

Гендерный подход в образовании: возможности и риски

Калининград, 2015

Основные понятия курса

Гендер – в психологии – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина».

SEX – биологический пол

Гендер – психологический пол

Содержание гендера – это полоролевые стереотипы, которые состоят из представлений о ролях и нормах в поведении мужчин и женщин, о психологических особенностях представителей того и другого пола.

Основные понятия курса

Гендерная роль – это нормы поведения, соблюдения которых ожидают от мужчин и женщин.

Гендерная идентичность – это ощущение себя в качестве мужчины или женщины.

Основные понятия курса

Этапы гендерной идентификации:

В 1,5 года ребенок знает свою половую принадлежность.

К 3 – 4 годам различает пол окружающих людей, часто ассоциируя его со случайными внешними признаками.

В 6 – 7 лет окончательно осознает необратимость половой принадлежности, и в зависимости от пола дети самостоятельно выбирают разные игры и партнеров.

Процесс принятия своей гендерной роли завершается к периоду полового созревания, т. е. у девочек к 12 – 15 годам, у мальчиков – к 14 – 17.

Основные понятия курса

В зависимости от специфики процесса гендерной идентификации, у человека может сформироваться:

- Позитивная достигнутая (достигаемая) гендерная идентичность
- Негативная достигнутая (достигаемая) гендерная идентичность
- Гендерная маргинальность

Компоненты гендерной идентичности

- познавательный (знание и осознание себя в качестве субъекта женского или мужского пола),
- эмоциональный (оценка себя в этом качестве, степень самопринятия),
- поведенческий .

Гендерная идентичность в структуре личности

Личность может быть представлена как система идентичностей человека. В качестве элементов системы выступают:

- Половая идентичность
- Родовая (семейная) идентичность
- Социальная идентичность
- Этническая идентичность
- Гендерная идентичность
- Профессиональная идентичность
- Гражданская идентичность....

И др.

Завершите фразу: чем шире спектр идентичностей человека, тем.....

Факторы формирования гендерной идентичности

Факторы воздействия ближайшего окружения: семья и семейное воспитание, «ближний» круг общения

Мезофакторы: социализация в соответствующих институтах (дошкольное, школьное и пр. образование, церковь, армия, средства массовой коммуникации)

Мегафакторы: общественные настроения, глобальные процессы.

Проблемный вопрос: является ли действие этих факторов согласованным?

Особенности развития девочек и мальчиков

Девочки: на ранних этапах онтогенеза в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков.

Более развит вербальный интеллект

Речь девочек, как правило, богаче по словарному запасу и грамматическому строю.

Более развито эмоциональное общение и потребность в нем.

Преобладает опора на интуицию при принятии решения.

Мальчики: среди них больше умственно отсталых индивидов и больше высокоодаренных.

Более развит зрительно-пространственный интеллект.

Более развито деловое общение и потребность в нем.

Преобладает опора на рациональные основания при принятии решения.

Определите свою гендерную идентичность!

1. *Вы слышите тихое мяуканье. Можете ли вы сразу показать, где находится кошка?*

а) Если подумаю, то могу.

б) Могу показать сразу.

в) Не знаю.

2. *Легко ли вы запоминаете только что услышанную мелодию?*

а) Легко и могу пропеть часть ее.

б) Запоминаю, если она простая и ритмичная.

в) Для меня это трудно.

ОПРОСНИК

3. *Вам звонит человек, которого вы встречали несколько раз. Можете ли вы узнать его голос в первые секунды разговора, пока он еще не представился?*

а) Могу, для меня это не сложно.

б) Узнаю, по крайней мере в половине случаев.

в) Узнаю реже, чем в половине случаев.

4. *Вы находитесь в компании нескольких супружеских пар. У двоих из них роман. Сможете ли вы это определить?*

а) Практически всегда.

б) В половине случаев.

в) Редко.

ОПРОСНИК

5. На большой вечеринке вы были представлены пяти незнакомым людям. Если на следующий день кто-нибудь упомянет в разговоре их имена, легко ли вам будет вспомнить их лица?

- а) Вспомню большинство из них.
- б) Вспомню некоторых.
- в) Скорее всего не вспомню вовсе.

6. Легко ли вам даются правописание и сочинение в школе?

- а) И то, и другое дается легко.
- б) Легким бывает что-то одно.
- в) И то, и другое с трудом.

ОПРОСНИК

7. Вы заметили место для парковки машины, но, для того чтобы там припарковаться, вам придется дать задний ход и буквально втиснуться в него. Ваши действия?

а) Поищу другое место.

б) Осторожно припаркую машину там, где решил.

в) Не раздумывая, дам задний ход и припаркую машину.

8. Вы провели три дня в незнакомой деревне, и кто-то просит показать вас, где север.

