



Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как эффективное средство реализации ФГОС



Цели использования информационных технологий

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие алгоритмического мышления;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.



Цели использования информационных технологий

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

У учащихся формируются ключевые компетенции:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;**
- умение работать в группе;**
- умение находить информацию в различных источниках;**
- коммуникативная компетентность;**
- сознание полезности получаемых знаний и умений.**

- Формы урока
- Урок- лекция
- Урок развития речи
- Урок контроля знаний
- Обобщающий урок
- Урок-практикум



Использовать ИКТ можно на любом этапе урока:

- во вступительном слове учителя или учащихся;
- на этапе предъявления учебной информации;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);

- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе углубленного изучения материала (классификации, систематизации и др.);
- во внеурочное время при подготовке домашних заданий;
- при подготовке к внеклассным мероприятиям.

Информаци
онно-
обучающие
программы

Мультимеди
йные
презентации

Компьютер
ные тесты

Активные
модели
ИКТ

Электронные
тренажёры

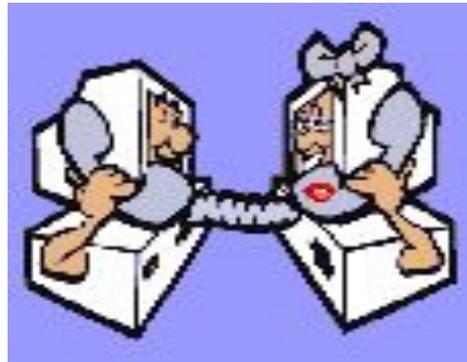
Электронные
энциклопедии

Электронные
проекты

Основные направления использования ИКТ на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал).
- Обучающие программы, тренажёры.
- Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, модели, таблицы, понятия).
- Тесты.
- Игровые задания.
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

***Использование
визуальной информации
(иллюстративного,
наглядного материала).***



Виды визуальной информации

- Презентации
- Видеофрагменты
- Экранизация русской классики
- Заочные экскурсии
- Электронные словари и энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Цели использования презентации на уроке :

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

Урок – мастерская.
Литература 5 класс

**ДАРИТЬ тепло
другим –
согреваться
самому.**

Я думаю, что тёплым
может быть.....

Герои сказки:

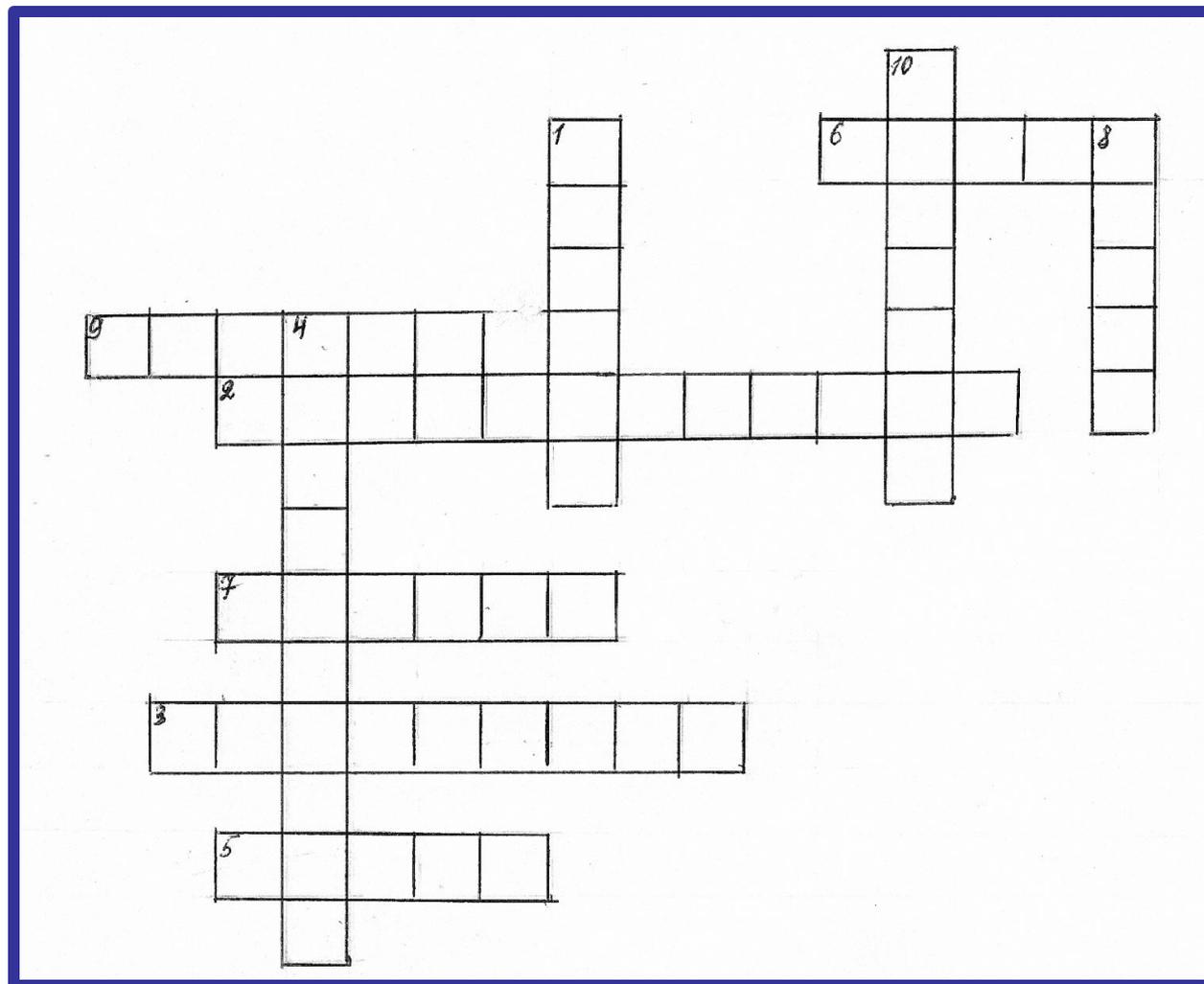
- Филька
- Раненый конь
- Мельник Панкрат
- Бабка
- Сорока
- Мороз, метель
- Ребята, жители деревни Бережки

Групповая работа:

- 1 гр. – Метель и мороз
- 2 гр. – Волшебство в сказке
- 3 гр. – Мудрый дед Панкрат
- 4 гр. – Раненый конь
- 5 гр. – Поведение и душевное состояние Фильки

- Добро побеждает зло, люди должны уметь исправлять свои ошибки, понимать причину злых поступков и находить в себе силы для добрых дел, чтобы не дать сердцу «замёрзнуть» от жестокости и зла.

КРОССВОРД



Что же значат слова «Дарить тепло другим – значит согреться самому»?

