

ПОЛОЖЕНИЕ

**об учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся
в рамках реализации основной
образовательной программы начального
общего, основного общего и среднего
общего образования Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 19 имени
Героя Советского Союза
Ивана Петровича Мытарева города
Димитровграда Ульяновской области»**

Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 3 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне НОО (1-4 кл.)
- 4 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне ООО (5-9 кл.)
- 5 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне СОО (10-11 кл.)
- 6 Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 7 Требования к оформлению индивидуального итогового проекта
- 8 Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

Содержание

- 9 Требования к защите индивидуального итогового проекта
- 10 Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся основного общего образования
- 11 Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом
- 12 Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм.
- 13 Порядок вступления в силу локального акта

Общие положения

- ❖ 1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.
- ❖ 1.11. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- ❖ 1.12. На уровне начального и основного общего образования проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне среднего общего образования - дуальными или индивидуальными.
- ❖ 1.15. Для формирования поля проектной деятельности обучающихся 9 и 10 кл. и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне НОО(1-4 кл.)



Самостоятельная работа как возможность научиться планировать и работать по плану

Направлена на создание продукта, имеющего значимость для других

Проект выполним и соответствует возрасту, способностям и возможностям обучающегося

Тема совпадает с зоной ближайшего развития

Объект оценки метапредметных результатов

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне ООО (5-9 кл.)

● Может включать один из аспектов избранной проблемы

● Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

● Практическая направленность

● Проект выполним и соответствует возрасту, способностям и возможностям обучающегося

● Тема совпадает с зоной ближайшего развития

● Объект оценки метапредметных результатов

● Результат защиты проекта в 9 кл. является основанием допуска выпускника к ГИА

● Направления: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне СОО (10-11 кл.)

**Инструмент учебной деятельности
полидисциплинарного характера**

Самостоятельно формируют предпроектную
идею,

ставят цели, описывают необходимые ресурсы

Определяют параметры и критерии успешности
реализации проекта

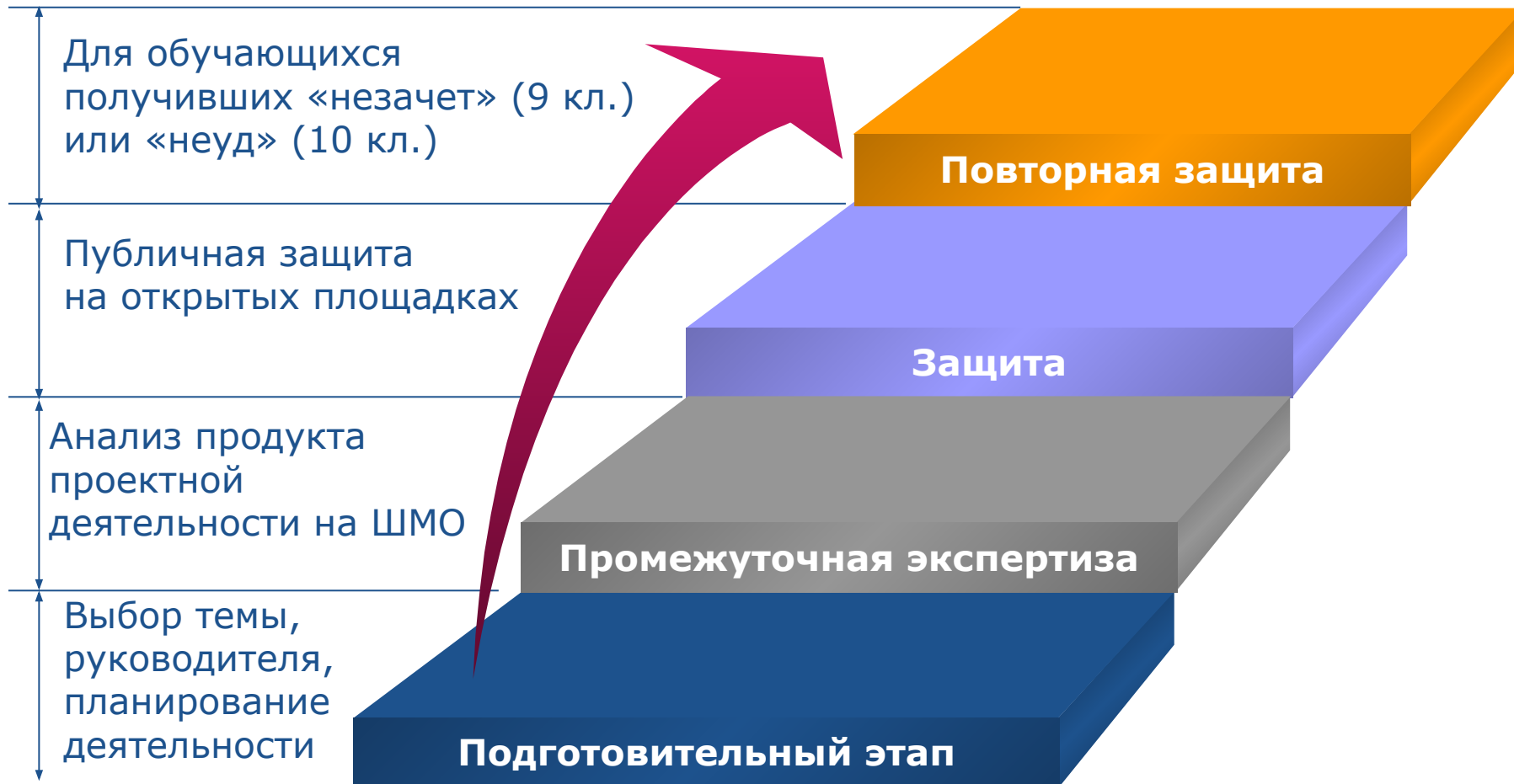
Практическая направленность и выраженный
Научный характер исследования