а) Скорее всего не смогу.

б) Если подумаю, то смогу.

в) Сразу покажу.

ОПРОСНИК

9. *Вы находитесь в приемной зубного врача. Насколько близко можете вы сесть к представителю своего пола, не ощущая неловкости?*

- а) На расстоянии меньше 15 сантиметров.
- б) От 15 до 60 сантиметров.
- в) Дальше, чем на 60 сантиметров.

10. *Вы зашли поболтать к новому соседу. В квартире тихо, но где-то капает вода из крана. Ваши действия?*

- а) Сразу же замечу этот звук, но постараюсь не обращать на него внимания.
- б) Если замечу, то, наверное, скажу об этом сразу.
- в) Это меня совсем не раздражает.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Анализ ответов:

Для мужчин:

а) + 10 очков.

б) + 5 очков.

в) – 5 очков.

Для женщин:

а) + 15 очков.

б) + 5 очков.

в) – 5 очков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА

Большинство мужчин набирают от 0 до 60 очков. Большинство женщин – от 50 до 100. Пограничный случай – от 50 до 60 очков – показывает, что для мышления испытуемого равно характерны мужские и женские черты.

Мужчины, набравшие меньше 0, и женщины, набравшие больше 100 очков, имеют склад мышления, резко отличный от противоположного пола. У мужчин, набравших более 60 очков, может проявляться склонность к женскому типу мышления; у женщин, набравших меньше 50, может проявляться склонность к мужскому варианту мыслительных процессов.

«Мужское» и «Женское»: пары

Логичность - интуитивность,
абстрактность – конкретность

Мужественность соотносится с логичностью, а женственность - с интуитивностью.

«Мужское и женское самосознание имеет каждое свои отличительные черты: мужчина логичен, полон инициативы; женщина инстинктивна, склонна к самоотданию, мудра нелогической и неличной мудростью простоты и чистоты». В тоже время, женщин интересуют конкретные вещи, они конкретны в своей мыслительной деятельности. Простор женскому интеллекту обычно открывают прикладные и близкие к практике науки.

«Мужское» и «Женское»: пары

Инструментальность - экспрессивность, сознательность - бессознательность. Бытует мнение, что женская чувственность, эмпатичность, эмоциональная экспрессивность отличают ее от мужчины с его инструментальной размеренностью, ориентированной на цель и компетентность. Благодаря этим качествам считается, что все женщины более гибки, отзывчивы. Мужчины же более тверды и властны.

Власть - подчинение. Женскими считались также преданность, жертвенность, терпение, покорность. Мужчину рассматривали как имеющего противоположные качества и потому мужское и женское начала осмысливались в категориях власть - подчинение.

«Мужское» и «Женское»: пары

Независимость, индивидуальность - близость, коллективность. Важный гендерный стереотип состоит в том, что женщинам свойственно следить в первую очередь не за объектами и решением каких-то задач, а за благополучием людей, составляющих их круг общения. Женщины на первое место ставят отношения между людьми, в то время как мужчины во всех обществах более независимы, доминантны, властны, авторитарны и решительны. Женщины же более осторожны, склонны к подчинению, отзывчивы и демократичны.

Сила - слабость. Также стереотипно считается, что мужчин и женщин отличают проявления силы их личности. Мужской принцип есть по преимуществу антропологический и личный. Женский же принцип есть по преимуществу космический и коллективный.

«Мужское» и «Женское»: пары

Импульсивность, активность - статичность, пассивность. Современные исследователи противопоставляют активность, склонность к риску, деспотичность, импульсивность мужчин и покорность, пассивность, зависимость, слабость женщин.

Непостоянство, неверность, радикализм - постоянство, верность, консерватизм. Также в культуре бытует стереотипное убеждение, что женщин отличает консервативность, верность всему состоявшемуся, мужчин же - радикализм, непостоянство.

Реализация гендерного подхода в образовании

Проблемные вопросы:

1. Современная педагогика – «мужская», «женская» или «бесполая»?
2. Есть ли необходимость гендерного подхода к организации образовательного процесса?
3. В каких формах, технологиях, способах гендерный подход может быть реализован?

Гендерные особенности детей и подростков, связанные с учебной деятельностью

Девочки :

быстрее схватывают новый материал;
легче усваивают алгоритмы и правила;
любят задания на повторение;
чаще используют ближнее зрение;
воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;
лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

Мальчики:

труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;
лучше выполняют задания на сообразительность;
не терпят однообразия;
лучше выполняют задания при ярком свете

Памятка для педагога (от Ирины Кравцовой)

- Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
- Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.
- Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

Памятка для педагога (от Ирины Кравцовой)

- Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?
- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
- Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.
- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга). Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого “рационально-логического” полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.
- Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышленное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – “не навреди!”