

Проект на тему:

# "лексикон учащихся 5-9 классов моей школы"

Автор работы: Курбатов  
Тимофей,

ученик 6В класса

Руководитель: Гришина В.И.,  
учитель русского языка и литературы

Апатиты - 2016 год

# **Предмет.**

Русский язык.

## **Цель проекта.**

Проанализировать речь современных школьников с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики и определение путей пополнения словарного запаса учащихся моей школы.

# Задачи проекта.

- \* 1. Определить, какое место занимает не общеупотребительная лексика- диалектизмы и профессионализмы в речи учащихся.
- \* 2. Определить понятия "жаргон" и "сленг".
- \* 3. Провести социологическое исследование (анкетирование) среди учеников среднего звена школы с целью определения :
  - \* А) круга наиболее употребительных жаргонных слов,
  - \* Б) частотности употребления жаргонизмов,
  - \* В) причин употребления школьниками жаргонизмов.
- \* 4. Проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах.
- \* 5. Систематизировать материал.
- \* 6. Сделать выводы по теме исследования.
- \* 7. Выполнить компьютерную презентацию.

# Гипотеза.

- \* В речи учащихся преобладает ограниченная в употреблении лексика: сленг, жаргонизмы - часто употребляемые средства в речи школьников, их употребление связано с желанием выделиться среди людей, быть современными; жаргонные слова составляют смысловые группы, связанные с жизнью и деятельностью школьников.

# Методы и приёмы работы.

- \* Чтение и анализ научной литературы, анкетирование, анализ анкет, сбор часто употребляемой ненормативной лексики. Результаты исследования будут изложены в форме доклада на уроке русского языка.

## ***Объект исследования.***

Учащиеся 5-9 классов МБОУ СОШ №3

# Содержания.

## 1. Пояснительная записка

1.1. Область исследования, объект исследования.

1.2. Актуальность темы.

1.3. Формулировка цели и задач исследования.

1.4. Этапы исследования. Методы исследования.

# Теоретические исследования

- \* 2.1. Диалектная лексика. Какое место занимают диалектизмы среди других групп слов? Востребованы ли они в наше время?
- \* 2.2. Профессиональные слова в лексиконе учащихся.
- \* 2.3. Что такое сленг?
- \* 2.4. Молодежный сленг.
- \* 2.5. Причины употребления сленга.

# Практические исследования

- \* 3.1. Проведение анкетирования учащихся с целью определения :
- \* А) круга наиболее употребительных жаргонных слов,
- \* Б) частотности употребления жаргонизмов,
- \* В) выяснения отношения школьников к молодежному сленгу

# Введение

- \* С первого и по одиннадцатый класс мы изучаем русский язык. Это один из самых трудных школьных предметов. Но ни у кого не возникает сомнений в том, что изучать русский язык надо. Кому надо? Мне, моим друзьям-одноклассникам, тем, кто придёт в школу после нас. Моим детям, внукам. Всем нам, русским людям. Я искренне верю в то, что русский язык – «великий и могучий», потому что это язык Пушкина, Гоголя, Чехова и других классиков русской литературы.

Однако что же мы слышим сегодня из уст современной молодежи? « У тебя клевый прикид», «Классно мы потусили сегодня». В чем же «величие» и «могущество» языка современной молодежи и школьников? Бороться с ними или принимать их? Данное противоречие и способствовало возникновению интереса к исследованию лексики учащихся, определило проблему моего исследования.

# Пояснительная записка

- \* Область исследования – жаргонизмы и молодежный сленг как слой лексики, тесно связанный с жизнью современного школьника.
- \* Объект исследования – устная речь учащихся моей школы
- \* База исследования – обучающиеся 5-9 классов МБОУ СОШ №3 города Апатиты

# Актуальность:

- \* - ограниченная лексика распространена среди школьников, однако ее происхождение недостаточно представлено в школьных учебниках русского языка;
- \* - молодежный сленг и жаргонизмы – явления, которые присутствуют повсюду, и знакомство с ними поможет расширить знания о лексическом составе языка и углубить знания по русскому языку в целом;
- \* - исследование ограниченной в употреблении лексики позволяет связать лингвистические знания с жизнью, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом с собой;
- \* - работа по теме позволяет выяснить отношение школьников к молодежному сленгу, а также выявить причины использования учащимися подобной лексики.

# Цель исследования:

- \* проанализировать речь современных школьников с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики и определение путей пополнения словарного запаса учащихся моей школы.

