

# Активные методы обучения в начальной школе



Ербягина Евгения Владимировна  
учитель начальных классов

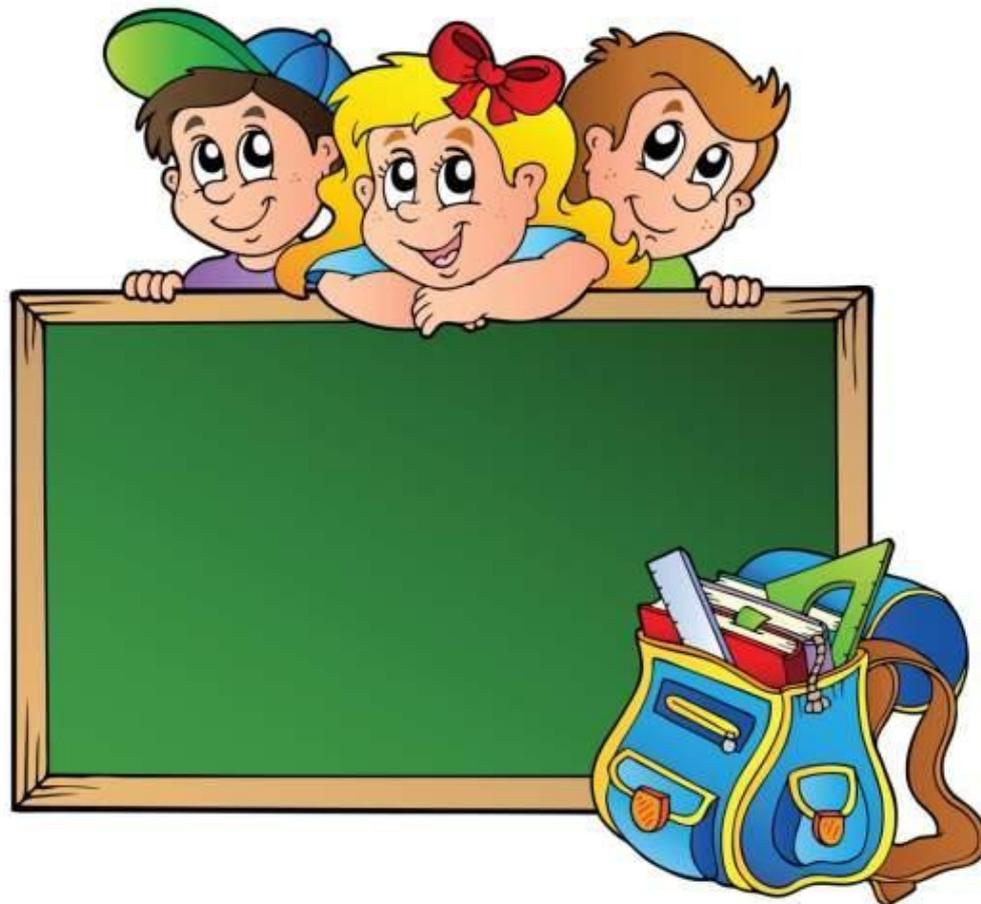
# Притча



# Мастер-класс

- ▣ **Тема:** «Активные методы обучения в начальной школе».
- ▣ **Цель:** Научиться применять активные методы обучения на разных этапах уроках в начальных классах.

# Разминка



# АМ начала образовательного мероприятия

Методы «Мой цветок»,  
«Галерея портретов»,  
«Поздоровайся локтями»,  
«Поздоровайся глазами»,  
«Измерим друг друга» или  
«Летающие имена»  
эффективно и динамично  
помогут вам начать урок,  
задать нужный ритм,  
обеспечить рабочий настрой  
и хорошую атмосферу в  
классе.



## АМ выяснение целей, ожиданий и опасений (Постановка цели)



□ Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

# Кубик Блума: методика

## ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.



2. Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.



# АМ презентации учебного материала

## Метод «Инфо-угадай-ка».

**Цели метода:** представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Он применяется при работе в группах.

Сектор 1 Понятие АМО	Сектор 2 Этапы урока
Сектор 3 Виды АМО	Сектор 4 Цели применения АМО

# Синквейн

- **Синквейн** - прием технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. «Синквейн» от французского слова «пять».
- Синквейн** - это специфическое стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме

1 строка - тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

- 2 строка - два слова (прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- 3 строка - образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- 4 строка - фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту (афоризм).
- 5 строка - одно слово-резюме, характеризующее суть вопроса или объекта.

# Устройство «Конструктор»

- «было» (первое состояние объекта);
- «стало» (второе состояние объекта);
- «что изменилось» (указывается имя признака и направление изменения значений).
- Конструктор будет иметь вид:

Было	Стало	Изменилось

## Русский язык

Было	Стало	Что изменилось
крыша	у крыши	?
Лед, ходить	Ледоход	?
«У зайца большие уши»	«У зайца уши большие»	?

## Русский язык

Было	Стало	Что изменилось
крыша	у крыши	падеж
Лед, ходить	Ледоход	выделились корни, между ними добавилась соединительная гласная О
«У зайца большие уши»	«У зайца уши большие»	Порядок слов в предложении

# Метод «Шесть шляп»



- 1. Белая шляпа - статистическая (событие, факты). Только то, что говорит автор.
- 2. Жёлтая шляпа - позитивная (положительная оценка события). Всё хорошее, даже в отрицательном герое.
- 3. Чёрная шляпа - негативная (отрицательная оценка события, проблемы). Как можно помочь, что сделать, как поступить.
- 4. Зелёная шляпа - творческая (самые невероятные, необычные идеи). Представь, вообрази и тогда...
- 5. Красная шляпа - эмоциональная (чувства, которые вызывает у вас данное событие). Ваши ощущения, чувства, отношение.
- 6. Синяя шляпа - аналитическая (отвечает на вопрос: почему? зачем?). Обобщает всё услышанное от предыдущих участников.

# Ранжирование

- Эффективный прием, позволяющий выделить главное в новой информации. После знакомства с новым материалом учащиеся составляют список главных моментов, положений. Затем напротив каждого пункта в своем списке выставляется оценка по одному из критериев: важности, нужности, полезности и т.д.

Например, на уроке "Окружающий мир". Тема: Пресные воды суши.

У учащегося получился приблизительно такой список:

- Большая часть земли покрыта соленой водой.
- Соленую воду пить нельзя.
- Пресная вода — в реках, ледниках, озерах и т.д.

После этого учитель просит расставить места (ранг) пунктов с точки зрения их практической важности. И вопрос: Какое из этих знаний пригодится вам во время путешествия, похода?

# АМ релаксации

## Метод "Четыре стихии»

□

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

Упражнение называется "Четыре стихии". Это земля, вода, воздух, огонь



# Рефлексия.

- **Фразеологизм или пословица**
- Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.



# Всё в твоих руках