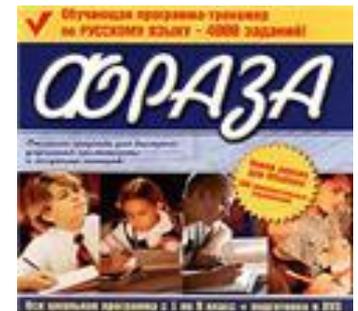
- «Тёплый хлеб» - это не только тот подарок, который делает «исправившийся» Филька раненому коню, но и тот хлеб, который накормил всю деревню. Это определённый символ изменённых отношений между людьми.

***Работа с обучающими
программами по русскому
языку
тренажёрами, тестами***

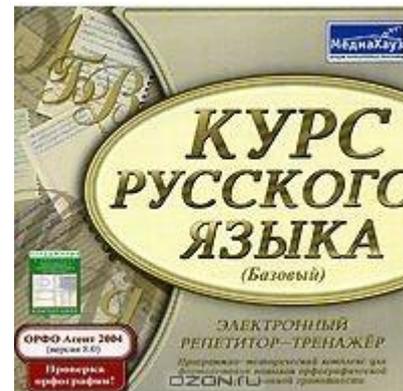


Обучающие программы и тренажёры помогают:

- повысить интерес учащихся к предмету;
- повысить успеваемость и качество знаний учащихся;
- сэкономить время на опрос учащихся;
- неограниченное количество раз обращаться к заданиям;



- дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;
- дают возможность эффективно повторять пройденный материал.



***Использование
интерактивного
демонстрационного
материала (упражнения,
опорные схемы, таблицы,
понятия)***

Виды работ с применением ИКТ

- Подготовка к творческим работам (сочинениям, изложениям).
- Работа с текстами.
- Работа со схемами.
- Конструирование по заданным схемам (слов, словосочетаний, предложений).
- Работа с таблицами, моделями.
- Словарная работа.

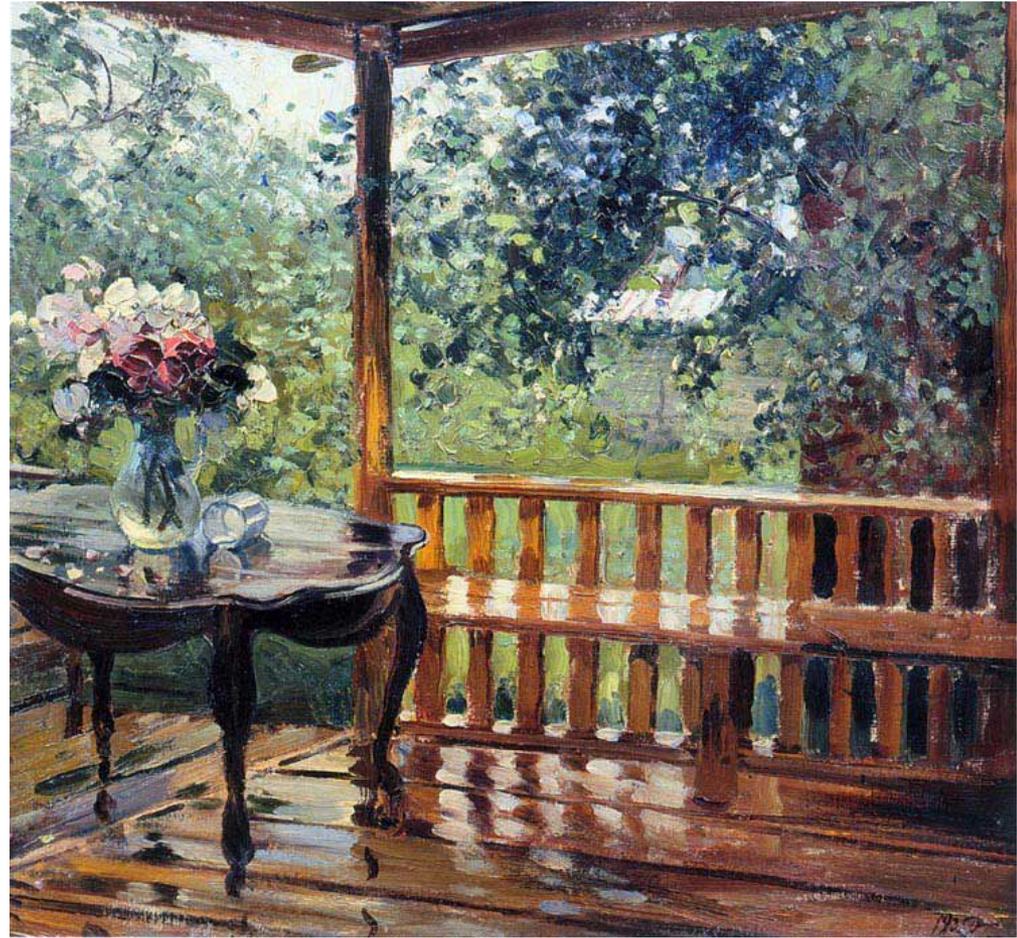
Урок развития речи



Сочинение-описание по картине А.М.Герасимова «После дождя. Мокрая терраса»

«После дождя. Мокрая терраса»

- передо мной картина художника
- жанр картины -
- на картине изображён.....день
- первое, что бросается в глаза- часть террасы, сад, зелёная листва
- прошёл летний
- всё напоено....., , влажный блеск на всём

