

Защита дипломной работы

21 января 2016 года

**Педагогические условия
использования технологий
социально-педагогической
фасилитации в процессе
взаимодействия с латентными
жертвами социализации (на
примере ГУО «Лицей №1 г.
Гродно»)**

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Е.И. БЕЛОКОЗ,
кандидат педагогических наук, доцент

Сирченко М.Ю.



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

теоретическое обоснование и экспериментальное исследование педагогических условий использования технологий социально-педагогической фасилитации в процессе взаимодействия с латентными жертвами социализации.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

латентные жертвы социализации.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

педагогические условия использования технологий социально-педагогической фасилитации в процессе взаимодействия с латентными жертвами социализации.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Раскрыть особенности развития латентных жертв социализации.
2. Раскрыть сущность технологии социально-педагогической фасилитации в работе с латентными жертвами социализации.
3. Провести экспериментальное исследование педагогических условий использования технологий социально-педагогической фасилитации в процессе взаимодействия с латентными жертвами социализации.





Положение, вносимое на защиту

1. В процессе социализации одаренных детей необходим учет их психосоциальных особенностей.



Особенности психосоциального развития одаренных детей:

- стремление к самоактуализации,
- перфекционизм,
- социальная автономность,
- эгоцентризм,
- потребность в лидерстве,
- соревновательность.





Положение, вносимое на защиту

2. Сущность технологии социально- педагогической фасилитации.



Социально-педагогическая фасилитация - деятельность педагога-фасилитатора, направленная на создание благоприятных условий для ценностной, эмоциональной, поведенческой, коммуникативной и иной социализации одаренного ребенка, адаптации его в образовательной среде, формирования способности противостоять ситуациям, самоизменению которые могут мешать его, самореализации, самоутверждению, самоопределению.



Технологии социально-педагогической фасилитации:

- "OpenSpaceTechnology"
- "Динамическая фасилитация"
- "Грейп-коктейль"
- "Идея-лог"
- "Интернациональное кафе"
- "Scamper"





Положение, выносимое на защиту

3. Педагогические условия использования технологий социально-педагогической фасилитации в процессе взаимодействия с латентными жертвами социализации:

- мониторинг особенностей психосоциального развития латентных жертв социализации;
- наличие фасилитационной компетентности педагога;
- обеспечение психологической безопасности (психологического комфорта) и психологической свободы ребенка, которое достигается в процессе фасилитации за счет признания безусловной ценности личности и создания обстановки, в которой отсутствует дальнейшее оценивание.



