

**СОЛОВЬЁВ ИВАН
МИХАЙЛОВИЧ**
(2 ИЮНЯ 1902 — 3
АВГУСТА 1986)



И. М. Соловьёв родился в г.
Пензе в семье учителя.
В 1925 г. он окончил МГУ, а в 1929 г.
аспирантуру института психологии под
руководством Л. С. Выготского.



С 1948 по 1970 руководил сектором психологии глухих Научно-исследовательского института дефектологии. В 1965 г. защищает докторскую диссертацию на степень доктора педагогических наук (по психологическим наукам): «Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений объектов». Член общества психологов СССР. Участник международных конгрессов.

Вклад в развитие сурдопсихологии:

И. М. Соловьёв экспериментально доказал, что в результате систематического сурдопедагогического воздействия путь развития глухих, отходящий в первые годы своего развития от пути нормального ребёнка, изменяет направление, приближаясь к развитию нормального ребёнка.

И. М. Соловьёв выделил две закономерности психического развития детей с нарушениями слуха:



Первая закономерность связана с тем, что необходимым условием успешного психического развития ребёнка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий. Из-за поражения слуха объём внешних воздействий на глухого ребёнка очень сужен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено. Вследствие этого психическая деятельность такого ребёнка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Формирующаяся система межфункциональных взаимодействий изменена. Поэтому компоненты психики у ребёнка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях.

Вторая закономерность —
отличия в темпах психического
развития у детей с
нарушениями слуха по
сравнению с нормально
слышащими детьми:
замедленность психического
развития после рождения и
ускорение в последующие
периоды.

И. М. Соловьёв путь психического развития ребёнка с нарушениями слуха представлял в следующем виде: *различия в психической деятельности между слышащим и глухим ребёнком, незначительные на начальных этапах онтогенеза, возрастают в течение последующего времени. Так происходит до определённого этапа, когда вследствие систематического сурдопедагогического воздействия различия перестают нарастать и даже уменьшаются.*

