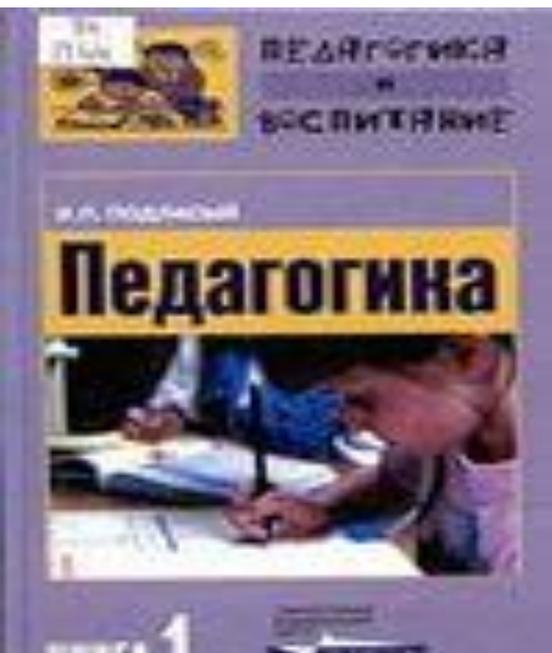




ПЕДАГОГИКА

Автор – доцент Т.В.
БАШИНА



ПЛАН

- 1. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи.**
- 2. Функции педагогической науки.**
- 3. Основные понятия педагогической науки.**
- 4. Система педагогических наук (отрасли и разделы)**

Основоположники научной педагогики

Джон Локк
(1632 - 1704)

**британский педагог,
философ, мыслитель
эпохи Просвещения**



Джон Локк

- ✓ Английский философ – материалист, создатель идейно – политической доктрины либерализма. «Смысл человеческого разума» 1690 г.
- ✓ Утверждал, что всё человеческое знание происходит из опыта.
- ✓ Разработал теорию «пустого черепа», теорию разделения властей.

A portrait of John Locke, an English philosopher, wearing a dark coat and a white cravat, standing against a dark background.

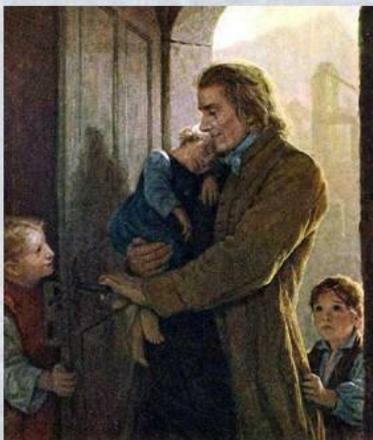
Основоположники научной педагогики

Ян Амос Коменский

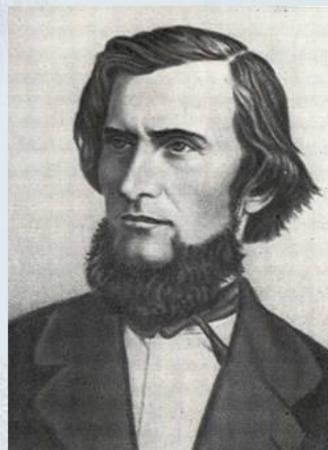
(1592 - 1670), чешский педагог - гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогике, создатель классно-урочной системы.



Основоположники научной педагогике



Иоганн Генрих
Песталоцци
1746 – 1827



К.Д. Ушинский
1824 – 1870



Adolph Diesterweg

Адольф Дистервег
1790 – 1866



В.А. Сухомлинский
1918 – 1970

1. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи.

Педагогика в буквальном переводе с греческого означает «детовождение».

Педагогика – это наука о закономерностях воспитания, образования (обучение и развитие) человека.

Цель педагогической науки - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления и развития человека, его воспитания, обучения и образования.

1. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи.

Источники развития педагогики:

- многовековой практический опыт воспитания, закреплённый в образе жизни, традициях, обычаях людей, в народной педагогике;**
- философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;**
- мировая и отечественная практика воспитания;**
- данные специально организованных педагогических исследований;**
- опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в современных**

Объект педагогики

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Эти явления получили название **образование**. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает **педагогика** (В. А. Сластенин).

Предмет педагогики

Предмет педагогики - педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (в семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях и т.д.).



1. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи.

Выделяют следующие задачи педагогики:

- научные задачи (*вести научные исследования, создавать методические разработки, конструировать модели образовательно-воспитательного процесса*),

- практические задачи (*осуществлять воспитание, образование и развитие детей*).

2. Функции педагогической науки

Теоретическая и технологическая функции, которые осуществляются в органичном единстве.

1. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- *описательном - изучение передового и новаторского педагогического опыта;*
- *диагностическом - выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и принципов*

2. Функции педагогической науки

- прогностическом - экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе преобразования этой действительности.

