

# Л-4. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения в обучении географии

Вопросы:

В-1 Пути формирования ОТД

В-2. Пути формирования ЭЦО

*«... не должно быть обучения, которое в конечном счете не достигало бы усвоения содержания на творческом уровне и не сопровождалось постоянным эмоциональным воздействием...»*

И. Я. Лернер

## ***Дидактическая копилка***

*Прием «Повторение с контролем»*

*Использование:* при подготовке к урокам повторения, обобщения и контроля, или на самих уроках

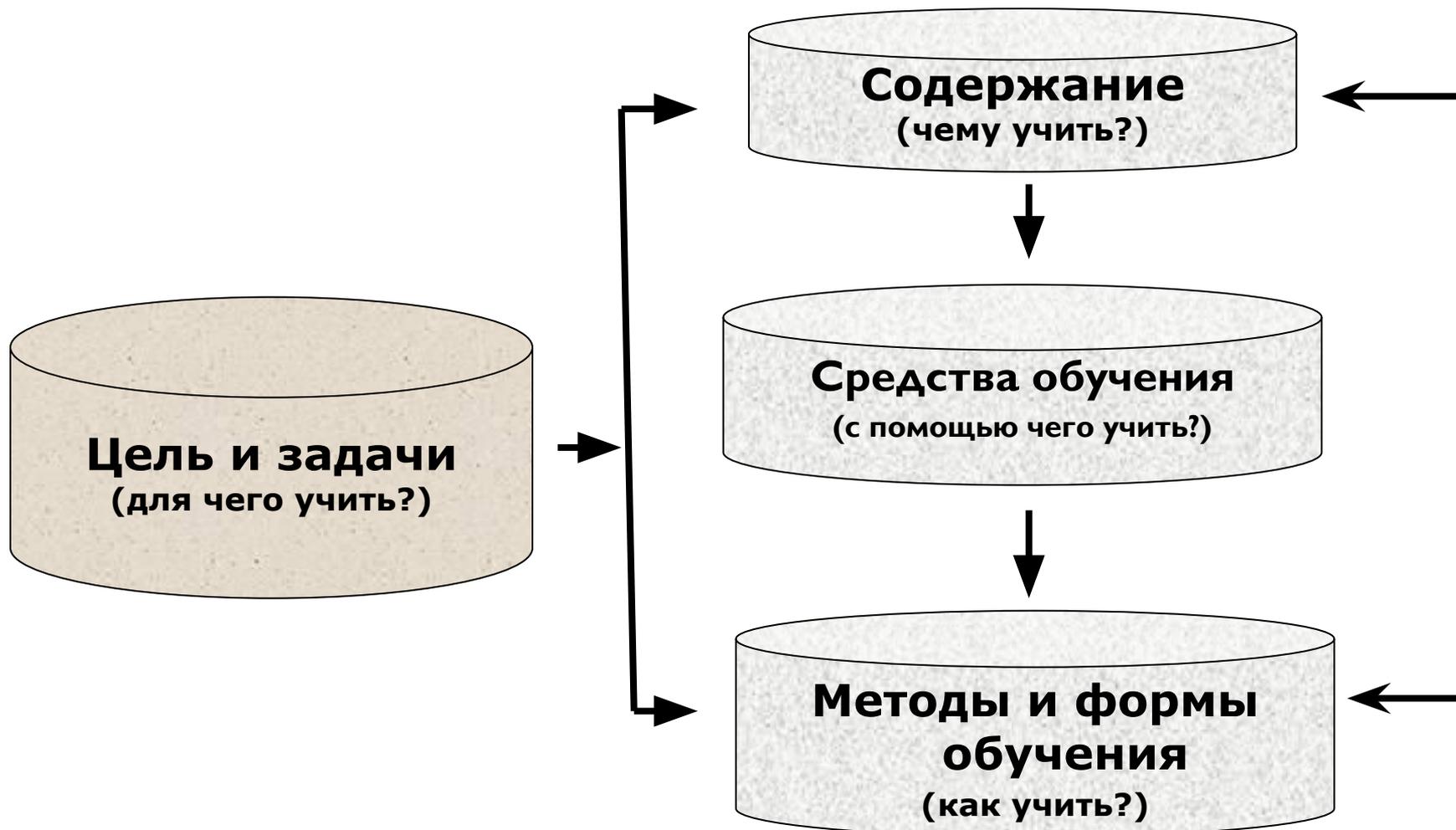
*Значение:* мотивация, ОТД

*Ход:*

- Ученики сами разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей ранее изученной теме
- Конкурс списков вопросов
- Контрольный опрос проводится по одному из списков

