

# ЛЕКЦИЯ 7

## ДИДАКТИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Подход – высшая область руководства, стратегия обучения, наиболее широкая методическая категория

Подход к обучению – реализация ведущей идеи обучения с помощью того или иного метода

## КОМПОНЕНТЫ

лингвистические

дидактические

психолингвистические

# Behaviourism / Behaviourist approach

Бихевиоризм - подход к обучению, основанный на психологии бихевиоризма.

Основоположником считается Б. Скиннер.

Разработана система, согласно которой человек ведет себя определенным образом; на человека влияет, прежде всего, окружающий мир, а не генетический фактор.

Согласно этой теории операции воздействуют на человека и вызывают определенное поведение.



Необходимо поддерживать и закреплять реакции человека.

Обучение – процесс, в котором индивидуум реагирует на стимул

В зависимости от стимула (поощрение/наказание) предполагается воспроизведение, повторение материала или отказ от выполнения работы.

## **4 основных принципа данного подхода (Скиннер)**

- 1.** учитель должен четко объяснять, чему будет обучать
- 2.** задание должно носить пошаговый характер (задания с возрастающей степенью сложности)
- 3.** использование индивидуальных обучающих программ
- 4.** обучение должно носить «программированный характер»

положительные моменты	отрицательные моменты
<p>учебники обеспечивали учителей и учащихся</p> <p>обеспечивал детально разработанной программой</p> <p>материал выстраивался по степени усложнения и был доступным</p> <p>процесс обучения строился с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>не учитывался принцип сознательности (обучение строилось только на имитации и механическом выполнении действий)</p> <p>основу обучения составляли рефлексы (поступки учащихся, то есть не учитывался мотивированный характер деятельности)</p>



Бихевиоризм оказал влияние на развитие методики и способствовал появлению подходов и методов:

США – аудиолингвальный метод

Франция – аудиовизуальный метод

Использовался при разработке ситуативного метода

### **положительные моменты**

выделена единица обучения и уточнены грамматические модели

разработана последовательность первичного закрепления новых операций по структурным моделям

подход обеспечил преподавателя набором моделей

### **отрицательные моменты**

приверженцы подхода недооценивают роль коммуникации, неверно понимают автоматизацию речевых навыков, часто сводят её к заучиванию моделей – грам. конструкций в виде подстановочных штампов

## **Cognitivism / Cognitive approach (Когнитивизм)**

Основатели: психологи – Левин, Толлмен, Хайссер.

Лингвисты – Холмский, Филлмор.

Возник в **50-60-е г.г. XX** века (как противоположность бихевиоризму)

Данный подход основывается на когнитивной психологии (связанной с мышлением и сознанием человека)

Опирается на теорию социоконструктивизма

Согласно этой теории – учащийся является активным участником процесса учения, а не объектом.

В данном подходе использованы индивидуально-психологические особенности человека, определяющие тип его личности и влияющие на процесс учения

- 1.**интроверт – направлен на внутренний мир; экстраверт – направлен на внешний мир
- 2.**по способу умозаключения – дедуктивный – от общего к частному; индуктивный – от частного к общему
- 3.**инертный – соотносится с рационально-логическим способом мышления, характерно использование сознательного подхода, произвольного внимания, анализа; лабильный – соотносится с интуитивно-чувственным способом мышления, характеризуется неосознанностью, использованием непроизвольного внимания, целостным восприятием материала
- 4.**тип, склонный к сверхобобщению, сверхгенерализации или недостаточному обобщению

Сверхгенерализация - когда правило применяется к явлениям, которые не подлежат охвату этим правилом.

Недостаточное обобщение – приводит к неспособности учащегося обобщать.