Использование элементов математического
моделирования

Соответствие требованиям к
исследовательским проектам

Направления: социальное, бизнес-проектирование,
исследовательское, инженерно-конструкторское,
информационное, творческое

Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности



Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Продукт проектной
деятельности

Пояснительная записка

Отзыв руководителя

**Индивидуальный
итоговый проект
(9 кл. и 10 кл.)**

Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

ПРОДУКТ

Виды работ:

- Письменная работа;
- Художественная творческая работа;
- Материальный объект, макет, изделие;
- Мультимедийные продукты, тексты

ПОЯСН. ЗАПИСКА

Объём: от 1 до 4

стр. с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников

ОТЗЫВ

Краткая характеристика работы:

- а) инициативность и самостоятельность;
- б) ответственность;
- в) исполнительская дисциплина;
- г) новизна;
- д) актуальность;
- е) практическая значимость

Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

1

Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники

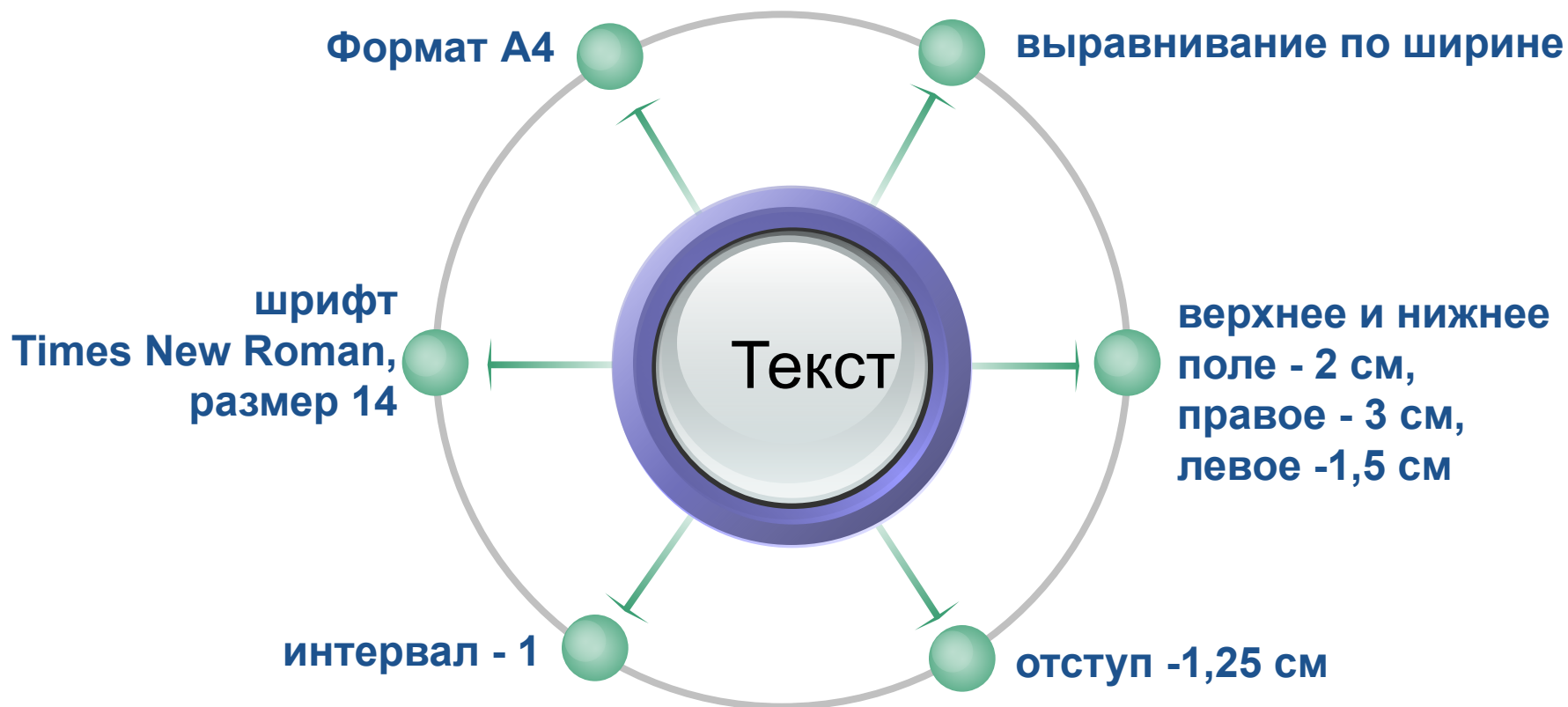
2

Все страницы нумеруются, кроме титульного листа

3

Раздел с новой страницы, заголовок раздела - по центру страницы, точка после заголовка не ставится

Требования к оформлению текстовой части проекта (исследования) и пояснительной записки



Требования к оформлению пояснительной записки

❖ 1) Титульный лист:

- название проекта;
- имя и фамилия автора(ов);
- имя, отчество и фамилия, должность, место работы руководителя проекта;
- место основной учебы автора(ов): город, ОУ, класс;
- название образовательного учреждения, где был выполнен проект;
- год подготовки проекта.

❖ 2) Основное содержание.

- обоснование актуальности проблемы;
- перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
- цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
- объект и предмет исследования;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.

❖ 3) Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.)

Перечень использованной литературы

- ◆ **в алфавитном порядке**

- ◆ **по требованию ГОСТ**

Фамилии авторов, наименование источника. – Место: издательство, год издания. - количество страниц.

Если используются статьи из журналов:

Автор (ы), наименование статьи/наименование журнала. - год выпуска. – номер. - страницы, на которых напечатана статья.

- ◆ **номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы**
[1;34]

