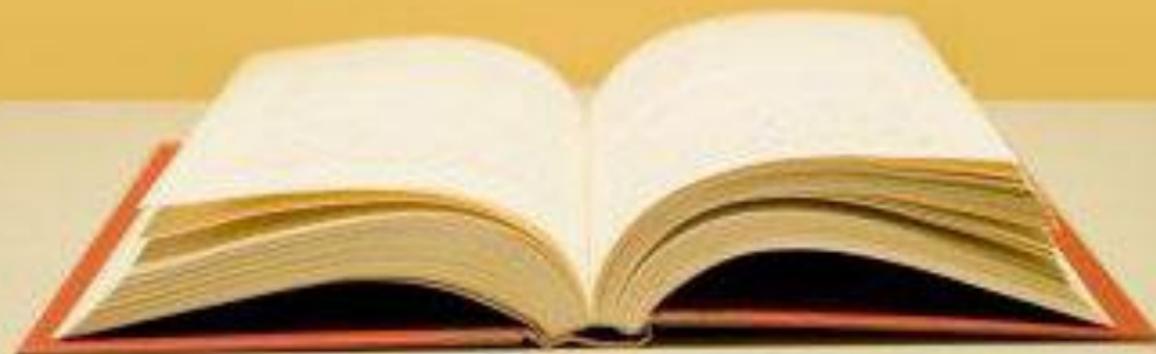


РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ
НАУЧНО- И УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

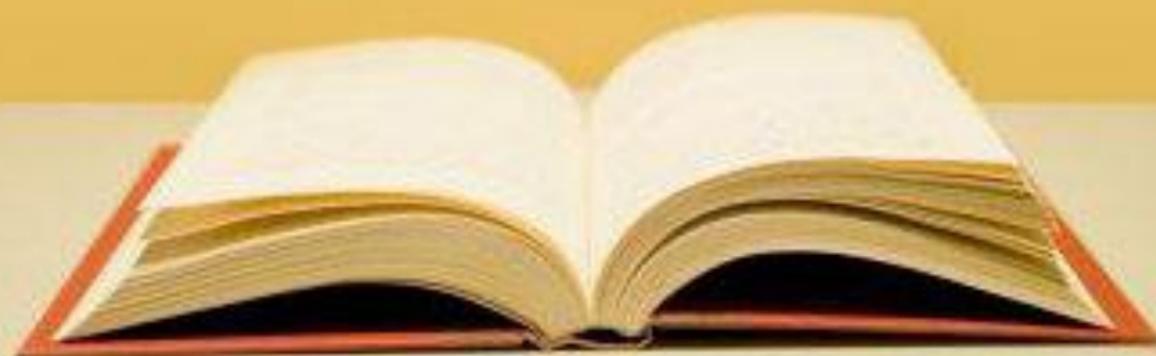
Наука

Наука (греч. - episteme , лат. - scientia) – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности; отрасль культуры, которая существовала не во все времена и не у всех народов. (Философский энциклопедический словарь /гл. редакция: Л.ВФ. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов.энциклопедия, 1983. – 840 с.).

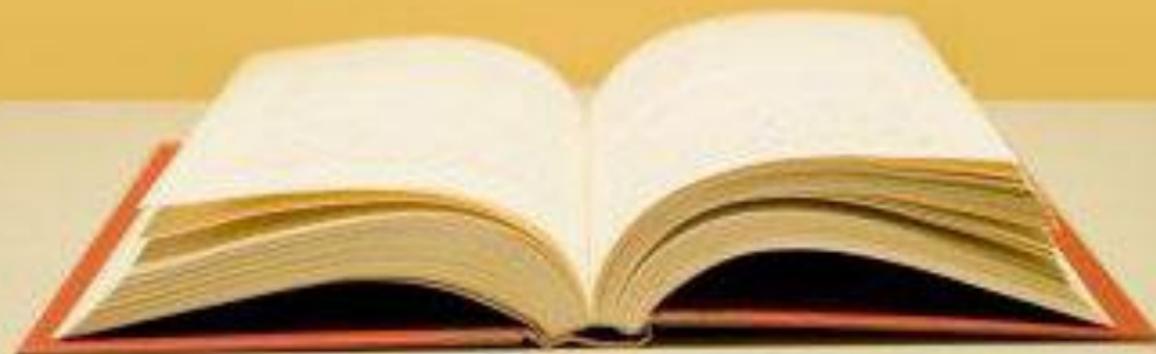


Характеристики научного знания:

- **Эмпиричность.**
- **Эмпирическая проверяемость.**
- **Ненормативность.**
- **Передаваемость.**
- **Обобщающий характер.**
- **Объяснительный характер.**
- **Временность.**
- **Кумулятивность.**