## стили (**cognitive style**)

**1. полевая независимость (field independence)** – индивид способен выделять нужный объект среди ряда отвлекающих факторов

полевая зависимость (**field dependence**) – неумение выделить нужный объект

**2. доминирующая роль одного из полушарий головного мозга (left- and right-brain functioning):**

левое – склад ума аналитический, математический, тяготеет к дедуктивному способу мышления

правое – индуктивный способ мышления, предпочитает использовать наглядность

**3. толерантность (ambiguity tolerance)** – способность учащихся быть терпимыми при восприятии материала, овладевать материалом различными способами, даже нехарактерными для учащегося

**4. рефлексивность (reflectivity)** – характерна для учащихся, которые взвешивают и обдумывают свое речевое поведение, а затем принимают решение и вносят коррективы

импульсивность (**impulsivity**) – соотносится с лабильным типом нервной системы, предполагает быстрые, но иногда необдуманные ответы

**5. визуальный (visual style)** – отдают предпочтение чтению

слуховой (**auditory style**) – отдают предпочтение говорению (воспринимают материал на слух)

## Некоторые психологи выделяют дополнительные КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ

- наличие желания рисковать (**risk-taking**)
- способность к самоанализу и самооценке (**self-esteem**)
- состояние тревоги, озабоченности, волнения (**anxiety**)
- эмпатия, способность к сопереживанию (**empathy**)

**!!!** На основе когнитивных стилей формируется учебный стиль (**learning style**) и выбираются учебные стратегии (**learning strategies**)

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА

- Развитие мышления – неотъемлемая часть процесса овладения ИЯ; обучение языку не строится только на восприятии и механическом заучивании единиц языка или правил; учащийся должен вовлекаться в активный процесс познания, при этом создаются условия для реализации личностных ориентиров
- учащиеся должны являться активными участниками процесса обучения, индивидуальные интересы и особенности которых необходимо учитывать
- процесс учения носит личностный и социально-обусловленный характер

# КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД реализуется в методах обучения



**грамматико-переводной**

**сознательно-ориентированный**

**обучение с помощью базы данных**

В отечественной методике принято рассматривать несколько уровней когнитивности:

- уровень правила;
- уровень значения и осознания (речевые действия выполняются с осознанием значения языковых единиц);
- уровень выполнения речевой деятельности — как говорящий строит высказывание, с чего начинает, чем заканчивает;
- социальный уровень (совет, просьба, возражение и т. д.);
- культурологический уровень, т.е. информация и ее речевое оформление должны соответствовать культурным нормам носителей языка;
- когнитивный стиль работы учащихся — осознание учащимся того, как он/она учится.

## **Humanistic approach** (гуманистический подход)

Основан на гуманистическом направлении в психологии.

Опирается на мысли, чувства, эмоции учащихся, в процессе обучения – на когнитивные процессы.

Подчеркивает необходимость восприятия чувства ответственности, отрицает любое ограничение свободы, мысли, творчества.

## основные принципы гуманистического подхода

- 1.** Учебный процесс должен развивать в учащихся общечеловеческие ценности (гуманное отношение к окружающим)
- 2.** Обучение должно носить лично ориентированный характер, способствовать личности, предполагает дифференцированное обучение
- 3.** Учет индивидуальных потребностей учащегося, использование коллективной формы работы
- 4.** Учитель должен способствовать актуализации личности учащегося и помогать в самостоятельной деятельности, поощрять в процессе обучения, мотивировать на активную деятельность
- 5.** Учитель должен относиться к учащимся с чувством уважения, сочувствия, сопереживания, эмпатии

## **Lexical approach** (лексический подход)

базируется на приоритетном положении лексики в обучении, поскольку она отражает содержательную сторону языка.

Данный подход означает овладение лексикой во всём её многообразии и сочетаемости, основное внимание обращается на формирование речевых навыков словоупотребления.

## Основные положения лексического подхода

- основное внимание следует обращать на формирование лексических навыков
- лексика встречается в речи носителей языка в виде нерасчленённых блоков, лексических единств, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения
- внимание обращается на максимальное использование аутентичных образцов иностранного языка, что компенсирует отсутствие языковой среды
- аудирование аутентичных текстов и речи учителя играет ведущую роль, т.к. даёт возможность учащимся познакомиться с вариантами сочетаемости слов и примерами их использования в речи носителей языка
- разработка учебной программ должна опираться на положения компьютерной лингвистики и теории дискурса, а принцип сочетаемости слов должен быть основным при составлении программ лексического типа
- ведущая роль отводится устным видам речевой деятельности
- отвергается модель «презентация – практика – применение», а широко используется модель «наблюдение – постановка гипотезы – экспериментирование»
- толерантное отношение к ошибкам





