

# Тестовая методика диагностики речи по Т.А.Фотековой



# 1. Проверка состояния фонематического восприятия

## Предъявление слоговых рядов

## Система оценивания

*	Ба - па	Па - ба	<p>1 балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;                      0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;                      0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);                      0 баллов - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.</p> <p><b>Общая оценка:</b> <math>\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{14}</math></p> <p>*- задания для экспресс-диагностики</p> <p><b>Оценка при проведении экспресс-диагностики:</b> <math>\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{5}</math></p>
	Са - за	За - са	
	Жа - ща	Ща - жа	
*	Са - ша	Ша - са	
	Ла - ра	Ра - ла	
	Ма - на - ма	На - ма - на	
	Да - та - да	Та - да - та	
	Га - ка - га	Ка - га - ка	
	За - са - за	Са - за - са	
*	Жа - ша - жа	Ша - жа - ша	
	Са - ша - са	Ша - са - ша	
*	Ца - са - ца	Са - ца - са	
	Ча - тя - ча	Тя - ча - тя	
*	Ра - ла - ра	Ла - ра - ла	

## 2. Исследование состояния артикуляционной моторики

Выполнение артикуляционных упражнений	Система оценивания
1* Губы в улыбке	1 балл - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение 0,25 балла - выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; 0 баллов - невыполнение движения. <b>Общая оценка:</b> $\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{14}$  *- задания для экспресс-диагностики <b>Оценка при проведении экспресс-диагностики:</b> $\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{5}$
2 Губы «трубочкой»	
3* Язык «лопаткой»	
4* Язык «иглолкой»	
5 Язык «чашечкой»	
6 Щелканье языком	
7 «Вкусное варенье»	
8 «Качели»	
9* «Маятник»	
10* Чередование «улыбка» - «трубочка»	

### 3. Исследование звукопроизношения (по предметным картинкам)

#### Обследование звуков

#### Система оценивания

Звук [с]

Звук [р']

Звук [с']

Звук [л]

Звук [з]

Звук [л']

Звук [з']

Звук [х]

Звук [ц]

Звук [х']

Звук [ш]

Звук [к]

Звук [ж]

Звук [к']

Звук [щ]

Звук [г]

Звук [ч]

Звук [г']

Звук [р]

Звук [Ј]

1 балл - норма;

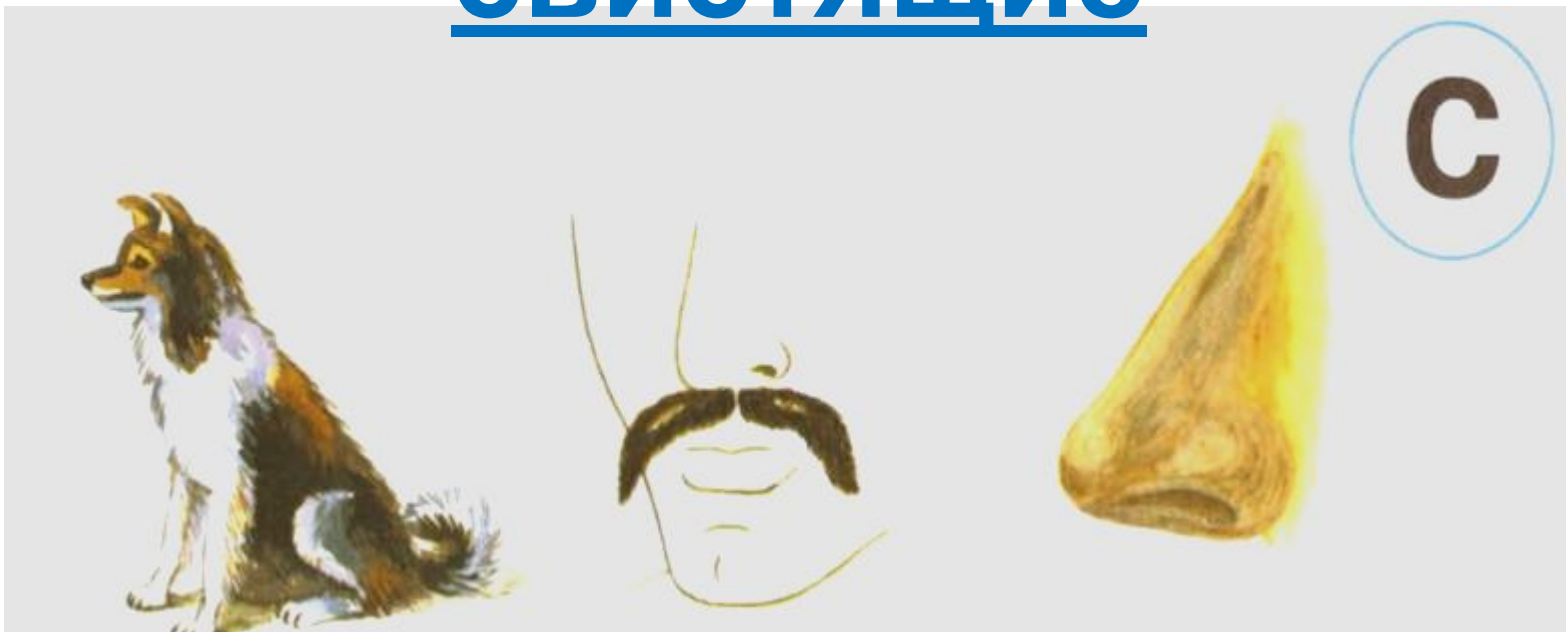
0,5 балла - верно изолировано;