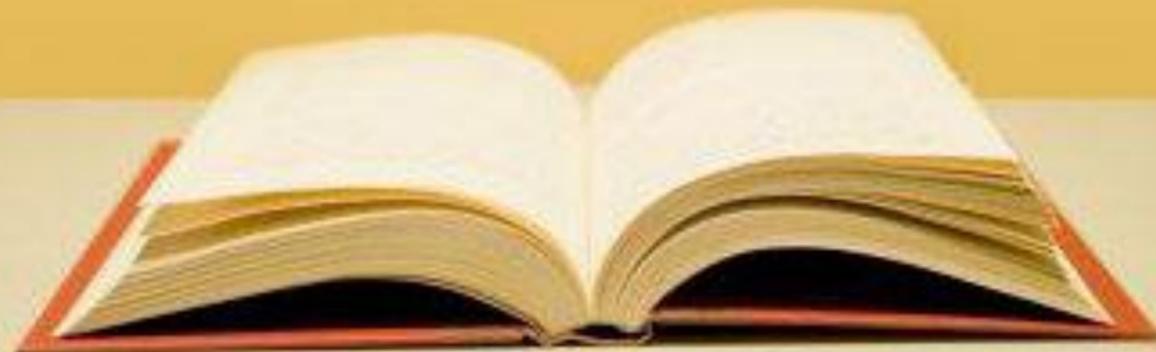


- **Наука** – социальный институт, обеспечивающий производство, накопление знания, а также использование его в практической деятельности; одна из форм общественного сознания. (Краткий словарь по социологии Текст /автор-сост. П.Д. Павленок. М., 1988.).



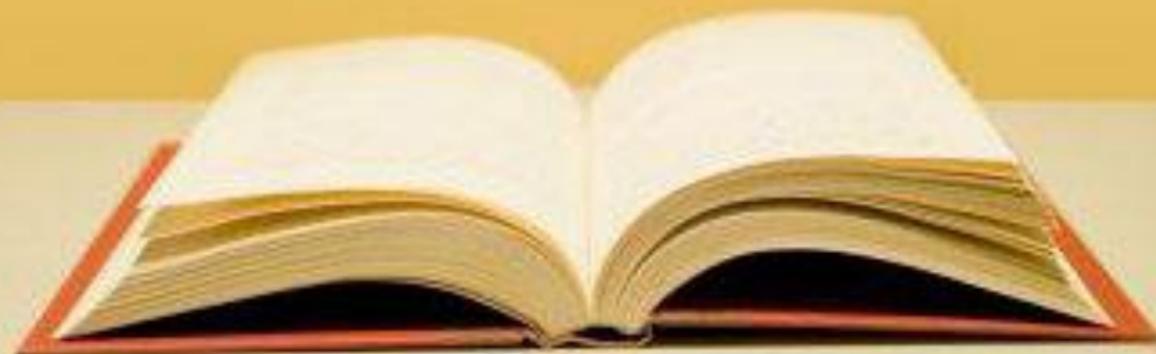
Наука как социальный институт и система состоит из следующих структурных компонентов:

- Научные учреждения.
- Научные дисциплины.
- Научные деятели.
- Научные взгляды, идеи, формирующие методологию науки.
- Научные методы.
- Научные связи и взаимосвязи.
- Технологии получения научного знания.
- Инфраструктура науки и др.



Основные функции науки:

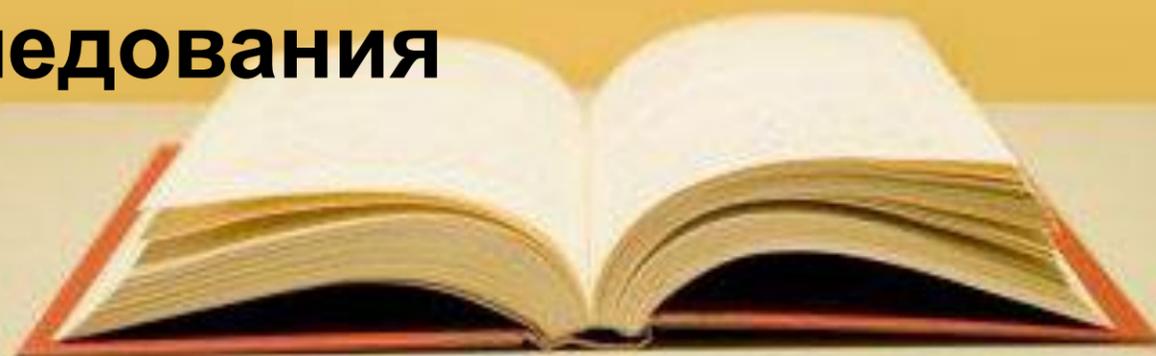
- **Производство новых знаний.**
- **Содействие прогрессу во всех сферах жизни.**
- **Предупреждение цивилизационных катастроф.**
- **Развитие интеллекта человека.**



Наука как высшая форма познания осуществляется и развивается на основе *научного исследования.*

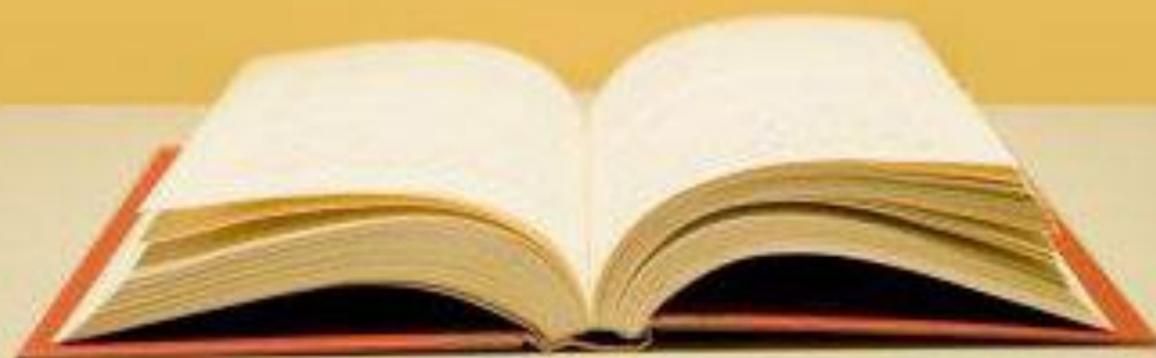
Научное исследование имеет свои *атрибуты (категориальный аппарат):*