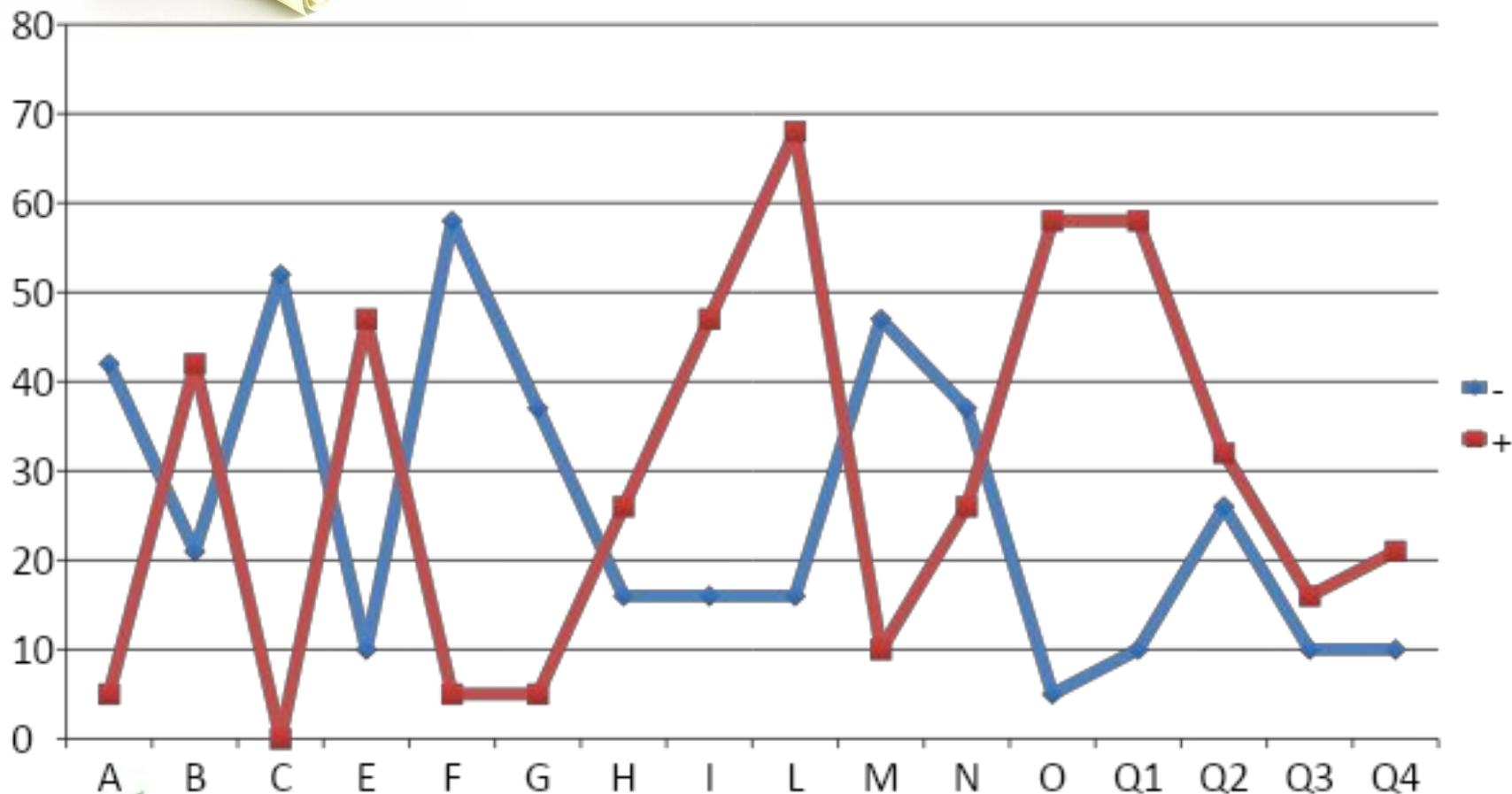


Анализ особенностей психосоциального развития латентных жертв социализации

Факторы	«+» положительные %	«-» отрицательные %
<i>Аффектотимия / Сизотимия</i>	5	42
<i>Высокий интеллект / Низкий интеллект</i>	42	0
<i>Сила Я / Слабость Я</i>	52	0
<i>Доминантность/Конформность</i>	47	10
<i>Экспрессивность/Сдержанность</i>	5	58
<i>Высокое супер-эго/Низкое супер-эго</i>	5	37
<i>Пармия / Третья</i>	26	16
<i>Премия / Харрия</i>	47	16
<i>Протенсия / Аллаксия</i>	68	16
<i>Аутия / Проксерния</i>	10	47
<i>Дипломатичность/ Прямолинейность</i>	26	37
<i>Гипотемия / Гипертимия</i>	58	5
<i>Радикализм / Консерватизм</i>	58	10
<i>Самодостаточность/ Зависимость от группы</i>	32	26
<i>Высокое самомнение/ Низкое самомнение</i>	16	10
<i>Высокая эго-напряженность/ Низкая эго-напряженность</i>	21	10



Центное соотношение личностных факторов испытуемых (тест Кеттелла)





заимосвязь личностных факторов (по Спирмену):

	Valid	Spearman	t(N-2)	p-level
C & Q1	19	0,568618	2,85007	0,011073
C & Q1	19	0,667776	3,69889	0,001782
F & Q2	19	-0,611293	-3,18475	0,005423
H & Q2	19	-0,489120	-2,31215	0,033563
M & E	19	-0,499066	-2,37456	0,029610