0,25 балл - верно 1 звук из группы;

0 баллов - все неверно.

**Оценка:**  $\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{20}$

# СВИСТЯЩИЕ



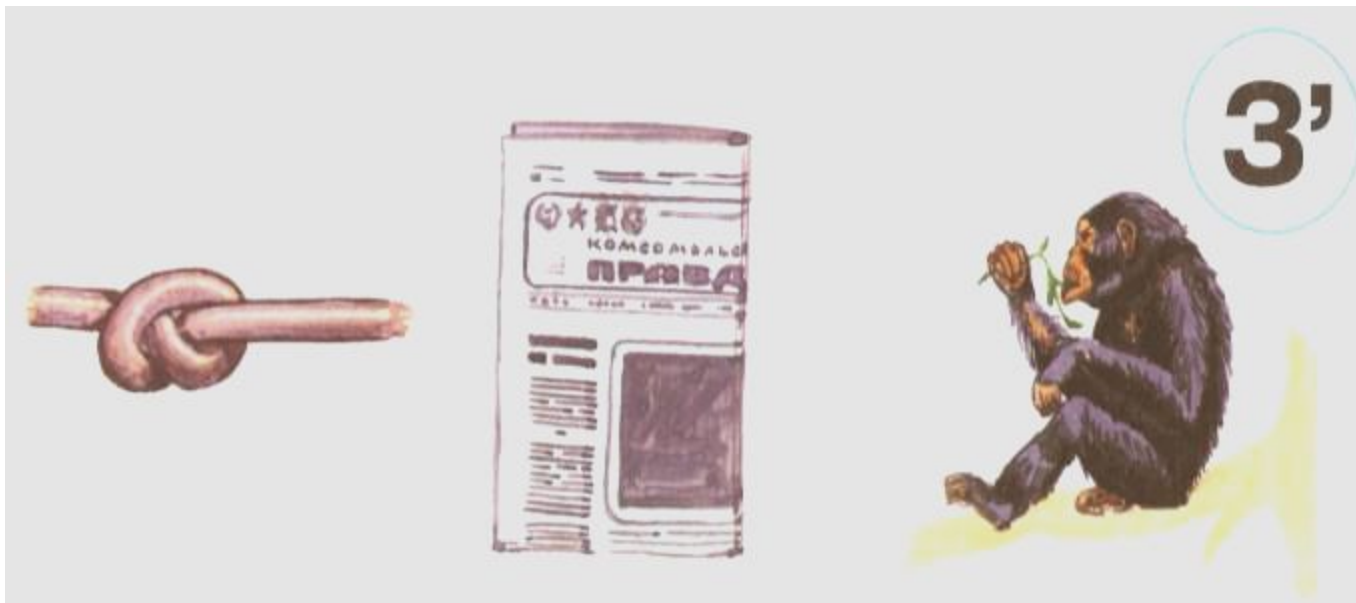
