

**Задание к  
практическому  
занятию № 2**

## Задачи:

- **обсудить значение социального контекста в экономических действиях;**
- **значение разных источников для исследований (вторичные и первичные);**
- **отработать практический навык презентации**

**! Всегда начинайте выполнять домашнее задание с чтения предложенных текстов !**

Групповая работа. Разбившись на группы по 4-5 чел, провести микро-исследование, сделать презентации.

- 1) Прочитайте тексты (следующий слайд)
- 2) Примите решение, какой объект в сети Интернет Вас интересует (это может быть группа в ВК, Фейсбуке, какой-то сайт (Владмама), он-лайн игра, сайт по поиску работы и т.п.).
- 3) попробуйте ответить – какую социальную и экономическую функцию играет этот он-лайн ресурс?
- 4) Обсудить, какие методы использованы группой для поиска информации (первичные или вторичные)?

**TIPS: ! Используйте шаблоны (подсказки) для подготовки презентации ! Их всего 2 (версии light & hard). Каким из них воспользоваться – ваш выбор и совсем не факт, что он повлияет на оценку. Скорее всего, версию hard вы сможете использовать ближе к концу курса**

# Тексты для выполнения домашнего задания

- \* Уолтер Пауэлл, Лорель Смит-Дор. Сети и хозяйственная жизнь// экономическая социология, 2003. №4 (3)  
[https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204949/ecsoc\\_t4\\_n3.pdf](https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204949/ecsoc_t4_n3.pdf)
- \* П.Колозариди. Соцсети и интернет: взгляд социолога. Арзамас (<https://arzamas.academy/materials/955>)
- В.Вахштайн. Компьютерные игры: взгляд социолога. Арзамас (<https://arzamas.academy/materials/947>)
  
- Дополнительно: Фильм «Социальная сеть» (2010)

НЕ забудьте, у вас еще есть тексты для чтения (иногда – просмотра) к лекционному материалу.

По ним проходит тестирование на лекциях

- \* Социология как наука о здоровом смысле. Лекция 1 и Лекция 2 (<https://arzamas.academy/courses/30>)
- \* Бандиты и закон: взгляд социолога Вадим Волков о том, как бандиты 1990-х становились бизнесменами (<https://arzamas.academy/materials/969>)