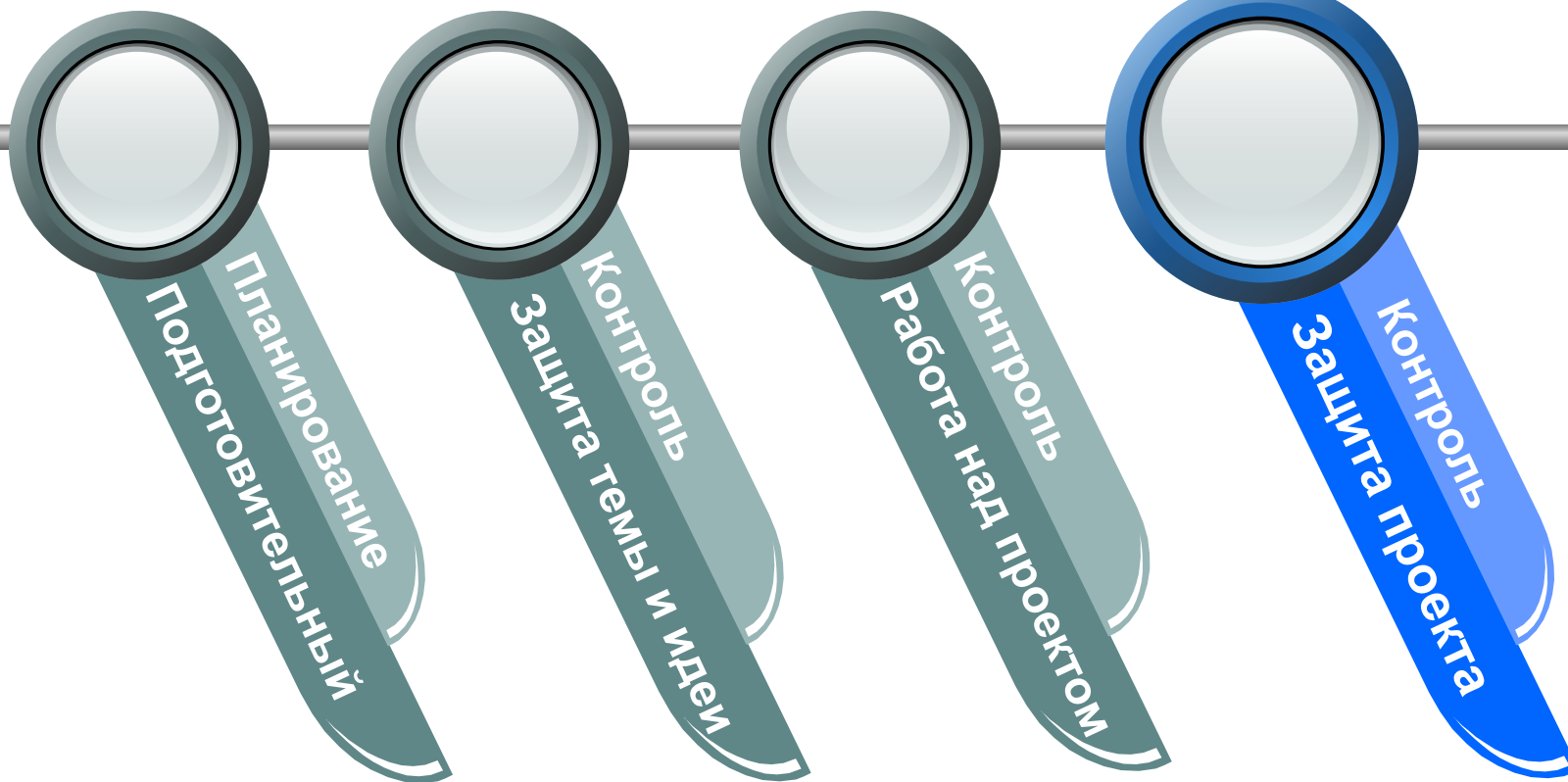
Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