# СВИСТЯЩИЕ



# СВИСТЯЩИЕ



# СВИСТЯЩИЕ





# СВИСТЯЩИЕ



# ШИПЯЩИЕ



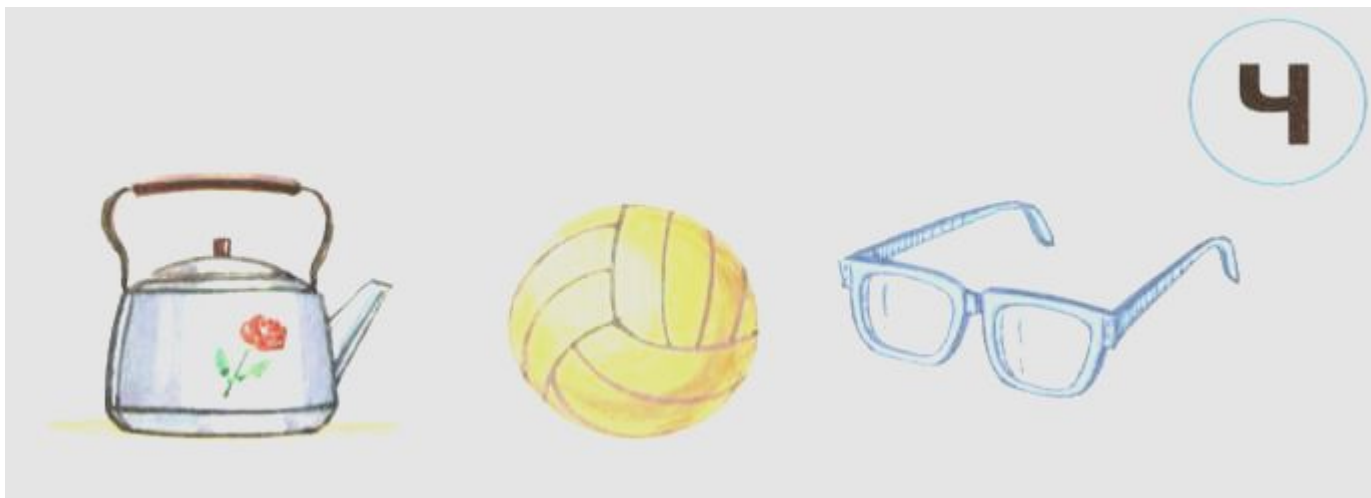
# ШИПЯЩИЕ



# шипящие