Результаты самооценки педагогов





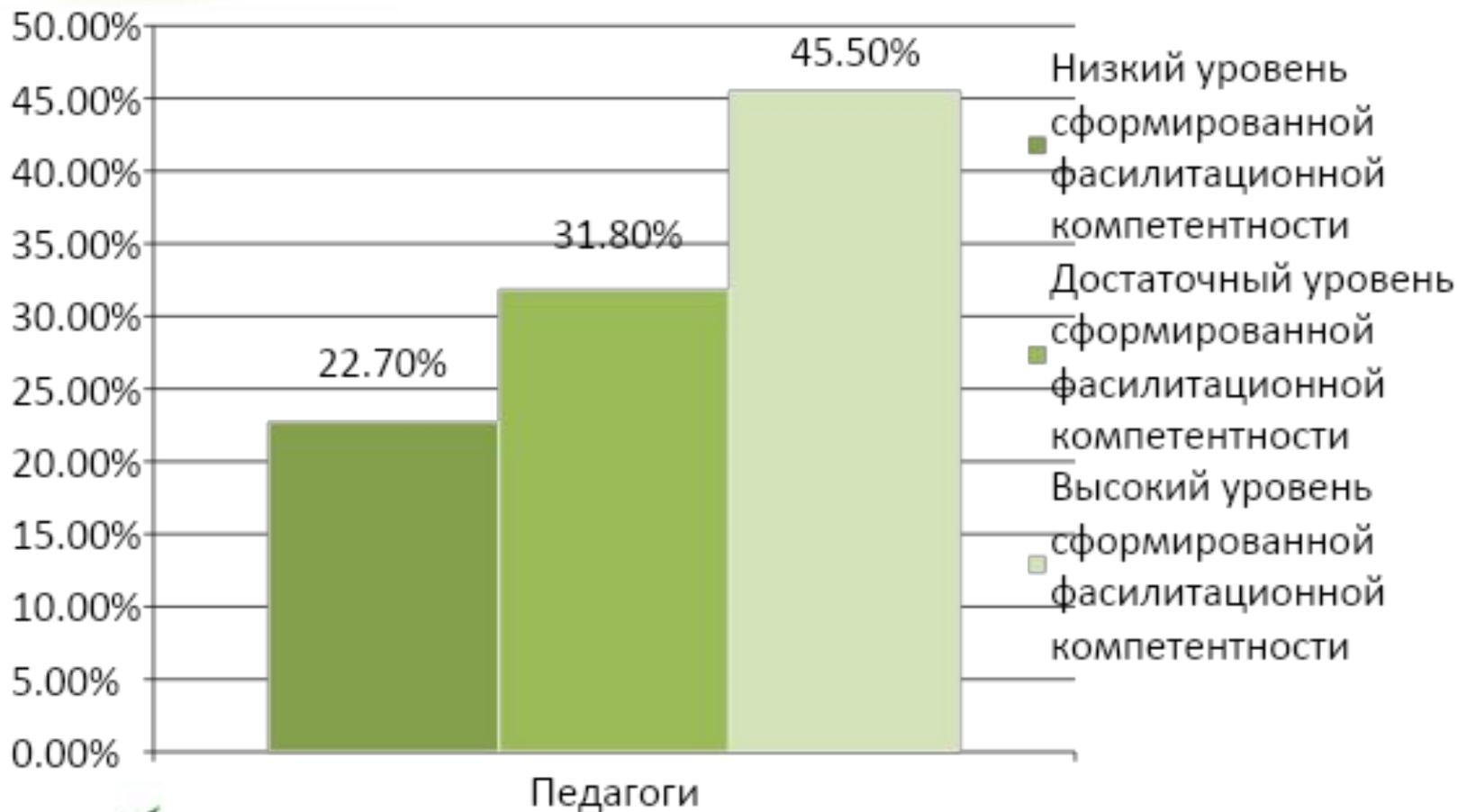
Наличие фасилитационной компетентности педагога

Фасилитационная компетентность - интегративное качество педагога, отражающее уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов деятельности, повышению продуктивности решения ребенком различного рода задач социализации





