

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ**



# ЗАРУБЕЖНАЯ П

- ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ
- БИХЕВИОРИЗМ
- ПСИХОАНАЛИЗ
- ГЕШТАЛЬТ ПСИХОЛОГИЯ
- ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

# ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ

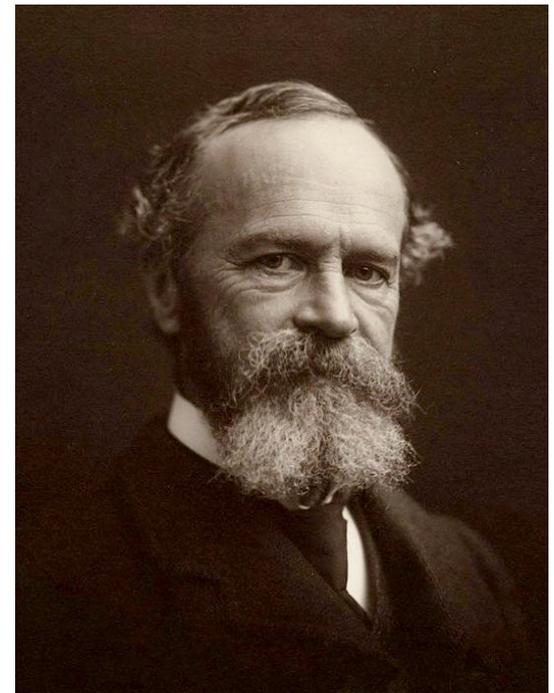
## **ФУНКЦИОНАЛИЗМ –**

**Уильям Джеймс (1842-1910г.)**

американский философ и психолог, один из основателей и ведущий представитель прагматизма и функционализма. Авторами учебных пособий и научных работ часто называется отцом современной психологии (предшественник создания направления – Франц Brentano)

**предмет изучения –**

душа человека, сознание



# ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ

**СТРУКТУРАЛИЗМ –**

**Эдвард Титченер (1867-1927г.)**

англо-американский

психолог-экспериментатор

(предшественник создания

направления – Вильгельм Вундт)

**предмет изучения –**

душа человека, сознание



# БИХЕВИОРИЗМ

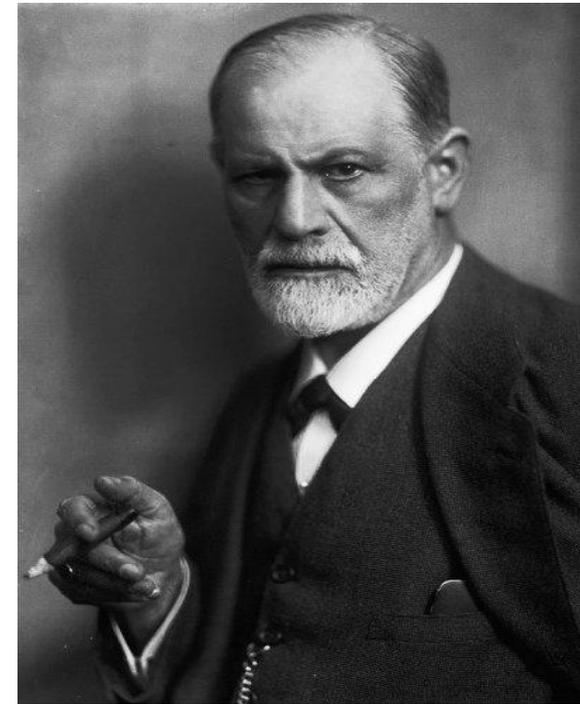
**Джон Уотсон (1878-1958г.)**  
американский психолог,  
основатель бихевиоризма —  
одной из самых  
распространённых  
теорий в западной психологии  
XX века

**предмет изучения —**  
поведение человека



# ПСИХОАНАЛИЗ

**Зигмунд Фрейд** (1856-1939г.) австрийский психоаналитик, психиатр и невролог, наиболее известен как основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века  
**предмет изучения** – личность человека



# ГЕШТАЛЬТ П

**Фриц Перлз (1893-1970г.)**  
выдающийся немецкий  
врач-психиатр, психотерапевт,  
основоположник гештальт-терапии  
(последователи:  
М.Вертгеймер,  
В.Келер,  
К.Коффка)  
**предмет изучения –**  
целостные структуры



# ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Абрахам Маслоу** (1908-1970г.)  
известный американский психолог,  
основатель гуманистической  
психологии, широко известна  
«Пирамида Маслоу» -диаграмма  
иерархии человеческих  
потребностей  
(в основе психоанализ и гештальт П)  
**предмет изучения** –  
человек и личность



# КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Жан Пиаже** (1896-1980г.)  
швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития  
**предмет изучения** – познавательные и психические процессы



# ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- РЕФЛЕКСОЛОГИЯ
- ФИЗИОЛОГИЯ
- КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД
- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
  
- (в основе: психоанализ, учения Карла Маркса, Чарльза Дарвина)

# ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Михаил Васильевич Ломоносов**  
(1711 — 1765г.)

великий русский ученый, химик, физик, художник, историк, поэт и писатель, труды которого стали известны во всем мире.

Прославился в таких областях знаний, как: астрономия, геология, приборостроение, география и многих других.

Разработал проект Московского университета



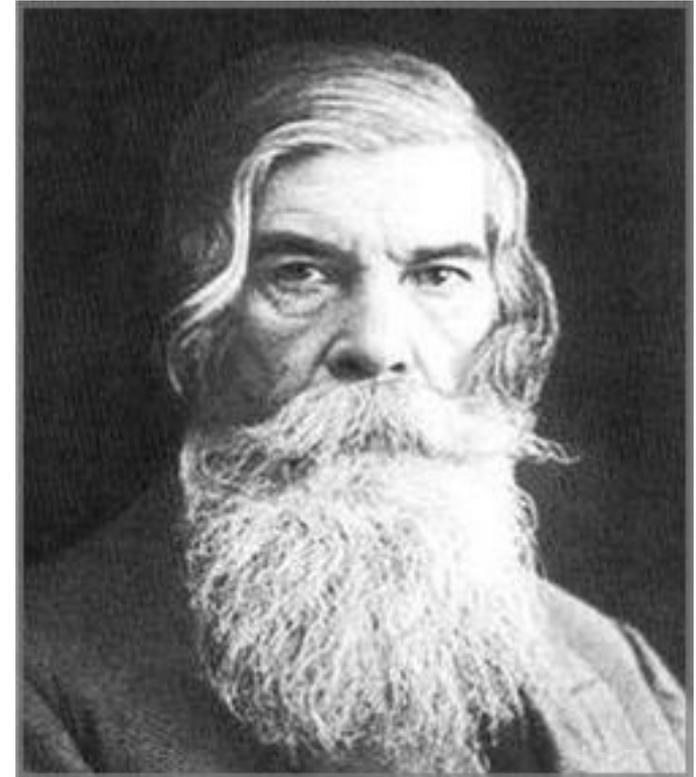
# РЕФЛЕКСОЛОГИЯ

**Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927г.)**

невропатолог, психолог, психиатр, создал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию (1885 г.) и Психоневрологический институт (1908 г.), в котором осуществлялись комплексные исследования человека

**предмет изучения** - все рефлексy, протекающие с участием головного мозга

В отношении русской психологии, в основном следовавшей в тот период традициям В. Вундта, рефлексология сыграла значительную роль по выведению ее за пределы принципов самонаблюдения



# ФИЗИОЛОГИЯ

**Иван Михайлович Сеченов (1829—1905г.)**

русский просветитель  
и создатель физиологической  
школы

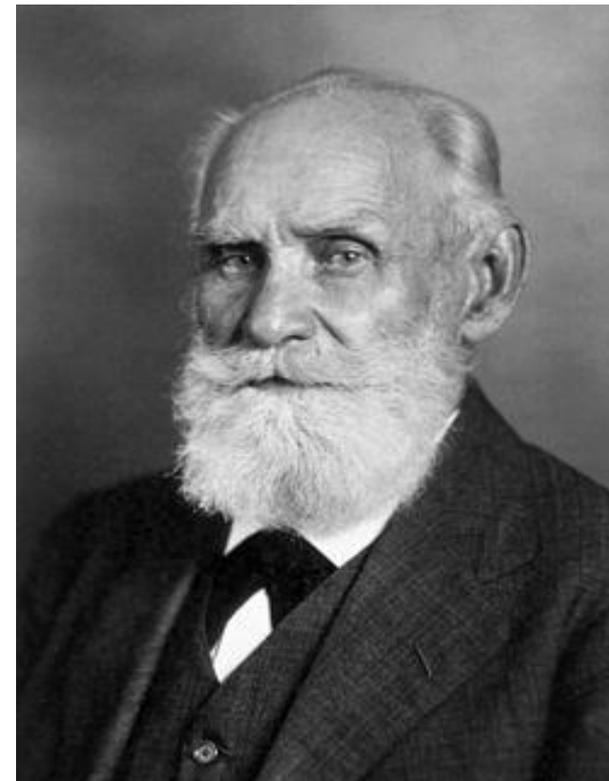
**предмет изучения** – функции  
живого организма, их связь между  
собой, регуляция и приспособление  
к внешней среде, происхождение и  
становление в процессе эволюции и  
индивидуального развития особи



