

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Выполнила: Сергеева Диана

Студентка 17.1-527гр.

Научный руководитель: Ахметзянова А.И.

Актуальность

- ▶ Решающее значение в развитии ребенка с нарушенным слухом, имеет своевременная, правильно организованная коррекционная работа.
- ▶ Важную функцию в этом процессе выполняет специальный психолог. При своевременном проведении коррекционного процесса, мы помогаем людям с нарушениями полноценно жить, концентрируя внимание на компенсирующих способностях, учим адаптировать свою особенность к окружающей среде.

- ▶ *Цель исследования:* изучить систему коррекционной работы специального психолога с детьми с нарушением слуха.
- ▶ *Объект исследования:* коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха.
- ▶ *Предмет исследования:* организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

Задачи исследования:

- ▶ Изучить психолого-педагогическую характеристику.
- ▶ Выявить трудности организации коррекционной работы у детей с нарушениями слуха.
- ▶ Описать особенности содержания коррекционной работы у детей с нарушениями слуха.
- ▶ Сравнить, что отличает работу специального психолога с детьми с нарушениями слуха от других категорий нарушений.

Организация коррекционной работы у детей с нарушением слуха, с учетом психологических особенностей.

- ▶ Удерживать внимание ребенка при общении.
- ▶ Произносить слова естественно, не преувеличивая мимику лица и артикуляцию, соблюдая немного замедленный темп.
- ▶ Практиковать отраженное повторение.
- ▶ Прибегать к знакам нужно лишь при затруднении ребенка понять с губ.
- ▶ Использовать ситуацию и интерес ребенка на коррекционных занятиях

Содержание психологической коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

- ▶ Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Заключение

- ▶ Благодаря правильно организованной коррекционной работы формируются речь и понятийное мышление, словесная память, создаются условия для расширения возможностей компенсации дефекта как за счет развития и использования слуховых данных, так и за счет других сохраненных анализаторов.
- ▶ Основной целью специального психолога, является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Литература

- ▶ Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие / Т.Г. Богданова. - Изд-во Москва. Академия, 2002. - 224 с.
- ▶ Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика /- Москва, 2010. с. - 6].
- ▶ Логинова И.Н. Целелполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития / И.Н. Логинова, В.В. Гладкая //Москва. - 2006. - № 3. - С. 14 - 17.
- ▶ Психология глухих детей / Под ред. И Т. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н.В.Яшковой. - М, 2001. с. - 198.
- ▶ Речицкая Е.Г., Пархалина Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. Е.В., М.: ВЛАДОС, 2000г.