2. Технологическая функция педагоги также имеет три уровня реализации:

- проективный, связанный с разработкой методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций),

2. Функции педагогической науки

- преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;

- рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ



3. Основные понятия педагогической науки.

Понятие "образование"

Образование (от слова «образ») - это единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

Например, спартанский воин,

1. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи.

Как педагогический термин слово «образование» ввёл в 1780 г. основоположник теории обучения Иоганн Генрих Песталоцци.

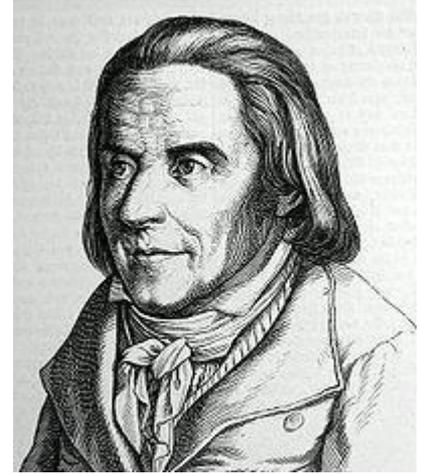
Н. И. Новиков в таком же значении применил категорию «образование» в русском языке.

Понятие «образование» рассматривалось в довольно широком значении как результат всех педагогических воздействий на человека.

Такая трактовка образования существовала со 2-й половины XIX в., когда постепенно складывается мнение, что образование – это не только состояние, но и процесс, совокупность педагогической деятельности, посредством которой достигается образование.

Иоганн Генрих Песталоцци

Иоганн Генрих Песталоцци
⁺(1746-1827) швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII — начала XIX века, внёсший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики. Ввёл термин «образование».



Николай Иванович Новиков

Николай Иванович
Новиков (1744 - 1788).
Общественный деятель,
яркий представитель
Русского
просвещения,
журналист, писатель,
издатель.



3. Основные понятия педагогической науки.

В 1978 г. XX Генеральной конференцией ЮНЕСКО дано такое определение образования:

«образование – это процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста».

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ сказано, что образование – это

«целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенного государственом уровня (образовательного ценза»

3. Основные понятия педагогической науки.

Образовательный процесс – это специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся.

Осуществляется в образовательных учреждениях (детский сад, школа, колледж

3. Основные понятия педагогической науки.

Образование – как социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование выступает как социальный способ воспитания, социализации и развития личности, оно возникает вместе с появлением общества и развивается вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка.



3. Основные понятия педагогической науки.

Особенности образования в доклассовых обществах:

- **имело общественный характер (оно осуществлялось в процессе повседневной социальной, производственной жизни),**
- **все взрослые выполняли педагогические функции по отношению ко всем детям, а не только к своим, старшие дети занимались воспитанием младших,**
- **Именно эта черта образования в первобытном обществе позволяет называть его архаичным типом образования (Л. Ф. Колесников, В.Н.**

Федеральный закон ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2012 года, ст.2.

«образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных

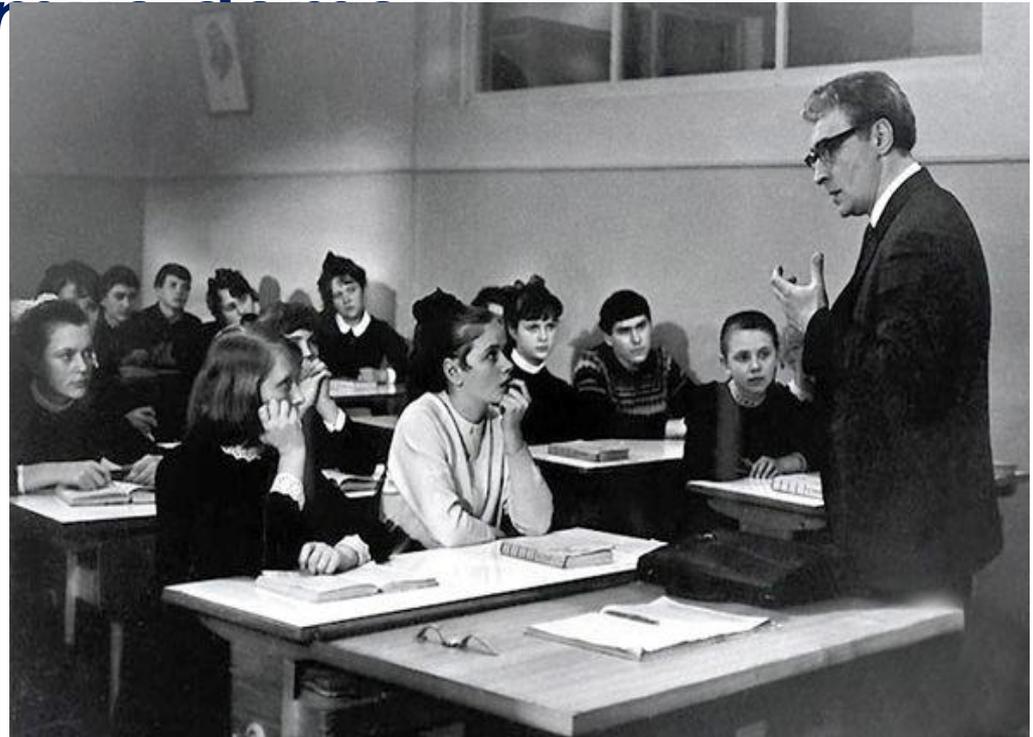
3. Основные понятия педагогической науки.

