

Авторы: УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ

МУ «ЦППМСР»

Е. Н. ПОЛУЭКТОВА

М. С. СТРУНКОВА



**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ –
ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ.**



ФФНР

- **ФФНР** – к этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух.
- **Фонематический слух** – это тонкий, систематический слух, позволяющий различать и узнавать фонемы русского языка.
- **Фонематическое восприятие** – это способность различать фонемы определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове? Сколько в нём звуков?

Правильное развитие фонематического слуха и восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

Дидактические игры, способствующие формированию и развитию фонетико-фонематического восприятия

1. «Рыбалка».

Цель: развивать ФФВ, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.

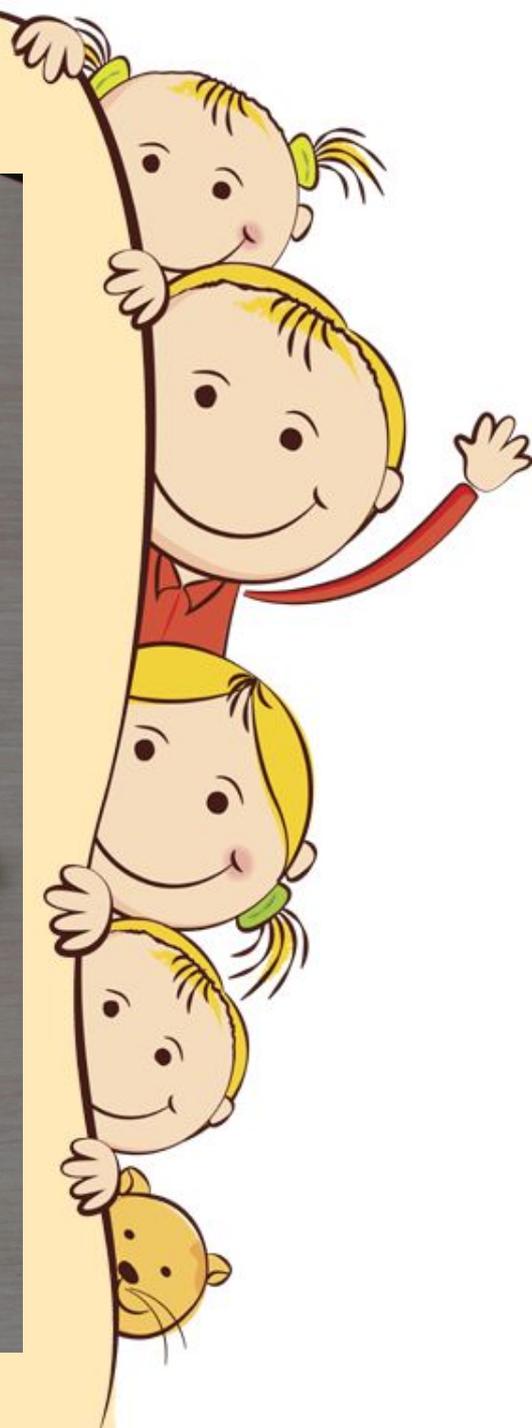
Ход игры. Дается установка: «поймать слова со звуком [л]» (и другими).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «ловить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

Количество играющих: один и более человек.



«Рыбалка»

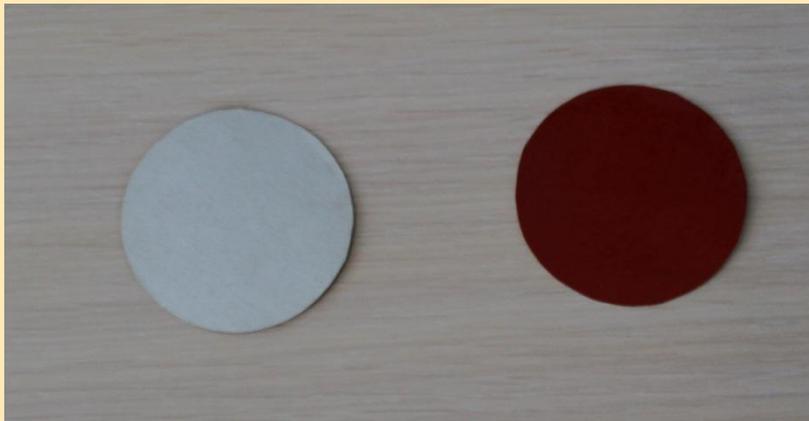


2. «Красный – белый»

Цель: Нахождение звука в словах, воспринятых на слух.

Оборудование: два кружка для ребенка (красный и белый).

Описание. Педагог предлагает ребенку внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, ребенок должен поднять красный кружок, если нет – поднимает белый кружок.



3. «Где звук»?

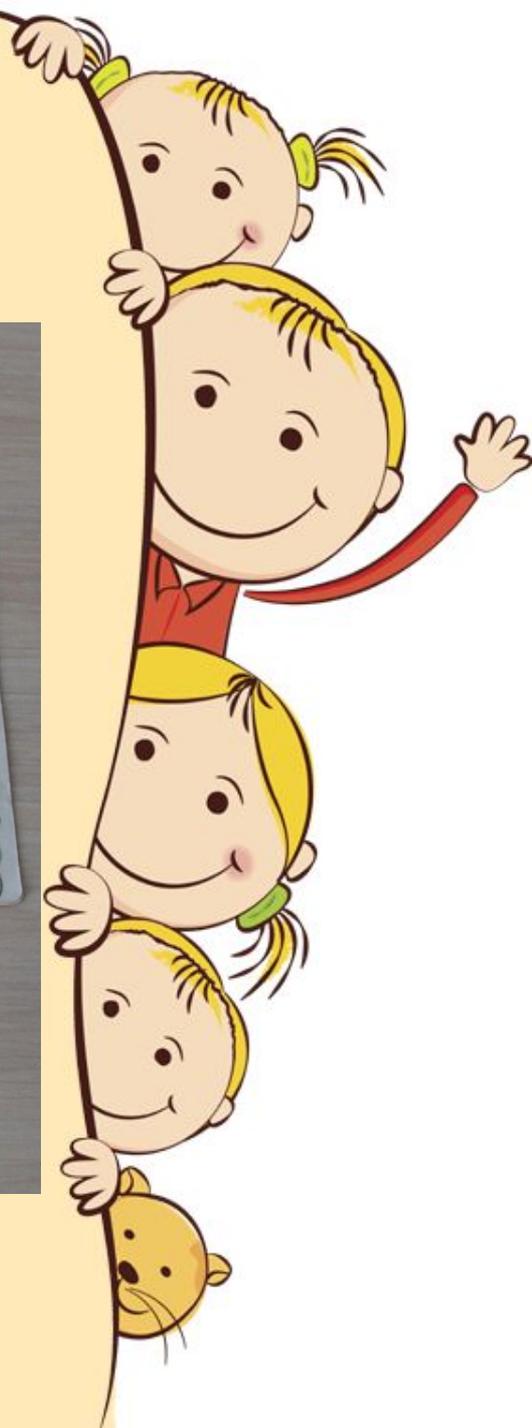
Цель: Нахождение места звука в слове.

Оборудование: Полоска из цветного картона, разделенная на 3 части яркими линиями, фишка (флажок или кружок).

Описание. Педагог называет слово. Дети определяют место заданного звука в слове. В зависимости от того, слышится ли звук в начале слова, в конце или середине, фишка ставится на первую, последнюю или среднюю часть полоски. Можно ограничиться одной полоской большого формата.



3. «Где звук»?



4. «Кто больше»?

Цель: Нахождение звука в названиях предметов по картине.

Оборудование: Сюжетная картина, на которой изображены предметы с определенным звуком.

Описание. Педагог показывает детям картину, например, «Огород». После рассматривания картины педагог предлагает рассматривать, что собирают дети на огороде. Затем перед детьми ставится задача сказать, в названии каких предметов имеется звук *р* (звук *с*).