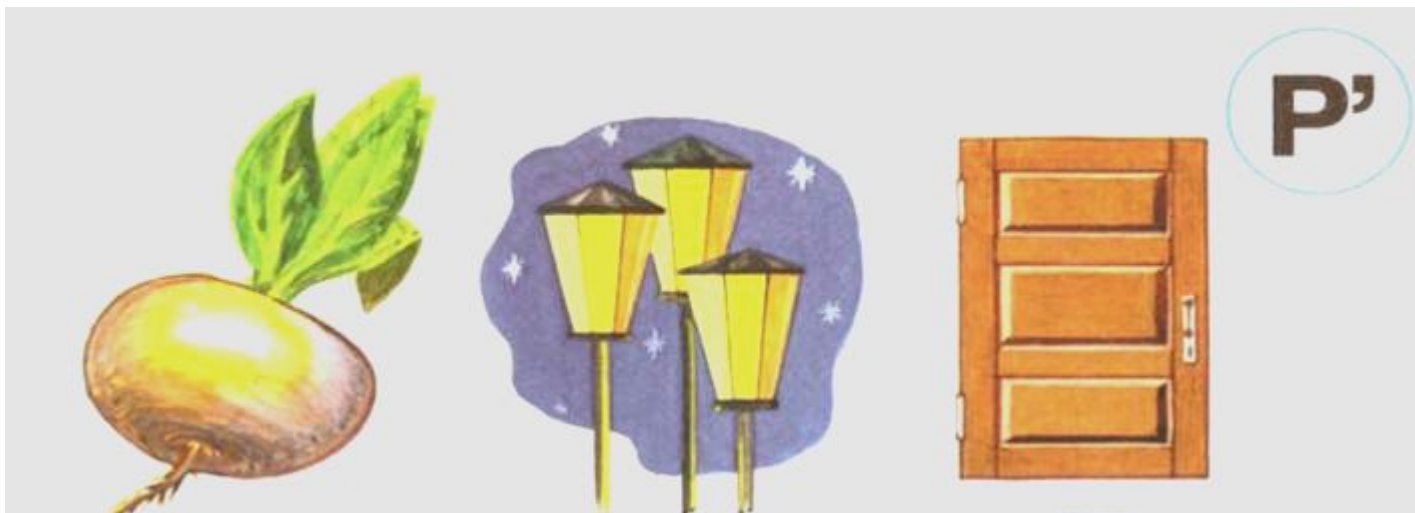
# ШИПЯЩИЕ



# сопоруные



# сонорные

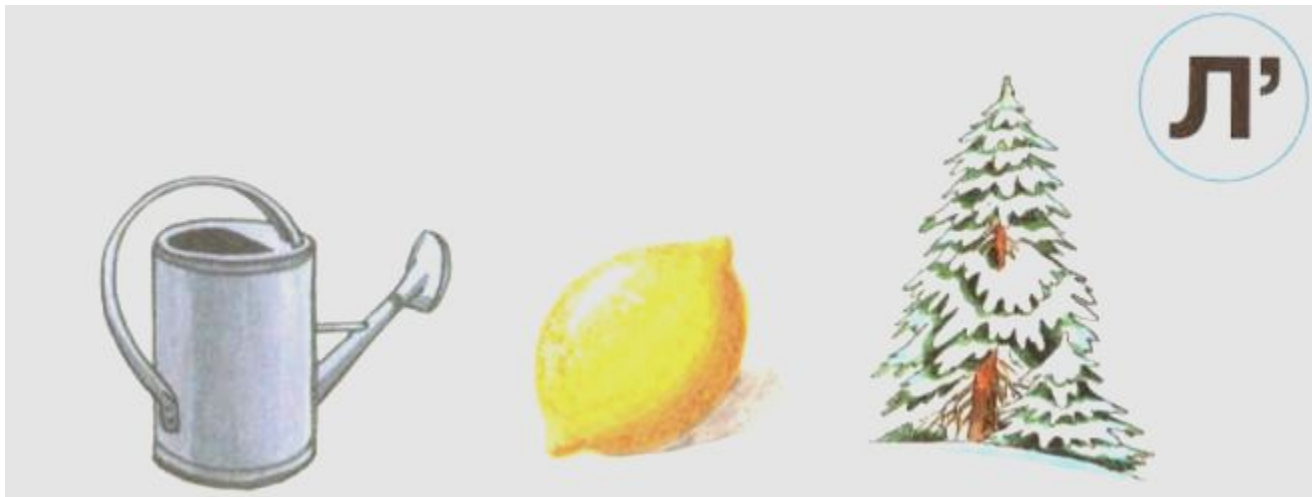


# соnorные





# соnorные



глухие

(шодарш ю)