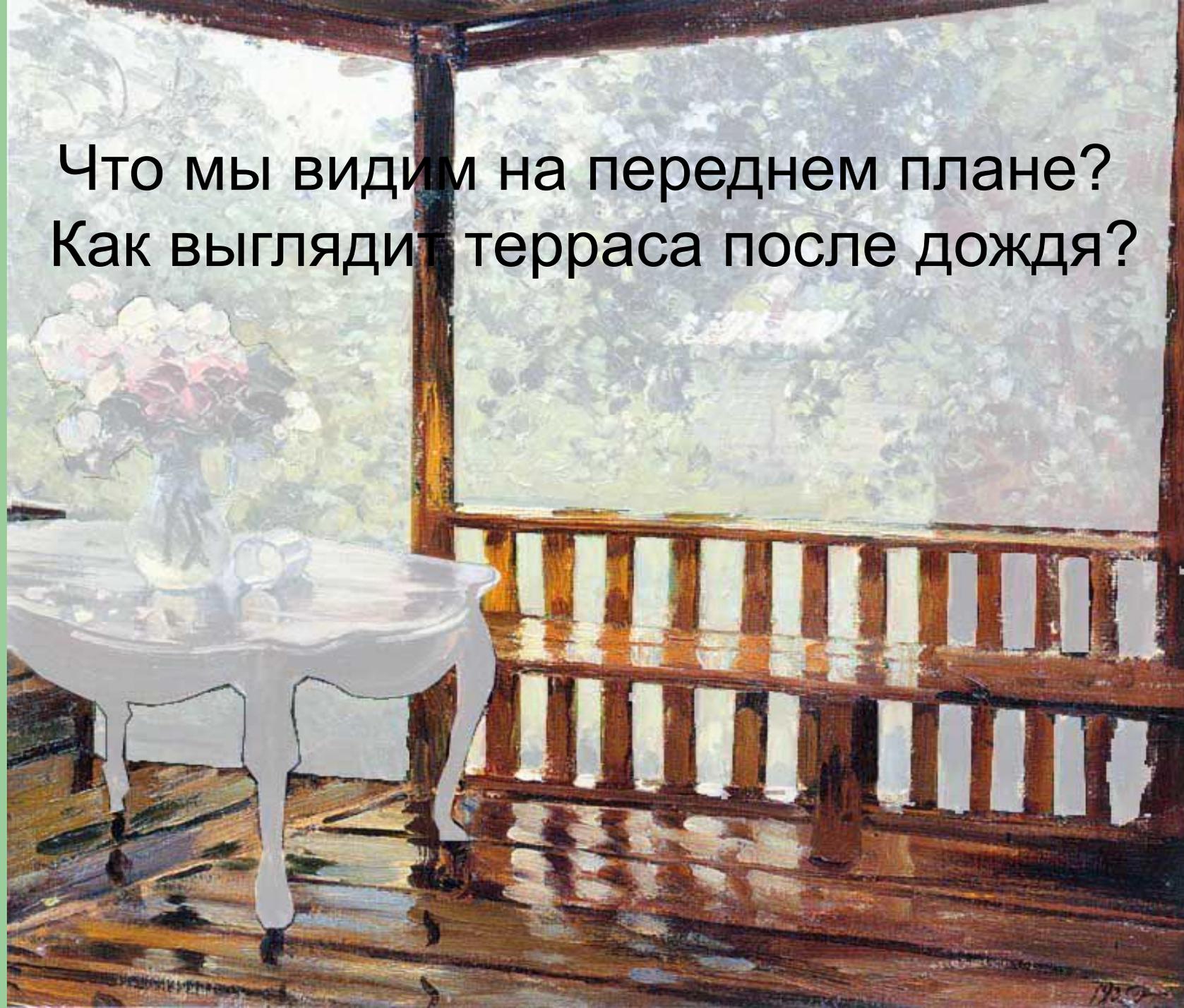


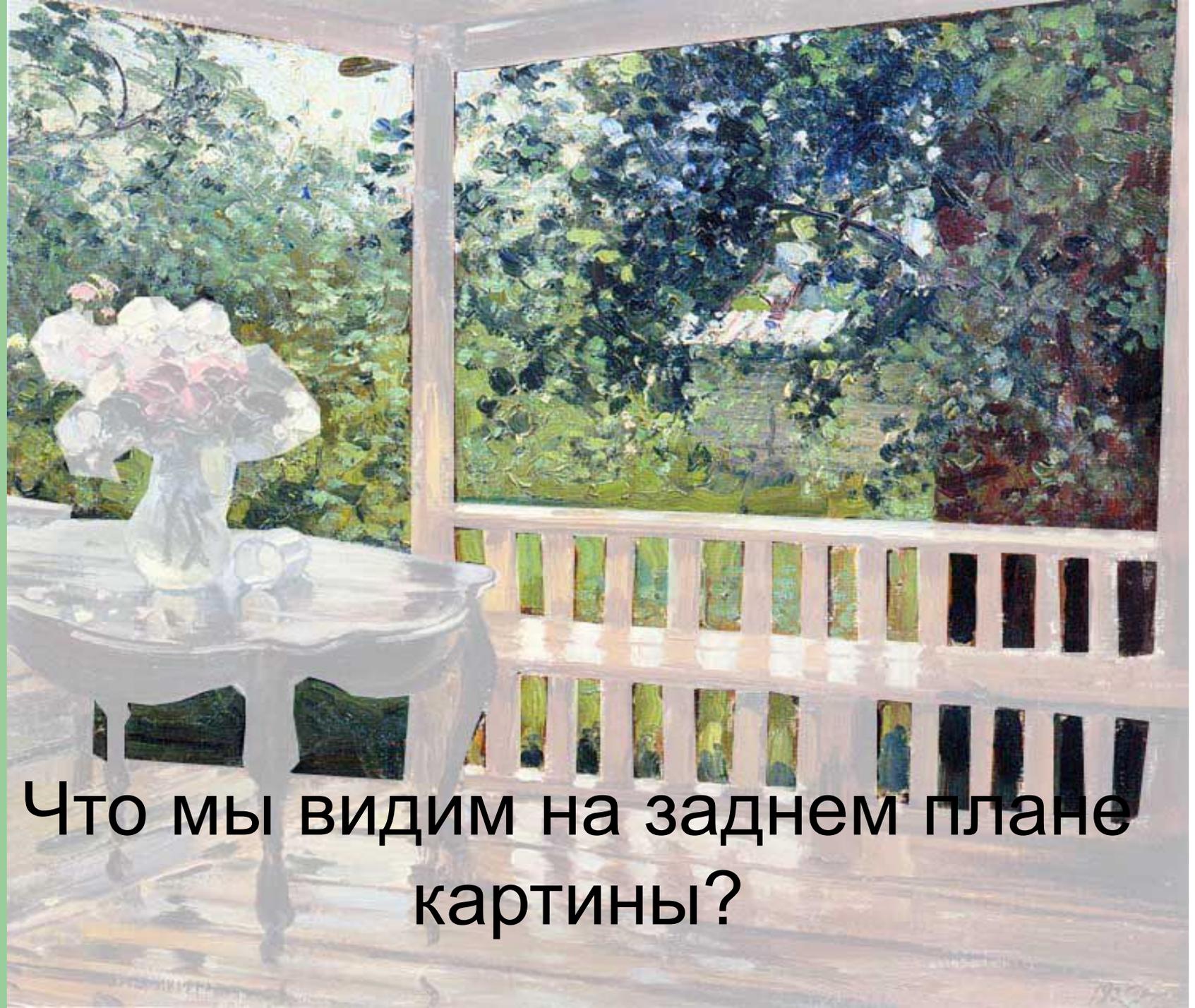
Фрагмент – часть какого-либо произведения искусства, живописи...



- пламенеют в
графине, на них
тоже висят капельки.....
- на опрокинутый
стакан
- кругом влажный.....,
неяркийсвет
- на.....полуот стола
и перил , блеск мокрых
половиц
-

Что мы видим на переднем плане?
Как выглядит терраса после дождя?





Что мы видим на заднем плане картины?

Работа с текстом.



Задание: вставить наречия.