4. «Кто больше?»

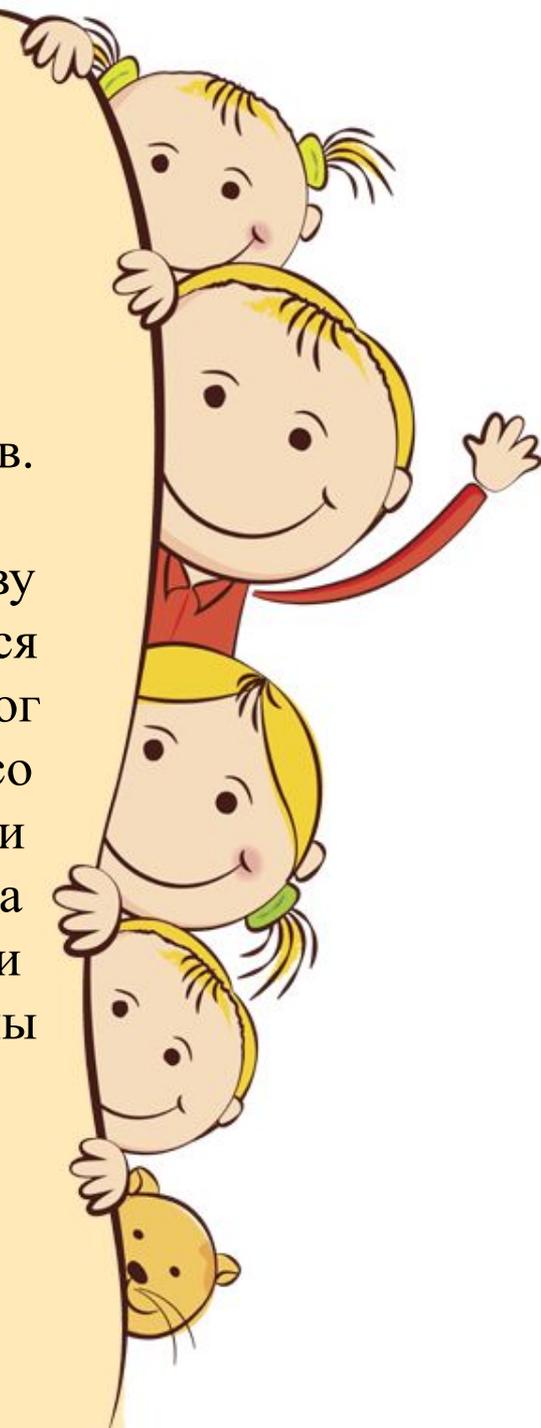


5. «Кто внимательнее»?

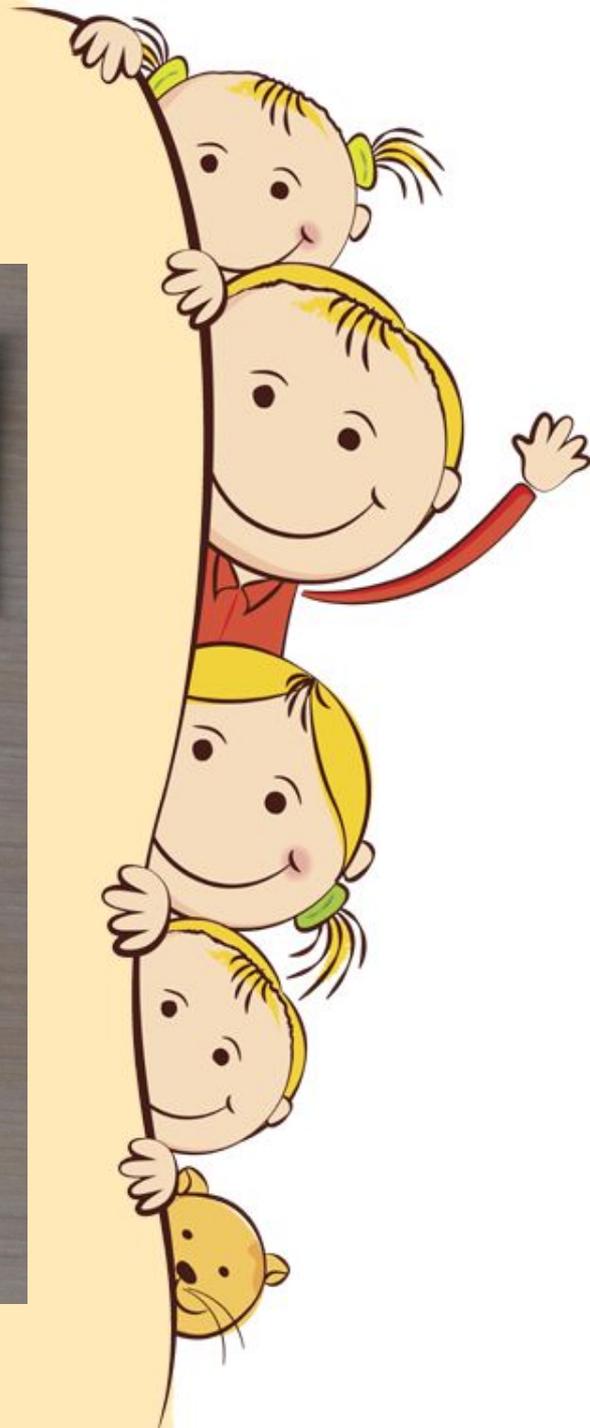
Цель: Активизация словаря, автоматизация разных звуков.

Оборудование: Картинки на определенный звук.

Описание. Педагог: «Сейчас я покажу картинки и назову их, а вы послушайте и отгадайте, какой звук встречается во всех произнесенных мною в словах». Затем педагог показывает картинки, которые начинаются, например, со звука *с*: санки, стакан, сумка, слон, скамейка. Дети говорят: «*с*». Педагог: «Правильно, все эти слова начинаются со звука *с*. Назовите мне их». Дети вспоминают и называют их. А потом они сами должны придумать слова с этим звуком.



5. «Кто внимательнее?»



6. «Кто больше слов придумает»?

Цель: Активизация словаря, автоматизация разных звуков.

Оборудование: Мяч, фанты.

Описание. Педагог называет какой – нибудь звук и просит ребенка придумать слова, в которых встречается этот звук. Затем дети образуют круг один из играющих бросает кому – нибудь мяч. Поймавший мяч, должен сказать слово с условленным звуком. Он получает фант.



7. «Телевизор».

Цель: развивать ФФВ, развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии на фоне ФФН. Отрабатывать навыки чтения.

Ход игры. На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов на картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал(и) слово, экран телевизора открывается.

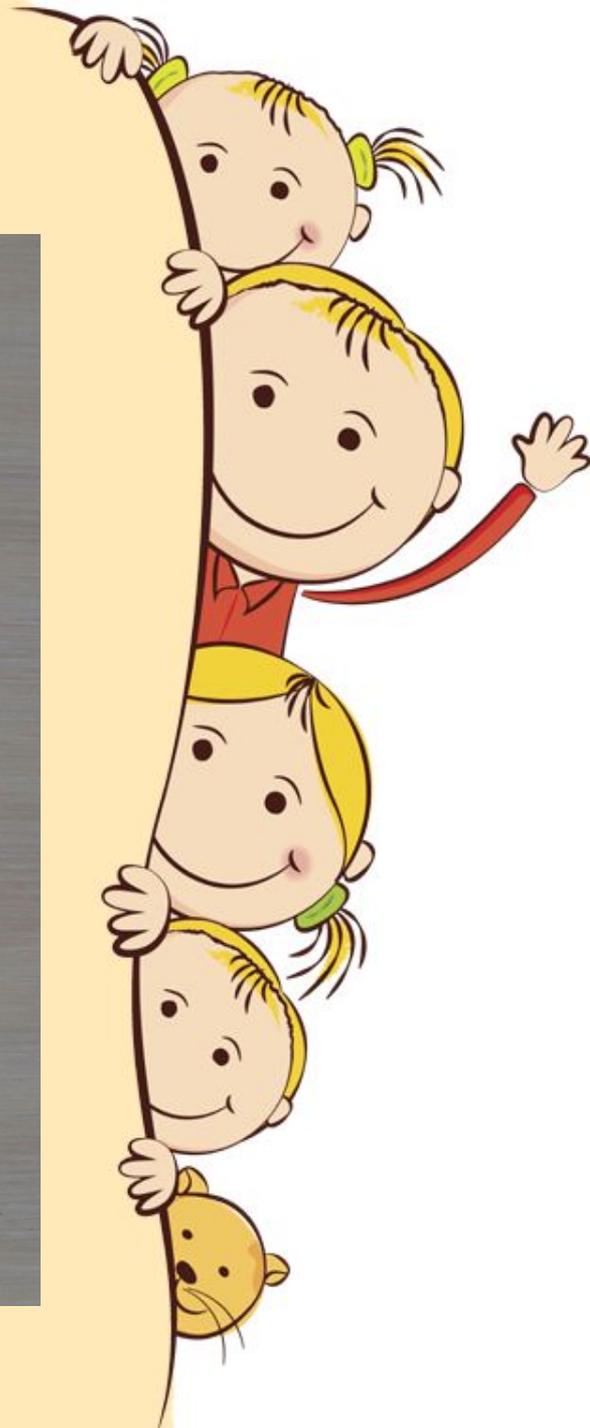
Например: *месяц* — спрятанное слово.

Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.

Количество играющих: один и более человек.



7. «Телевизор».



8. «Рассели животных».

Цель: упражнять детей в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух.

Ход игры. Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поселить их в окошки с прорезями.

Например: домики с буквами *ц* и *ш*. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок. Предварительно все слова проговариваются.

Количество играющих: 1-2 человека (или весь класс, поделенный на две команды).



8. «Рассели животных».



9. «Найди место для своей картинки»

Цель: Активизация словаря, дифференциация разных звуков.

Оборудование: Картинки, в названии которых, есть, например, звуки *ж* и *ш*.

Описание. Дети сидят за столами. Педагог показывает им картинку, где изображен шар. Педагог говорит: «Когда выходит воздух из шара, слышно: *ш-ш-ш*. Эту картинку я кладу с левой стороны стола». Затем показывает им картинку, где изображен жук, и напоминает, как жук жужжит: «*ж-ж-ж...*». «Эту картинку я ставлю с правой стороны стола. Сейчас я буду показывать и называть картинки, а вы слушайте, в названии какой из них будет звук *ш* или *ж*. Если услышите звук *ш*, то ее надо положить справа».



10. «Цепочка слов».

Цель: развивать ФФВ, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

Ход игры. Кладётся картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д.

Количество играющих: один человек и более.



11. «Собери цветок».

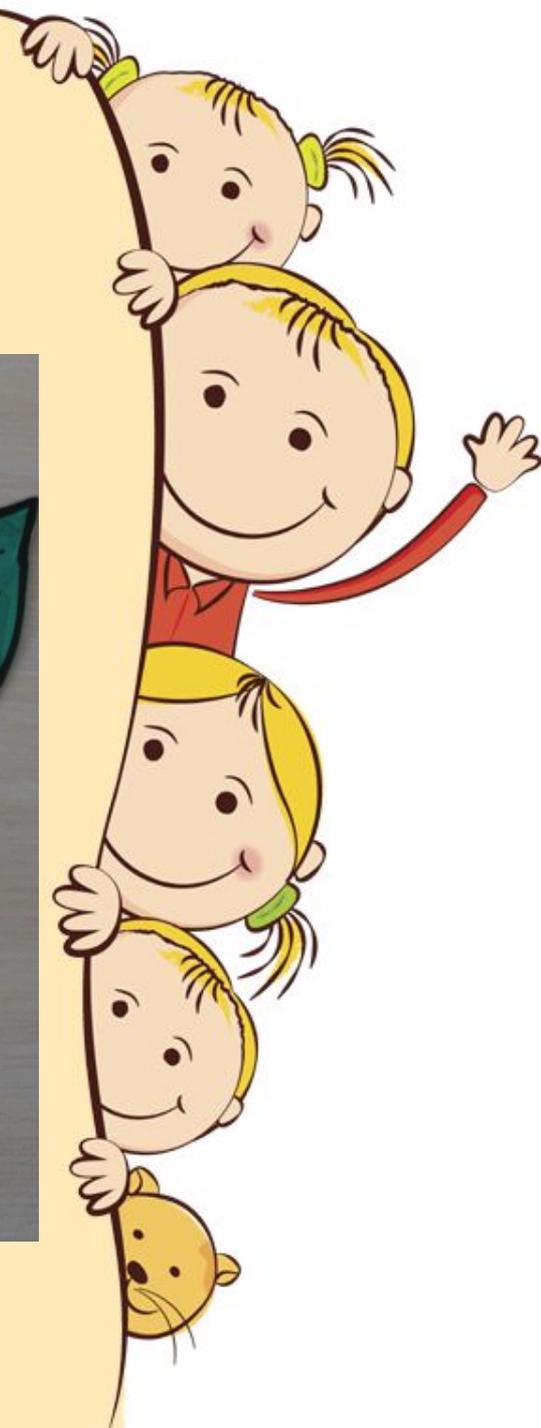
Цель: упражнять в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух и аналитико-синтетическую речевую деятельность у учащихся.

Ход игры. На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква (например, с). Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ученик должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [с].

Количество играющих: 1-3 человека (или весь класс, поделенный на две команды).



11. «Собери цветок».



12. «Незнайка с кармашком».

Цель: развивать ФФВ, совершенствовать звукобуквенный и слоговый анализ слов, развивать внимание. Профилактика дисграфии.

Ход игры.

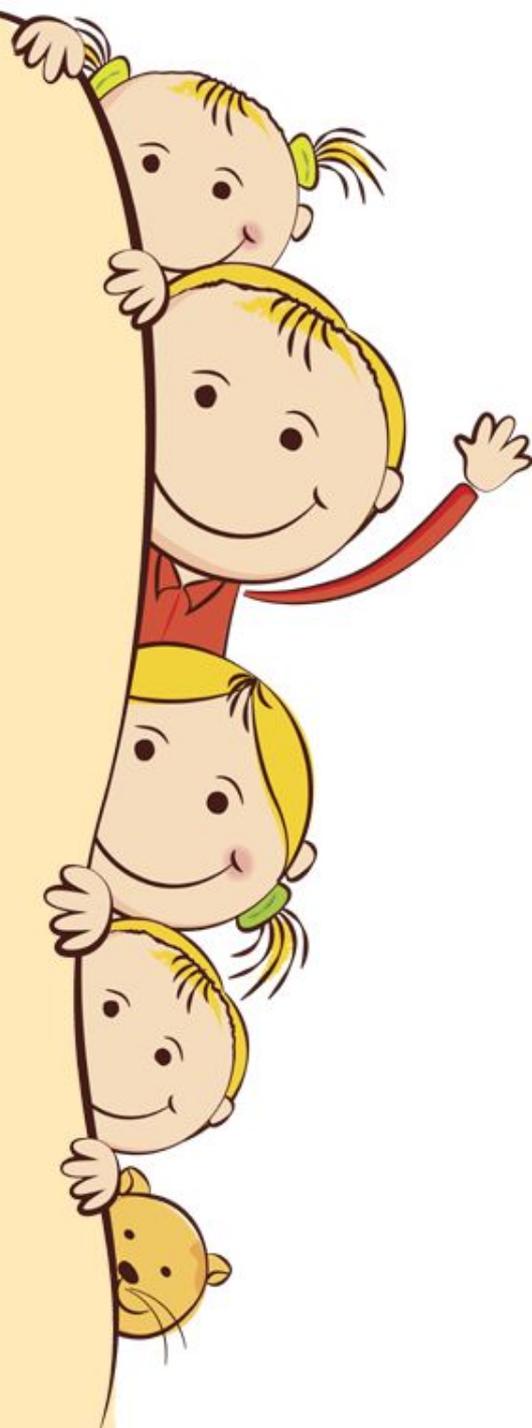
I вариант

В кармашек Незнайке вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочитать слияния. (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором.)

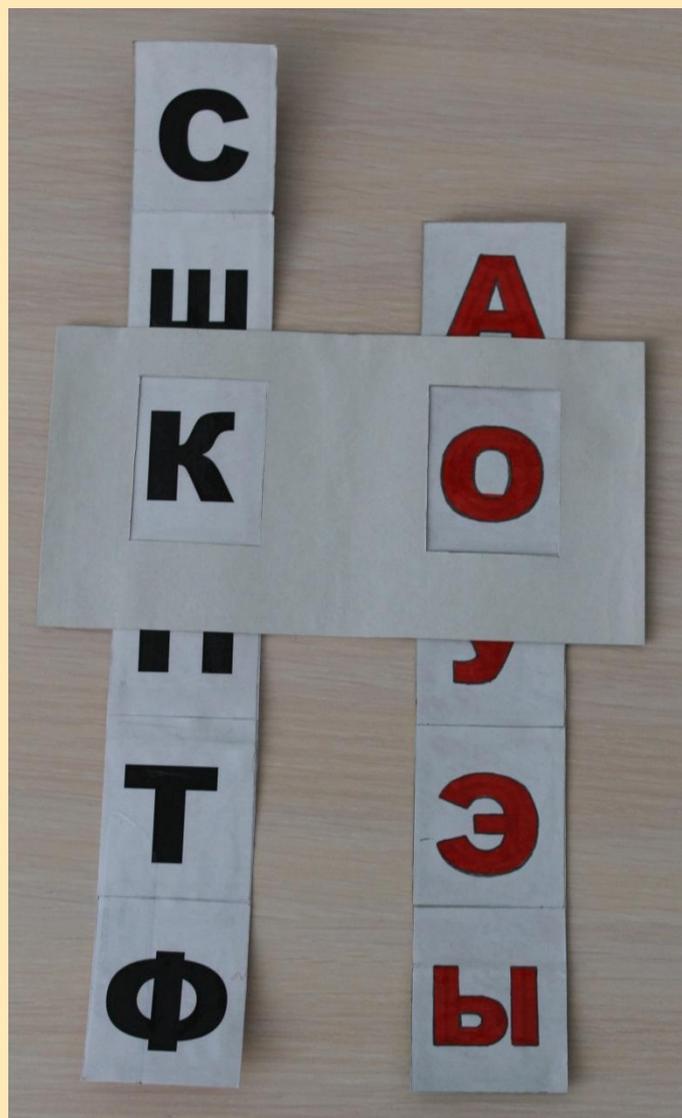
II вариант

В кармашек вставляется слоговая (звуковая) схема слова. Вокруг вывешиваются различные картинки или слова. Нужно выбрать слова, соответствующие схеме.

Количество играющих: один и более человек.



12. «Незнайка с кармашком».



13. «Найди ошибку».

Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуки, совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов, развивать ФФВ и внимание. Профилактика дисграфии.

Ход игры. Детям раздают карточки, на которых 4 картинки, начинающиеся на одну и ту же букву. Ученики определяют, на какую букву начинаются все слова, и кладут ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схеме, если они есть.

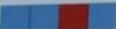
Количество играющих: 1-4 человека (или весь класс, поделенный на группы или команды).



13. «Найди ошибку».

Картинки, слова, схемы

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-9 ЛЕТ

					
слон	гриб	черепаха	велосипед	звезда	птица
					
					



Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.

Закрепление навыков чтения. Знакомство со звуко-буквенным анализом слова. Развитие зрительного и слухового восприятия.



14. «Речевое лото».

Цель: развивать умение выделять в словах общий звук (букву), находить картинки с заданным звуком, развивать внимание, фонематический слух. Автоматизация звуков, развитие скорости чтения.

Ход игры. Детям раздаются карты с изображением шести картинок (вместе со словами под картинками). Ребенок определяет, какой звук есть во всех. Затем ведущий показывает картинки или слова и спрашивает: «У кого есть это слово?» Выигрывает тот, кто первый закроет все картинки на большой карте без ошибок.

Количество играющих: 1-18 человек (можно играть парами или группами).



15. Лото «Читаем сами».

Цель: развивать фонематическое и зрительное восприятие, развивать звукобуквенный анализ слов, учить различать гласные и согласные, дифференцировать твердые и мягкие согласные. Профилактика дисграфии, обусловленной ФФН, развитие скорости чтения.

Ход игры

1 вариант

Детям раздаются карты, на каждой из которых написаны 6 слов. Ведущий показывает картинку и спрашивает: «У кого из ребят написано название картинки? (У кого слово?)». Выигрывает тот, кто первый заполнит карту без ошибок.

2 вариант

Детям раздаются карты. Ведущий показывает звуковую схему слова, учащиеся соотносят ее со словом у себя на карте. Выигрывает тот, кто безошибочно заполнит свою карту схемами слов.

Количество играющих: 1-8 человек (можно играть группами).

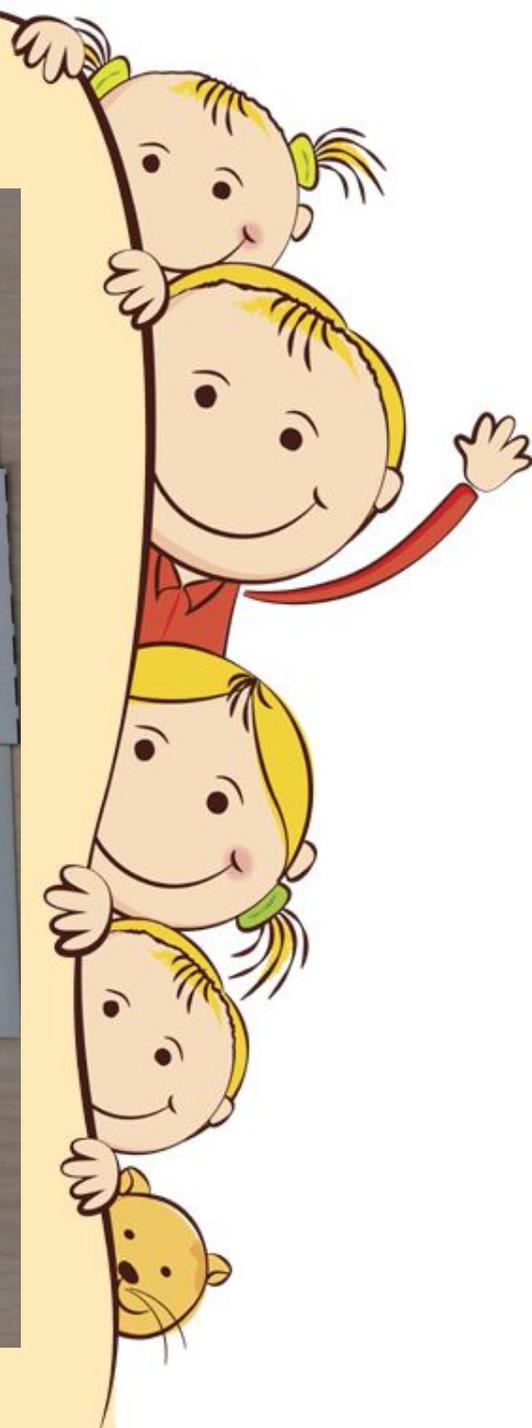


15. Лото «Читаем сами».

	У	С	А	Н	К	И	А	Н	
	Р	К	О	Л	Ы	Ж	И	З	
	Б	В	К	О	Н	Ь	К	И	
	В	Г	О	Р	К	А	Д	Е	
	Ж	И	К	Ш	У	Б	А	Л	
	С	Н	Е	Г	О	Х	О	Д	
	Ш	А	Р	Ф	М	О	П	Р	
	Н	В	А	Л	Е	Н	К	И	
									

Ш У Б А В А Л Е Н К И

К О Н Ь К И Л Ы Ж И



16. «Волшебный круг».

Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух, закреплять понимание словообразующей функции каждой буквы. Автоматизация звуков, профилактика дисграфии, развитие скорости чтения.

Ход игры. *1 вариант*

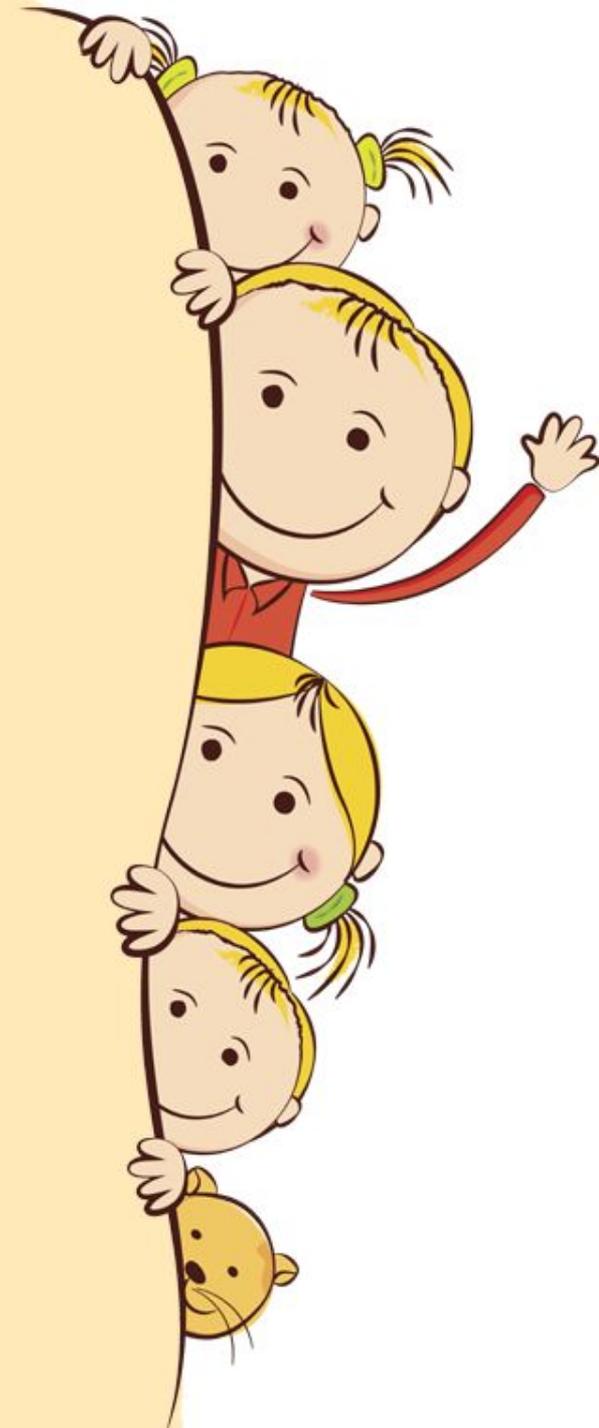
Круг со стрелками в виде часов, вместо цифр картинки. Ребенок должен подвинуть стрелку на предмет, название которого отличается одним звуком от названия того предмета, на который указывает другая стрелка. (Предварительно все слова проговариваются.) Остальные дети хлопком отмечают правильный ответ.

Например:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| • <i>мишка</i> — <i>мышка</i> | • <i>удочка</i> — <i>уточка</i> |
| • <i>мак</i> — <i>рак</i> | • <i>коза</i> — <i>коса</i> |
| • <i>кит</i> — <i>кот</i> | • <i>трава</i> — <i>дрова</i> |
| • <i>усы</i> — <i>уши</i> | • <i>кадушка</i> — <i>катушка</i> |



16. «Волшебный круг».



16. «Волшебный круг».

II вариант

Вместо картинок на «циферблате» ставятся буквы, слоги, слова с отрабатываемым звуком. Ребенок крутит большую стрелку (маленькую можно снять). Где стрелка остановилась, ученики хором читают слог (букву, слово), затем ведущий крутит стрелку дальше — дети снова читают и т.д. Слог (буква, слово) может повторяться несколько раз в зависимости от того, где остановится стрелка.

Количество играющих: 1-2 человека и более.



17. «Найди слова в слове».

Цель: расширять объем словаря, закреплять правописание слов, понимание словообразующей роли каждого слова. Автоматизация звуков в словах, профилактика дисграфии.

Ход игры. На доске вывешивается слово или картинка с указанием количества букв в слове, изображенном на ней (тогда дети сами складывают слово из букв разрезной азбуки и записывают его в тетрадь). Дается установка: «Возьмите буквы из исходного слова, составьте и запишите из них новые слова».

Количество играющих: 1-3 человека и более.



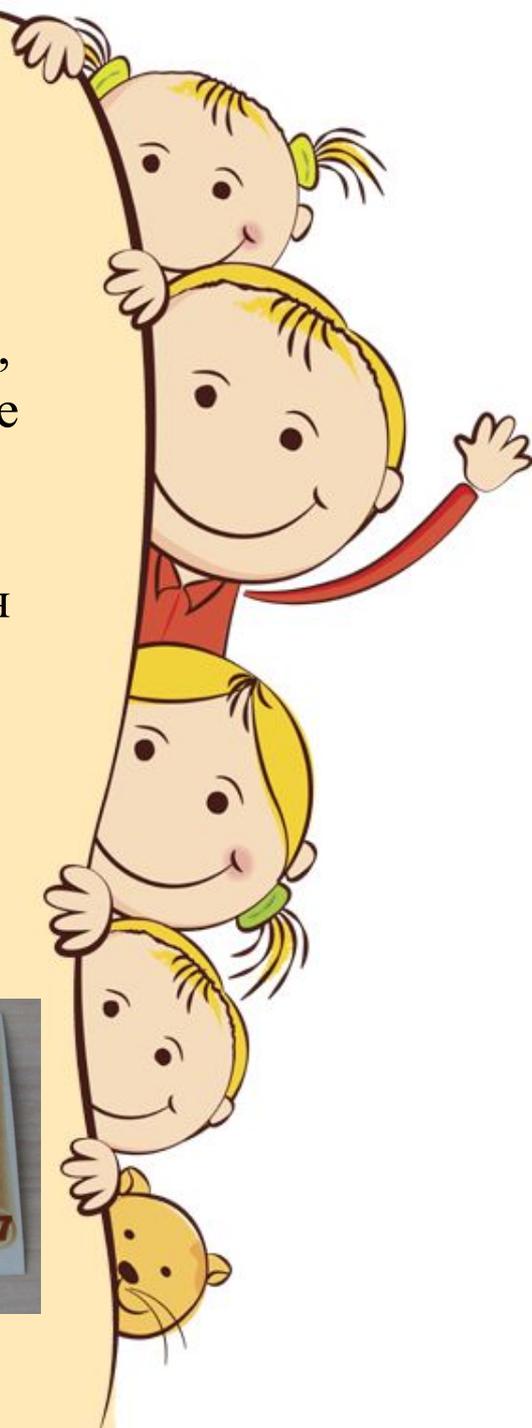
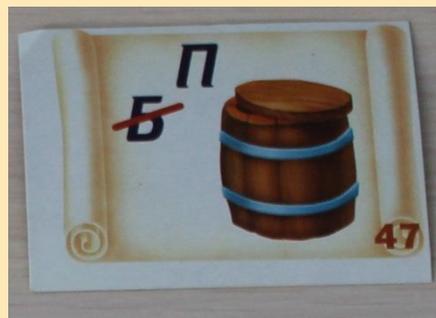
18. «Математическая грамматика».

Цель: автоматизация звуков, закрепление фонематического и грамматического разбора слов, формирование процесса словоизменения, обогащение словаря, профилактика дисграфии.

Ход игры. Ребенок должен выполнить действия, указанные на карточке («+», «-») и при помощи сложения и вычитания букв, слогов, слов, найти искомое слово.

Например: $c + том - м + лиса - са + ца - ?$ (столица).

Количество играющих: 1-2 человека и более.



19. «Отстукивание слогов»

Цель: Обучение слоговому анализу слов.

Оборудование: Барабан, бубен.

Описание. Дети садятся в ряд. Педагог объясняет, что каждому ребенку будет дано слово, которое он должен отстучать или отхлопать. Произносит отчетливо и громко слово, например, колесо. Вызванный ребенок должен отстучать столько раз, сколько слогов в данном слове. Ведущий дает детям разные по количеству слогов слова.



20. «Телеграф»

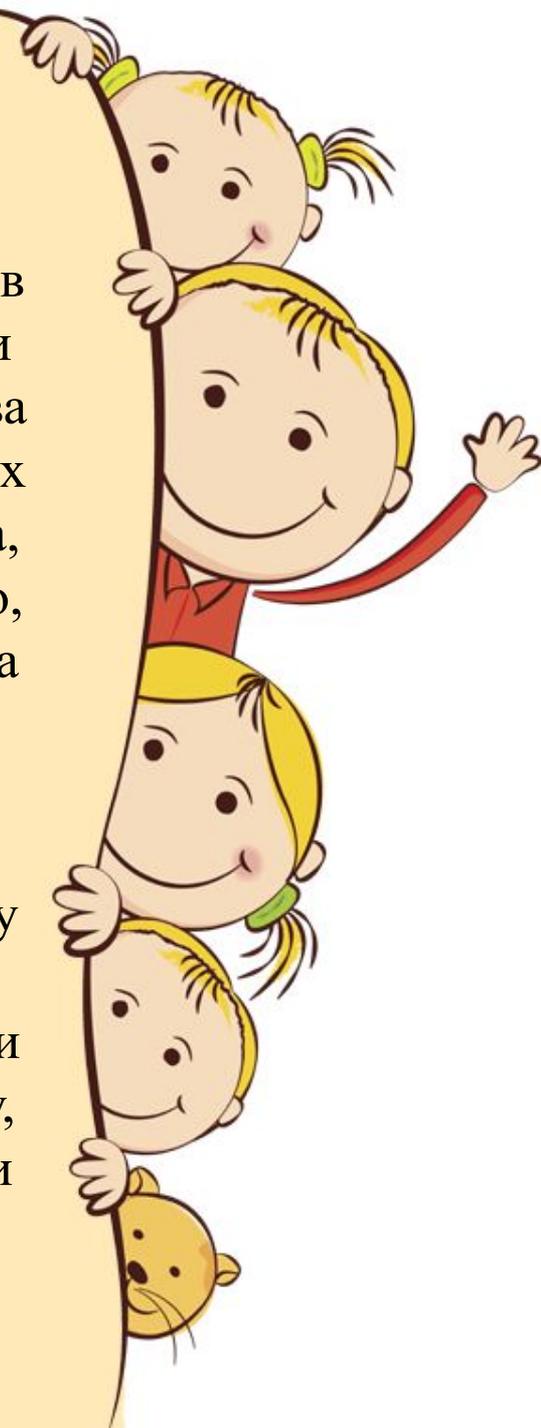
Цель: Обучение слоговому анализу слов.

Описание. Педагог: « Дети, сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы будете по очереди их передавать по телеграфу в другой город». Первые слова педагог произносит по слогам сам и сопровождает их хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, подбирая их по степени трудности (папа, мама, окно, кровать). Затем вводит трехсложные и односложные слова (ма-ши-на, стол, дверь).

21. «Слова- перевертыши»

Цель: Активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.

Описание. Ребенок выходит из комнаты, а остальные дети загадывают короткое слово, зовут водящего и говорят ему, например, лок (кол), мод (дом), зако (коза), сако (коса) и др. Водящий должен отгадать загаданное слово.



22. «Допиши словечко».

Цель: автоматизация звуков, развитие ФФВ, процессов анализа и синтеза, понимание смыслоразличительной функции звука и буквы, развитие речи, интереса к родному языку, любви к поэзии. Профилактика дисграфии.

Ход игры. На карточке рифмованный текст, стихи, в которых одно слово (или больше) пропущено. Учащиеся должны собрать из букв разрезной азбуки рифмованное слово и записать его.

Например:

- *Воробей взлетел повыше,*
- *Видно всё с высокой* (крыши).

Количество играющих: 1-2 человека и более.



Стихи на развитие фонематического слуха

Цель: умение слышать звуки, и различать их в словах
Ребенок должен определить на слух ошибку и исправить её.

З - Ж

- У СВЕТАНЫ И У ЛИЗЫ ЕСТЬ И САНКИ, ЕСТЬ И ЛЫЗЫ.

Ж - З

- ЧТО СТУЧИШЬ ТАК ГРОМКО, ДОЖДИК? НЕ ЗАБЬЁШЬ ТЫ ДАЖЕ ГВОЖДИК.

С - Ш

- ЛЕЖАЛИ НА УЛИЦЕ СВЕЖИЕ ДОСКИ. НА НИХ ОТДЫХАЛИ ЛЕНИВЫЕ КОСКИ.

С - Ш

- МИША - МАША ЛЕЖАЛИ В КОЛЯСКЕ. БЫЛИ ОНИ, БЕЗУСЛОВНО, ДВОЙНЯСКИ.



Ш - С

- ДВОЕ МАЛЕНЬКИХ МЫШАТ ТОЖЕ ХОДЯТ В ДЕТСКИЙ ШАД.

Р-Л

- ГРУСТЯТ НА ПРИГОРКЕ ДВЕ СТРОЙНЫЕ ЁРКИ.

Л - Р

- БЫЛ ЗАКАТ И ТИХ, И СВЕТИЛ, НО ПОТОМ ПОДНЯЛСЯ ВЕТЕЛ.

РЬ -ЛЬ

- МАМА, МАМА, МНЕ ПОВЕРЬ: САМ УБРАЛ СВОЮ ПОСТЕРЬ.

РЬ -ЛЬ

- ОГИБАЕТ РЕЧКА РОЩУ, КАК КОРЕЧКО.

ЛЬ -РЬ

- ВСТАЛ ИЛЬЯ НА ТОНКИЙ ЛЁД И ХОТЕЛ ПОЙТИ ВПЕРЕД.

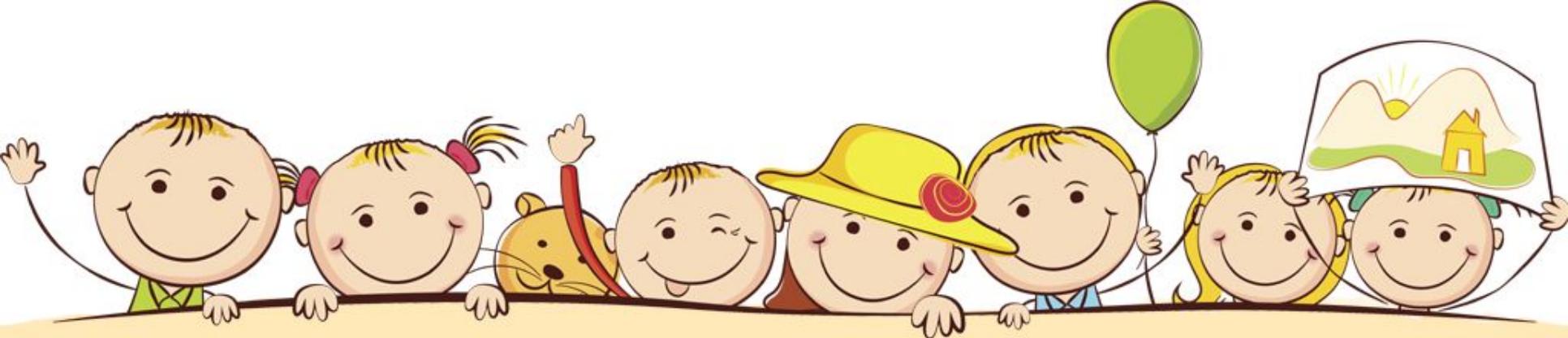
Ч - ТЬ

- НЕ ЗА РЫБОЙ ОХОТИТЬСЯ ЧАЙКА, А ЗА БУЛКОЙ - НУ ЧТО ЗА ЛЕНЧАЙКА!





Ценность занимательных дидактических игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать скорость чтения, они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность в графолексической деятельности, и создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока.



1. П - Г

Палка - гапка.
На полу лежала **палка**,
А на палку села **гапка**.
Палку бросил кто-нибудь,
Гапка села отдохнуть.



4. М - Л

Мул - дул.
Сильный ветер с моря **дул**.
По полянке бегал **мул**.
Ветер дул и завывал.
Мул резвился и скакал.



2. К - Д

Ком - дом.
Мы слепили снежный **ком**,
Рядом с комом - снежный **дом**.
Дом и ком из снега были.
Целый день мы их лепили.



5. П - Т

Порт - торт.
Корабли приходят в **порт**.
Мы купили вкусный **торт**.
Корабли в порту стоят.
Торт купили для ребят.



3. Ш - Л

Шапка - лапка.
Надевает Петя **шапку**.
Прищипали кошке **лапку**.
Петя скачет по дорожке.
Маша лечит лапку кошке.



6. К - Р

Кот - рот.
Спит под лавкой рыжий **кот**.
У Алены грязный **рот**.
Кот проспал все воскресенье.
А Алена ест варенье.





7. К - Т

Куча - туча.
Ветер с моря гонит **тучу**.
Мы сгребаем листья в **кучу**.
Туча в небе дождевая.
Куча мусора большая.



10. Р - М

Решать - мешать.
Паша сел пример **решать**.
Стал Пушок ему **мешать**.
Быстро, Паша всё решай!
Брысь, Пушок, и не мешай!



8. Г - В

Грач - врач.
Пролетал над полем **грач**.
Приходил к больному **врач**.
Врач давал свои таблетки.
Грач тащил в гнездо три ветки.



11. Н - Д

Ночь - дочь.
Спать пора. Настала **ночь**.
Спать ложится наша **дочь**.
Дочь ложится на кровать.
Ночь пришла, пора всем спать.



9. К - М

Кошка - мошка.
На окно уселась **мошка**.
Хочет скушать мошку **кошка**.
Кошка мошку лапкой - хватать.
Где же мошка? Не видать.



12. П - Р

Печка - речка.
Затопил хозяин **печку**.
Лягушонок прыгнул в **речку**.
Разгорелся уголь в печке.
У лягушек домик в речке.





13.

З - Д

Зверь - дверь.

Волак - опасный хищный **зверь**.
Запираем крепко **дверь**.
Дверь закроем на замок.
Зверь зубами щелкнул - щелк!



16.

К - П

Карта - парта.

На стене висела **карта**.
Ученик сидел за **партой**.
Он читал, считал, писал,
Мир по карте изучал.



14.

МЬ - ЛЬ

Мёд - лёд.

Мишка очень любит **мёд**.
На реке зимою **лёд**.
Лёд прозрачный и холодный.
Ищет мёд медведь голодный.



17.

Р - Ж

Ручка - Жучка.

На столе лежала **ручка**.
Рядом с ней скакала **Жучка**.
Жучка ручку ухватила,
Со стола ее скатила.



15.

В - Н

Корова - корона.

На лугу пасут **корову**.
Примеряет царь **корону**.
А корона велика.
Даст корова молока.

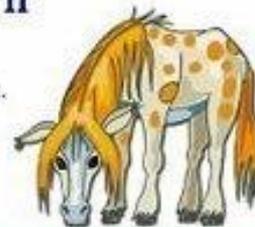


18.

К - П

Кони - пони.

По конюшне ходят **кони**.
Мы катаемся на **пони**.
Кони ходят и жуют,
Пони весело бегут.





19. Б - С

Бок – сок.
У машины грязный **бок**.
У Маруси сладкий **сок**.
Бок машины ототрём.
Соку в чашечку нальём.



22. Ф - В

Софа – сова.
На полу стоит **софа**.
На суку сидит **сова**.
На софе Андрюша спит.
А сова не спит, глядит.



20. Т - Л

Тапки – лапки.
Слева комнатные **тапки**.
Справа все кошачьи **лапки**.
Малонато будет тапок
Для таких кошачьих лапок.



23. П - Б

Почки – бочки.
В теплый день набухли **почки**.
В магазин привозят **бочки**.
Почки в листья превратились.
В бочках кильки просолились.



21. О - Ы

Домок – дымок.
Во дворе стоит **домок**.
Из трубы идет **дымок**.
Дом малюсенький – домок.
Дым тонюсенький – дымок.



24. Б - П

Биа – пиа.
В барабан Сережа **биа**.
Из стакана Леша **пия**.
Барабан уже с дырой.
А стакан совсем пустой.





25. Б - П

Бел - пел.
Сахар сладок, сахар **бел**.
Жук над ним кружил и **пел**.
- Бел и сладок сахарок! -
Пел, жужжал лесной жучок.



28. Т - Д

Тачка - дачка.
Строим мы в поселке **дачку**.
И кладем песок на **тачку**.
Тачка полная песка.
Дачка низкая пока.



26. Т - Д

Доска - тоска.
Лошадь скачет по **доске**.
А лисичка вся в **тоске**.
Зайки нет, и ей тоскливо.
Скачет лошадь, вьется грива.



29. Д - Т

Дина - тина.
Две кошечки есть у **Дины**.
А в болоте много **тины**.
Дина прыгает с подружкой.
В тине квакают лягушки.



27. Д - Т

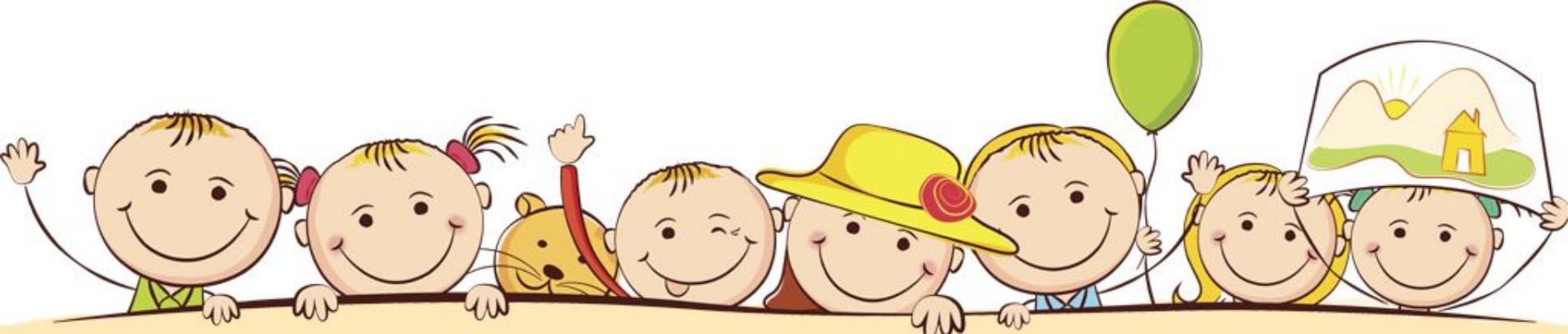
День - тень.
Я гуляю целый **день**.
А за мною ходит **тень**.
День пройдет, наступит ночь.
Ночью тень уходит прочь.