«Карта наблюдения имитационного взаимодействия гов и учащихся» (Е.Ю. Парунова)





беспечение психологической безопасности (психологического комфорта) и психологической безопасности ребенка, которое достигается в процессе работы за счет признания безусловной ценности личности и создания обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание

Методика работы педагога:

- **рекомендации по использованию технологий социально-педагогической фасилитации в зависимости от психосоциальных особенностей одаренных детей**
- **навыки педагога-фасилитатора**
- **требования к фасилитатору**
- **кодекс фасилитатора.**



Рекомендации по использованию технологий социально-педагогической фасилитации

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ (ПО КЕТТЕЛУ)	ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФАСИЛИТАЦИИ
Лидерство	Экспрессивность Высокое супер-Эго Высокое самомнение	MeWeUs – техника вовлечения «молчаливых» и получения вклада каждого участника.
Эгоцентризм	Протенсия	«Мозговой штурм», «Дебаты»
Социальная автономность	Самодостаточность Радикализм	Технология Road-map , «Разброс мнений»
Самостоятельность	Сила - слабость «Я» Доминантность	MeWeUs , Технология открытого пространства или "OpenSpaceTechnology"
Перфекционизм	Высокое сепер-Эго	«World-cafe », Дискуссионный метод
Соревновательность	Высокое самомнение	«Разброс мнений» MeWells



ыки педагога-фасилитатора:

1. Задавать открытые вопросы.
2. Позитивно реагировать на любой сигнал, идущий от группы, от ее участников.
3. Поощрять индивидуальные высказывания участников.
4. Обеспечивать ясность позиций участников в конфликтных и просто запутанных беседах.
5. Получать ответы от группы, переадресовывать группе и отдельным участникам обращенные к педагогу вопросы и комментарии, не вмешиваться в групповые процессы, не навязывать собственную точку зрения.

югать группе делать выводы и принимать решение

учать обратную связь от участников.





ования, предъявляемые педагогу-фасилитатору:

1. Фасилитатору нужно уметь присутствовать: включенность и заинтересованность.
2. Фасилитатор должен уметь быть беспристрастным и непредвзятым.
3. Фасилитатору нужно быть причиной, и нужно знать, что делать.
4. Фасилитатору нужно уметь общаться.
5. Фасилитатор должен продолжать работать с темой до ее завершения.



Фасилитатора, представляющий собой редефинированные правила Ф.Фанча, отделяющие успешную деятельность.



1. Обеспечивайте ребенку безопасное пространство. Фасилитатор создает безопасное пространство своим присутствием и своей энергией.

2. Делайте все необходимое, чтобы ребенок был готов к деятельности. Следовательно, важным качеством для педагога-фасилитатора будет фокусировка на ребенке и его проблеме (децентрализация).

3. Сохраняйте беспристрастное отношение к ребенку (объективность и независимость).

4. Выносите на обсуждение только те проблемы, которые можно решить. Отметим важные черты фасилитатора – последовательность и рациональность.

5. Используйте техники, соответствующие реальности ребенка (ситуативность и адекватность).

6. Доводите все прорабатываемые проблемы до разрешения (целеустремленности и ответственности).

7. Не оценивайте реальность ребенка (гибкость и толерантность).

8. Не опровергайте ребенка, его реальность и его достижения (гуманизм и вера в человеческие силы).

9. Не скрывайте от ребенка, что он сам является причиной своих достижений (способность к рефлексии и саморазвитию).



Положения, выносимые на защиту:

1. В процессе социализации одаренных детей необходим учет их психосоциальных особенностей.
2. Сущность технологии социально-педагогической фасилитации.
3. Педагогические условия использования технологий социально-педагогической фасилитации в процессе взаимодействия с латентными жертвами социализации:
 - мониторинг особенностей психосоциального развития латентных жертв социализации;
 - наличие фасилитационной компетентности педагога;
 - обеспечение психологической безопасности (психологического комфорта) и психологической свободы ребенка, которое достигается в процессе фасилитации за счет признания безусловной ценности личности и создания обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