# Гипотеза:

- \* в речи учащихся преобладает ограниченная в употреблении лексика: сленг, жаргонизм - часто употребляемые средства в речи школьников, их употребление связано с желанием выделиться среди людей, быть современными; жаргонные слова составляют смысловые группы, связанные с жизнью и деятельностью школьников. Так ли это?

# Задачи:

- \* Определить состав групп общеупотребительной лексики в речи школьников.
- \* Провести социологическое исследование (анкетирование) среди учеников 5-9 классов школы с целью определения:
  - \* - используются ли в речи школьников диалектные и профессиональные слова;
  - \* - круга наиболее употребительных слов молодежного сленга и жаргонных слов;

- \* - причин употребления школьниками сленга и жаргонизмов.
- \* • Проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах.
- \* • Сделать выводы по теме исследования.
- \* • Выполнить компьютерную презентацию.

# Этапы исследования:

- \* -Изучение научной литературы, подбор теоретического материала.
- \* -Проведение анкетирования, обработка результатов.
- \* -Написание проекта.
- \* -Создание компьютерной презентации

# Методы исследования:

- \* - метод сбора информации (изучение научно-популярной литературы, наблюдение);
- \* - сбор лексики;
- \* - анкетирование;
- \* - анализ, сравнение;
- \* - статистические исследования (подсчет, вычисления).

# Теоретические исследования.

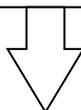
\* Диалектная лексика. Какое место занимают диалектизмы среди других групп слов? Востребованы ли они в наше время?

Словарный состав русского языка с точки зрения сферы ее употребления можно отобразить в таблице:

**ЛЕКСИКА**

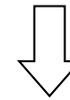
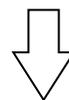
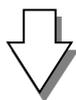
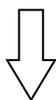


**Если слово в современном русском языке**



**используется свободно,**  
**неограниченно**

**не вошло в состав свободно**  
**используемой лексики**



**Общепотре**  
**бительная**  
**лексика**

**Профессиона**  
**льная лексика**

**Диалектн**  
**ая лексика**

**Жаргонна**  
**я лексика**

Многие слова русского языка известны всему народу и употребляемы всеми. Эти слова являются общеупотребительными, например: вода, земля, небо, птица; зеленый, синий, длинный; идти, думать, говорить.

К диалектной лексике относятся слова, распространение которых ограничено той или иной территорией. Они имеют фонетические, морфологические и синтаксические особенности, а также специфическую лексику. На основе бесед с родителями, бабушками и дедушками, общаясь со своими сверстниками, я пришла к выводу, что в речи учащихся моей школы присутствуют диалектизмы. В речь школьников они проникают благодаря общению со старшими.

В официальной обстановке (на уроках) ребята стремятся говорить на литературном языке, а дома некоторые из них используют и диалект. Это такие слова как: курчата (цыплята), кошелка (корзина), цибарка (ведро), буряк (свекла), дите (ребенок) и другие. Однако диалектных слов в речи наших школьников не так уж и много. В результате анкетирования было выявлено, что диалектная лексика встречается очень редко в лексиконе учащихся 5-9 классов. Я выделила несколько причин редкого употребления диалектов:

Конечно, жаль, что в нашей речи диалектных слов становится все меньше и меньше, а ведь какую выразительность, эмоциональность они придают языку! Например, рассказ М.А. Шолохова «Нахаленок». В этом рассказе писатель использует очень много диалектных слов, используемых донскими казаками. И когда мы читаем, как говорит Мишка или его дед, мамка или батянька, - нам смешно, и мы переносимся в казачью станицу начала прошлого века. И я думаю, что мы не должны забывать совсем те слова и выражения, тот язык, которым пользовались наши деды и

.Профессиональные слова в лексиконе учащихся

К специальной лексике ограниченного употребления относятся термины и профессионализмы. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называют профессионализмами. Например, дефис, карбюратор, штемпель, товарооборот, скальпель.

Термин - это научное обозначение понятия( синтаксис, неравенство, климат, остров, монитор, подлежащее и другие.

В речи родителей, занимающихся разными видами деятельности, есть названия разных предметов. Из лексикона родителей такие слова переходят в детский лексикон . В результате анкетирования были выявлены некоторые профессиональные слова и выражения, которые знают и употребляют в речи учащиеся . Например, , аккумулятор, радиатор, коробка передач, севооборот, агротехника, медикаменты , педиатр,

## Что такое сленг?

Существует несколько определений сленга.

Сленг - речь какой-либо объединенной общими интересами группы, содержащая много отличающихся от общего языка слов и выражений, не вполне понятных окружающим.

