

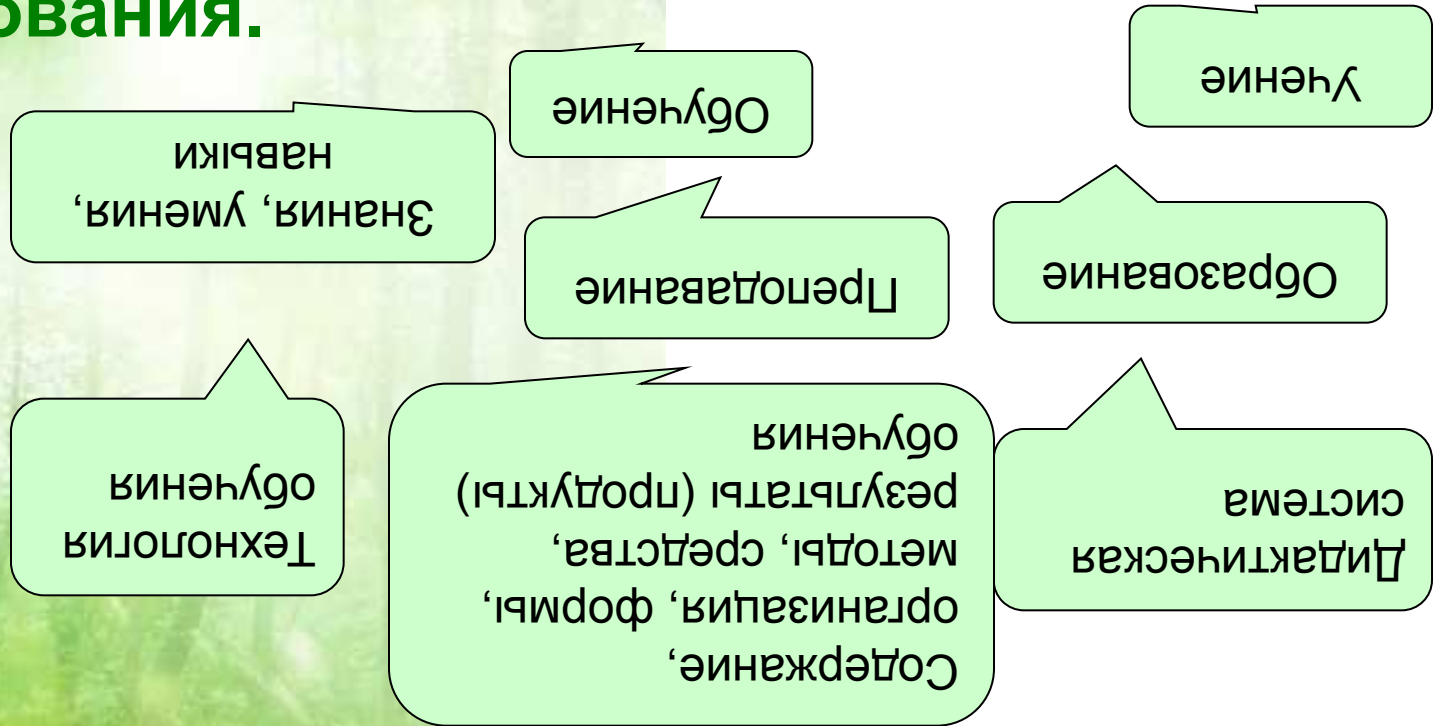


**Сущность и характеристика
процесса обучения.
Функции и этапы процесса
обучения.**

Дидактика

– часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

Основные категории



Функции дидактики



Этапы процесса обучения:

1. Первичная диагностика и актуализация прежних знаний учащихся.
2. Постановка преподавателем цели и осознание учащимися познавательных задач.
3. Восприятие и изучение учащимися нового материала.
4. Осмысление нового материала.
5. Закрепление и совершенствование первично воспринятой информации учащимися, формирование новых умений и навыков.
6. Применение
7. Контроль качества усвоенных знаний, умений — важное звено учебного процесса.

Основные категории дидактики

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Учение – процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения и формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Принципы обучения

- сознательности
и активности

- связи теории
с практикой

- прочности

- воспитывающего
обучения

- систематичности
и
последовательности

- доступности

- наглядности

- народности

- научности

Признаки обучения



Педагогическая технология

Признаки (по В.П. Беспалько)

- четкая, последовательная педагогическая дидактическая разработка целей обучения, воспитания

- комплексное применение дидактических, технических, в том числе компьютерных средств обучения и контроля

- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения

- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подержание усвоению

- усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания

Традиционная (репродуктивная) технология обучения

—
технология
ориентиров
ана
на передачу
ЗУН

Технология развивающего обучения

Л.С. Выготский,
Л.В. Занков,
Д.Б. Эльконин, В.
В. Давыдов
и др.

Обучение
ориентирован
о на
зону
ближайшего
развития

Стимулирован
ие
рефлексии
учащихся в
различных
ситуациях
учебной
деятельности

Обучение
на
высоком
уровне
трудности

Развитие
самоконтро
ля и
самооценки
школьников

Обучение
быстрым
темпом

Технология поэтапного формирования умственных действий

Этапы:

П.Я. Гальперин,
Д.Б. Эльконин,
Н.Ф. Талызина

- актуализация соответствующей мотивации;
- осознание схемы ориентировочной основы деятельности (действия);
- выполнение действия по внешней форме (модели, схемы и др.);
- внешнеречевой с проговариванием вслух действий;
- этап внутренней речи (про себя);
- переход действия во внутренний план (интериоризация действия)

Технология проблемного обучения

Организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем

Ключевым понятием проблемного обучения является **проблемная ситуация**.
Используются проблемные задания,
учебные задачи

Технология модульного обучения

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им

Содержание обучения представлено в информационных блоках

Ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей при помощи работы с модулем

Технология коллективного взаимодействия

Авторы:

А.Г. Ривин,
В.В. Архипова,
В.К. Дьяченко

Технология адаптивного обучения

предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых

Технология разноуровневого обучения

Данная технология предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы