

# Гендерное воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ

*«Нельзя считать один пол  
совершеннее другого, так и  
нельзя их уравнивать»*

*Ж. Руссо*



# Различия

- Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения;
- Пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной.
- Гендер — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- Понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.



Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка.



Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



# Воспитание детей

## *народная*

Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.



## *современная*

Девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.




# Наши проблемы

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.





Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

# Разрушение традиционных стереотипов поведения

## *женского*

- Курение и сквернословие;
- Лидирующие положения среди мужчин;
- Стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями.



## *мужского*

- Утрачивают способность играть правильную роль в браке;
- Из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей»;
- Все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.





## **Признаки несформированности гендерной идентичности**

Предпочтение игрушек и игровых ролей противоположного пола.

Стремление быть со взрослым противоположного пола, подражать его поведению.

Активно выраженное желание изменить свой пол и имя.

Рассказы ребенка, в которых он выступает, как представитель другого пола.

Стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.



# Чем мальчики отличаются от девочек

## *Мальчики*

- Одеваясь, мальчики сначала надевают верх, потом низ;
- Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
- Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;
- Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;

## *Девочки*

- Девочки, обычно наоборот, сначала надевают низ, потом верх;
- Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя, руками потянув наверх;
- Девочки – ладонью;
- Девочки поворачивают только голову;

## *Мальчики*

- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
- Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
- Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;
- Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.

## *Девочки*

- Девочки дышат грудью;
- Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;
- Поправляя прическу, девочки взбивают волосы пальцами распушив их;
- Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком;

## *Мальчики*

- Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрит на нее спереди;
- Пояс на халате завязывают ниже пупка;
- Уши затыкают ладонями;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;

## *Девочки*

- Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину;
- Пояс на халате завязывают выше пупка, на талии;
- Уши затыкают пальцами;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;

## *Мальчики*


- Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;
- Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.



## *Девочки*

- Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью;
- Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок.





**Девочки выбирают игровые сюжеты, отражающие типично женские интересы, моду, домашние дела и обязанности женщины, женские профессии.**

**Тематика их игр связана с отражением повседневного быта людей, они больше интересуются миром взрослых и сверстников.**

**Мальчики, в отличие от девочек, предпочитают игровые сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм, отважность), интересы, особенности поведения в мужских профессиях и деяниях.**

**Их привлекают сфера техники, события героического характера. Поэтому тематика сюжетно-ролевых игр мальчиков - техническая и общественная.**

**Рольевые действия мальчиков преимущественно направлены на самоутверждение профессиональной значимости мужчины в обществе.**





# Реализация гендерного подхода при организации:

приема детей в детский сад;

занятий с детьми;

прогулок;

самостоятельной деятельности;

питания.

## ИГРЫ ДЕВОЧЕК

- Девочки более комфортно себя чувствуют, играя в ограниченном пространстве - им достаточно только уголка.
- Они более склонны к конкретике. Им необходимо наличие игрового оборудования, представляющего собой аналог предметов взрослого мира.
- Ролевое взаимодействие, возникающее между девочками более длительно, чем между мальчиками. В отличие от мальчиков, девочки распределяют роли не конфликтно, умеют уступать, договариваться, меняться ролями. Они используют конкретные, устойчивые способы развития игрового сюжета. Поэтому в играх девочек наблюдается конструктивность и позитивность взаимодействия. Но если возникают конфликты между девочками, то они прибегают к помощи воспитателя.
- Объединение девочек в игре основано на интересе друг к другу, а у мальчиков - на интересе к содержанию игры, к замыслам партнеров по игре.
- Ролевые действия девочек социально-ориентированные, носят культурно-ценностный характер, они более продуманные, последовательные и стабильные. Их увлекает неоднократное выполнение освоенных ими ролевых действий

## ИГРЫ МАЛЬЧИКОВ

- Мальчики совершают с игрушками различные игровые действия, творческие преобразования, используя их в неограниченном пространстве. Их интересует, в отличие от девочек, многоаспектность игрушки, ее конструкция. Это связано с тем, что в свои пять лет мальчики очень подвижны и динамичны, они не могут ограничиться только игровым уголком, им нужно пространство для перемещений, активных действий и творческих изобретений. Уже сам характер их игр предполагает движение.
- Мальчикам важно наличие разнообразной предметно-игровой среды. Это обусловлено тем, что они более изобретательны в использовании предметной среды для развития сюжетной линии игры.
- Мальчиков привлекает неоднозначность, многоплановость игрового сюжета. Их захватывает сама игра, роль, процессуальность, творческое развитие событий. Им интересно раскрыть неповторимость героя, его поступков, а также ставить игровые задачи, решение которых приносит успех исполняемой роли. Поэтому ролевые действия мальчиков разнообразнее, чем у девочек. И соответственно, уровень развития игровых умений у мальчиков выше, чем у девочек.
- Ролевое взаимодействие мальчиков носит хаотичный, спонтанный и непродолжительный характер, так как они решают конфликтные ситуации посредством силы.

# Роль семьи в гендерном воспитании детей

## Мать:

Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких).

Действует лаской, добротой.

Воспитывает глубокую привязанность, терпимость.

Раскрывает красоту окружающего мира

Дает готовые ответы на вопросы.

Является образцом для поведения дочери.

# Формирование идеалов мужественности и женственности у детей средствами художественной литературы

- О мужественности, смелости, ответственности защитников Отечества (Л. Кассиль «Твои защитники», В.Калита «Богатырская застава» и др.);
- о мужественных поступках в мирное время (С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», А.Н. Толстой «Золотой ключик...» и др.);
- о мальчиках, проявляющих мужественность (В.Осеева «Просто бабушка», А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон» и др.)
- О проявлении женственности по отношению к противоположному полу (Сказки «Морозко», Ш. Перро «Золушка» и др.);
- нравственный смысл заботливости по отношению к малышам (В. Сухомлинский «О гусыне», А. Алексин «Первый день» и др.);
- о дружной и счастливой семье (В.Осеева «Отомстила», Е.Трутнева «Наша бабушка», Н.Яночкина «Большой и маленький» и др.)

# Роль семьи в гендерном воспитании детей

## Отец:

Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость.

Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка.

Отец – ролевая модель для ребенка на дальнейшую жизнь.

Способствует формированию самооценки, статусной позиции.

Учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы