

ЛЕКЦИЯ 7

ДИДАКТИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Подход – высшая область руководства, стратегия обучения, наиболее широкая методическая категория

Подход к обучению – реализация ведущей идеи обучения с помощью того или иного метода

КОМПОНЕНТЫ

лингвистические

дидактические

психолингвистические

Behaviourism / Behaviourist approach

Бихевиоризм - подход к обучению, основанный на психологии бихевиоризма.

Основоположником считается Б. Скиннер.

Разработана система, согласно которой человек ведет себя определенным образом; на человека влияет, прежде всего, окружающий мир, а не генетический фактор.

Согласно этой теории операции воздействуют на человека и вызывают определенное поведение.



Необходимо поддерживать и закреплять реакции человека.

Обучение – процесс, в котором индивидуум реагирует на стимул

В зависимости от стимула (поощрение/наказание) предполагается воспроизведение, повторение материала или отказ от выполнения работы.

4 основных принципа данного подхода (Скиннер)

- 1.** учитель должен четко объяснять, чему будет обучать
- 2.** задание должно носить пошаговый характер (задания с возрастающей степенью сложности)
- 3.** использование индивидуальных обучающих программ
- 4.** обучение должно носить «программированный характер»

положительные моменты	отрицательные моменты
<p>учебники обеспечивали учителей и учащихся</p> <p>обеспечивал детально разработанной программой</p> <p>материал выстраивался по степени усложнения и был доступным</p> <p>процесс обучения строился с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>не учитывался принцип сознательности (обучение строилось только на имитации и механическом выполнении действий)</p> <p>основу обучения составляли рефлексы (поступки учащихся, то есть не учитывался мотивированный характер деятельности)</p>



Бихевиоризм оказал влияние на развитие методики и способствовал появлению подходов и методов:

США – аудиолингвальный метод

Франция – аудиовизуальный метод

Использовался при разработке ситуативного метода

положительные моменты

выделена единица обучения и уточнены грамматические модели

разработана последовательность первичного закрепления новых операций по структурным моделям

подход обеспечил преподавателя набором моделей

отрицательные моменты

приверженцы подхода недооценивают роль коммуникации, неверно понимают автоматизацию речевых навыков, часто сводят её к заучиванию моделей – грам. конструкций в виде подстановочных штампов

Cognitivism / Cognitive approach (Когнитивизм)

Основатели: психологи – Левин, Толлмен, Хайссер.

Лингвисты – Холмский, Филлмор.

Возник в **50-60-е г.г. XX** века (как противоположность бихевиоризму)

Данный подход основывается на когнитивной психологии (связанной с мышлением и сознанием человека)

Опирается на теорию социоконструктивизма

Согласно этой теории – учащийся является активным участником процесса учения, а не объектом.

В данном подходе использованы индивидуально-психологические особенности человека, определяющие тип его личности и влияющие на процесс учения

- 1.**интроверт – направлен на внутренний мир; экстраверт – направлен на внешний мир
- 2.**по способу умозаключения – дедуктивный – от общего к частному; индуктивный – от частного к общему
- 3.**инертный – соотносится с рационально-логическим способом мышления, характерно использование сознательного подхода, произвольного внимания, анализа; лабильный – соотносится с интуитивно-чувственным способом мышления, характеризуется неосознанностью, использованием непроизвольного внимания, целостным восприятием материала
- 4.**тип, склонный к сверхобобщению, сверхгенерализации или недостаточному обобщению

Сверхгенерализация - когда правило применяется к явлениям, которые не подлежат охвату этим правилом.

Недостаточное обобщение – приводит к неспособности учащегося обобщать.

стили (**cognitive style**)

1. полевая независимость (field independence) – индивид способен выделять нужный объект среди ряда отвлекающих факторов

полевая зависимость (**field dependence**) – неумение выделить нужный объект

2. доминирующая роль одного из полушарий головного мозга (left- and right-brain functioning):

левое – склад ума аналитический, математический, тяготеет к дедуктивному способу мышления

правое – индуктивный способ мышления, предпочитает использовать наглядность

3. толерантность (ambiguity tolerance) – способность учащихся быть терпимыми при восприятии материала, овладевать материалом различными способами, даже нехарактерными для учащегося

4. рефлексивность (reflectivity) – характерна для учащихся, которые взвешивают и обдумывают свое речевое поведение, а затем принимают решение и вносят коррективы

импульсивность (**impulsivity**) – соотносится с лабильным типом нервной системы, предполагает быстрые, но иногда необдуманные ответы

5. визуальный (visual style) – отдают предпочтение чтению

слуховой (**auditory style**) – отдают предпочтение говорению (воспринимают материал на слух)

Некоторые психологи выделяют дополнительные КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ

- наличие желания рисковать (**risk-taking**)
- способность к самоанализу и самооценке (**self-esteem**)
- состояние тревоги, озабоченности, волнения (**anxiety**)
- эмпатия, способность к сопереживанию (**empathy**)

!!! На основе когнитивных стилей формируется учебный стиль (**learning style**) и выбираются учебные стратегии (**learning strategies**)

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА

- Развитие мышления – неотъемлемая часть процесса овладения ИЯ; обучение языку не строится только на восприятии и механическом заучивании единиц языка или правил; учащийся должен вовлекаться в активный процесс познания, при этом создаются условия для реализации личностных ориентиров
- учащиеся должны являться активными участниками процесса обучения, индивидуальные интересы и особенности которых необходимо учитывать
- процесс учения носит личностный и социально-обусловленный характер

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД реализуется в методах обучения



грамматико-переводной

сознательно-ориентированный

обучение с помощью базы данных

В отечественной методике принято рассматривать несколько уровней когнитивности:

- уровень правила;
- уровень значения и осознания (речевые действия выполняются с осознанием значения языковых единиц);
- уровень выполнения речевой деятельности — как говорящий строит высказывание, с чего начинает, чем заканчивает;
- социальный уровень (совет, просьба, возражение и т. д.);
- культурологический уровень, т.е. информация и ее речевое оформление должны соответствовать культурным нормам носителей языка;
- когнитивный стиль работы учащихся — осознание учащимся того, как он/она учится.

Humanistic approach (гуманистический подход)

Основан на гуманистическом направлении в психологии.

Опирается на мысли, чувства, эмоции учащихся, в процессе обучения – на когнитивные процессы.

Подчеркивает необходимость восприятия чувства ответственности, отрицает любое ограничение свободы, мысли, творчества.

основные принципы гуманистического подхода

- 1.** Учебный процесс должен развивать в учащихся общечеловеческие ценности (гуманное отношение к окружающим)
- 2.** Обучение должно носить лично ориентированный характер, способствовать личности, предполагает дифференцированное обучение
- 3.** Учет индивидуальных потребностей учащегося, использование коллективной формы работы
- 4.** Учитель должен способствовать актуализации личности учащегося и помогать в самостоятельной деятельности, поощрять в процессе обучения, мотивировать на активную деятельность
- 5.** Учитель должен относиться к учащимся с чувством уважения, сочувствия, сопереживания, эмпатии

Lexical approach (лексический подход)

базируется на приоритетном положении лексики в обучении, поскольку она отражает содержательную сторону языка.

Данный подход означает овладение лексикой во всём её многообразии и сочетаемости, основное внимание обращается на формирование речевых навыков словоупотребления.

Основные положения лексического подхода

- основное внимание следует обращать на формирование лексических навыков
- лексика встречается в речи носителей языка в виде нерасчленённых блоков, лексических единств, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения
- внимание обращается на максимальное использование аутентичных образцов иностранного языка, что компенсирует отсутствие языковой среды
- аудирование аутентичных текстов и речи учителя играет ведущую роль, т.к. даёт возможность учащимся познакомиться с вариантами сочетаемости слов и примерами их использования в речи носителей языка
- разработка учебной программ должна опираться на положения компьютерной лингвистики и теории дискурса, а принцип сочетаемости слов должен быть основным при составлении программ лексического типа
- ведущая роль отводится устным видам речевой деятельности
- отвергается модель «презентация – практика – применение», а широко используется модель «наблюдение – постановка гипотезы – экспериментирование»
- толерантное отношение к ошибкам



Integrated approach (интегрированный подход)

основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме

Английский термин **Integrated approach** можно соотнести с понятием «принцип взаимосвязанного обучения всем видам общения», согласно которому различные ВРД могут выступать как цель и средство обучения

обучение извлечению информации из текста (чтение как цель обучения) может сочетаться с последующим обсуждением прочитанного (чтение как средство обучения говорению) и написанием письменной работы на базе прочитанного и обсуждённого материала (чтение и говорение как средства обучения письму)

Общепринятая последовательность работы над формированием ВРД
аудирование говорение чтение письмо

Eclecticism (эkleктический подход)

В основе эkleктического подхода лежат положения, характерные для различных методов.

Он допускает использование и комбинирование в рамках одного метода особенностей, присущих противоположным методам, н-р: коммуникативный и аудиолингвальный, коммуникативный и когнитивный и т.д.

Использование комбинированного подхода оправдано в том случае, если элементы, присущие различным методам, выстраиваются в единую логическую систему и способствуют более эффективному обучению иностранному языку.

Эkleктический подход находит своё выражение в разработке программ, которые по сути являются комбинированными, т.к. включают в себя структуры и лексические единицы, характерные для структурного и лексического подходов, речевые функции, используемые в функционально-содержательном подходе, перечень умений и навыков и другие компоненты, которые обычно содержатся в программе.

Structural approach / Grammatical approach

основан на положениях структурной лингвистики и бихевиористского направления
в психологии

Обучение предполагает овладение целым рядом грамматических структур-образцов (**structures**), которые располагаются в определённой последовательности в зависимости от трудности их усвоения:

I have a family, Could you open the door.

Структуры вводятся последовательно и их количество покрывает весь изученный грамматический материал.

Тренировка структур: индивидуальные языковые упражнения на подстановку, имитацию, заполнение пропусков и т.д.

Понимание процесса обучения отличаются от точки зрения западных методистов – структуру и варианты употребления в речи принято рассматривать в виде структурной группы. Структурная группа – набор функциональных трансформ исходной структуры, включающих помимо утвердительных и отрицательных структур вопросы всех типов и ответы на них. Структурная группа не образец диалога, а набор структур, подлежащих совместному освоению в речи.

Comprehension approach

основан на положении о том, что обучение иностранному языку должно имитировать процесс овладения детьми родным языком

Согласно данному подходу процесс обучения строится на следующих принципах:

- аудирование как рецептивный ВРД является ведущим в процессе обучения, формирование умений понимать устную речь должно опережать формирование продуктивных устно-речевых умений
- обучение продуцированию речи начинается только после того, как сформированы умения понимать речь на слух
- обучение должно строиться на переносе умений в аудировании на другие ВРД. Так, обучение УР должно опираться на перенос умений, которые уже сформированы в аудировании
- главное внимание должно уделяться значению изучаемого языкового явления, а не его форме
- процесс обучения должен строиться так, чтобы избежать стрессового воздействия на учащихся.

Whole language approach / Gestalt style / Global learning / Holistic approach / Top-down approach

Глобальный подход, гештальт - стиль, изучение языка «сверху вниз».

Основывается на положении гештальт – психологии.

Согласно данной психологии – поведение человека состоит из единиц; каждую ситуацию необходимо исследовать целиком, не разбивая на отдельные виды речевой деятельности, вычленять отдельные языковые единицы (фонетики, грамматики и т. д.).

Предполагает изучение на материале неделимых (целостных) блоков, которые изучаются целиком – от общего восприятия материала к последующему выделению, пониманию частей.

Предпочтение отдается групповой, парной работе.

В зарубежной литературе данный подход считается более эффективным, чем традиционный.

Г.П. предполагает использование аналитических учебных программ, ориентированных на процесс обучения (работа по программе построена на самостоятельном анализе целого и вычленении его составляющих)

Learner-centred approach

Личностно-ориентированный
(личностно-деятельностный) подход

! Учет индивидуальных особенностей (интересов учащихся), индивидуального когнитивного стиля, учебной стратегии.

Основные черты:

- 1.** самостоятельность учащихся в процессе обучения (совместный выбор целей, задач, приемов обучения); совместная разработка программы, отдельных занятий (напр., разработка итоговых занятий, факультатива);
- 2.** опора на имеющиеся у учащихся знания (межпредметная связь);
- 3.** учет образа жизни учащихся, социокультурных особенностей;
- 4.** учет эмоционального состояния учащихся, их нравственных ценностей;
- 5.** целенаправленное формирование учебных и общеучебных умений (на основе учебных стратегий);
- 6.** перераспределение ролей учителя и учащегося (учитель-консультант);
- 7.** использование аутентичных материалов в процессе обучения.

Учебные стратегии (**learning strategies**) — это действия и операции, которые упрощают, ускоряют обучение, делают его более результативным; стратегии зависят от психологических особенностей и качеств личности обучаемых, от характерных для них когнитивных стилей (**cognitive style**).

Оксфорд – **62** стратегии
основные (**direct**)

вспомогательные (**indirect**)

- 1.базирующиеся на механизмах человеческой памяти (**memory strategies**):** группировка, структурирование, создание логических связей и т. д.
- 2.когнитивные стратегии (**cognitive strategies**):** использование приемов дедуктивного и индуктивного умозаключения, сопоставительного анализа, подведения итогов и т. д.
- 3.сопоставительный анализ, синтез**
- 4.компенсаторные стратегии (**compensation strategies**):** догадка о значении, использование синонимов, невербальных средств для передачи сообщения, а также уклонение от использования языковых явлений, в правильности которых учащийся не уверен (**avoidance strategies**)

Зарубежные методисты считают, что самостоятельность учащихся в процессе обучения должна быть полной, включая контроль, что приведет к повышению мотивации, развитию чувства ответственности.

В зарубежной методике данный подход противопоставляется подходу, ориентированному на учителя (**teacher-centred approach**), когда учитель доминирует в процессе обучения – ассоциируется с традиционными методами обучения, фронтальным режимом работы.

Отечественные методисты считают применение данного подхода в крайней форме неприемлемым для работы в школе.

Product-oriented approach

(Подход к обучению, ориентированный на продукт)

Результат обучающей и учебной деятельности, рассматривает изучаемые языковые и речевые явления как статические единицы, к порождению или пониманию которых следует стремиться в процессе обучения.

Определенный период обучения заканчивается для учащегося созданием какого-либо речевого продукта — отдельного высказывания, диалога, письма и т. д., что и является целью обучения, на достижение которой направлена деятельность учителя.

Применительно к обучению чтению этот подход рассматривает текст как объект, из которого извлекается информация, а сам процесс чтения оценивается по его результату — извлечению информации.

Обучение письменной речи также ориентировано на результат — письменное произведение (письмо, сочинение, эссе и т. д.), которое учащийся должен представить на проверку учителю.

На основе данного подхода к обучению разрабатываются учебные программы «синтетического» типа, (а в качестве задач обучения выдвигаются задачи, отражающие результат обучающей деятельности учителя

Process-oriented approach.

(Подход к обучению, ориентированный на процесс)

! Задача обучения – сам процесс обучения.

! Направлен на формирование навыков и умений на основе знаний.

Подход получил серьезное развитие при обучении письму, т.к. хорошо исследован процессуальный характер письма.

! Обучение письму хорошо имитирует процесс порождения высказывания.

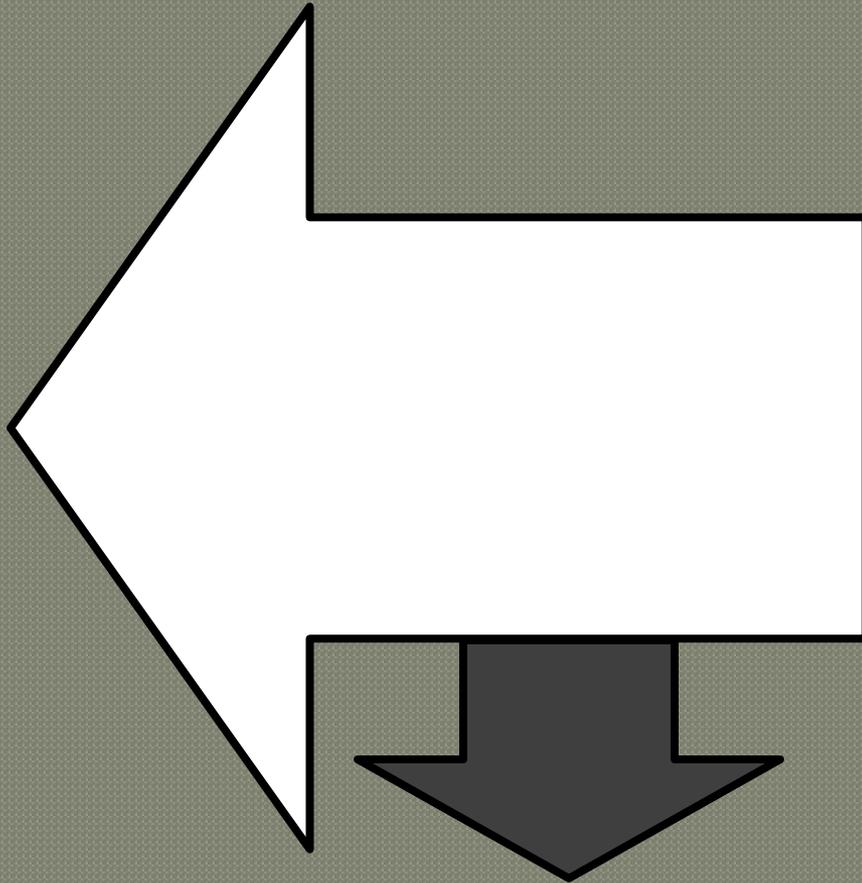
! Данный подход реализуется в учебных программах аналитического типа.

Deductive approach vs. Inductive approach

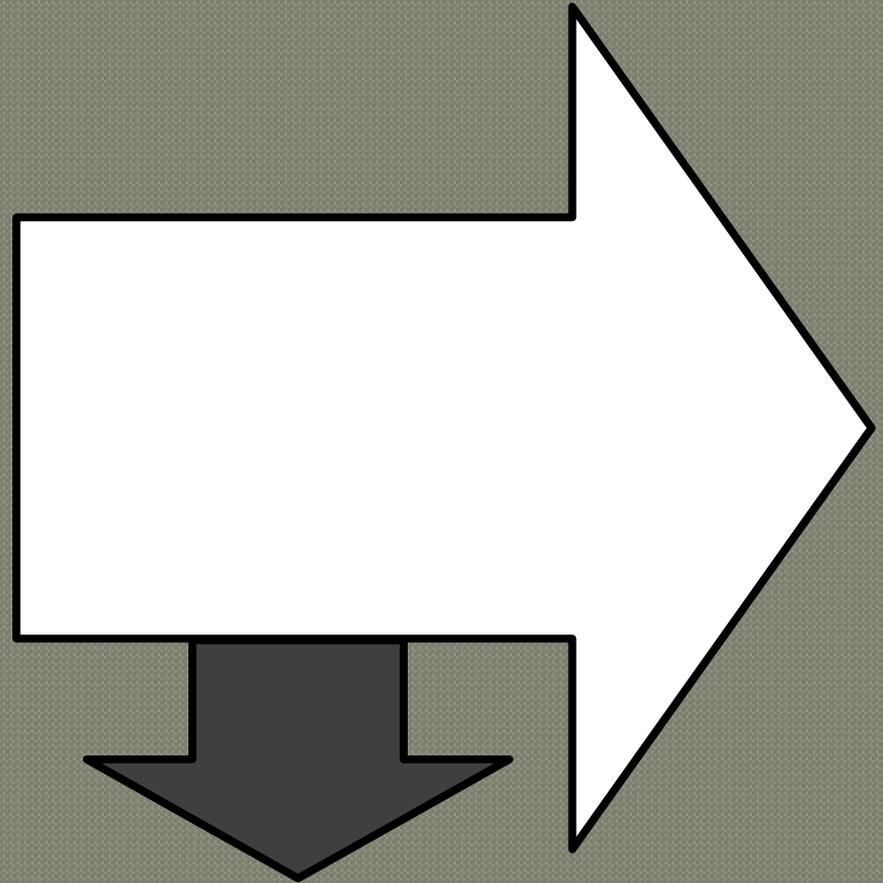
Дедуктивный подход к обучению опирается на дедукцию — вид умозаключения от общего к частному. Применительно к преподаванию иностранных языков дедуктивный подход предусматривает объяснение правила и его тренировку на практике, то есть путь от общего к частному, от формы к ее реализации.

Индуктивный подход, напротив, предполагает путь от частного к общему, от употребления лексического или грамматического явления к пониманию его формы.

ЗАРУБЕЖНАЯ МЕТОДИКА

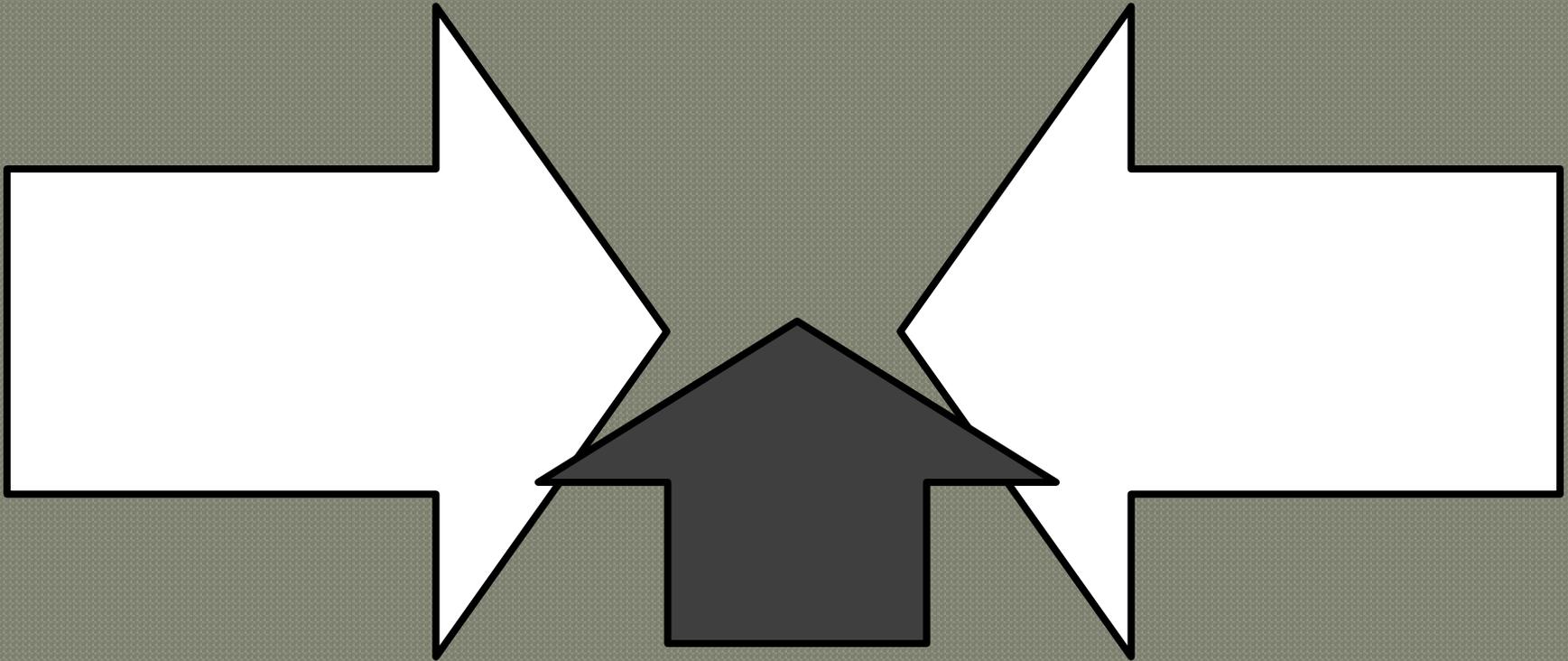


формальный, когнитивный
(formal, cognitive-based) –
традиционное направление



натуральный подход
(natural approach) – современное
направление

в отечественной методике предпочтение не отдается тому или иному
подходу



Дедуктивный и индуктивный не являются подходами, это возможные пути овладения языковым материалом, в основе лежат когнитивные процессы.

Суть дедукции – анализ
индукции – синтез

Используются оба метода предъявления материала

	+	-
индуктивный подход	способствует коммуникации	затрудняет понимание формообразования, мешает самоконтролю
дедуктивный подход	более экономичный помогает преодолевать интерференцию родного языка	меньше способствует коммуникации

Индуктивный подход получил широкое распространение в зарубежной методике, послужил основой для изменения термина на сознательно-ориентированный подход (**consciousness-raising approach**), который лежит в основе обучения с использованием базы данных и компьютеров

Communicative approach (Коммуникативный подход)

Исследователи: Хайнс

Swane

Johnson

Brumfit

Littlewood

Цель обучения в средней школе – создание базового уровня коммуникативной компетенции (минимальный уровень выживания).

Появляется в **70-х г.г. XXв.** в Великобритании.

Цель – овладение языком, как средством общения – взаимодействие **2-х** и более участников, которые обмениваются информацией, и происходит интеракции (термин ввел Хомский) – знание системы языка в отличие от владения им в реальных ситуациях общения.

Communicative Competence

Коммуникативная компетенция

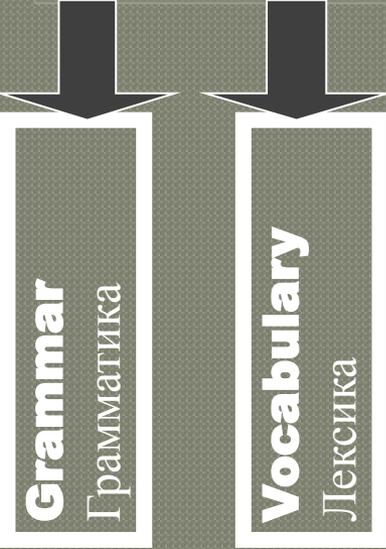
Knowledge of how to use language

Знания для использования язык

Knowledge of the language

Знание языка

(linguistic competence)



Communicative Competence

Коммуникативная компетенция

Discourse competence

Дискурсивная компетенция

способность понимать и строить высказывания с использованием лингвистических средств

Strategic competence

Стратегическая компетенция

использование вербальных и невербальных средств (переспрос, повторное чтение, мимика, жесты, использование предметов)

Sociolinguistic competence

Социолингвистическая компетенция

использование адекватных языковых средств в зависимости от цели общения от социальных ролей

Sociocultural competence

Социокультурная компетенция

знание культурных особенностей носителей языка (традиции, обычаи, привычки, нормы поведения, этикет) умение понимать и использовать

Social competence

Социальная компетенция

желание и умение взаимодействовать с другими, умение помочь, поддержать общение

коммуникативный подход предполагает овладение различными речевыми функциями, т.е. целью является формирование умения для выражения того или иного коммуникативного намерения

Основные черты

- 1.** речевая направленность обучения во всех видах речевой деятельности
- 2.** ориентация не только на содержание общения, но и на форму (социум)
- 3.** функциональность в отборе и организации материала: языковой и речевой материал должен отбираться так, чтобы говорящий смог реализовать свои коммуникативные намерения
- 4.** при отборе и тренировке языкового и речевого материала - принцип ситуативности
- 5.** использование аутентичных материалов (учебник + аудиозаписи, вербальные/невербальные средства)
- 6.** использование подлинно коммуникативных заданий, способствующих формированию умений общения, и режимов работы (парная и групповая работа)
- 7.** индивидуализация процесса обучения, использование личностно-ориентированного подхода