

– Отгадайте, о чем идет речь.

---

- 1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь.
  - 2. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают.
  - 3. Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека.
  - 4. Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело.
  - 5. Её набирают в рот, когда молчат.
  - 6. Его держат за зубами.
-

# Тема:

---

- Фразеологизмы и их стилистическая окраска
-

# Цели урока:



---

знакомство с  
фразеологизмами;



обучение  
употреблению  
фразеологизмов в  
речи с целью ее  
обогащения;



обучение умению  
находить  
фразеологизмы в  
тексте.

---



**Фразеологизм** – это устойчивое неделимое сочетание слов , которое можно заменить синонимом, одним словом (бить баклуши = бездельничать.

---

**Phrasis** – «выражение»

**Logos** – «учение»

Стр. 116-117 в учебнике

---

# Лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом.

---

- ✓ Фразеологизмы — это **средства выразительности языка**, они делают нашу речь эмоциональной, выразительной и яркой.
  - ✓ Фразеологизмы обладают переносным значением. Например, сматывать удочки — собирать рыболовные снасти, уходя с рыбной ловли; перен. поспешно уходить
-

# Откуда берутся фразеологизмы

## Исконно русские

сматывать удочки,  
расправлять крылья

## Из разных профессий

сгущать краски,  
ход конем,  
привести к общему  
знаменателю

## Старославянские

как зеницу око,  
не от мира сего

## Библейские выражения:

Нести свой  
крест  
У Христа за  
пазухой

## Крылатые слова из мифологии

ахиллесова пята,  
нить Ариадны,  
дамоклов меч

## Крылатые слова и выражения, созданные писателем

Голый король  
Счастливые часов не  
наблюдают

# Сравните предложения:

---

- *Витя упал, а старший брат поднял его и поставил на ноги.*
  - *Родители поставили на ноги сына, и теперь он живет самостоятельно.*
-

Составьте с данными сочетаниями слов по два предложения: в одном используйте сочетание как фразеологизм, а в другом — как свободное словосочетание. Подчеркните фразеологизмы как члены предложения.

---

- Идти в гору, сдавать в архив, откуда ветер дует, встать на ноги, завилять хвостом, отвести глаза, проглотить пилюлю, смотреть в рот.
-



## Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Предложения запишите.

---

1. Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.

2. Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.

3. Кирилл целый день бездельничал.

4. Мы догадывались, что он нас обманывает.

5. Первого сентября Уля проснулась очень рано.

Справочный материал: **повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.**

---

**Узнай  
фразеологизм  
по картинке  
и объясни  
его значение**

**Раненая птица**

**Береги честь  
смолоду**

**Стреляный  
воробей**

**В здоровом  
теле –  
здоровый дух**





Узнай  
фразеологизм  
по картинке  
и объясни  
его значение



На закате дней

В поте лица

Спустия рукава

Горе луковое

**Узнай  
фразеологизм  
по картинке  
и объясни  
его значение**

**Стоять одной ногой в могиле**

**Погнаться за двумя зайцами**

**Бровью не повёл**

**Душа в пятки**





**Узнай  
фразеологизм  
по картинке  
и объясни  
его значение**



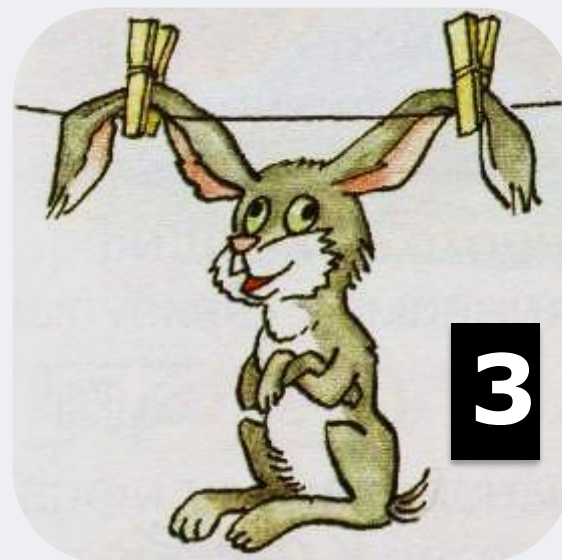
**Куда ноги несут**

**Как белка в колесе**

**Закружить голову**

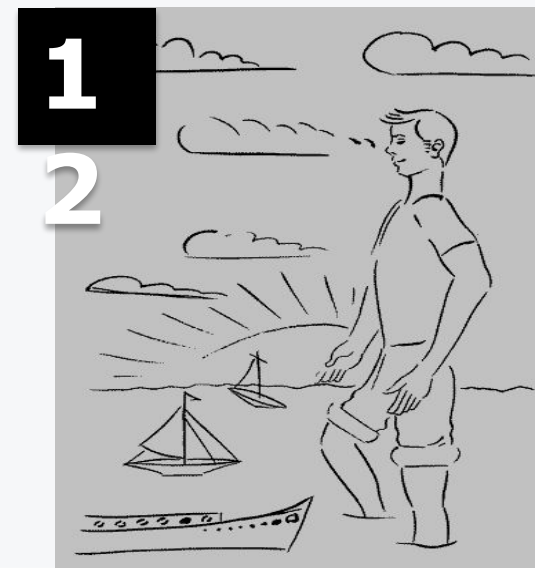
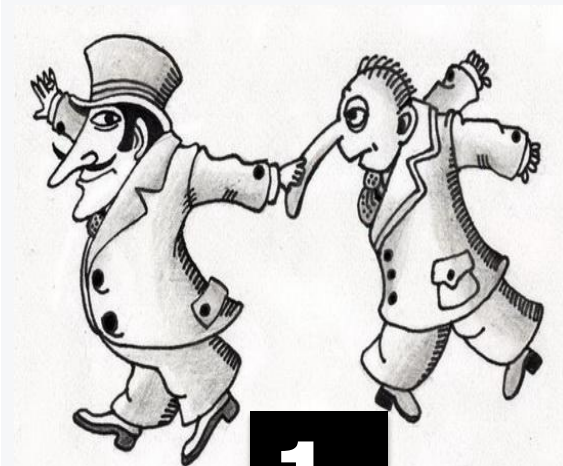
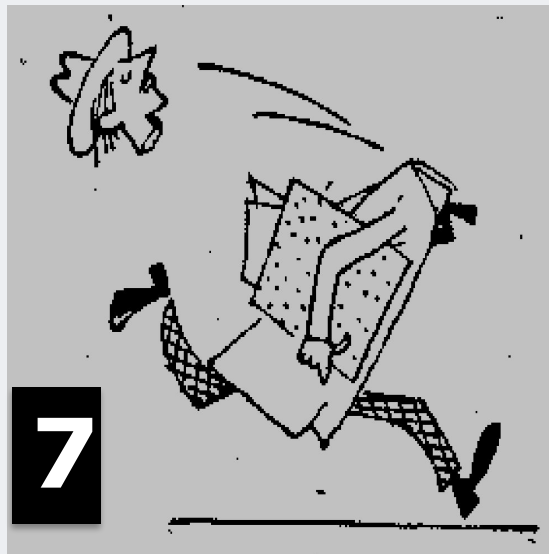
**Делать кислую мину**

# НАЗОВИ ФРАЗЕОЛОГИЗМ





# НАЗОВИ ФРАЗЕОЛОГИЗМ





НИ БЕЛЬМЕСА НЕ СМЫСЛИТЬ • НИ ДНА, НИ ПОКРЫШКИ

## НИ БЕЛЬМЕСА НЕ СМЫСЛИТЬ (НЕ ПОНИМАТЬ)

*Проявлять полное невежество, не понимать сути вопроса*



Слово «бельмес» пришло из татарского языка, общался с «бельмес», Э в русском языке и появилось выражение «он ни бельмеса не понимает сути и поговорка: «не см бесом», что озна в каком-либо дел

Этот презирал в на земледельче блузу и всем ац маширист, хоти во не смыслил в устрой

## НИ ДНА, НИ ПОКРЫШКИ

*Пожелание неудачи, несчастья, невзгод. в*



Истоки происхождения эт в быту дореволюцио канонам того времени самоу грехом, п самсубий в пределах кладбищенской ог земле и нередко без гробов. Сам крышка — крышкой. Слова « равносильны пожел и быть похороненным с христианина б

— Ох, проклята про себя Гавр

ни дна, ни крышкой!  
Д. Н. Мамит-Спирик. «На чужой стороне»



ПОКАЗАТЬ, ГДЕ РАКИ ЗИМУЮТ • ПОЛОЖИТЬ В ДОЛГИЙ ЯЩИК

## ПОКАЗАТЬ, ГДЕ РАКИ ЗИМУЮТ

*Угроза наказать кого-либо, проучить*

положены раchy зимовки, — некоторые виды раков вырывают падают в ошеснение. Но едва земля прогреется солнцем, раchy. Есть виды раков, которые родолжая искать пропитание

жизнью раков и возникли ачи зимуют» в значении наилучшим образом: «т» — «узнать настоящие те раки зимуют» — «угрожать

— знул [выпить водки]... метея, цыану

к. «Авва»



## ПОЛОЖИТЬ В ДОЛГИЙ ЯЩИК

*Отложить решение вопроса на долгий срок*

ленксе Михайловича в его ком к стене дворца был цинк, куда любой мог опустить а имя государя. Царская с рассмотрением этих с оставляла их без ответа. емя «долгим ящиком» ник письменного ни Российской нились не шения дела.