# Содержание образования

---



# Компоненты содержания школьной географии

---



Лернер  
Исаак Яковлевич  
1917 - 1996



Скаткин  
Михаил Николаевич  
1900 - 1991

# Компоненты содержания школьной географии



# 1. Опыт творческой деятельности

---

**Опыт творческой деятельности (ОТД)** – умственные действия различного характера (сравнения, обобщения, классификация, умозаключения и т.д.)



Учебные проблемы и принцип  
проблемного обучения



Проблемные тексты в учебниках  
Проблемные вопросы и задания  
Создание на уроках предметных проблемных ситуаций

# 1. Опыт творческой деятельности

**ОТД = приемы и методы + средства обучения + формы организации + психологическая обстановка + личностные особенности**

**!!! Развитие творческого (креативного) мышления**

Значение ОТД:

1. Овладение ОТД способствует становлению творческой и инициативной личности;
2. Воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

К творческой можно отнести деятельность, для осуществления которой нет готовых решений.

# 1. Опыт творческой деятельности

## Особенности формирования ОТД:

а) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию – *психологическая обстановка + личностные особенности + приемы обучения;*

б) видение новой проблемы в знакомой ситуации *личностные особенности + приемы обучения;*

в) видение новой функции объекта – *психологическая обстановка + личностные особенности + приемы обучения;*

г) осознание структуры объекта– *психологическая обстановка + личностные особенности + приемы обучения;*

д) поиск нового способа решения задачи - *личностные особенности;*

е) комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации - *личностные особенности.*



# 1. Опыт творческой деятельности

## **Приемы формирования ОТД**

- 1.Метод проблемного изложения
- 2.Материальная обеспеченность кабинете географии
- 3.Наличие вопросов и заданий творческого характера
- 4.Личность учителя, его увлеченность предметом
- 5.Особенности общения учителя с учениками

## **Логика организации усвоения ОТД**

1. Выработка навыков, входящих в состав ТД (творческая деятельность) в качестве ее предпосылки (соотносить данные между собой и с вопросом и т.д.)
2. Формирование у учащихся отдельных творческих процедур и их элементов
3. Предъявление и решение системы постепенно усложняющихся творческих задач

# 1. Опыт творческой деятельности

## Отражение ОТД в средствах обучения:

### 1. *Программа по географии:* в объяснительной записке

- экологические и народнохозяйственные проблемы (например комплексные проблемы рационального использования, охраны и преобразования природы России для разных регионов и более частные проблемы отдельных регионов (например, топливно-энергетические и природоохранные проблемы Центральной России,
- проблема регулирования роста крупных городов в этом регионе и пр.).
- В курсе экономической и социальной географии мира  
Тема «Глобальные проблемы человечества» полностью посвященная глобальным проблемам человечества; выделены экологические проблемы, проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов в ведущих странах мира и т. д.

2



# 1. Опыт творческой деятельности

## Отражение ОТД в средствах обучения:

### 2. Учебники:

- проблемные тексты как разновидности объяснительных текстов

Доля их пока сравнительно незначительна, и ее увеличение следует рассматривать как прогрессивную тенденцию.

- проблемные вопросы и задания

# 1. Опыт творческой деятельности

## III уровня усвоения ОТД при обучении географии

1. Показ образцов научного решения проблемы в ходе проблемного изложения
2. Решение учащимися проблемных задач в ходе эвристической беседы, состоящий из серии вопросов, каждый из которых является этапом решения проблемы
3. Полностью самостоятельный анализ проблемной ситуации и создание принципиально нового способа решения проблемы

*Оценка ОТД* – всегда положительная 4 или 5, как оценить творчество?