30. С - З

Косы - козы.
На дугу пасутся **козы**.
Заплетает Катя **косы**.
Ме! - промекала коза,
Распелась одна коса.





31. С - З

Сайка- зайка.
Испекла лисица **сайку**.
Угостила сайкой **зайку**.
Зайка сайку быстро съел,
От лисы удрать успел.



34. Ш - Ж

Саша - сажка.
После топки в печке - **сажа**.
Во дворе гуляет **Саша**.
Сажа в печке есть, внутри.
Саша, сажу не бери.



32. З - С

Зоя - соя.
Во дворе гуляет **Зоя**.
Поспевает в поле **соя**.
Сою сварим на обед.
Зое скоро восемь лет.



35. Ш - Ж

Лужа - Луша.
Во дворе большая **лужа**.
Возле лужи тетя **Луша**.
Луша лужу перейдет?
Лужу Луша обойдет.



33. Ш - Ж

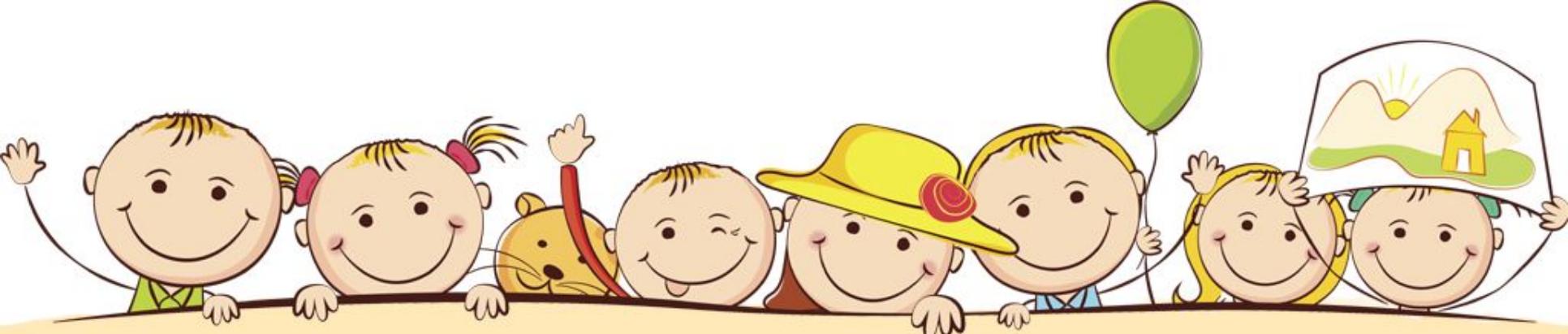
Шар - жар.
У меня воздушный **шар**.
У больного сильный **жар**.
Я бегу с воздушным шаром.
Нужно лечь больному с жаром.



36. Ш - Ж

Жил - шил.
Сапоги сапожник **шил**.
Еж в лесу под елкой **жил**.
Даже туфли шил сапожник.
Хорошо в лесу жил ежик.





43. Р - Л

Бурка - булка.
Надевает горец **бурку**.
Испекла Лариса **булку**.
Булку брату испекла.
Бурка теплая была.



46. Р - Л

Сер - сел.
Серый волк, волчонок **сер**.
Под кустом зайчонок **сел**.
Не сиди, зайчонок, тут:
Волки серые идут.



44. Р - Л

Рак - лак.
Поселился в речке **рак**.
Мама нужен красный **лак**.
Рак по камням в речке лазит,
Мама лаком ногти красит.



47. Р - Л

Мир - миа.
После ссоры будет **мир**.
Наш малыш всем людям **миа**,
Улыбается всем людям.
Обижать друзей не будем.



45. Р - Л

Рожки - ложки.
Раздавала Даша **ложки**.
У козы торчали **рожки**.
У козленка рожек нету.
Ложки нам нужны к обеду.



48. Р - Л

Лама - рама.
На лугу пасется **лама**.
У художника есть **рама**.
Лама даст густую шерсть.
Для картины рама есть.





43.

Р - Л

Бурка - булка.
 Надевает горец **бурку**.
 Испекла Лариса **булку**.
 Булку брату испекла.
 Бурка теплая была.



46.

Р - Л

Сер - сел.
 Серый волк, волчонок **сер**.
 Под кустом зайчонок **сел**.
 Не сиди, зайчонок, тут:
 Волки серые идут.



44.

Р - Л

Рак - рак.
 Поселился в речке **рак**.
 Маме нужен красный **рак**.
 Рак по камням в речке лазит,
 Мама лаком ногти красит.



47.

Р - Л

Мир - ми.
 После ссоры будет **мир**.
 Наш малыш всем людям **ми**,
 Улыбается всем людям.
 Обижать друзей не будем.



45.

Р - Л

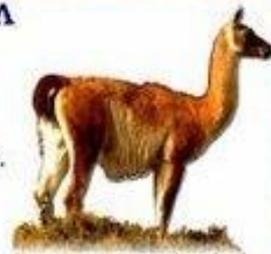
Рожки - ложки.
 Раздавала Даша **ложки**.
 У козы торчали **рожки**.
 У козленка рожек нету.
 Ложки нам нужны к обеду.



48.

Р - Л

Лама - рама.
 На лугу пасется **лама**.
 У художника есть **рама**.
 Лама даст густую шерсть.
 Для картины рама есть.





К - Г

Год - кода.
 Для забора нужен **год**.
 Вратарю забили **год**.
 У забора - колья в ряд.
 Год забил игрок и рад.



С - Ш

Мишка - миска.
 Спит зимой в берлоге **мишка**.
 На столе стояла **миска**.
 Мишка спит и видит сон:
 В миске - гренки и бульон.



К - Г

Кости - гости.
 Пес грызет под лавкой **кости**.
 В праздник к нам приходят **гости**.
 Гости кости псу несут,
 Всем гостинцы раздают.



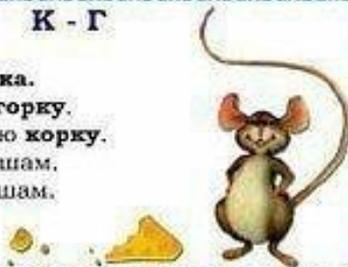
С - Ш

Стук - штук.
 На полянке слышен **стук**.
 Я купил конфет - пять **штук**.
 Стук-стук-стук - долбил ствол дятел.
 Съел пять штук конфет приятель.



К - Г

Горка - корка.
 Дядя Вова сделал **горку**.
 Мышь грызет сухую **корку**.
 Горку сделал малышам,
 Корку бросил мышам.



С - Ш

Крыша - крыса.
 В каждом доме сверху **крыша**.
 Побегала в подпол **крыса**.
 Крыша в дождь нужна и в снег.
 Напугала крыса всех.





Щ - Ш

Чаша - чаща.
Эта полная вся **чаща**.
Эта темная вся **чаща**.
Выходи скорей из **чащи**.
Воду пей из полной **чаши**.



Л - ЛЬ

Лук - люк.
Тут растет зеленый **лук**.
Рядом есть железный **люк**.
Приоткроем крышку **люка**
И нарвем немного **лука**.



Л - ЛЬ

Уголь - уголь.
Догорает в печке **уголь**.
Кочергу поставим в **угол**.
Кочерга в углу стоит.
Уголь в печке догорит.



Л - ЛЬ

Мед - мель.
Взял учитель белый **мед**.
Сел корабль в реке на **мель**.
Много мелей на реке.
Мелом пишут на доске.



Л - ЛЬ

Полька - попка.
Танцуют дети **попка**.
Сделаа Миша в школе **попку**.
Попку весело плясали.
Попку надо вешать в зале.



Л - ЛЬ

Ел - ель.
Козлик в поле травку **ел**.
Забралась сова на **ель**.
Дом на ели у совы.
Съел козленок стог травы.





Спасибо за внимание!