

*«Ключ к Успеху, дан каждому с
рождения*

*.... важно правильно
подобрать Дверь!»*

**«Образование и общество.
Актуальные проблемы педагогики»**

*Казанцева Ирина Викторовна, к.б.н., доцент кафедры начального
образования*

Антропоцентристская модель образования

- Развитие человека, личности как субъекта культуры
 - Создание условий для развития личности и конструктивного удовлетворения ее потребностей в самоутверждении
 - Приобщение к культуре
 - В ее уникальности, неповторимости, индивидуальности
-

Системоцентристская модель образования

- Формирование «винтика» социальной системы, средства достижения целей ее целей
- Социализация и профессионализация личности с позиций максимальной общественной полезности
- Овладение ЗУН (нормативами, заданными системой и носящими характер универсальных требований)
- В ее соответствии общепризнанным нормам, стандартам

Образование, с позиций педагогической антропологии,

- ЭТО

саморазвитие личности в культуре в процессе ее свободного и ответственного взаимодействия с педагогом системы образования и культурой при их помощи и посредничестве

Цели образования - содействие и помощь человеку в овладении способами культурного самоопределения, самореализации и самореабилитации, в понимании самого себя



«В профессии педагога есть свое «нельзя»- педагог не должен быть серым! «Рядовой учитель-не очень законное сочетание слов: учитель не может быть рядовым, в противном случае он не учитель...


Подавший заявление в пединститут по сути берет на себя обязанности стать идеалом человека хотя бы для будущих своих учеников»

Симон Львович Соловейчик

Основные задачи современной философии образования:

Осмысление кризиса образования, кризиса его традиционных форм, истощенности основной педагогической парадигмы; осмысление путей и способов разрешения данного кризиса

Осмысление нового и альтернативного педагогического опыта, обсуждение образов новой школы; обоснование государственной и региональной политики в области образования, формулирование целей образования, концептуальное проектирование образовательных систем, прогнозирование образования



Личность учителя в глобальном образовании – это личность носителя культуры и ее творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта.

По современным стандартам учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

5 функциональных компонентов педагогической модели:

- **Гностический компонент** (от греч. *gnosis* — *познание*) относится к сфере знаний педагога
- **Проектировочный компонент** включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения
- **Конструктивный компонент** — это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие)
- **Коммуникативный компонент** — это особенности коммуникативной деятельности педагога, специфика его взаимодействия с учащимися
- **Организаторский компонент** — это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность учащихся

Методологической базой развития современного практико-ориентированного образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности ребенка к активной учебно-познавательной деятельности, готовности к непрерывному образованию

результат образования может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь с ребенком

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Содержание профессиональной культуры педагога.


Человековедческая компетентность –
фундаментальная составляющая профессиональной
культуры педагога.

Содержание профессионального стандарта педагога

Часть первая: обучение

- Педагог должен:


1. Иметь высшее образование.
 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
-


- 
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
 7. Владеть ИКТ-компетенциями.
-

Часть вторая: воспитательная работа

- Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
-

- 
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
 6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в образовательной организации.
 7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
 8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
-



9. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

10. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

11. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Часть третья: развитие

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
-


4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
-

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ.




13. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

15. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

16. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

17. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.



18. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

19. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Педагогические критерии компетентности учителя.

«О работе учителя судят по конечному результату»

Уровень обученности учеников, так называемые УУД

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН) - учебно-информационные, учебно-логические, учебно-управленческие умения

Инновационная деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне

Состояние исследовательской работы и работы по самообразованию, целью которого является овладение теоретическими сведениями о различных методах и формах преподавания и проследить эффективность их применения.

Образование педагогов и повышение квалификации. Это одно из важнейших условий для повышения своей педагогической компетенции, сохранения качества преподавания.

Способность к самоанализу, самодиагностике, так называемой рефлексии, размышление по поводу того, что они (учителя) делают. Размышления, претворенные в действие и размышления по поводу совершенных действий (рефлексия).

Психологические критерии компетентности учителя

«Настоящее образование – это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему»

Интерес, мотивация. Что интересует учеников? Можно спросить, а лучше создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом.

Сознательное обучение. Нужно научиться воспитывать у ученика требуемое отношение к учебе.

Взаимоотношения в системе «Учитель – ученик». Правильное взаимодействие учителя с учеником является ведущей переменной процесса обучения, обуславливает формирование познавательных действий учащихся.

Учет индивидуальных особенностей ученика. Воспитание внимания зависит от личных качеств учителя. К числу наиболее важных качеств учителя относят внимательность и наблюдательность.

Личностные критерии компетентности учителя

Эмоциональность. Интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств, адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся, доброжелательность реакции учителя на возбуждение, уверенность в своих педагогических мыслях и действиях, удовлетворенность от результатов своего труда.


Выразительность речи. Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя.

Творческое начало личности. Учитель, как и писатель, должен строить свою внутреннюю и внешнюю биографию. Но делать это с творческим подходом, остроумно, оригинально

Организаторские способности. Необходимы как обеспечения работы самого учителя, так для создания хорошего ученического коллектива

Чувство юмора. Дети любят разных учителей, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход.

Настойчивость, дисциплинированность. Способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца и сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.



Мне нужно было перестраиваться самой, осознать, что учащиеся на уроке выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем мой опыт, и не мало важное открытие для меня не давать готовые знания на уроке, а побуждать учащихся к самостоятельному поиску.

Теперь дав ребятам больше самостоятельности, я увидела, что работа учеников на уроке очень активна и я теперь являюсь только дирижером урока и смотрю на работу класса со стороны, наблюдая и анализируя учебный процесс.

Создавая группы для работы в классе, я наблюдала за учащимися, как они меняются - они учатся самоорганизовываться, увлеченно заниматься, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими учениками ...

Я учусь вместе с детьми, учусь у детей. Результаты проведенных мною уроков позволили не только разнообразить формы урока, новые подходы в преподавании и обучении позволили мне по-новому увидеть некоторых учащихся, их индивидуальные особенности.

Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие

Успешного старта