Сентябрь-
октябрь

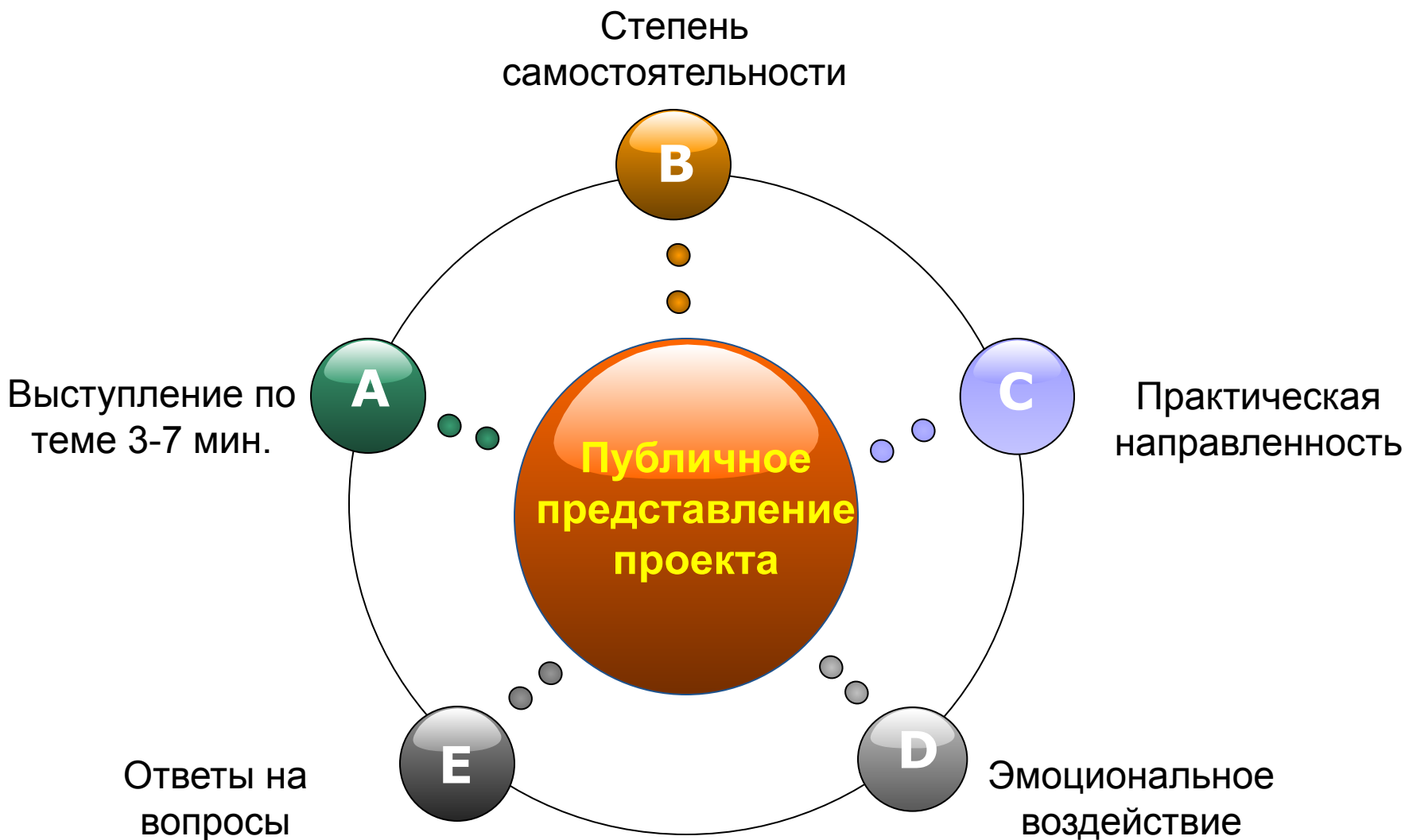
→ Ноябрь

→ Декабрь
-январь

→ **Февраль – 9 кл.,
Апрель – 10 кл**



Требования к защите индивидуального итогового проекта



Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся основного общего образования



Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся

Оценка итоговых проектов (9 и 10 кл.)

критерии оценивания
индивидуального
итогового проекта

Самостояте
льное
приобретен
ие знаний и
решение
проблем

Знание
предмета

Регулятив
ные
действия

Коммуни
кация

Оценочный лист индивидуального или группового проекта. 9 класс

| №п/п | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Ф.И.О. руководителя проекта | Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы | Сформированность предметных знаний и способов действий | Сформированность регулятивных УУД | Сформированность коммуникативных УУД | Решение экспертной комиссии (зачет/незачет) |
|------|---------------------|--------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | <i>П</i> | <i>Б</i> | <i>П</i> | <i>П</i> | <i>зачет профильный уровень</i> |
| | | | | <i>Б</i> | <i>Б</i> | <i>Б</i> | <i>Б</i> | <i>зачет базовый уровень</i> |

**П – повышенный уровень*

Б – базовый уровень

Н – ниже базового уровня.

Оценочный лист индивидуального или группового проекта. 10 класс

| Ф.И. | Тема проекта | 1. Практическая направленность | 2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы | | | 3. Сформированность предметных знаний и способов действий | | | 4. Сформированность регулятивных УУД | | | 5. Сформированность коммуникативных УУД | | | Общий балл | Уровень (низкий, базовый, повышенный) |
|------|--------------|--------------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------------|------------|---------------------------------------|
| | | | Постановка проблемы, актуальность | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и | Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | Умение раскрыть содержание работы | Умение использовать имеющиеся знания и | Наглядность представления материала | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в | Логичное и грамотное изложение материала | Оформление работы (в соответствии с критериями) | Умение аргументированно ответить | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

4-6 баллов – «удовлетворительно» (базовый уровень)

7-9 баллов – «хорошо» (профильный уровень)

10-13 баллов – «отлично» (профильный уровень)

Спасибо за внимание!

LOGO