Педагогическая деятельность – это процесс подготовки ребенка к жизни в соответствии с устоявшимися экономическими, нравственными, политическими, культурными и другими целями общества.

Педагогическая деятельность является сознательным влиянием взрослых людей на процесс воспитания детей, целью которого является преобразование человеческой природы и подготовка

3. Основные понятия педагогической науки.

- **Педагогическая деятельность – это и профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание, обучение и развитие личности.**



3. Основные понятия педагогической науки.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Федеральный закон **ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 2012 года, ст.2.)

*В широком смысле **воспитание** рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств. В этом случае*

3. Основные понятия педагогической науки.

Воспитание в узком смысле – это «специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса». Деятельность педагогов при этом называется **воспитательной работой**.

Воспитание направлено на формирование определенных качеств личности, таких как, патриотизм, гражданственность, нравственность и др.

Возникло **воспитание** из практической потребности приспособления человека к жизни в обществе, оно является вечной категорией



3. Основные понятия педагогической науки.

Воспитание – явление, присущее всем общественно-экономическим формациям.

Оно имеет общие признаки:

- передача социального опыта от поколения к поколению,

- забота о подрастающем поколении,

- формирование мировоззрения, ценностей и норм поведения,

- подготовка к жизни в обществе



Информация к размышлению

Существует утверждение, что воспитание является культурно-исторической ценностью и личностной ценностью человека.

Согласны вы с этим?

И что значит это утверждение?

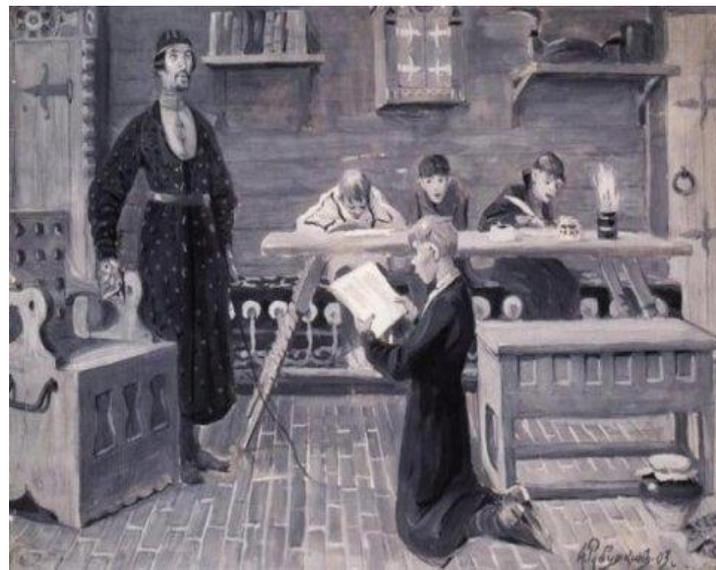
Главные воспитатели (педагоги) - это государство и общество (Платон).

Как вы это понимаете? Согласны с этим?

3. Основные понятия педагогической науки.

Обучение – это педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими

ний,



**Федеральный закон
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2012 года, ст.2.**

«Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»

4. Система педагогических наук (отрасли и разделы)

В настоящее время понятием «педагогика» обозначается целая система педагогических наук:

Возрастная педагогика (изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах), в неё входят:

- *ясельная педагогика (изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста);*
- *дошкольная педагогика (рассматривает закономерности развития, формирования личности детей дошкольного возраста.*
- *педагогика средней школы (разрабатывает теоретические и практические основы, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей школьного возраста).*

4. Система педагогических наук (отрасли и разделы)

Профессиональная педагогика

- **производственная педагогика** (изучает закономерности обучения работающих, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание на новые профессии),
- **военная педагогика** (выявляет закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех рангов в военных учебных заведениях и частях вооруженных сил, где осваиваются воинские специальности),
- **медицинская педагогика** (выявляет закономерности, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспитания медицинского персонала в учреждениях здравоохранения).

4. Система педагогических наук (отрасли и разделы)

- **Социальная педагогика** (изучает закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации);
- **Этнопедагогика** (исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания);
- **Семейная педагогика** (разрабатывает закономерности воспитания и образования детей в семье) и др.

Отрасли педагогики



Спасибо за внимание

