

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_Жандалиева Гульназ Дуйсенбековна

Фамилия, имя, отчество

СО «Краснокутский политехнический лицей»
Саратовская область, г. Красный Кут____
Образовательное учреждение, район

На тему:
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В
РАМКАХ ФГОС

Краснокутский политехнический лицей находится в г. Красный Кут, Саратовской области. Количество зданий и помещений общей площадью 6902,9 кв. м. Год ввода в эксплуатацию 1965-1982 гг. Проектная мощность 420.

Учебно-лабораторная площадь (кв.м.) на одного обучающегося 12,31 кв.м.

В составе используемых помещений имеются 19 классов теоретического обучения, 9 аудиторий для практических и лабораторных занятий, 2 компьютерных класса, 1 слесарная мастерская, 1 библиотека, 1 читальный зал, 1 актовый зал, 1 спортивный зал, административные и служебные помещения. Производственное обучение проводится в 9 лабораториях, в 1 производственной мастерской и на полях учебного хозяйства. Обеспечение обучающихся медицинским обслуживанием.

Проект- «брошенный вперед». Это -

- планы,
- мероприятия,
- пошаговые действия, направленные на создание продукта,
- совокупность документации по достижению результата.

Проект в школе - это

Самостоятельная,
творческая работа
учащегося, выполненная от
идеи до воплощения в
жизнь под контролем или
консультированием учителя.

В основе метода – развитие
познавательных, творческих
действий, умения
самостоятельно
конструировать свои
знания, ориентироваться в
информационном
пространстве.

Организация проектно – исследовательской деятельности обеспечивает:

- формирование УУД всех видов;
- воспитание ответственности за свой учебный опыт;
- принятие решений;
- дальнейшее образование.
- овладение нравственными нормами;
- усвоение моральных требований;
- закрепление определенных форм поведения.

Организационная структура метода учебных проектов:

- Включение ребенка в данную поисковую деятельность.
- Выбор проблемы.
- Постановка целей и задач.
- Прогнозируемый результат.
- Критерии оценки результата.
- Программа реализации проекта.
- Конкретный результат.
- Ресурсы.
- Завершение работы, оформление паспорта проекта.
- Собственно защита проекта.

Трудности, возникающие при подготовке и выполнении проектов:

1.

Связанные с организационной стороной проекта и управлением деятельностью учащихся.

2.

Обусловленные определением значимой проблемы и содержанием проекта.

Структура школьных проектов

1. Название проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Цель и задачи проекта.
4. Краткое содержание.
5. Благополучатели.
6. План реализации проекта.
7. Ресурсы.
8. Сильные и слабые стороны проекта.
9. Результаты.

*Критерии оценивания
результативности проекта:*

1. Его актуальность.
2. Социальный эффект.
3. Практико-ориентированность.
4. Возможность развития.
5. Партнерство.
6. Соответствие ресурсов и возможностей.

**Оценивание
школьных проектов
через:**

Грамотное определение

- а) критериев оценки
- б) показателей оценки
- в) измерителей

ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧАЩИХСЯ

АСПЕКТ ОЦЕНКИ

- 1.ПРОДУКТ
- 2.ПРОЦЕСС (работа по выполнению проекта).
- 3.ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА.
- 4.ЗАЩИТА ПРОЕКТА.
- 5.РУКОВОДСТВО ПДУ.

ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1.Изделие, спектакль, стенд.
- 2.Защита проекта, паспорт проекта, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки и т.д.).
- 3.Паспорт, видеоряд.
- 4.Процесс защиты, поведение учащегося-докладчика.
- 5.Проектные материалы, ответы докладчика на вопросы экспертов, анкета самооценки как руководителя ПДУ.

ОЦЕНКА ПРОДУКТА ПДУ

критерии оценки:

- Функциональность
- Эстетичность
- Эксплуатационность
- Оптимальность
- Экологичность
- Новизна, оригинальность. уникальность

Процессуальная оценка ПДУ

Критерии оценки

- Актуальность
- Проблемность
- Логичность
- Технологичность
- Лаконичность
- Экологичность
- Экономичность
- Безопасность

Критерии оценки

- Прогрессивность
- Содержательность
- Разработанность
- Завершенность
- Эвристичность
- Коммуникативность
- Самостоятельность

ОЦЕНКА ОФОРМЛЕНИЯ ПДУ

критерии оценки:

- Соответствие стандартам оформления
- Системность
- Лаконичность
- Аналитичность
- Дизайн
- Наглядность

Оценка защиты (презентации) проекта

- Качество доклада (системность, полнота представления, краткость, четкость, ясность формулировок)
- Ответы на вопросы (аргументированность, полнота, убедительность, содержательность)
- Личностные проявления докладчика (уверенность, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, эмоциональность, находчивость)

Проектная деятельность учащихся -

Высокомотивированная самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе ПДУ у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.