# ФИЗИОЛОГИЯ

**Иван Петрович Павлов** (1849—1936г.)  
русский учёный, физиолог, создатель  
науки о высшей нервной деятельности  
и формировании рефлекторных дуг;  
основатель крупнейшей российской  
физиологической школы; первый русский  
лауреат Нобелевской премии  
продолжил исследования И.М. Сеченова  
в физиологической школе оказавшие  
серьезное влияние и на отечественную,  
и на зарубежную психологию

**предмет изучения** - функции живого организма,  
их связь между собой, регуляция и приспособление  
к внешней среде, происхождение и становление в  
процессе эволюции и индивидуального развития  
особи



# КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

**Лев Семенович Выготский** (1896-1934г.). советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии

**идеи** воплощены в психологии, педагогике, дефектологии, языкознании, культурологии, искусствознании

**Важным моментом в концепции** Л.С. Выготского является его отношение к проблеме связи *развития и обучения*. Обучение - особым образом организованное общение. Общение со взрослым, овладение способами интеллектуальной деятельности под его руководством как бы задают ближайшую перспективу развития ребенка; она и называется зоной ближайшего развития. Действенным оказывается то обучение, которое *«забегает вперед»* развития.

**предмет изучения** – психика, личность



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**Сергей Леонидович Рубинштейн (1889–1960)**

советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР. Автор статьи «Проблемы психологии в трудах Карла Маркса».

в **теории** исходным выступает действие, «проникающее» в объективную действительность и «несущее мышление на своем острие»

**предмет изучения** - психика, опосредованная деятельностью

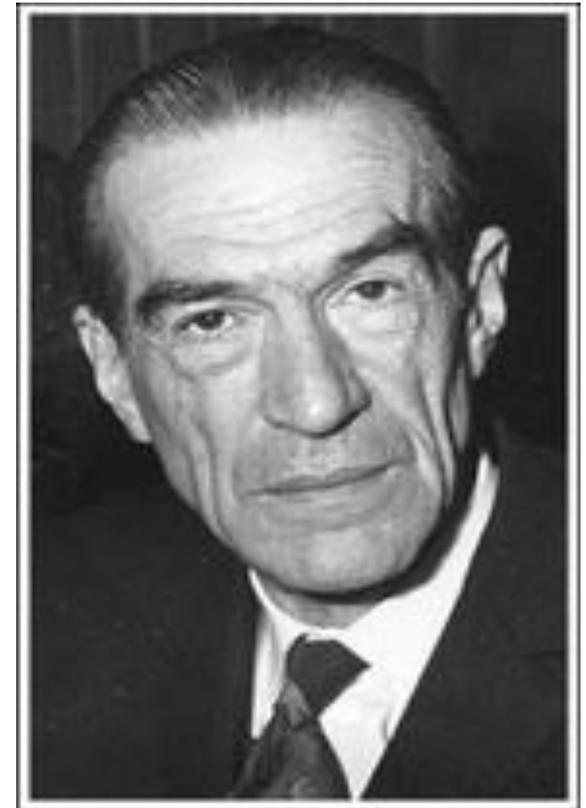


# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**Алексей Николаевич Леонтьев** (1903—1979г.) советский психолог, философ, педагог и организатор науки, занимался проблемами общей психологии и методологией психологического исследования.

Взгляды психолога сформировались на базе культурно-исторического подхода Л. С. Выготского.

**предмет изучения** - деятельность, а психика является одной из форм предметной деятельности, поскольку она (психика) не может быть отделена от опосредующей ее деятельности



- Школы Льва Семеновича Выготского и Сергея Леонидовича Рубинштейна—наиболее авторитетные школы в отечественной психологии
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А. Н. Леонтьев Культурно-историческая теория Л.С. Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия Культурно-историческая теория Л.С. Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А.