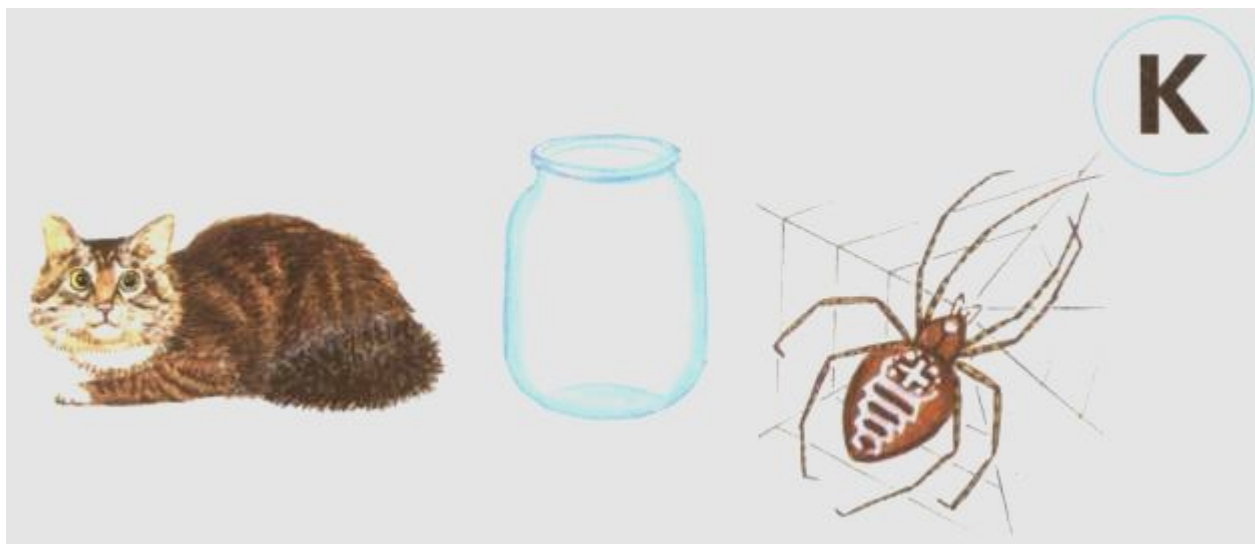


# Глухие

(история)



# глухие



глухие  
(парные)

К'



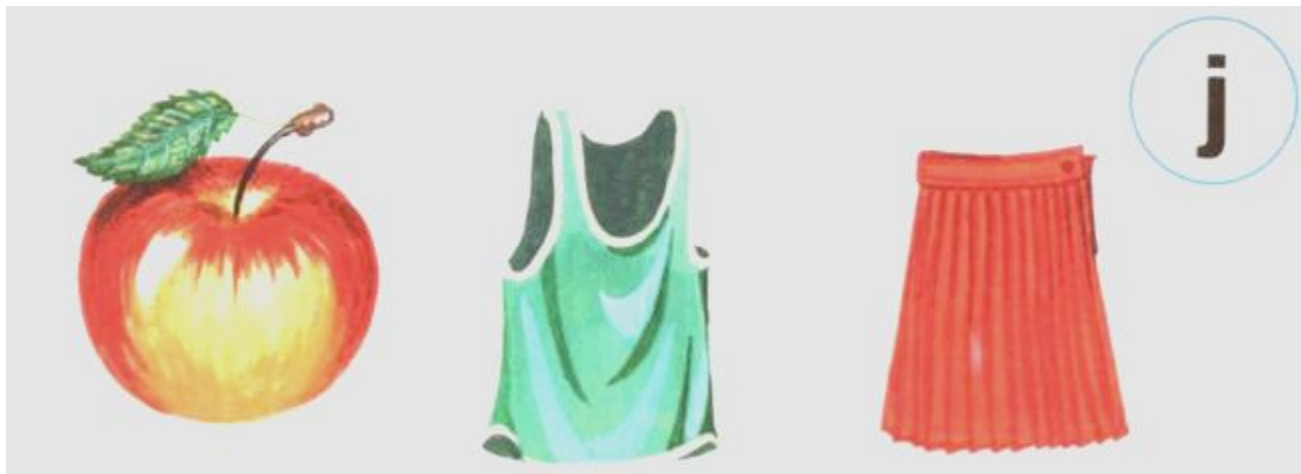
# ЗВОНКИЕ (горш, ю)



# звонкие (парные)



# сопоруные





#### 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Предъявление слов	Система оценивания
1 Скакалка	1 балл - правильное выполнение задания;
2* Танкист	0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение;
3* Космонавт	0,25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова;
4 Милиционер	0 баллов - невыполнение задания. <b>Общая</b>
5* Сковорода	<b>оценка:</b> $\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$
6 Кинотеатр	*- задания для экспресс-диагностики
7 Перепорхнуть	<b>Оценка при проведении экспресс-</b>
8 Кораблекрушение	<b>диагностики:</b> $\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{5}$
9* Аквалангист	
10* Термометр	

## 5. Исследование навыков языкового анализа.

Предъявление задания		Система оценивания
Сколько слов в предложении?	1 День был теплый.	1 балл - правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла - правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла - правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов - неверный ответ с третьей попытки. <b>оценка:</b> $\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$
	2 Около дома росла высокая береза	
Сколько слогов в слове?	3 Дом	
	4 Карандаш	
Определи место звука в слове.	5 Первый звук в слове «крыша»	
	6 Третий звук в слове «школа»	
	7 Последний звук в слове «стакан»	
Сколько звуков в слове?	8 Рак	
	9 Сумка	
	10 Диктант	