Был полдень _____ палило
солнце. На горизонте появилась черная
туча, которая _____ двигалась с
запада на восток. _____ подул ветер.
Молодая березка _____ затрепетала.
Порывистый ветер усиливался. Вдали
сверкнула молния _____ раздался
первый удар грома. Спеша
укрыться _____ заметались птицы.

Был полдень, **беспощадно** палило солнце. На горизонте появилась черная туча, которая **медленно** двигалась с запада на восток. **Внезапно** подул ветер. Молодая березка **испуганно** затрепетала. Порывистый ветер усиливался. **Вдали** сверкнула молния, **глухо** раздался первый удар грома. Спеша укрыться, **беспорядочно** заметались ПТИЦЫ.



Самостоятельная работа

1. Возвратная форма глагола образуется с помощью.. **суффикса –ся (сь)**
2. Глаголы в возвратной форме обозначают действие, которое. **направлено на себя**
3. Непереходные глаголы, образованные с помощью –ся, (-сь) от переходных, называются...
4. Суффикс –ся (-сь)... **возвратными** в основу слова. **не входит**
5. Возвратные глаголы с –ся (-сь) всегда являются **переходными.**

Замените выделенные слова причастиями.

1. Увидел я кудрявый лес, который дышал весенней прохладой.

2. Ландыши, которые уже распустились, издавали тонкий, нежный аромат весны.

3. Впереди нас были темно-синие вершины гор, которые покрылись снегом.

4. Около купальни, которая строилась под зелёными ветвями ивняка, барахтался в воде плотник Герасим.

Проверьте свою работу

1. Увидел я кудрявый лес, дышащий весенней прохладой.
2. Ландыши, уже распустившиеся, издавали тонкий, нежный аромат весны.
3. Впереди нас были темно-синие вершины гор, покрытые снегом.
4. Около купальни, строящейся под зелёными ветвями ивняка, барахтался в воде плотник Герасим.

Работа со схемами, моделями.

- Помогает лучше запоминать теоретический материал.
- Помогает применять правила на практике.
- Развивает логическое мышление, зрительную память.

Самостоятельные части речи

```
graph TD; A[Самостоятельные части речи] --> B[Имя существительное]; A --> C[Имя прилагательное]; A --> D[Глагол]; B --> E[Местоимение]; C --> F[Наречие]; D --> G[Имя числительное];
```

Имя
существительное

Имя
прилагательное

Глагол

Местоимение

Наречие

Имя числительное

НЕ с причастиями

Употребляется слово без НЕ или не употребляется?

НЕ
употребляется

Употребляется
Краткое или полное?

Слитно

Полное

Краткое

Есть ли зависимое слово?

НЕТ

ДА

Раздельно

Есть ли противопоставление,
частицы?

НЕТ

ДА



Виды предложений

По цели высказывания

• Повествовательные
Рассказ

• Вопросительные
Вопрос

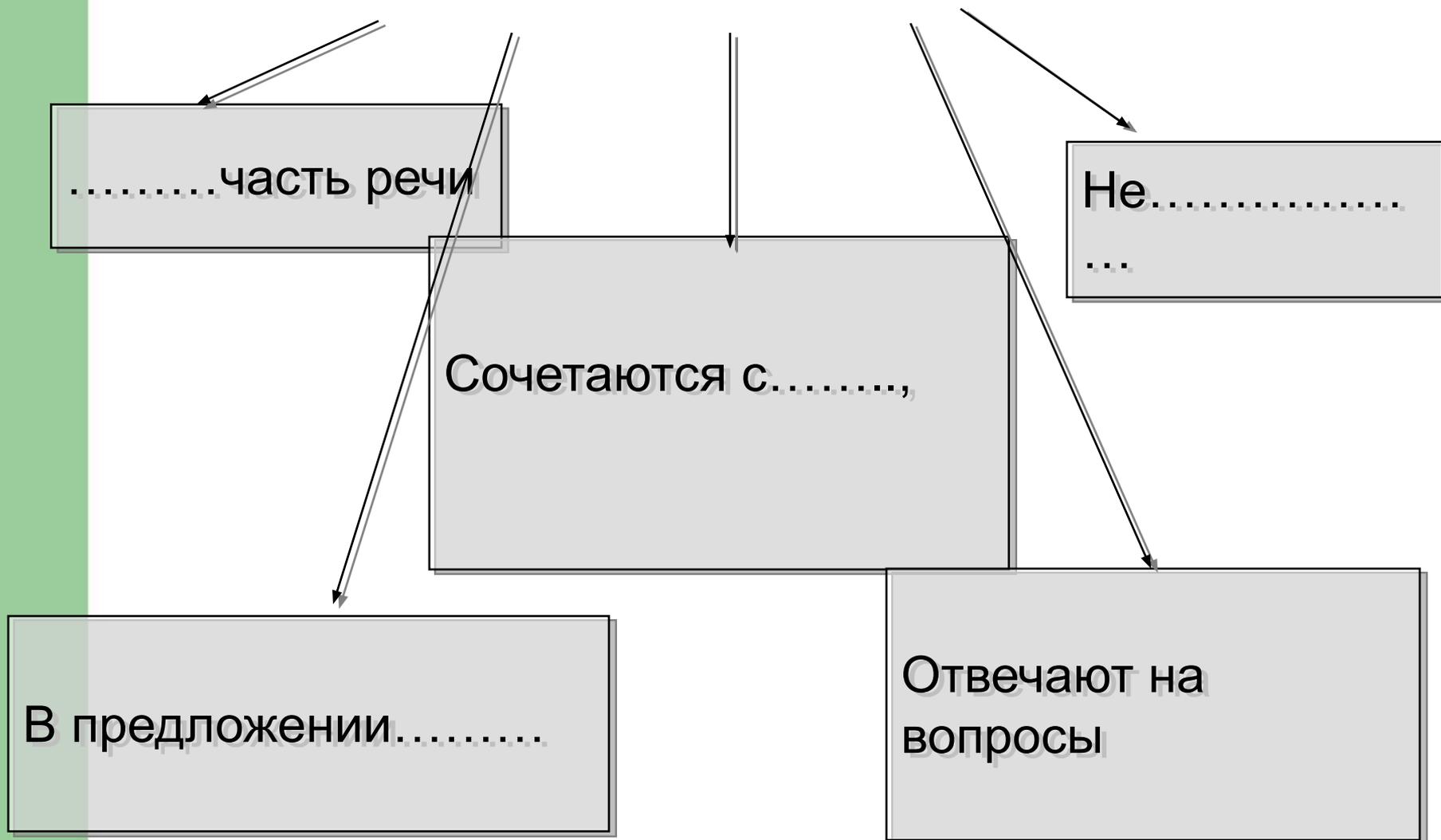
• Побудительные
Просьба
Приказ
Совет

По эмоциональной окраске

• Восклицательные
Выражают эмоции

• Невосклицательные
Не выражают эмоций

Наречие



Наречие

Самостоятельна
я
часть речи

Сочетаются с
глаголами,
прилагательными,
наречиями,
реже –
с существительными.