## **Integrated approach** (интегрированный подход)

основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме

Английский термин **Integrated approach** можно соотнести с понятием «принцип взаимосвязанного обучения всем видам общения», согласно которому различные ВРД могут выступать как цель и средство обучения

обучение извлечению информации из текста (чтение как цель обучения) может сочетаться с последующим обсуждением прочитанного (чтение как средство обучения говорению) и написанием письменной работы на базе прочитанного и обсуждённого материала (чтение и говорение как средства обучения письму)

Общепринятая последовательность работы над формированием ВРД  
аудирование говорение чтение письмо

## **Eclecticism (эkleктический подход)**

В основе эkleктического подхода лежат положения, характерные для различных методов.

Он допускает использование и комбинирование в рамках одного метода особенностей, присущих противоположным методам, н-р: коммуникативный и аудиолингвальный, коммуникативный и когнитивный и т.д.

Использование комбинированного подхода оправдано в том случае, если элементы, присущие различным методам, выстраиваются в единую логическую систему и способствуют более эффективному обучению иностранному языку.

Эkleктический подход находит своё выражение в разработке программ, которые по сути являются комбинированными, т.к. включают в себя структуры и лексические единицы, характерные для структурного и лексического подходов, речевые функции, используемые в функционально-содержательном подходе, перечень умений и навыков и другие компоненты, которые обычно содержатся в программе.

# Structural approach / Grammatical approach

основан на положениях структурной лингвистики и бихевиористского направления  
в психологии

Обучение предполагает овладение целым рядом грамматических структур-образцов (**structures**), которые располагаются в определённой последовательности в зависимости от трудности их усвоения:

**I have a family, Could you open the door.**

Структуры вводятся последовательно и их количество покрывает весь изученный грамматический материал.

Тренировка структур: индивидуальные языковые упражнения на подстановку, имитацию, заполнение пропусков и т.д.

Понимание процесса обучения отличаются от точки зрения западных методистов – структуру и варианты употребления в речи принято рассматривать в виде структурной группы. Структурная группа – набор функциональных трансформ исходной структуры, включающих помимо утвердительных и отрицательных структур вопросы всех типов и ответы на них. Структурная группа не образец диалога, а набор структур, подлежащих совместному освоению в речи.

## **Comprehension approach**

основан на положении о том, что обучение иностранному языку должно имитировать процесс овладения детьми родным языком

Согласно данному подходу процесс обучения строится на следующих принципах:

- аудирование как рецептивный ВРД является ведущим в процессе обучения, формирование умений понимать устную речь должно опережать формирование продуктивных устно-речевых умений
- обучение продуцированию речи начинается только после того, как сформированы умения понимать речь на слух
- обучение должно строиться на переносе умений в аудировании на другие ВРД. Так, обучение УР должно опираться на перенос умений, которые уже сформированы в аудировании
- главное внимание должно уделяться значению изучаемого языкового явления, а не его форме
- процесс обучения должен строиться так, чтобы избежать стрессового воздействия на учащихся.

## **Whole language approach / Gestalt style / Global learning / Holistic approach / Top-down approach**

Глобальный подход, гештальт - стиль, изучение языка «сверху вниз».

Основывается на положении гештальт – психологии.

Согласно данной психологии – поведение человека состоит из единиц; каждую ситуацию необходимо исследовать целиком, не разбивая на отдельные виды речевой деятельности, вычленять отдельные языковые единицы (фонетики, грамматики и т. д.).

Предполагает изучение на материале неделимых (целостных) блоков, которые изучаются целиком – от общего восприятия материала к последующему выделению, пониманию частей.

Предпочтение отдается групповой, парной работе.

В зарубежной литературе данный подход считается более эффективным, чем традиционный.

Г.П. предполагает использование аналитических учебных программ, ориентированных на процесс обучения (работа по программе построена на самостоятельном анализе целого и вычленении его составляющих)

## **Learner-centred approach**

Личностно-ориентированный  
(личностно-деятельностный) подход

**!** Учет индивидуальных особенностей (интересов учащихся), индивидуального когнитивного стиля, учебной стратегии.

Основные черты:

- 1.** самостоятельность учащихся в процессе обучения (совместный выбор целей, задач, приемов обучения); совместная разработка программы, отдельных занятий (напр., разработка итоговых занятий, факультатива);
- 2.** опора на имеющиеся у учащихся знания (межпредметная связь);
- 3.** учет образа жизни учащихся, социокультурных особенностей;
- 4.** учет эмоционального состояния учащихся, их нравственных ценностей;
- 5.** целенаправленное формирование учебных и общеучебных умений (на основе учебных стратегий);
- 6.** перераспределение ролей учителя и учащегося (учитель-консультант);
- 7.** использование аутентичных материалов в процессе обучения.



Учебные стратегии (**learning strategies**) — это действия и операции, которые упрощают, ускоряют обучение, делают его более результативным; стратегии зависят от психологических особенностей и качеств личности обучаемых, от характерных для них когнитивных стилей (**cognitive style**).

Оксфорд – **62** стратегии  
основные (**direct**)

вспомогательные (**indirect**)

- 1.базирующиеся на механизмах человеческой памяти (**memory strategies**):** группировка, структурирование, создание логических связей и т. д.
- 2.когнитивные стратегии (**cognitive strategies**):** использование приемов дедуктивного и индуктивного умозаключения, сопоставительного анализа, подведения итогов и т. д.
- 3.сопоставительный анализ, синтез**
- 4.компенсаторные стратегии (**compensation strategies**):** догадка о значении, использование синонимов, невербальных средств для передачи сообщения, а также уклонение от использования языковых явлений, в правильности которых учащийся не уверен (**avoidance strategies**)



Зарубежные методисты считают, что самостоятельность учащихся в процессе обучения должна быть полной, включая контроль, что приведет к повышению мотивации, развитию чувства ответственности.

В зарубежной методике данный подход противопоставляется подходу, ориентированному на учителя (**teacher-centred approach**), когда учитель доминирует в процессе обучения – ассоциируется с традиционными методами обучения, фронтальным режимом работы.

Отечественные методисты считают применение данного подхода в крайней форме неприемлемым для работы в школе.

## **Product-oriented approach**

(Подход к обучению, ориентированный на продукт)

Результат обучающей и учебной деятельности, рассматривает изучаемые языковые и речевые явления как статические единицы, к порождению или пониманию которых следует стремиться в процессе обучения.

Определенный период обучения заканчивается для учащегося созданием какого-либо речевого продукта — отдельного высказывания, диалога, письма и т. д., что и является целью обучения, на достижение которой направлена деятельность учителя.

Применительно к обучению чтению этот подход рассматривает текст как объект, из которого извлекается информация, а сам процесс чтения оценивается по его результату — извлечению информации.

Обучение письменной речи также ориентировано на результат — письменное произведение (письмо, сочинение, эссе и т. д.), которое учащийся должен представить на проверку учителю.

На основе данного подхода к обучению разрабатываются учебные программы «синтетического» типа, (а в качестве задач обучения выдвигаются задачи, отражающие результат обучающей деятельности учителя)

## **Process-oriented approach.**

(Подход к обучению, ориентированный на процесс)

! Задача обучения – сам процесс обучения.

! Направлен на формирование навыков и умений на основе знаний.

Подход получил серьезное развитие при обучении письму, т.к. хорошо исследован процессуальный характер письма.

! Обучение письму хорошо имитирует процесс порождения высказывания.

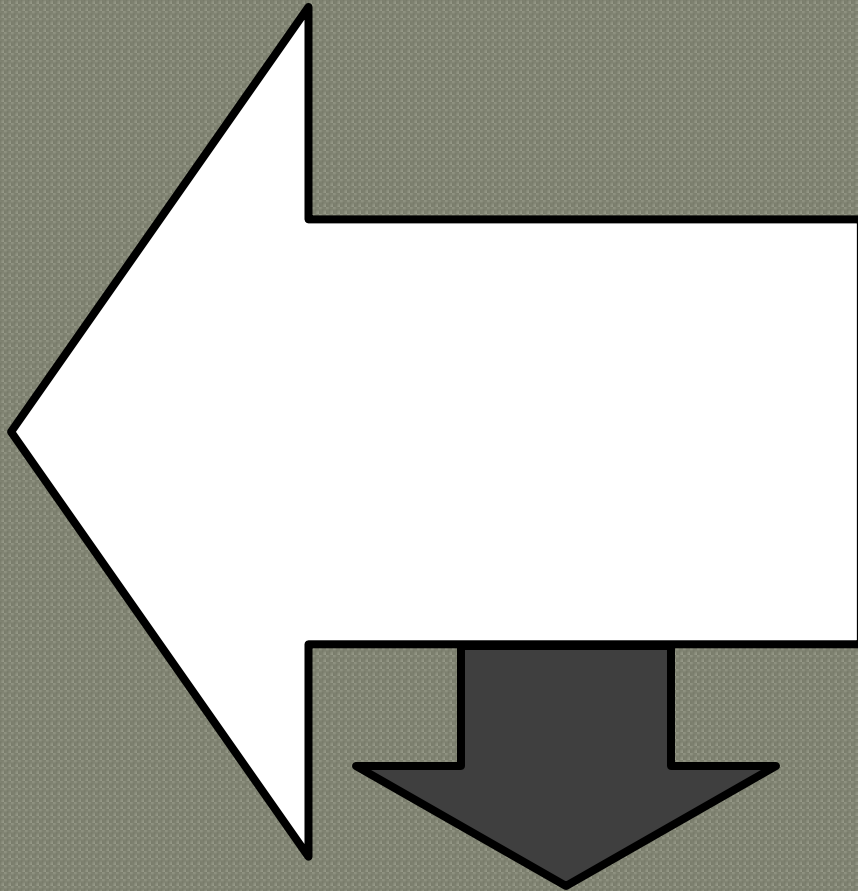
! Данный подход реализуется в учебных программах аналитического типа.

# Deductive approach vs. Inductive approach

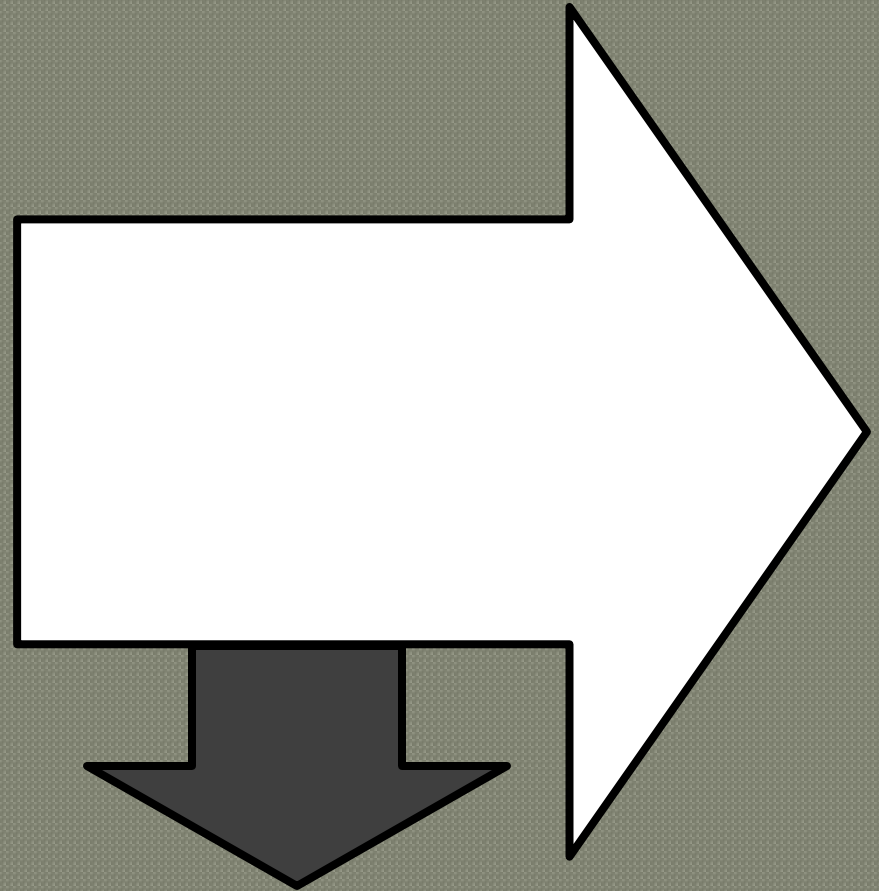
Дедуктивный подход к обучению опирается на дедукцию — вид умозаключения от общего к частному. Применительно к преподаванию иностранных языков дедуктивный подход предусматривает объяснение правила и его тренировку на практике, то есть путь от общего к частному, от формы к ее реализации.

Индуктивный подход, напротив, предполагает путь от частного к общему, от употребления лексического или грамматического явления к пониманию его формы.

# ЗАРУБЕЖНАЯ МЕТОДИКА

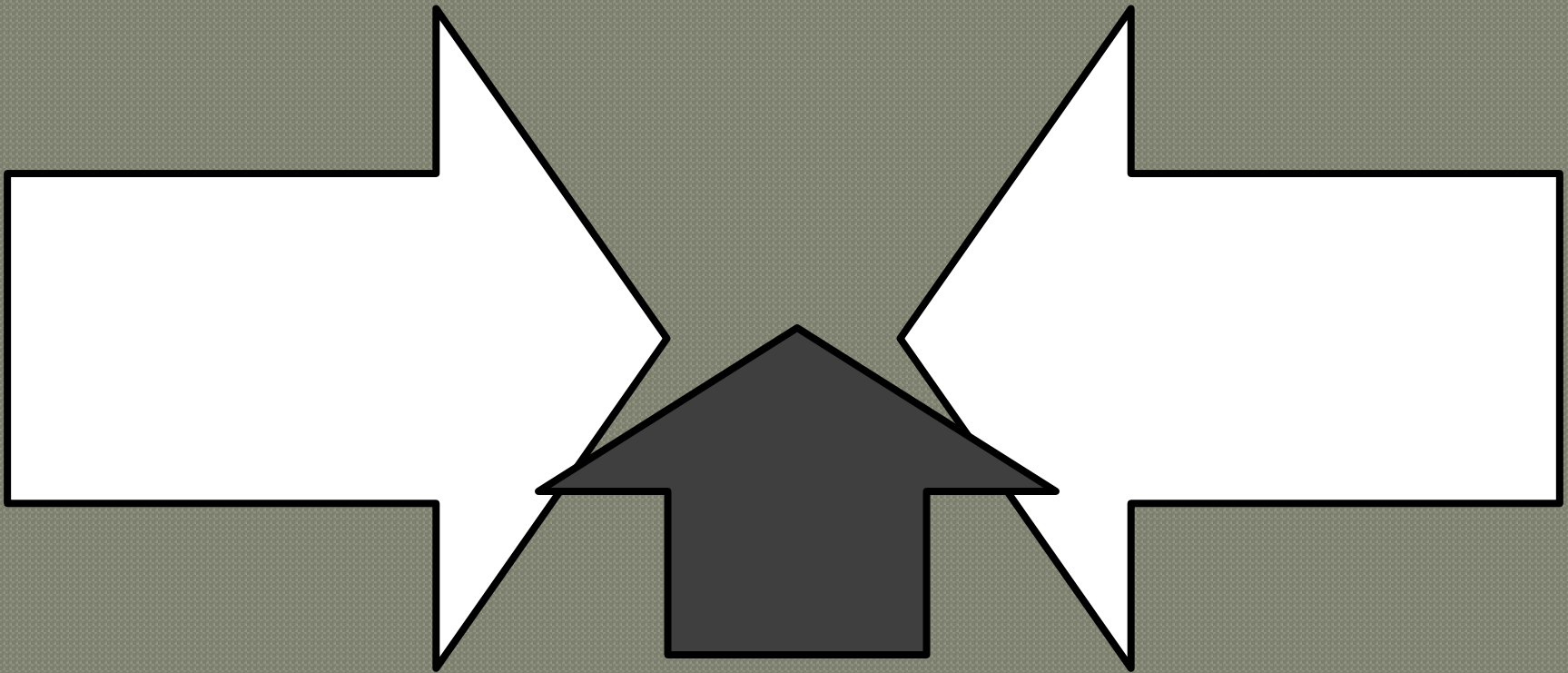


формальный, когнитивный  
**(formal, cognitive-based)** –  
традиционное направление



натуральный подход  
**(natural approach)** – современное  
направление

в отечественной методике предпочтение не отдается тому или иному  
подходу



Дедуктивный и индуктивный не являются подходами, это возможные пути овладения языковым материалом, в основе лежат когнитивные процессы.

Суть дедукции – анализ  
индукции – синтез

Используются оба метода предъявления материала

	+	-
индуктивный подход	способствует коммуникации	затрудняет понимание формообразования, мешает самоконтролю
дедуктивный подход	более экономичный  помогает преодолевать интерференцию родного языка	меньше способствует коммуникации

Индуктивный подход получил широкое распространение в зарубежной методике, послужил основой для изменения термина на сознательно-ориентированный подход (**consciousness-raising approach**), который лежит в основе обучения с использованием базы данных и компьютеров

# **Communicative approach** (Коммуникативный подход)

Исследователи: Хайнс

**Swane**

**Johnson**

**Brumfit**

**Littlewood**

Цель обучения в средней школе – создание базового уровня коммуникативной компетенции (минимальный уровень выживания).

Появляется в **70-х г.г. XXв.** в Великобритании.

Цель – овладение языком, как средством общения – взаимодействие **2-х** и более участников, которые обмениваются информацией, и происходит интеракции (термин ввел Хомский) – знание системы языка в отличие от владения им в реальных ситуациях общения.



# Communicative Competence

## Коммуникативная компетенция

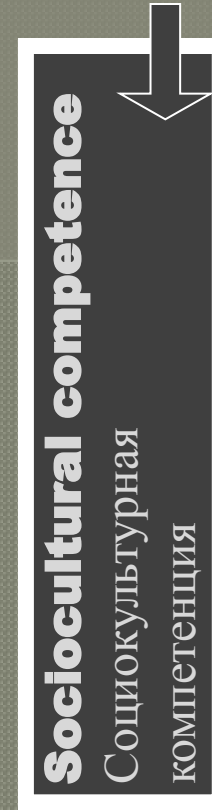
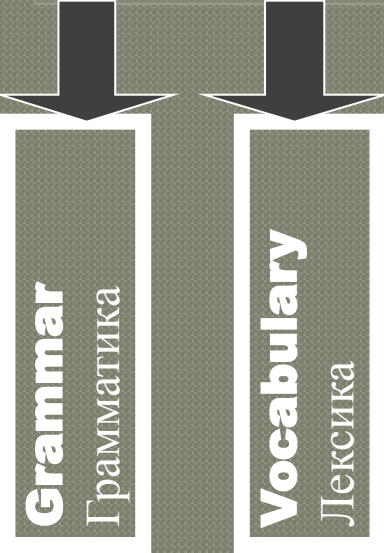
### Knowledge of how to use language

Знания для использования язык

### Knowledge of the language

Знание языка

### (linguistic competence)



# Communicative Competence

## Коммуникативная компетенция

### **Discourse competence**

Дискурсивная компетенция

способность понимать и строить высказывания с использованием лингвистических средств

### **Strategic competence**

Стратегическая компетенция

использование вербальных и невербальных средств (переспрос, повторное чтение, мимика, жесты, использование предметов)

### **Sociolinguistic competence**

Социолингвистическая компетенция

использование адекватных языковых средств в зависимости от цели общения от социальных ролей

### **Sociocultural competence**

Социокультурная компетенция

знание культурных особенностей носителей языка (традиции, обычаи, привычки, нормы поведения, этикет) умение понимать и использовать

### **Social competence**

Социальная компетенция

желание и умение взаимодействовать с другими, умение помочь, поддержать общение

коммуникативный подход предполагает овладение различными речевыми функциями, т.е. целью является формирование умения для выражения того или иного коммуникативного намерения

### Основные черты

- 1.** речевая направленность обучения во всех видах речевой деятельности
- 2.** ориентация не только на содержание общения, но и на форму (социум)
- 3.** функциональность в отборе и организации материала: языковой и речевой материал должен отбираться так, чтобы говорящий смог реализовать свои коммуникативные намерения
- 4.** при отборе и тренировке языкового и речевого материала - принцип ситуативности
- 5.** использование аутентичных материалов (учебник + аудиозаписи, вербальные/невербальные средства)
- 6.** использование подлинно коммуникативных заданий, способствующих формированию умений общения, и режимов работы (парная и групповая работа)
- 7.** индивидуализация процесса обучения, использование личностно-ориентированного подхода