*За контрольную все 4 или 5 - зачтено*



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

**Эмоционально-ценностное отношение** - переживание отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев, принятых в обществе.

**Эмоционально-ценностное отношение (ЭЦО):**

- взгляды;
- убеждения;
- идеалы;
- ценностные ориентации;
- нравственные проблемы;
- мотивы деятельности

**Усвоение этого компонента требует эмоционального отклика, оценки, собственного поиска и ведет к формированию системы ценностей человека**



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

**ЭЦО** = приемы и методы + средства обучения + формы организации + психологическая обстановка + личностные особенности + содержание образования

Эмоциональная память - это память на чувства.

Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства.

Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром.



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

### Значение ЭЦО к миру и действительности

- Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности определяет избирательное отношение к действительности;
- ЭЦО стимулирует социальную активность человека,
- !!! Способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования.



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

### Состав ЭЦО

1. все составные части мировоззрения - взгляды, убеждения, идеалы
  2. Нравственные проблемы, которые определяются,
    - а) с одной стороны, географическим учебным материалом (нравственный аспект экологических проблем, проблемы межрасовых и межнациональных отношений),
    - б) возникающими проблемами самой учебной деятельности (например, в случае, если нужно выбрать между личными и коллективными интересами в ходе групповой работы, оказание помощи слабому ученику и пр.).
  3. Мотивы, которые психологи рассматривают как психологическую причину поведения или деятельности.

У школьников мотивом поведения нередко становится познавательный интерес.



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

Содержание эмоционального опыта, способы и пути организации его усвоения

РАЗНООБРАЗНЫ = содержание изучаемого материала + формы обучения + методы и приемы обучения + организация педагогического общения на уроке.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения к географическим знаниям и умениям необходимо **чтобы**

- 1. ученик понимал важность изучения географии лично им**
- 2. понимание ценности изучения географии постепенно становилось мотивом учебной деятельности.**



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

---

У школьников мотив поведения  $\leftrightarrow$  познавательный интерес

### **Приемы, развивающие познавательный интерес:**

- становление связи нового материала с ранее изученным;
- формулировка проблемы, охватывающей изучение всей темы;
- показ практической значимости географических знаний;
- объяснение неизвестных школьникам явлений;
- внимательность на уроках;
- эмоционально окрашенное изложение учителя;
- см. дидактическую копилку



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

**Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся.**

1. Главный способ — ПЕРЕЖИВАНИЕ, связанное как с положительными, так и отрицательными эмоциями»  
Из разных видов эмоций в школьной географии важны
  - познавательные,
  - эстетические
  - социальные эмоции
  - + личностные особенности
  - + психологическая обстановка
  - + *средства обучения*
  - + *формы организации*
  - + *психологическая обстановка*
  - + *личностные особенности*
  - + *содержание образования*



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся

2. Установление связи нового материала с ранее изученным (т. е. поиск того "логического мостика", который обеспечивает осознанное восприятие и интерес к новой теме) - *приемы и методы + содержание образования*

3. Формулировка проблемы, охватывающей изучение всей темы - *приемы и методы + средства обучения + содержание образования*

4. Показ практической значимости географических знаний - *содержание образования*

5. Объяснение природных и социально-экономических явлений, причины которых школьникам, пока не известны (землетрясения, извержение вулканов, смерч, циклоны, антициклоны и пр.) - *приемы и методы + содержание образования*

## 2. Эмоционально-ценностное отношение

Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся

6. Занимательный материал - приемы и методы + средства обучения + содержание образования

7. Эмоционально окрашенное изложение учителя, апеллирующее к чувствам школьников.