Не
изменяются

Обстоятельства,
реже-определения и
сказуемые.

?
Где? Куда? Когда?
Откуда?
Зачем? Почему?
Как?

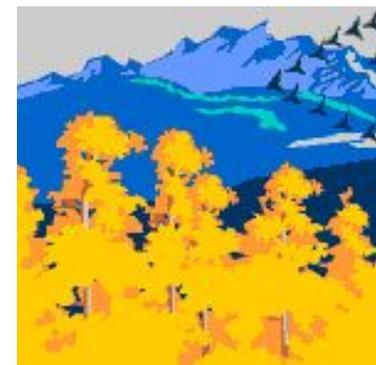
Конструирование по заданным схемам (слов, словосочетаний, предложений).



П.об.

/Освещённые солнцем / деревья качались.

~~~~~  
(перед определяемым словом не обособляется)



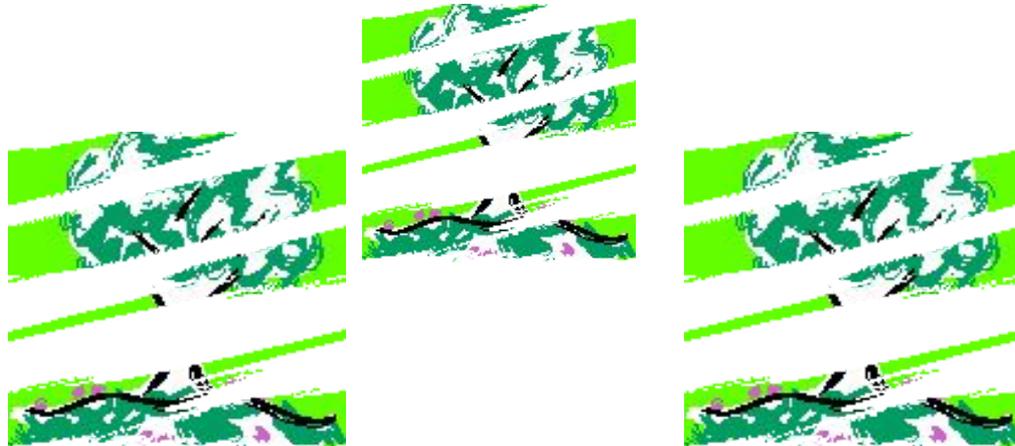


# Составь предложения по схеме.

*П.об.*

**Деревья**, /освещённые солнцем/, качались.

(после определяемого слова обособляется)





УЩ-ЮЩ

ОМ-ЕМ-  
ИМ



Наст. вр.

# Причастие

Ш  
ВШ

Прощ.  
вр.

Н-НН-  
ЕНН  
Т

Совершенный

Несовершенный

# Распределите глаголы в две колонки, выделите окончание:

| 1 спряжение | 2 спряжение |
|-------------|-------------|
|             |             |

Держать

Идёшь

Ездить

Поём

Строит

Стелить

Обидеть

Обижаться

Живут

Вскакивать

Ненавидеть

Доверять

Бороться

Сеять

Мокнуть

Видеть

# Проверьте свою работу.

## 1 спряжение

Идёшь

Поём

Обижаются

Мокнут

Живут

Вскакивать

Стелить (искл)

Доверять

Бороться

Сеять

## 2 спряжение

Держать (искл)

Ездить

Строит

Обидеть (искл)

Видеть (искл)

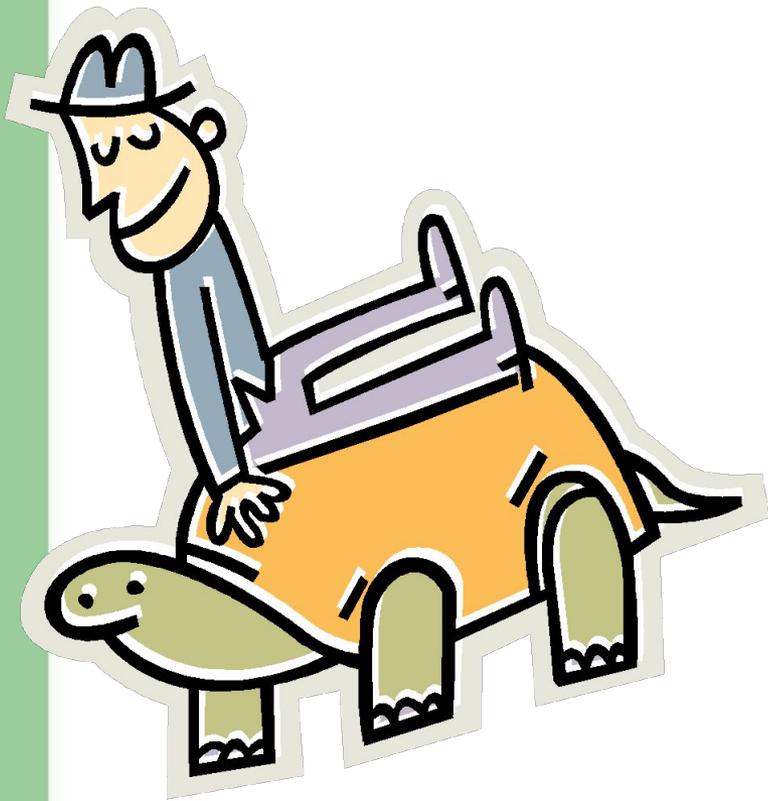
Ненавидеть (искл)

# Словарная работа

- семантизация ( раскрытие значения непонятных слов, фразеологизмов);
- описание предмета или явления словом
- подбор синонимов;
- подбор антонимов;
- задания, направленные на установку лексического значения слова;
- подбор подходящих по смыслу слов из двух представленных вариантов;

- выразить смысл одним словом;
- “составь из букв одного слова как можно больше слов”;
- “четвертый лишний”;
- нахождение ошибок в тексте;
- работа с деформированным текстом и другие.

# Черепашьим шагом



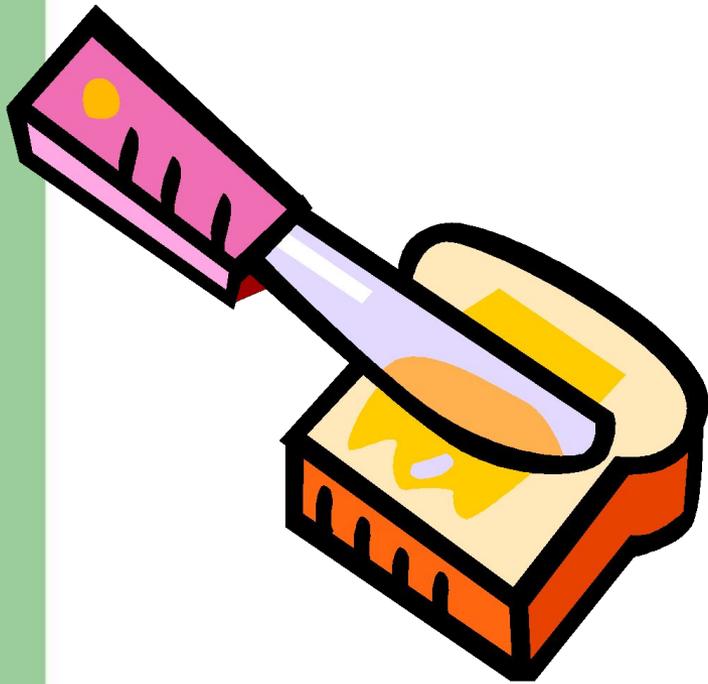
медленно

# Кот наплакал



мало

**Как по маслу**



**хорошо**

Бок о бок



рядом

# Шиворот-навыворот



наоборот

# Душа в душу



дружно

# Компьютерные тесты

- Компьютерное тестирование даёт возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками.

## 1. Какое слово является существительным?

1) синий



2) синее



3) синь



4) подсинить



## 2. Каким членом предложения является выделенное слово?

что?(кого?) В.п.

что? (кто?) И.п.

Лес окутал густой туман.

1) подлежащим



4) обстоятельством



2) сказуемым