Сленг - это вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка. Для чего же нужен сленг?

\* Сленг делает речь более краткой, эмоционально выразительной, говорящий может наиболее полно и свободно выразить свои чувства и эмоции. (Сравним два выражения. На книжном, литературном языке: «Я испытываю сильное приятное чувство от этой песни». На сленге: «Я просто тащусь от этой песни!»)

Наиболее удачным определением сленга, по-моему, является такое:

\* Сленг – слова, живущие в современном языке полноценной жизнью, но считающиеся нежелательными к употреблению в литературном языке.

# Молодёжный сленг

- \* Молодёжный сленг — социальный диалект людей в возрасте 13 — 30 лет, возникший из противопоставления себя старшему поколению и официальной системе, и отличающийся разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской
- \* На мой взгляд, понятие школьный сленг - разновидность речи, не совпадающая с нормой литературного языка, используемая узким кругом людей, объединённых общностью интересов, занятий, положением в обществе. Из этого определения следует, что сленг относится к лексике ограниченной сферы употребления и используется преимущественно в устном общении.

\* Сленг был, есть и будет в школьной лексике. Его нельзя ни запретить, ни отменить. Он меняется с течением времени, одни слова умирают, другие – появляются, точно так же, как и в любом другом языке. Конечно, плохо, если сленг полностью заменяет человеку нормальную речь. Но современного школьника совсем без сленга представить невозможно. Главные достоинства тут – выразительность и краткость.

\* Не случайно, что в настоящее время сленг употребляется в прессе и даже в литературе (причем не только детективного жанра) для придания речи живости. Даже государственные деятели высокого ранга используют в своих выступлениях сленговые выражения. Следовательно, нельзя относиться к сленгу как к чему-то тому, что только загрязняет русский язык. Это неотъемлемая часть нашей речи.

# Причины употребления сленга.

- \* Сленг – разновидность нелитературной речи. Чаще всего сленгом пользуются подростки и молодые люди.
- \* Предположим, что сленг в речи учащихся является средством повседневной речи. Возникает вопрос: почему именно так разговаривают школьники, почему сленг прочно вошел в обиход?

\* Чтобы ответить на этот вопрос, я проводила языковое исследование: анкетировала обучающихся, проводила наблюдение (и на уроках, и на переменах, и вне школы). Выясняла, что учащиеся 5-9 классов моей школы активно используют в своей речи сленг, которому характерна яркая экспрессивно-стилистическая окраска, поэтому легко переходит в разговорно-бытовую речь, в просторечие.

\* В анкетах я попросил указать слова, которые ребята употребляют наиболее часто. Анализ исследовательской работы и моих наблюдений позволили выделить в речи учащихся следующие семантические группы сленга:

	Название группы	Примеры
1	Части тела	грабли, заготовки (руки), пачка, башня (голова), зенки, бельма (глаза), варежка (рот), локаторы (уши);
2	Слова, обозначающие людей по профессии	училка (учительница), водила (водитель), историчка (учитель истории), мент (милиционер);
3	Бытовая техника	ящик, телик (телевизор), мобила, сотик (мобильный телефон), комп (компьютер), видак (видеомагнитофон), дивидишка (DVD);
4	Транспорт	мотик, мотак (мотоцикл), велик (велосипед), тачка (машина), девятка, десятка, пятнадцатка (модели автомобилей)
5	Слова, обозначающие людей по родству	предки, родичи, родоки (родители), папан, папка (папа), маман (мама), сестружа (сестра), братва (друзья), братужа, братан (брат), мен (парень)
6	Учеба	домашка (домашнее задание), двойка (оценка «2»), пятак (оценка «5»), контрошка
7	Продукты питания	жавка, жавать, жавчик, жрачка (еда), магаз, магазик (магазин), столовка (столовая)
8	Деньги	бабки, бабло, баксы, штука
9	Слова-оценки	классно, клево, лафа, ништяк, зашибись, кайф (хорошо, отлично), прикольно (интересно), круто (отлично), сто пудов, конкретно (точно), по натуре, реально (правда), воще (восхищение), позорно, стремно, отстойно (плохо, некрасиво), везуха (везучий), фигня (очень простое)
10	Глаголы	отвали, отвяжись, отцепись, отвянь (отойди, отстань), базарить (говорить), приколоться (пошутить), грузить (надоедать), обломиться (неудача), очуметь, обалдеть (удивиться), мутить, наколоть (обманывать), оторвать

В результате исследования было выяснено, что обучающиеся активно используют сленг в своей речи. Использование нелитературной лексики чаще всего наблюдается при общении школьников друг с другом и при выражении какого-либо чувства (удивление – круто!, восторг – ва-у!, раздражение – отвянь и т. д.) Но интересен тот факт, что иногда без контекста, очень часто эти слова и выражения сопровождаются мимикой и жестами. Потому что без них бывает трудно понять смысл высказывания.