ление в учителя ничем не оканчивалась иш, во асяком случае, откладывалась в долгий ящик. Г. И. Успенский. «Без своей воли»





# Согласны вы с объяснением Незнайки?

1. Спусти рукава –  
закр~~ыть~~ь руки от мороза.
2. Тянуть кота за хвост –  
мучить бедное животное.
3. Кот наплакал –  
д~~овести~~ кота до слёз.
4. Подложить свинью –  
п~~одарить~~ мягкую  
игрушку.



# Согласны вы с объяснением Незнайки?

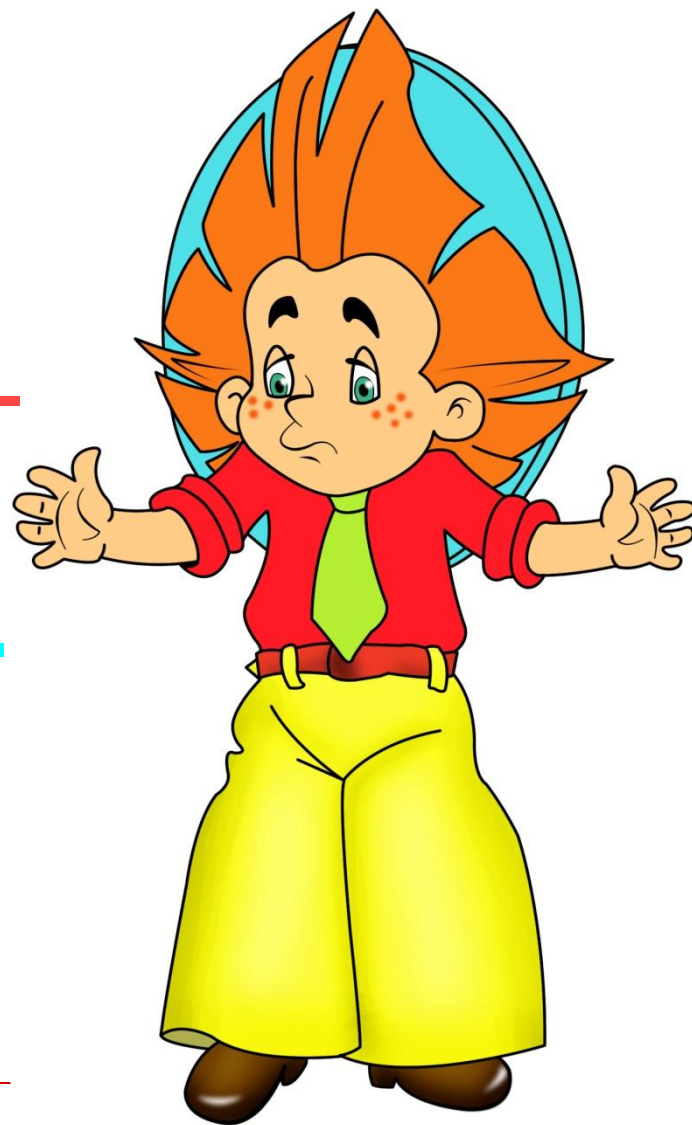
**Наломать дров –**

**заготовить дрова  
на зиму.**

**Заморить червячка –**

**держат червяка  
голодным, не кормить.**

**Показать где раки  
зимуют – пригласить  
на зимнюю рыбалку.**



# Каждую группу фразеологизмов замените одним глаголом

---

1) Точить дасы, молотъ лзыком, разнодаты уборы, чесать оубы. 2) Стереть с лица земли, кымы да камне не оставитъ, спрянуть с немлѣй, расшести в щепки. 3) Прикусить язык, проглотить язык, набрать в рот воды, закрыть рот на замок. 4) Петъ дифирамбы, курить фимиам, возносить до небес, поднимать на щит. 5) Намотать на ус, завязать на память узелок, зарубить себе на носу. 6) Лить слезы, реветъ белугой, пускать слезу. 7) Клясть зубы на полку, щёлкать зубами, питаться по духом, питаться мѣнной небесной.

---

# Итог урока

---

- Что узнали нового?
  - Что показалось непонятным?
  - Какие вопросы возникли по ходу изучения темы?
-

# Домашнее задание

---

- На выбор:
  - 1. Упр. 259, 260 в учебнике
  - 2. Творческое задание: создать собственный словарь фразеологизмов (не менее 10 фразеологизмов, дать их толкование, опираясь на словарь, оформить книжку с иллюстрациями)
  - 3. Написать юмористический рассказ с использованием фразеологизмов разного происхождения
-

# Спасибо за урок!!!

---



**Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И хоть к середине урока мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки и продолжили работу. И в классе не было ни одного, кто бы смотрел на работу сквозь пальцы.**

# Молодцы!

---

