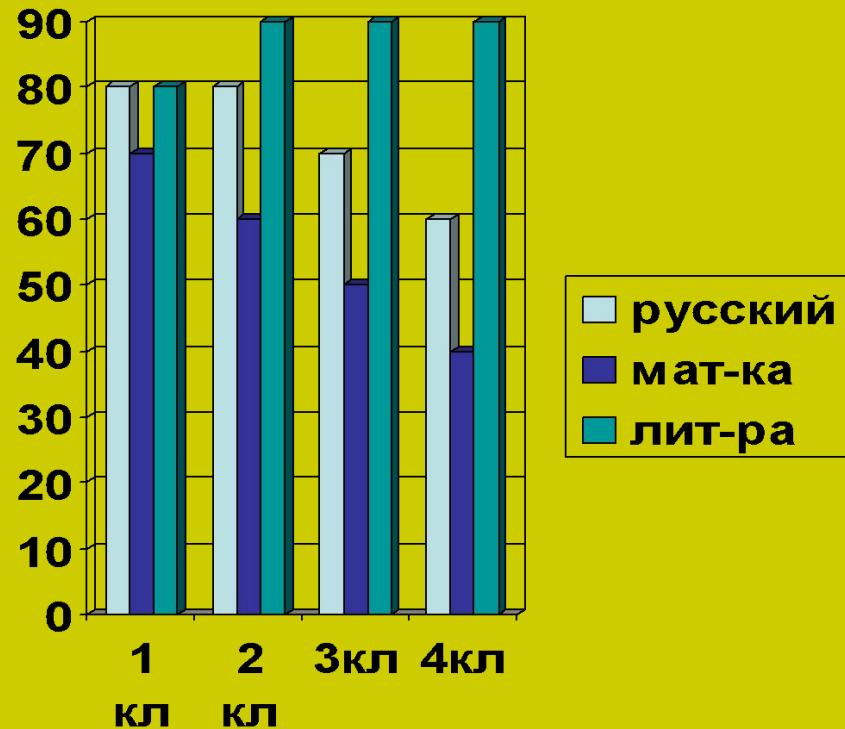
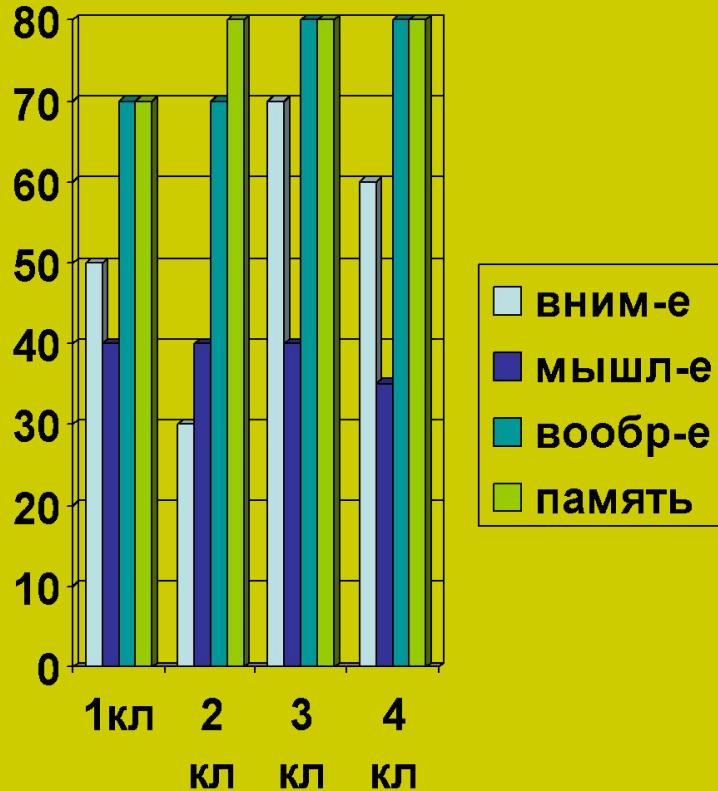
Качество знаний и уровень познавательных способностей

Шмелькова Саши



Качество знаний и уровень развития познавательных способностей

Буслакова Андрея



Литература

Амонашвили Ш. А. Личностно- гуманная основа педагогического процесса.- М., 1990.

Дошицына З. Я. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации .- М., 1987 .

Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. – М, Росткнига.2006.

Банникова Н. С., Ельцова О. Ю. Внеклассная работа. Олимпиады в начальной школе- М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2007 (Портфель учителя)

Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., Просвещение, 1990.