\* Это подтверждается тем, что обучающиеся 7 класса не смогли подобрать все соответствия к сленговым словам и выражениям (например, слово «очуметь» без применения к какой-то ситуации оказалось сложным для объяснения). В зависимости от ситуации слова могут выражать разнообразные, вплоть до противоположных, эмоции: разочарование, раздражение, удивление, радость. Например: Ну ты, блин, даешь! (удивление), Не мешай, блин (раздражение), Здорово, блин! (восторг) и т. д. Ученики считают, что эмоции и чувства, их переполняющие, невозможно выразить литературным языком (одна из причин употребления сленга).

# *Практические исследования*

# Проведение анкетирования учащихся с целью определения.

- \* Второй по популярности ответ: «Сленг делает речь понятнее для друзей». Несколько человек ответили, что сленг придает речи живость и юмор. На вопрос: «Когда вы вырастаете, будете ли вы употреблять сленг?», многие ответили – нет. Это говорит о том, что употребление сленга взрослыми недопустимо, по их мнению, и вместе тем как бы подтверждают тезис, что сленг – это в большей мере – молодежное явление.

\* При этом интересным мне показалось наблюдение по качественному употреблению сленга: пятиклассники и шестиклассники чаще всего употребляют слова, выражающие эмоциональную оценку (клево, круто, прикольно) и слова, относящиеся к школьной жизни (физра, литра, немец) старшеклассники высказали мысль, что при незнакомых людях (взрослых, учителях) стараются не употреблять в своей речи сленг.

\* Из бесед со взрослыми я выяснила, что и раньше, когда они учились в школе сленг присутствовал. Они называли такие слова: блин, государственная оценка, фигня, шпора, но употребление этих выражений было низким, этими словами «не швырялись» в открытую, считалось зазорным произнести вслух при взрослом человеке нелитературное слово. Учителя нашей школы знают много слов современного сленга, некоторые иногда употребляют их в шутку.

# Вывод.

- \* В своей работе я попытался объяснить причины употребления сленга как элемента повседневной речи учащихся. Ребята моей школы активно используют нелитературную лексику в своей речи. Исследование необщеупотребительной лексики в речи доказывает наличие в лексиконе школьников сленга, диалектных, профессиональных, жаргонных слов и выражений.

\* Больше всего в речи ребята моей школы используют сленг как экспрессивное средство, считая его модным. Таким образом они хотят создать свой мир, отличный от мира взрослых. Было также установлено, что употребление сленга – это некий протест против «серой» действительности, это элемент самоутверждения, стремления к независимости и самостоятельности. Немаловажным фактором является и влияние СМИ на речь школьника. Кроме того установлено, что школьники относятся к сленгу как к временному явлению в их речи. Некоторая часть учащихся вообще не задумывалась над тем, как говорит

\* Я выяснила, что сленг существует давно (ещё со времен наших мам и бабушек), но степень употребления этого явления в языке в наше время возросла. Следовательно гипотеза, которую я выдвигала, верна- в речи учащих преобладает ограниченная в употреблении лексика. На первом месте- сленг, жаргонизмы, а диалектизмы и профессионализмы встречаются очень редко. Значит, наша задача- учиться уместно использовать данную лексику в соответствии с ситуацией общения. Знать о невозможности ее применения в нормированной речи. Чтобы избавиться от отрицательного влияния ограниченной в употреблении лексики. Надо хорошо знать нормы литературного языка- нормы произношения, ударения, словоизменения, произношения.

# Список использованной литературы

- \* 1. С. И. Ожегов. – Словарь русского языка. - (под редакцией Н. Ю. Шведовой), - М.: «Русский язык», 1989
- \* 2. В.В.Волина Я познаю мир, русский язык.- М.: АСТ, 1998.
- \* 3. Д. Э. Розенталь М. А. Теленкова – Словарь лингвистических терминов (электронный вариант).
- \* 4. Л.И. Скворцов . Жаргоны / русский язык: энциклопедия.- М., 1979.
- \* 5. О.Л.Соболева. Справочник школьника. 5-11 классы. Русский язык/ М.: АСТ. 2003.
- \* 6. В.В.Соколова. Культура речи и культура общения.- М.: Просвещение, 1995.
- \* 7. Материалы Интернет