4) дополнением



# Преимущества работы с компьютерными тестами:

- ученик сам задает темп работы и ответов на вопросы,
- сразу же получает оценку за свою работу,
- он может воспользоваться подсказкой,
- может посмотреть количество допущенных ошибок,
- обучающиеся приобретают навыки самоконтроля за усвоением учебного материала.

# Использование игровых приёмов.

- -решение кроссвордов, ребусов, шарад,
- -отгадывание загадок,
- -составление пословиц, поговорок (из данных частей),
- -ответы на вопросы викторины,
- -«Своя игра» (после прохождения определённой темы).

**Учимся играя...**

**Филологическая игра  
по русскому языку и литературе  
«Грамотеи»  
в 5 классах**

# ЭТАПЫ:

Подумай

Составляйка

Черный ящик

Пропажа на пляже

Закончи пословицу

Угадай басню

Составь сказочку

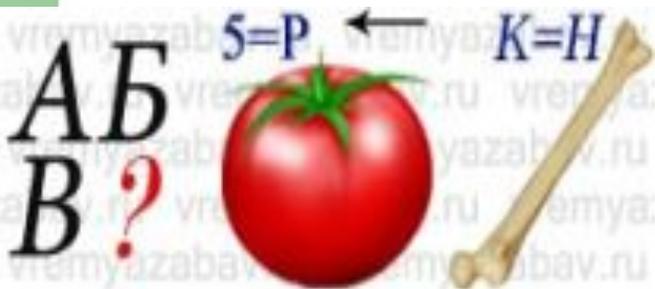
# 1. РЕБУСЫ



1 команда



2 команда



3 команда



4 команда

# РЕБУСЫ (часть 2)



1 команда



2 команда



3 команда



4 команда

# Проверка

1 команда: СЛОВО, СКЛОНЕНИЕ

2 команда: КОРЕНЬ, СЛОВАРЬ

3 команда: ГРАМОТНОСТЬ, ГЛАГОЛ

4 команда: ЗАПЯТАЯ, БУКВА

## 2. Составляйка

Подберите антонимы к данным словам и прочитайте слово, которое получилось по первым буквам.



**Широкий**

**Твёрдый**

**Старый**

**Скучный**

**Однотонный**

**Неряшливый**

**Узкий**

**Мягкий**

**Новый**

**Интересный**

**Цветной**

**Аккуратный**

## 6. БАСНИ (1 часть)

### - Кто сказал эти слова?

1) «Голубушка, как хороша!  
Ну, что за шейка, что за глазки!»  
(Лисица. «Ворона и Лисица»)

2) «Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом  
Здесь чистое мутить питье  
Мое  
С песком и с илом?  
За дерзость такую  
Я голову с тебя сорву»  
(Волк. «Волк и Ягненок»)

3) «Погодите!  
Как музыке идти? Ведь вы не так сидите»  
(Мартышка. «Квартет»)

4) «Тьфу пропасть! – говорит она, - и тот  
дурак, кто слушает людских всех врак»  
(Мартышка. «Мартышка и очки»)

## 3 часть

### Мораль какой басни отражена в строчках?

«Когда в товарищах согласья нет,  
На лад их дело не пойдет,  
И выйдет из него не дело, только  
мука»

(«Лебедь, Щука,  
Рак»)

# 7. Придумайте и расскажите сказочку про мышь, которая жила в министерстве.

! Обязательное условие - все слова  
должны начинаться на букву М !



КУДА  
ПОЙДЕМ  
СНАЧАЛА?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

МЕСТОИМЕНИЕ

ГЛАГОЛ



## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Указать существительное **общего** рода:

фамилия

ТИХОНЯ

радио

знамя

впечатление

ПОДСКАЗКА

О, какой  
ТЫ  
УМНЫЙ!



# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Указать **качественное** прилагательное

Молодец!



летний

мышиный

забавный

меховой

ПОДСКАЗКА



# ***Самостоятельная творческая работа детей***

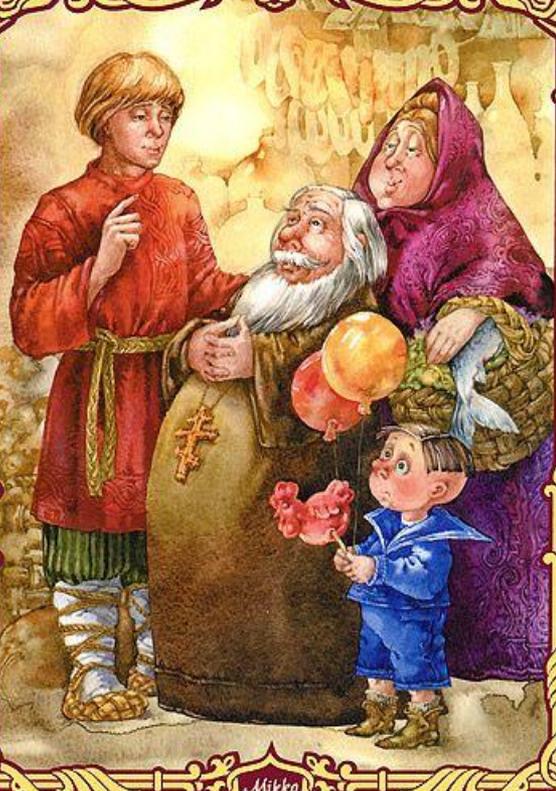
- редактирование текстов,
- набор текстов своих творческих работ,
- составление сборников,
- создание компьютерных рисунков,
- подготовка докладов, рефератов,
- помощь в подготовке дидактического материала к урокам.

# «Сказка о поше и о работнике его влады»



А. С. Пушкин

## Сказка о попе и о работнике его Балде



## А. Пушкин Юбилей

«Сказка о попе и о работнике его Балде» — сказка А. С. Пушкина. При жизни поэта не печаталась. Написана в Болдине

**13 сентября 1830 года**

Основой послужила русская народная сказка, записанная Пушкиным в Михайловском.

1835

*Русская народная сказка «Шабарша» была  
положена в основу сюжета  
сказки о Балде. Русский  
черт  
в житейских делах  
совершенный невежда  
и всегда обманут  
человеком  
самым жалким и нелепым  
образом. Мы видим,  
как ограничены  
умственные  
способности и, наоборот,  
велика честность русского  
черта: на какие детские  
штуки  
можно  
его поймать!*





**В. А. Жуковск  
ий**



*А. Пушкин*

Впервые сказка была напечатана В. А. Жуковским в **1840** году. По цензурным причинам Жуковский заменил попа на купца Кузьму Остолопа: «Жил-был купец Кузьма Остолоп по прозванию Осиновый Лоб». Далее всюду поп был заменён на Кузьму. Только в **1882** году в собрании пушкинских сочинений под редакцией П. Е. Ефремова сказка была напечатана по рукописи. В изданиях для народа до начала XX века она печаталась с купцом Остолопом.



*А. Пушкин*

«Сказка о попе и о работнике его Балде»

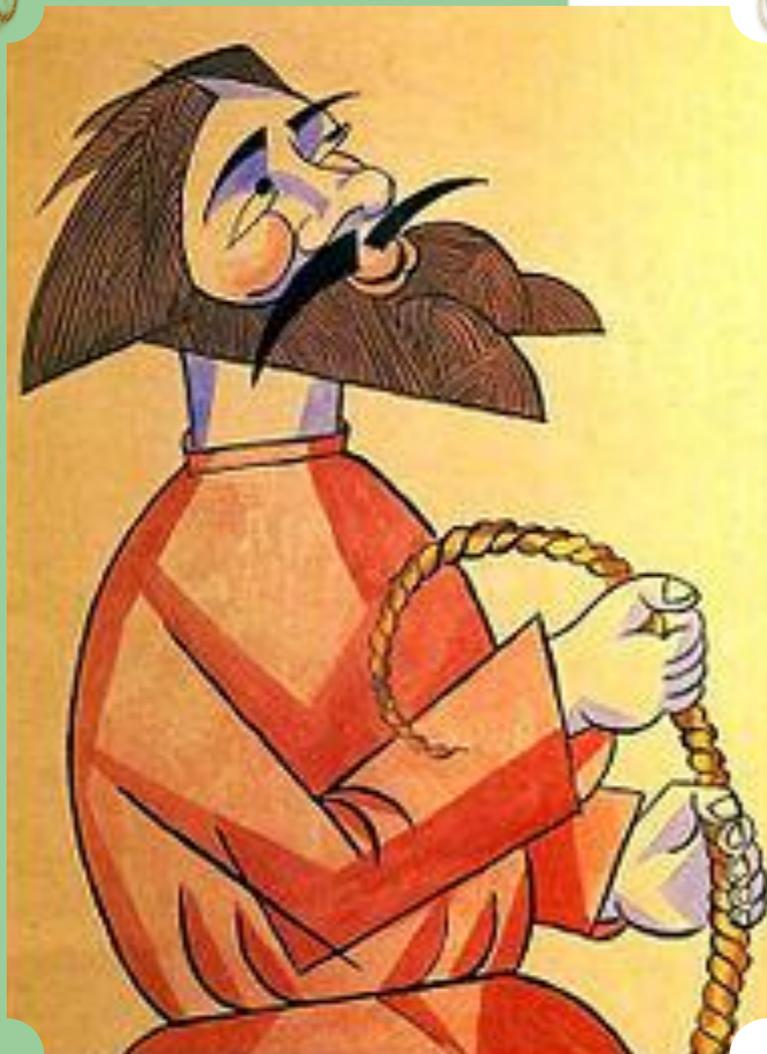
Сказка начинается, по классической русской традиции, словами:

Жил-был поп,  
Толоконный лоб.....



Заканчивается сказка моралью:  
А Балда приговаривал с укоризной:

«Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной».



**Рисунок Любови Поповой,  
1919**



