

Психолого-педагогическое
обследование ребенка.

Основная цель психолого-педагогического обследования – всестороннее изучение ребенка, определение уровня его актуального развития и «зоны ближайшего развития».

Задачи психолого-педагогического обследования включают выявление:

- Особенности физического и психического развития ребенка
- Особенности владения ребенком доступными видами деятельности
- Сформированности представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений
- Особенности социального взаимодействия

Методы психолого-педагогического обследования

Наблюдение (целенаправленное восприятия поведения ребенка в созданных наблюдающем условиях).

Индивидуальный естественный психолого – педагогический эксперимент (организация индивидуального взаимодействия педагога с ребенком, в ходе которого ребенку предлагается решить практические задачи, а педагог имеет возможность подключиться к процессу его деятельности).

Этапы психолого-педагогического обследования

Знакомство с семьей ребенка

(социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, поведение ребенка в домашней ситуации)

Сбор информации о развитии ребенка у других специалистов (ОРП, коррекционный детский сад)

Первичное психолого-педагогическое обследование (возможный этап) (один учебный день в образовательной организации)

Основной этап – диагностический период (сентябрь)

История развития ребенка

- Когда заметили отклонение в развитии? Что именно встревожило?
- Когда ребенок начал держать головку, сидеть, ползать, ходить, брать в руки предметы, жевать есть, одеваться, раздеваться?
- Когда ребенок стал фиксировать взгляд на предметах, людях? Узнавать родных?
- Когда ребенок стал реагировать на обращенную речь? Говорить звуками, слогами, словами, фразами, предложениями?
- В каких медицинских учреждениях наблюдался (наблюдается)
- В каких учреждениях оказывалась психолого-педагогическая помощь в развитии?
- Другая информация

Сведение о семье

- Состав семьи, имена, возраст, род занятий, место работы взрослых
- Наличие других детей, их возраст, посещают ли они школу, д/с, др., как идет развитие, как относятся к ребенку с инвалидностью
- Есть ли кто-то, помогающий ухаживать за ребенком
- Жилищно-бытовые условия
- Другая информация

Двигательное развитие

Общая моторика

Способы передвижения: передвигается самостоятельно, передвигается с помощью вспомогательных средств, самостоятельно не передвигается

Физическая подготовленность: основные двигательные навыки (ходьба, бег), координация движений (равновесие – сидит, стоит (с помощью или без), сидит на корточках, стоит на носках, стоит на одной ноге), согласованность движений рук и ног, точность движений (целенаправленные движения рук)

Мелкая моторика

Действия целой кистью: сжимает пальцы в кулак, удерживает/роняет, вложенные в руку предметы, берет их полной кистью

Действия пальцами: берет маленькие предметы, пользуясь пинцетным захватом

Психомоторные качества: быстрота, сила мышц, выносливость, ловкость

Сенсорное развитие

Зрительное восприятие

- Фиксация взгляда на статичном объекте
- Прослеживание взглядом за перемещающимся объектом

Слуховое восприятие

- Нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве
- Прослеживание за перемещением источника звука

Тактильное восприятие

- Реакция на прикосновение человека
- Реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами

Речевая деятельность

Импрессивная речь

- Реагирует на свое имя
- Понимает и выполняет простые речевые инструкции (встань, сядь, возьми, дай и др.)
- Понимает и выполняет сложные речевые инструкции (закрой дверь и иди сюда, сначала вымой руки, потом сядь за стол)
- Показывает называемые предметы и их изображения
- Понимает действия на изображениях
- Понимает простое предложение
- Понимает простой сюжет

Экспрессивная речь

- Произносит отдельные звуки, слоги, звукоподражания
- Называет свое имя, предметы
- Называет действия
- Строит простое предложение
- Отвечает на вопросы по простому сюжету
- Рассказывает о переживаемом событии

Общение

Контакт со взрослыми

- Реагирует на телесный контакт (касание рукой, поглаживание и тд.), на обращенную речь, на изменение интонации (ласковый/строгий, серьезный/веселый), громкости голоса
- Поддерживает зрительный контакт с говорящим
- Вступает в контакт с любым взрослым или избирательно, идет на контакт только если требуется помощь
- Привлекает к себе внимание движениями (тянет за руку и тд.), звуками, словами, показывает, чего он хочет и др.

Контакт с детьми

- Отходит или нет, когда к нему подходят дети, подходит ли сам к детям, с какой целью
- Пытается заговорить с другими
- Присоединяется к игре, может играть по правилам
- Проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям и др.

Предпосылки учебной деятельности

Поведение на индивидуальных занятиях:

- Заходит в помещение класса с педагогом или самостоятельно
- Поддерживает правильную позу
- В течение какого периода времени занимается за столом
- Направленность взгляда на то, что он делает или на того, кто с ним говорит
- Выполняет простые речевые инструкции (садись, похлопай, покажи, дай)
- Реагирует эмоционально на проявление эмпатии
- Подражает простым движениям или манипуляциям с предметами
- Выполняет какие-либо задания с предметами по инструкции
- Выполняет простое задание с наглядным содержанием без инструкции
- Реагирует на обращение по имени в момент манипулирования предметами
- Испытывает эмоциональный дискомфорт. Как он проявляется? С чем предположительно связан?

В ситуации группового занятия

- Заходит в класс вместе с другими детьми и взрослыми
- В течение какого периода времени сидит за столом самостоятельно
- Подражает движениям и простым действиям с предметами, когда эти задания предъявляются в группе
- Проявляет активность на занятии
- Выполняет простые речевые инструкции учителя
- Начинает самостоятельно делать то, что делают другие или требуется посторонняя помощь и получается ли потом самостоятельно
- Выполняет доступные задания самостоятельно, без постоянного контроля со стороны учителя
- Выполняет задания быстро/медленно
- Спокойно воспринимает помощь учителя
- Использует указательный жест
- Проявляет положительные эмоции, связанные с пребыванием в коллективе
- Проявляет эмоциональный дискомфорт во время проведения группового занятия

Действия с предметами

- Предметные действия (предмет используется в соответствии со своим функциональным значением)
- Неспецифические манипуляции (действия, не основанные на учете свойств предметов, ребенок со всеми предметами действует одинаково)
- Специфические манипуляции (действия основаны на учете физических свойств предметов)

Познавательная деятельность

- Соотнесение предмета с его изображением, нахождение 2 одинаковых предметов и их изображений
- Группировка предметов по цвету, форме, величине, определение количества предметов, счет
- Ориентация в схеме тела
- Выделение части и целого, выделение существенных признаков объектов, обобщенные понятия
- Временные представления

Игровая деятельность

- Вид игровой деятельности: предметная, ролевая, сюжетно-ролевая
- Играет сам с предложенным материалом: с игрушками, с конструктивными предметами
- С интересом повторяет отдельные игровые действия педагога
- Принимает простой игровой сюжет и выполняет простые игровые действия по образцу

Мотивация

Исследуя мотивационные процессы, мы выявляем:

- Насколько трудно или легко увлечь чем-либо
- Реакцию на успех
- Реакцию на похвалу
- Чем можно заинтересовать ребенка
- Влияние на результативность деятельности на ребенка поощрения

Самообслуживание:

- Одевание/раздевание
- Прием пищи
- Гигиенические навыки

Степень самостоятельности при самообслуживании:

- Полностью самостоятельно
- Требуется незначительная помощь
- Нуждается в значительной помощи
- Нуждается в полном уходе