- **Объект (изучаемое в данный момент явление объективной действительности).**
- **Предмет (та или иная сторона объекта исследования).**
- **Цели (образ результата, на который направлена исследовательская деятельность).**
- **Задачи (подцель, часть цели).**
- **Гипотезы (научное предположение, требующее своей проверки).**
- **Методы исследования**



Методы исследования

Философия	Социология	Психология	Педагогика	Социальная Педагогика
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Анализ ◆ Синтез ◆ Индукция ◆ Дедукция ◆ Сравнение ◆ Обобщение ◆ Абстрагирование ◆ Классификация 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Опросные методы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Анкетирование ○ Интервьюирование ○ Тестирование ◆ Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> ○ Включенное ○ Невключенное ○ Полевое ○ Лабораторное ◆ Анализ документов ◆ Социометрия ◆ Эксперимент: <ul style="list-style-type: none"> ○ Линейный ○ Параллельный 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Тестирование ◆ Эксперимент 	Использует социологические, психологические, философские методы исследования	Использует социологические, психологические, философские методы исследования



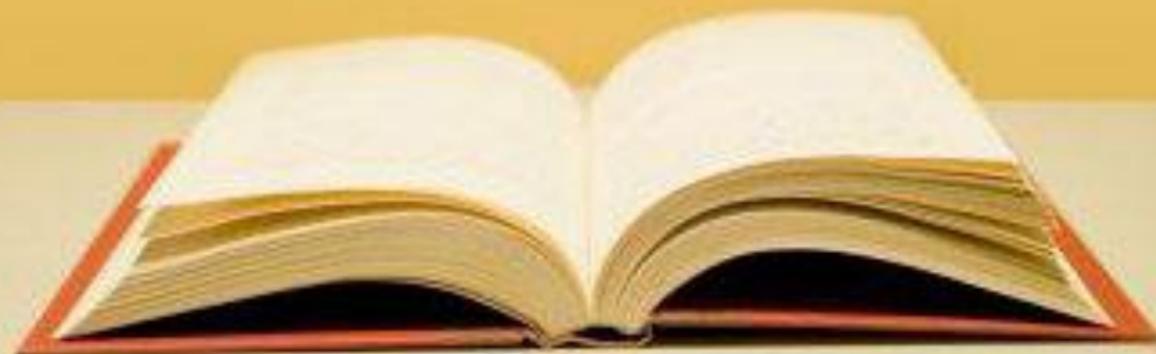
Эксперимент

Виды:

- **линейный**
- **параллельный**

Этапы:

- **констатирующий**
- **формирующий**
- **контрольно-оценочный**



Программа исследования

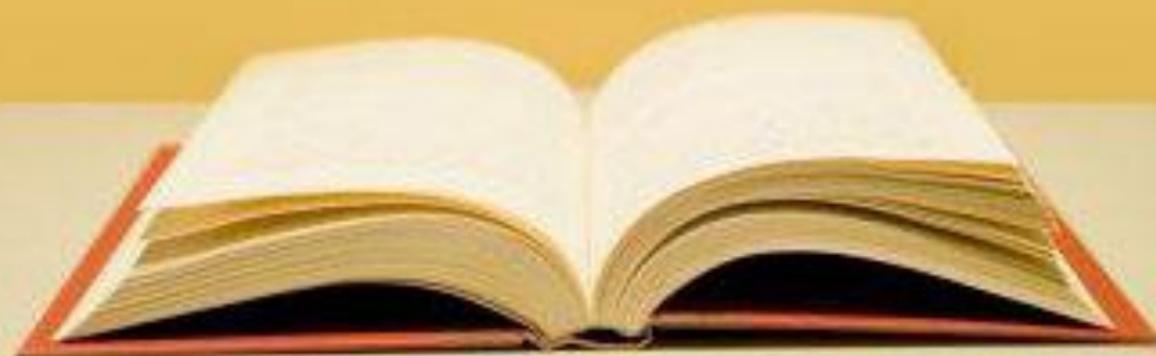
я

это изложение
основных
принципов,
теории и
методологии
исследования, его
процедуры и
организации.

методологический раздел;

**Структура программы
исследования:**

методико-процедурный
раздел.

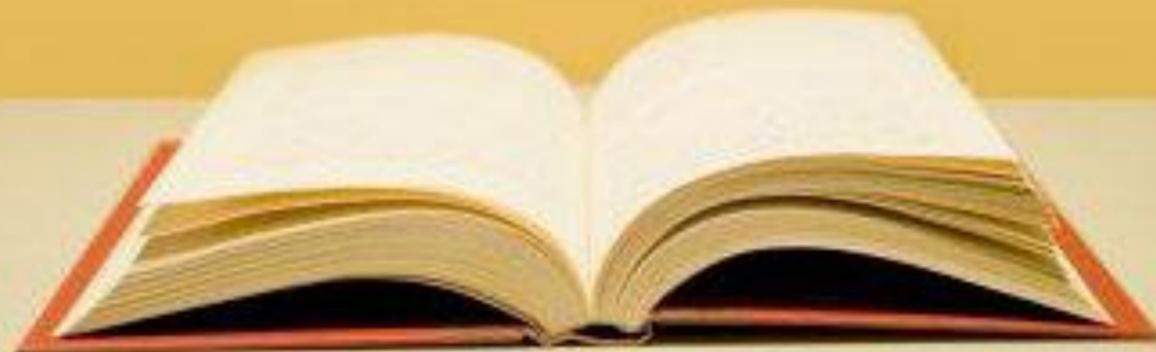


Методологический раздел:

- формулировка проблемной ситуации исследования (описание противоречий, вызвавших к жизни данное исследование, т.е. актуализация исследования);
- определение целей и задач;
- выделение объекта и предмета исследования;
- интерпретация основных понятий;
- предварительный системный анализ объекта (гипотетическая модель исследования);
- выдвижение гипотез;
- определение методов исследования.

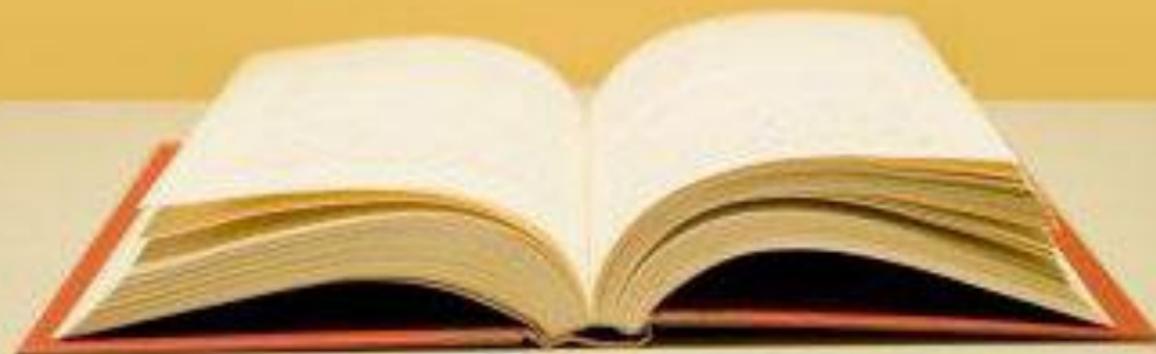
Методико-процедурный раздел:

- построение выборки исследования;
- разработка инструментария для сбора и анализа информации;
- разработка организационного плана исследования.



**Ваша тема
диплома:**

«Использование игровых технологий в учебном процессе как средства активизации познавательной деятельности учащихся»

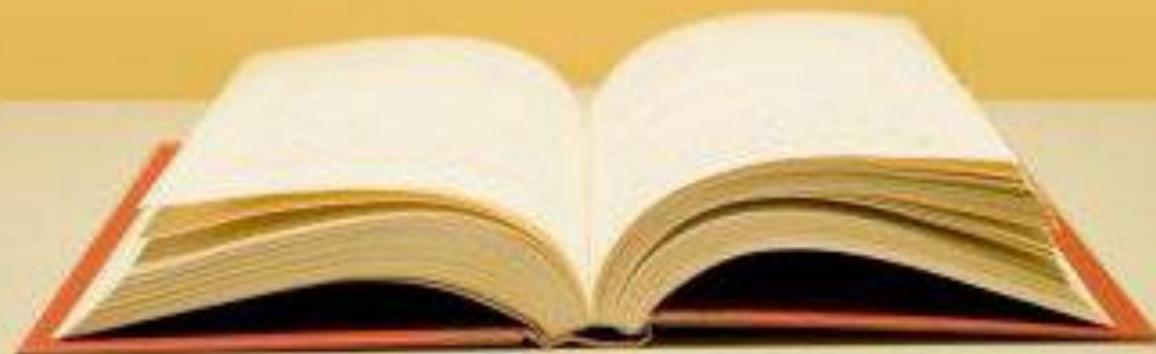


Цель – изучение влияния игровых технологий на познавательную деятельность учащихся.

Задачи

исследования:

1. Определить понятие игры в научной литературе.
2. Выделить существенные характеристики игрового моделирования в педагогической науке.
3. Определить дидактическую роль игры для организации познавательной деятельности учащихся.
4. Спроектировать интеллектуальные, ролевые, деловые игры на основе преподаваемого предмета и апробировать их в учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Изучить результативность использования игр.



Глава 1. Теоретико-методологические основы игрового

моделирования

- 1.1. Понятие игры в научной литературе. История развития понятия игры как формы обучения.
- 1.2. Сущностные характеристики игрового моделирования в педагогической науке.
- 1.3. Игровое моделирование как сотворчество педагогов и учащихся.
- 1.4. Роль игр в организации познавательной деятельности учащихся.

Глава 2. Опыт использования познавательных игр в процессе преподавания специальных дисциплин в профессиональном

лицее

- 2.1. Моделирование и использование интеллектуальных игр на уроках.
- 2.2. Использование деловых и ролевых игр как средств развития познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Глава 3. Анализ результатов игрового моделирования в процессе обучения и воспитания

- 3.1. Описание методов социально-педагогического исследования.
- 3.2. Анализ результатов исследования.
- 3.3. Разработка рекомендаций для использования методики игрового моделирования на уроках специальных дисциплин и во внеклассной работе.



Цель – изучение влияния игровых технологий на познавательную деятельность учащихся.

Задачи исследования:

1. Определить понятие игры в научной литературе.
2. Выделить существенные характеристики игрового моделирования в педагогической науке.
3. Определить дидактическую роль игры для организации познавательной деятельности учащихся.
4. Спроектировать интеллектуальные, ролевые, деловые игры на основе преподаваемого предмета и апробировать их в учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Изучить результативность использования игр.

Глава 1. Теоретико-методологические основы игрового моделирования

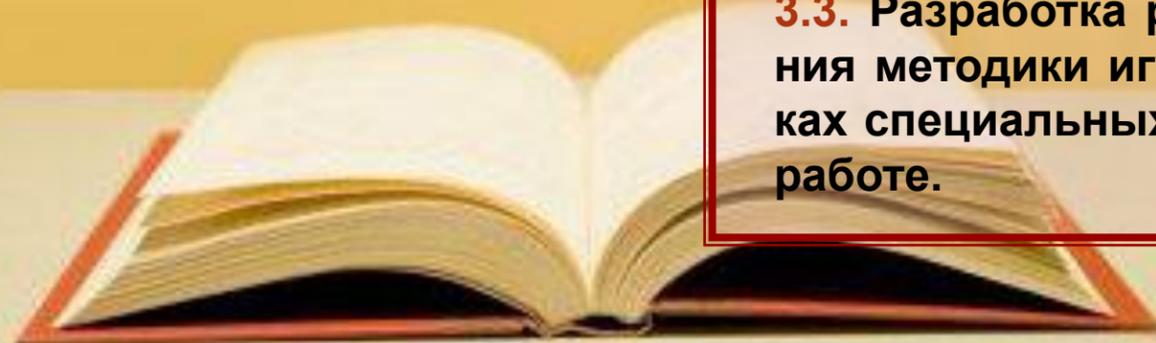
- 1.1. Понятие игры в научной литературе. История развития понятия игры как формы обучения.
- 1.2. Существенные характеристики игрового моделирования в педагогической науке.
- 1.3. Игровое моделирование как сотворчество педагогов и учащихся.
- 1.4. Роль игр в организации познавательной деятельности учащихся.

Глава 2. Опыт использования познавательных игр в процессе преподавания специальных дисциплин в профессиональном лицее

- 2.1. Моделирование и использование интеллектуальных игр на уроках.
- 2.2. Использование деловых и ролевых игр как средств развития познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

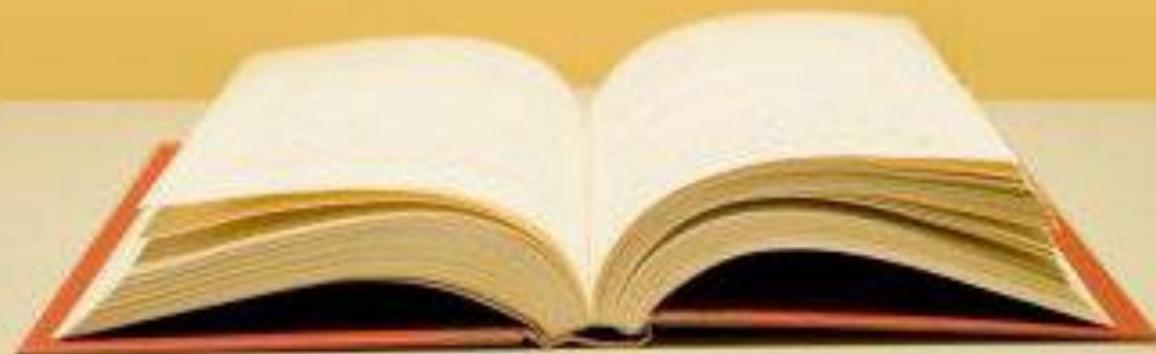
Глава 3. Анализ результатов игрового моделирования в процессе обучения и воспитания

- 3.1. Описание методов социально-педагогического исследования.
- 3.2. Анализ результатов исследования.
- 3.3. Разработка рекомендаций для использования методики игрового моделирования на уроках специальных дисциплин и во внеклассной работе.



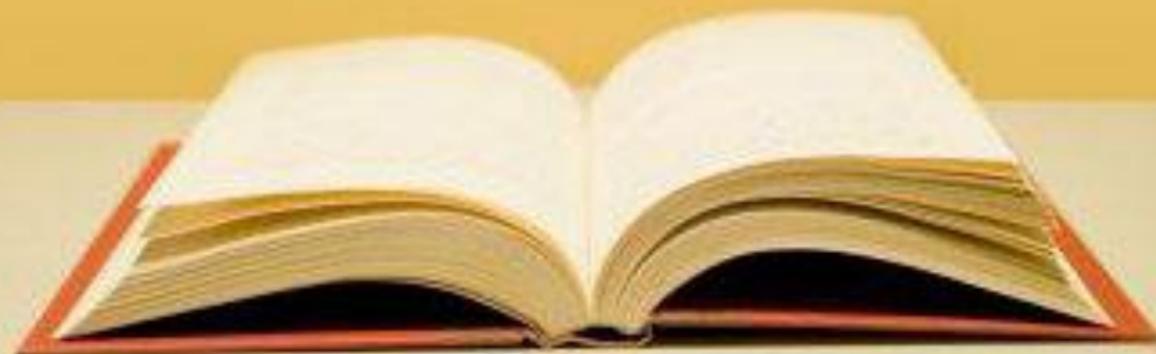
Типичные ошибки при выполнении курсовых и дипломных работ:

- рассогласование между названием темы, структурой и содержанием работы (проекта) – такая ошибка возникает благодаря тому, что автор неверно сформулировал цели, задачи, предмет и объект исследования;
- во многих работах предмет исследования рассматривается шире, чем объект. Все должно быть наоборот. Ибо предмет – это какая-то часть (сторона) объекта;
- в исследованиях используются неадекватные теме методы исследования.



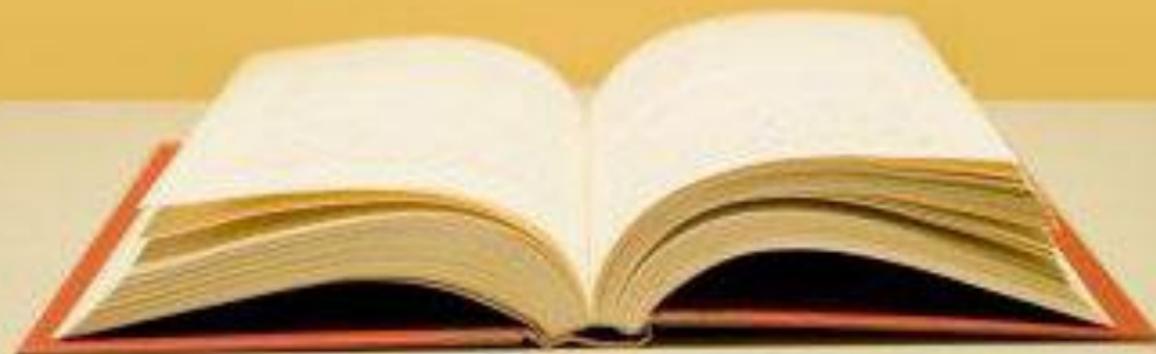
Особо важные тезисы:

- **исследовательская деятельность студентов – это характеристика иммонентно присущая учебной деятельности;**
- **исследовательская деятельность студентов сопряжена с определенными знаниями методологии и методики исследования;**
- **исследовательская деятельность студентов требует определенных интеллектуальных качеств;**
- **исследовательская деятельность студентов задается учебными планами и программами.**



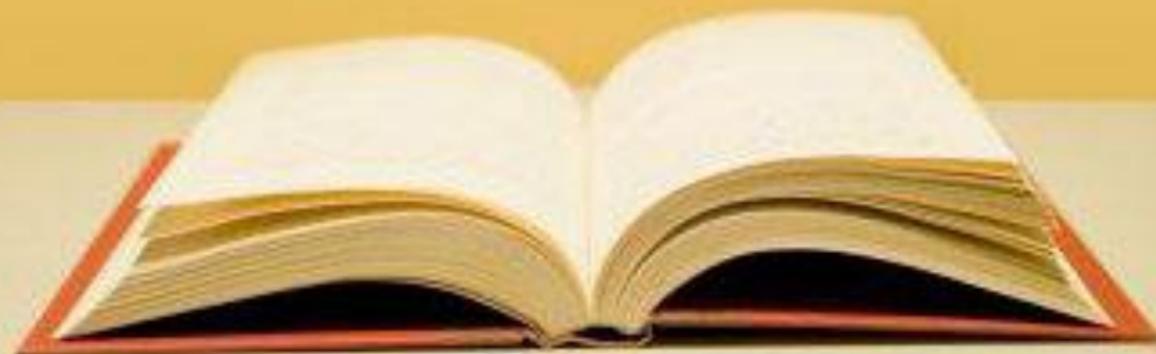
Виды учебно- и научно-исследовательских работ студентов:

- **Контрольные работы.**
- **Рефераты.**
- **Доклады.**
- **Статьи.**
- **Тезисы.**
- **Курсовые работы.**
- **Выпускные квалификационные работы (дипломные работы, дипломные проекты) и др.**



Структура дипломной работы:

- **Титульный лист (по ГОСТу).**
- **Реферат.**
- **Содержание (план ДР).**
- **Введение.**
- **Основная часть (главы, параграфы, выводы по главам).**
- **Заключение.**
- **Библиографический список.**
- **Приложения**



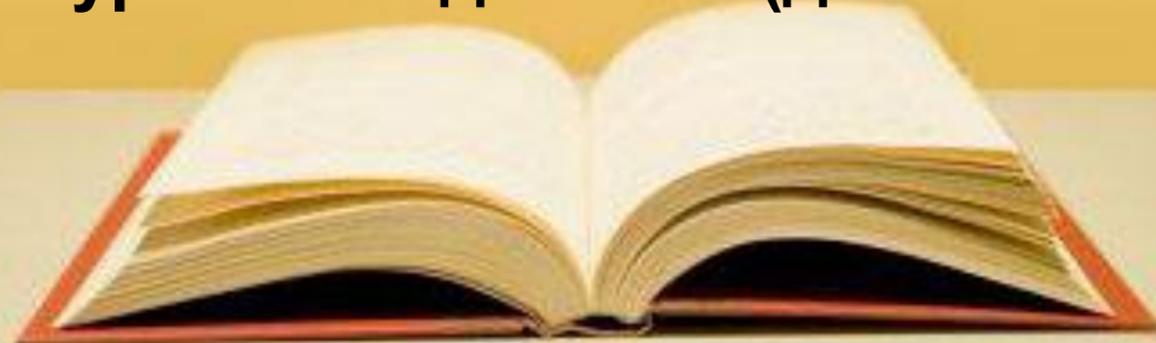
Структура введения ДР:

- Актуализация темы исследования.

Уровни актуализации:

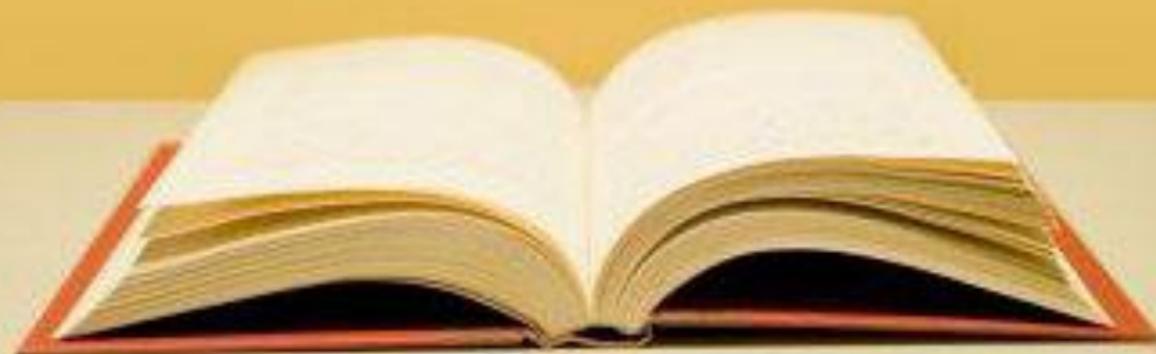
- исторический,
- общетеоретический,
- дисциплинарный,
- междисциплинарный,
- статистический,
- практический

- Формулировка противоречий, побуждающих исследовать тему (проблему).
- Постановка цели исследования.
- Определение объекта исследования.
- Определение предмета исследования.
- Формулировка гипотезы исследования.
- Формулировка задач исследования.
- Характеристика теоретико-методологической базы исследования.
- Описание базы эксперимента.
- Описание методов исследования.
- Характеристика структуры исследования (дипломной работы).



Структура заключения ДР:

- ***Первый тезис*** – аргументация и утверждение о том, что проблема исследования актуальна.
- ***Второй тезис*** - характеристика результатов на основе решения задач.
- ***Третий тезис*** – вывод о достигнутой цели, решенности задач и подтвержденности гипотезы исследования.



Оформление эмпирических данных исследования.

Таблица 1.

Состояние общеучебных умений студентов на начало эксперимента (в %)

№п/ п	Критерий умения	ЭГ	КГ
1	Умеет составить план изложения материала	22,3	23,7
2	Умеет оформлять ссылки на литературу	17,0	18,3
3	Умеет составлять библиографический список согласно ГОСТ	13,5	14,0
4	Отсутствуют перечисленные умения	47,2	44,0

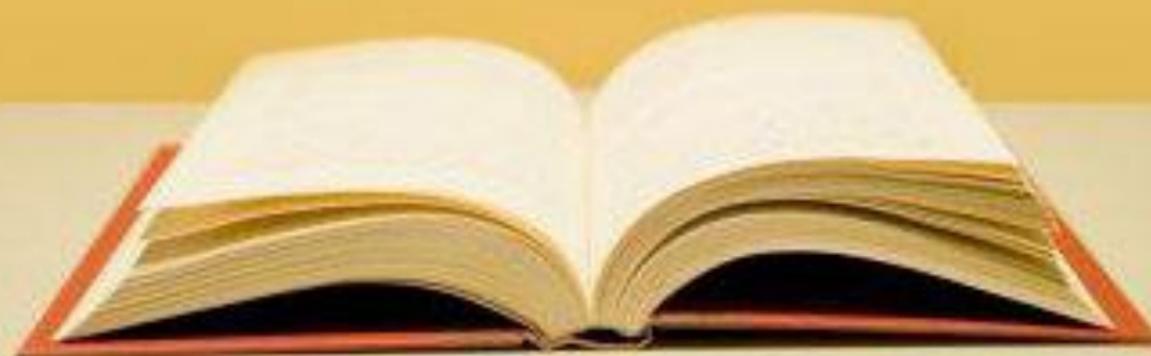
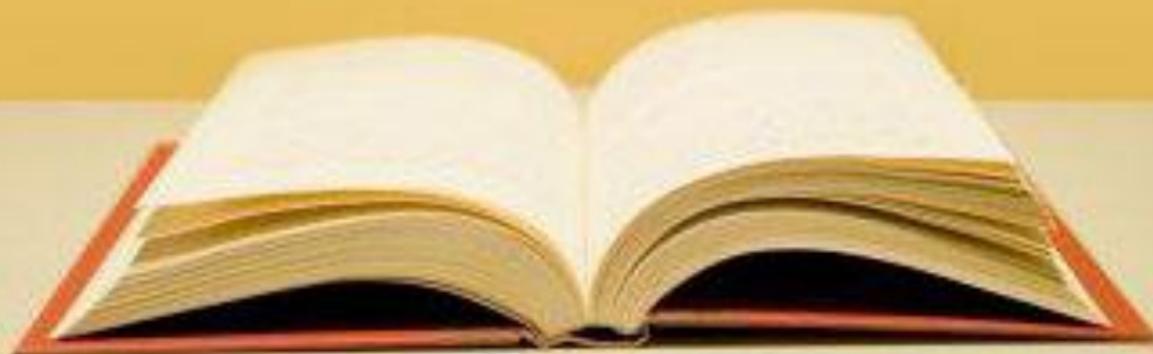


Таблица 2.
Динамика общеучебных умений студентов в ходе эксперимента

№п/ п	Критерий умения	Нач. экс.		Конец экс. (в %)	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Умеет составить план изложения материала	22,3	23,7	53,7	27,2
2	Умеет оформлять ссылки на литературу	17,0	18,3	68,5	19,4
3	Умеет составлять библиографический список согласно ГОСТ	13,5	14,0	68,5	15,1
4	Отсутствуют перечисленные умения	47,2	44,0	2,7	20,7

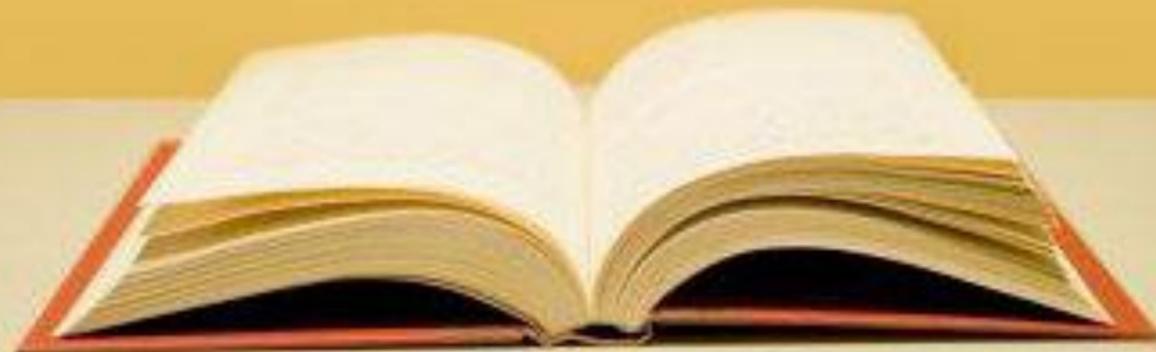


библиографического описания научных

Однотомные издания

источников:

- Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсьен Мюссе ; перевод с фр. А. Тополева ; [примеч. А. Ю. Карчинского]. – СПб. : Евразия, 2001. – 344 с.
- История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

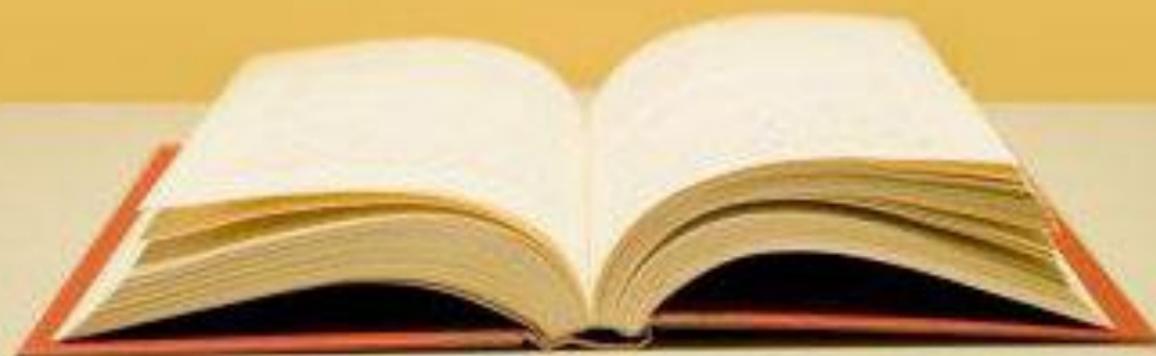


Многотомные издания. Документ в целом:

- Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

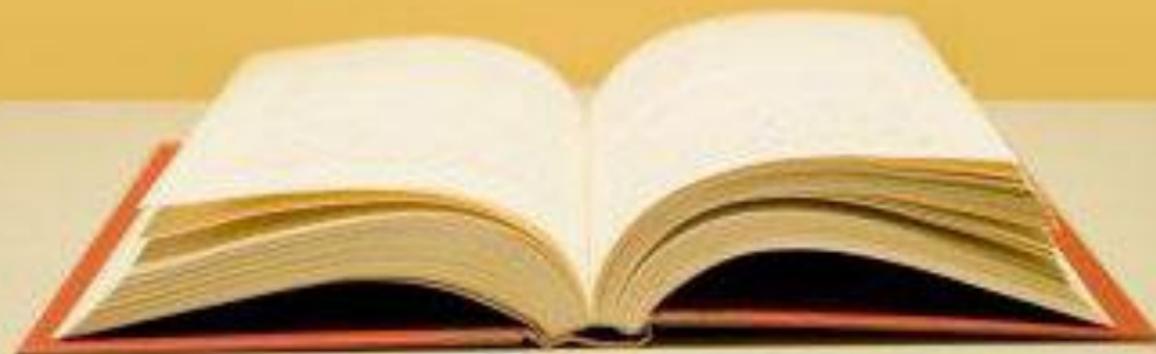
Отдельный том

- Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с.



Электронные ресурсы:

- Вавилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] : состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).
- Экономический рост // Новая Россия : [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн ; Отделение ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, [2003 -]. Дата обновления: 6.03.2007. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/newrus/egrowth.ssi> (дата обращения: 22.03.2007).



Благодарю Вас за внимание!