## 6. Исследование грамматического строя речи

<b>«Послушай и повтори».</b> Читать 1-2 раза <b>Оценка:</b> 1 балл - правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов - невоспроизведение.	1*	Птичка свила гнездо.
	2*	В саду было много красных яблок
	3*	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу
	4*	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.
	5*	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади
<b>«Исправь ошибки»</b> <b>Оценка:</b> 1 балл - выявление и исправление ошибки; 0,5 балла - незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка); 0,25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматич. исправление; 0 баллов - ошибка не выявлена	6*	Дом нарисован мальчик.
	7*	Собака вышла в будку
	8*	По морю плывут корабль
	9*	Хорошо спится медведь под снегом.
	10*	Над большим деревом была глубокая яма.

## 6. Исследование грамматического строя речи

<b>«Составь предложения».</b> Оценка: 1 балл - предложение составлено верно; 0,5 балла - нарушен порядок слов; 0,25 балла - пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.	11*	Мальчик, открывать, дверь.
	12*	Сидеть, синичка, на, ветка.
	13*	Груша, бабушка, внучка, давать.
	14*	Витя, косить, трава, кролики, для.
	15*	Петя, купить, шар, красный, мама.
<b>«Вставь пропущенное слово».</b> Оценка: 1 балл - правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов - неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.	16*	Лена наливает чай ... чашки.
	17*	Почки распустились ... деревьях.
	18*	Птенец выпал... гнезда.
	19*	Щенок спрятался ... крыльцом.
	20	Пес сидит ... конуры.

## 6. Исследование грамматического строя речи

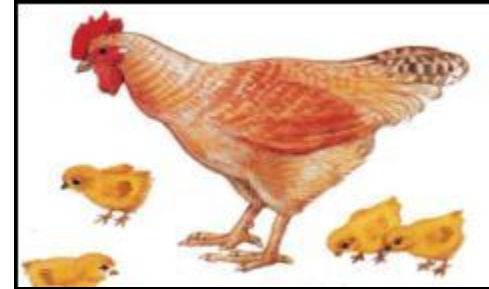
<b>«Один – дом, а если их много, то это – дома».</b> Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.	21*	Один – стол, а много – это...
	22*	Стул –
	23*	Окно –
	24*	Звезда –
	25*	Ухо –
<b>«Один – дом, а много чего? – домов».</b> Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.	26*	Один – стол, а много чего? – ...
	27*	Стул – ...
	28*	Окно – ...
	29*	Звезда – ...
	30*	Ухо – ...

**оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

30

# 7. Исследование словаря и словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)



## 7. Исследование словаря и словообразования

### образование относительных прилагательных

«Кукла из бумаги - она бумажная, а.....»	*	шляпка из соломы -
	*	горка из льда -
	*	варенье из вишни -
	*	варенье из яблок -
	*	варенье из сливы -
	*	кисель из клюквы -
	*	салат из моркови -
	*	суп из грибов -
	*	лист дуба -
	*	лист осины -

## 7. Исследование словаря и словообразования

### Образование качественных прилагательных

«Если днем жара, то день - жаркий,  
а если .....»

*	мороз -
*	солнце -
*	снег-
*	ветер -
*	дождь -

### Образование притяжательных прилагательных

«У собаки лапа собачья, а у .... »

*	КОШКИ -
*	ВОЛКА -
*	Льва-
*	медведя -
*	ЛИСЫ -

1 балл - правильный ответ;

0,5 балла - самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;

0,25 балла - неверно образованная форма;

0 баллов - невыполнение.

**оценка:**

$\Sigma$  баллов  $\times 100\%$

30

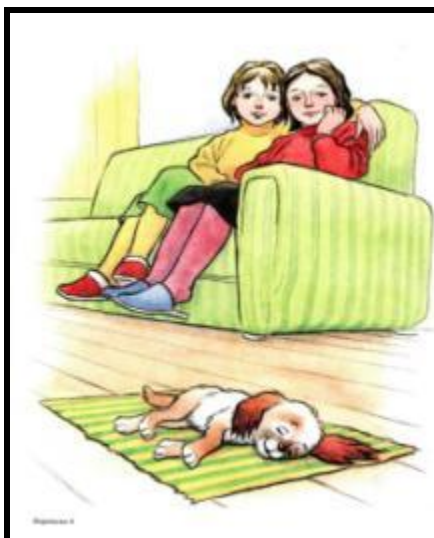


## 8. Исследование понимания логико – грамматических конструкций.

Покажи ключ, карандаш.	<b>Оценка:</b> 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция; 0 баллов – невыполнение.
Покажи карандашом ключ.	
Карандаш – ключом.	<b>Оценка:</b> $\frac{\Sigma \text{баллов} \cdot 100}{10}$
Нарисуй круг под крестом.	
Нарисуй крест – под кругом.	
Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной?	
Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

## 9. Исследование связной речи

**Задание:** составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик».  
Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.



### Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов - отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

5 баллов - грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.

2,5 балла - без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл - аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов - рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - полностью самостоятельная работа;

2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно;

0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.

Оценка:  $\frac{\sum \text{баллов}}{30} \cdot 100\%$

30

## 9. Исследование связной речи

**Задание:**

Послушай рассказ, запомни и перескажи.

### Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

## Оценка:

### 1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов - воспроизведены все смысловые звенья;
- 2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- 1 балл - пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации;
- 0 баллов - невыполнение;

### 2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов - нарушений лексических и грамматических средств нет;
- 2,5 балла - аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;
- 1 балл - аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;
- 0 баллов - пересказ не доступен.

### 3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов - самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- 2,5 балла - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;
- 1 балл - пересказ по вопросам;
- 0 баллов - невыполнение даже по вопросам.

# Обследование чтения

Назвать указанную логопедом букву

п, б, с, з, ш, ж, р,

л, с, ц, к

Назвать буквы

Р, К, З, В, С,  
Э, Г, Я, Ъ, Ч



Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением

• Я R F q Ч P K Ж  
З Э

Найти сходных по начертанию букв нужную

Х, К, Ж, Т, П, Н, Г, Ш,  
Щ, Ц, Л, М, О, С, Э

Прочитать прямые слоги

са шу ха ну ос ры да  
пе ню ря пу пы

Прочитать обратные слоги

ум ах ас ор ын ус ат  
о мет ян ед

Прочитать слоги со стечением согласных

ста кро тру гло цви  
вру

Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными

та -тя сы - си ка – кя

зу -зю ло - лё ву - вю

ма - мя ды - ди по - пё

Прочитать слова

**КИТ, ШУМ, СОК, МОСТ,  
КУСТ**

Прочитать слова

осы, луна, очки, отряд,  
шалаш, санки



Прочитать слова

машина, колесо,  
собака, ножницы,  
тетради

Прочитать слова

**диктант, милиционер,  
парикмахерская**

Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие

**Подойди к полке и  
возьми книгу.**

Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие

- **Поставь стул справа от стола.**

Прочитать предложение, ответить на вопросы

**Собака бежит за  
мальчиком.**

(Вопрос: Кто бежит впереди?)

Прочитать предложение, ответить на вопросы

**Урок физкультуры был  
после математики.**

(Вопрос: Какой урок был первым?)

□ В нашей деревне текут два ручейка. В них живет  
□ много раков. Мальчики ловят их руками под камнями  
□ в дырах между корнями или под берегом. Потом они  
□ варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от  
□ моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.  
□ Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать,  
□ но трудно сделать. У раков своё оружие - клешни,  
□ которыми они щиплются как следует. Кроме того, я  
□ боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно  
□ прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг  
□ посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому.  
□ Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо.  
□ Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить  
□ из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень  
□ понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи.  
□ В пруду я нашёл глубокое место и сунул палку в воду.  
□ Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел  
□ нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и,  
□ наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил  
□ мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень  
□ осторожно вытянул свою удочку из воды - и рак лежит на траве.  
□ Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они  
□ были красными! И очень вкусными!

**Вопросы для выяснения степени понимания смысла прочитанного:**

- 1. О чем этот рассказ? Или Расскажи, что ты запомнил.**
- 2. Почему мальчику трудно было ловить раков?**
- 3 Как можно ловить раков по другому?**



### **Примечание:**

В тестовой методике были изменены слова для проверки звукопроизношения. Однако, в соответствии с требованиями, в предметных картинках проверяемые звуки стоят в правильных позициях (в начале, в середине, в конце слов).

Для проверки звукопроизношения мы использовали «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой (М., «Владос», 2004 г.)