*А. Пушкин*

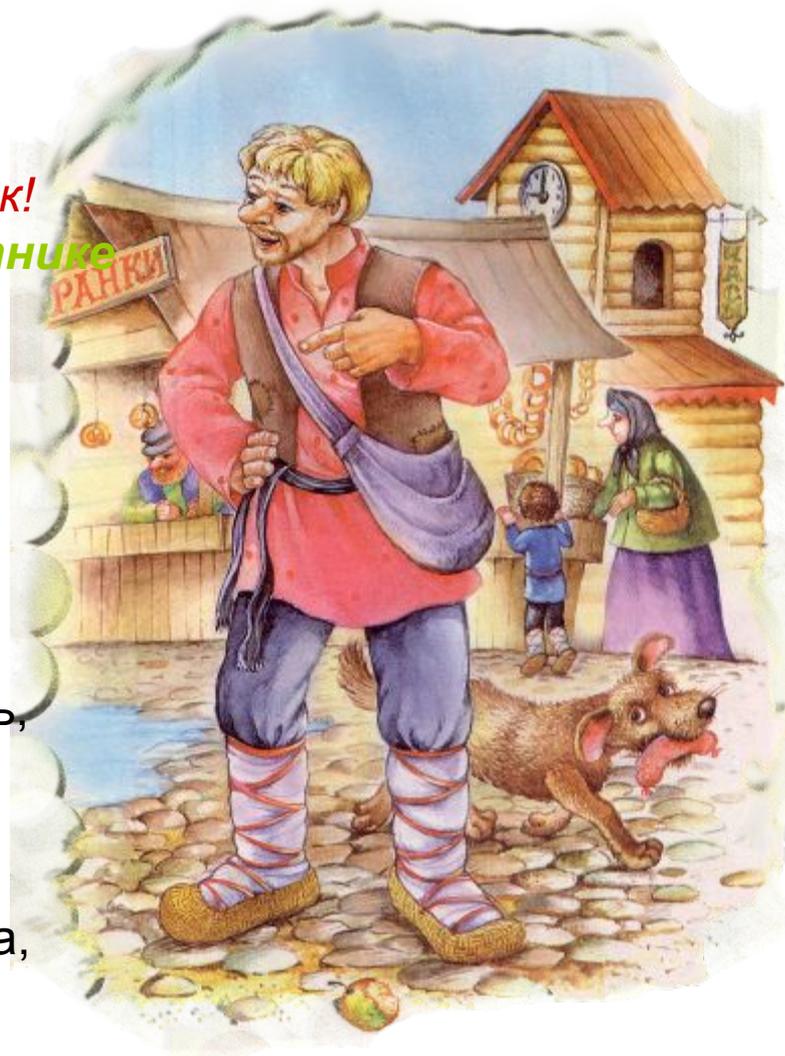


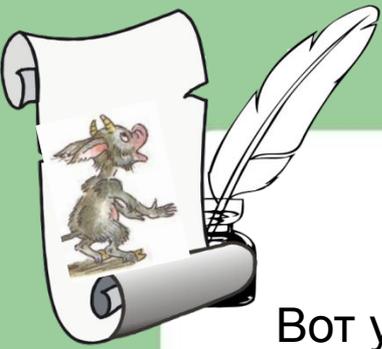


*Давайте сравним отрывки из сказок!*  
*Отрывок из «Сказки о попе и о работнике его Балде»*

Пошел, сел у берега моря;  
Там он стал веревку крутить  
Да конец ее в море мочить.  
Вот из моря вылез старый Бес:  
„Зачем ты, Балда, к нам залез?“

„Да вот веревкой хочу море морщить,  
Да вас, проклятое племя, корчить.“  
Беса старого взяла тут унылость.  
„Скажи, за что такая немилость?“  
— „Как за что? Вы не платите оброка,  
Не помните положенного срока;





Вот ужo будет нам потеха,  
Вам, собакам, великая помеха“.  
— „Ба´лдушка, погоди ты морщить море,  
Оброк сполна ты получишь вскорe.  
Погоди, вышлю к тебе внука“.  
Балда мыслит: „Этого провести не штука!“  
Вынырнул подосланный бесенок,  
Замяукал он как голодный котенок:  
„Здравствуй, Балда мужичок;  
Какой тебе надобен оброк?  
Об оброке век мы не слышали,  
Не было чертям такой печали.





Отрывок из русской народной сказки «Шабарша»

Вил, вил, а из воды прыг на берег мальчик в черной курточке да в красной шапочке.

- Дядюшка! Что ты здесь поделываешь? - спросил он.

- А вот веревку вью.

- Зачем?

- Да хочу пруд вычищать да вас, чертей, из воды таскать.

- Э, нет! погоди маленько; я пойду скажу дедушке.

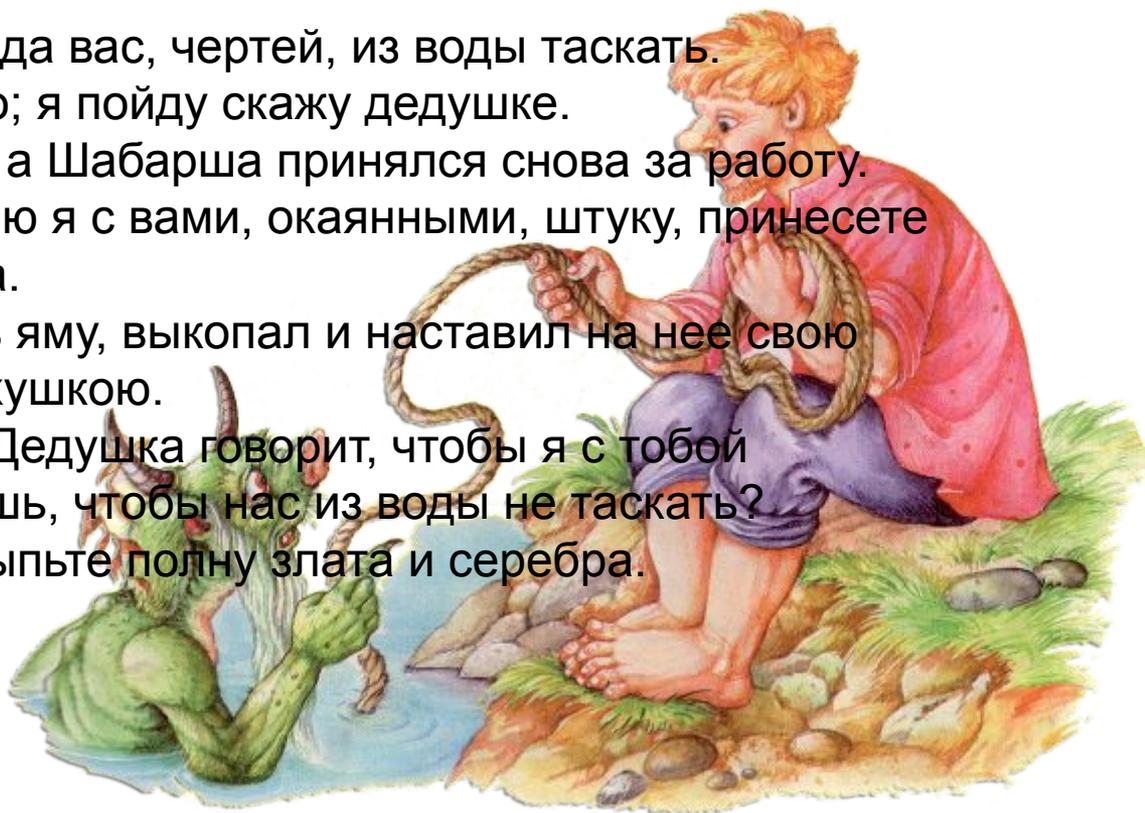
Чертёнок нырнул вглубь, а Шабарша принялся снова за работу.

“Погоди, - думает, - сыграю я с вами, окаянными, штуку, принесете вы мне и злата и серебра.

И начал Шабарша копать яму, выкопал и наставил на нее свою шапку с вырезанной верхушкой.

- Шабарша, а Шабарша! Дедушка говорит, чтобы я с тобой сторговался. Что возьмешь, чтобы нас из воды не таскать?

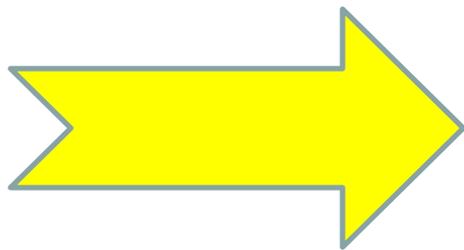
- Да вот эту шапочку насыпьте полную злата и серебра.



# Итоги использования компьютерных технологий

- Повышение эффективности обучения;
- расширение объема учебной информации;
- улучшение организации урока;
- повышение интереса ребенка к учению;
- активизация творческого потенциала ученика и учителя;
- включение учеников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика

**В  
Ы  
В  
О  
Д**



**Использование ИКТ  
активизирует  
познавательную  
деятельность детей,  
делает урок более  
содержательным и  
интересным.**