Эмоциональность рассказа может быть усилена использованием:

- личных впечатлений
- хрестоматийного материала,
- афоризмов,
- стихотворных отрывков

!!! ПУТЕШЕСТВУЙТЕ - *личностные особенности + содержание образования*

8. Краеведческий материал - *средства обучения личностные особенности + содержание образования*

9. Материала гуманитарного характера - *+ содержание образования*

## 2. Эмоционально-ценностное отношение

10. События, происходящие в мире (СМИ) - *приемы и методы + содержание образования*

11. Обращение непосредственно к ученику: - *психологическая обстановка + личностные особенности + содержание образования*

### *Виды обращений к ученикам*

1. Как вы считаете?
2. Как вы оцениваете? Дайте оценку...
3. Ваше мнение по ...
4. Как Вы думаете, что будет, если...
5. Предложите свои варианты решения ....
6. Почему Вы считаете, что...
7. Чем вы можете доказать ....
8. Приведите аргументы
9. Обоснуйте свою позицию



## 2. Эмоционально-ценностное отношение

12. Описание образа жизни, обычаев народов, особенностей построек, национальной кухни и т. п. *личностные особенности + содержание образования*

13. Различные факты, иллюстрирующие условия жизни и деятельности людей.

Классический пример - трагическое путешествие Роберта Скотта к Южному полюсу, рассказ о выборе средств передвижения, трудностях путешествия, глубоком разочаровании, которое охватило англичан при виде норвежского флага, установленного на Южном полюсе опередившим их Руалом Амундсенем. - *приемы и методы + средства обучения содержание образования*

14. Дидактическая копилка - *приемы и методы + средства обучения + формы организации + психологическая обстановка + личностные особенности + содержание образования*

Хорошо известно, что  
испанец – человек, а испанка – грипп;  
американец – человек, а американка – бильярд;  
индеец – человек, а индейка – птица;  
кореец – человек, а корейка – еда;  
болгарин – человек, а болгарка – инструмент;  
поляк – человек, а полька – танец;  
турок – человек, а турка – посуда;  
голландец – человек, а голландка – печка;  
русский – человек, а русская – водка;  
литовец – человек, а литовка – коса;  
сочинец – человек, а сочинка – преферанс;  
чех – человек, а чешка – обувь;  
китаец – человек, а китайка – яблоко;  
японец – человек, а японка – автозаправка;  
молдаванин – человек, а молдаванка – район;  
канадец – человек, а канадка – стрижка.  
финн -- человек, финка -- нож;  
лезгин -- человек, лезгинка -- танец;  
буржуй -- человек, буржуйка -- печка

И только одно исключение: москвичка – человек, а москвич – ведро с гайками.

## Формирование ОТД и ЭЦО на примере темы «Атмосфера» 5 (6) класс

Урок	ОТД	ЭЦО
1. Атмосфера и ее строение	Как изменился бы облик нашей планеты, если бы не было атмосферы	История изучения атмосферы
2. Атмосферное давление	Как доказать, что воздух имеет вес	Связь с ранее изученным - с рельефом и высотой над уровнем моря
3. Температура воздуха	Нахождение на Земле мест, где амплитуда температур минимальная и максимальная	События в мире – холод в Европе
4. Годовой ход температуры	Как меняется годовой ход температуры в разных местах Земли (разные климатические условия)	Краеведческий материал
5. Ветер	Как можно обнаружить ветер у себя в квартире	Занимательный материал
6. Водяной пар и облака	Как можно доказать наличие водяного пара у себя в квартире	Определение видов облаков из окна
7. Атмосферные осадки	Распределение осадков на территории своего субъекта федерации	Интересные виды дождя (красный, с рыбой, с золотыми монетами)
8. Погода	Предсказание погоды	Практическая значимость знаний о погоде
9. Климат	Есть ли на земле места, где основные показатели погоды и климата по сезонам не отличаются друг от друга	Описание жизни народов в различных климатических условиях
10. Распространение солнечного тепла и света	Изменение в распространении солнечного тепла и света, при изменении линии наклона земной оси	Работа с теллурием
11. Причины, от которых зависит климат вашей местности	Как изменится климат местности, если... (течение, водохранилище, горы и др. климатообразующие факторы)	Описание климата своей местности
12. Атмосфера и человек	Проект города будущего с учетом особенностей климата	Меры по охране атмосферы в своей местности