

# Организация и методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС



Отдел образования  
Центрального района  
Новокузнецкого  
городского округа  
2018 год



# Нормативно-правовая документация учителя-логопеда ДОУ

Подготовила  
учитель-логопед  
МК ДОУ 229  
Маслова А. Ю.



**Нормативный блок**

**Блок планирования**

**Диагностический  
блок**

**Блок рабочей  
документации**

**БЛОКИ**



# Нормативный блок

1

**Международный уровень**

2

**Федеральный уровень**

3

**Региональный уровень**

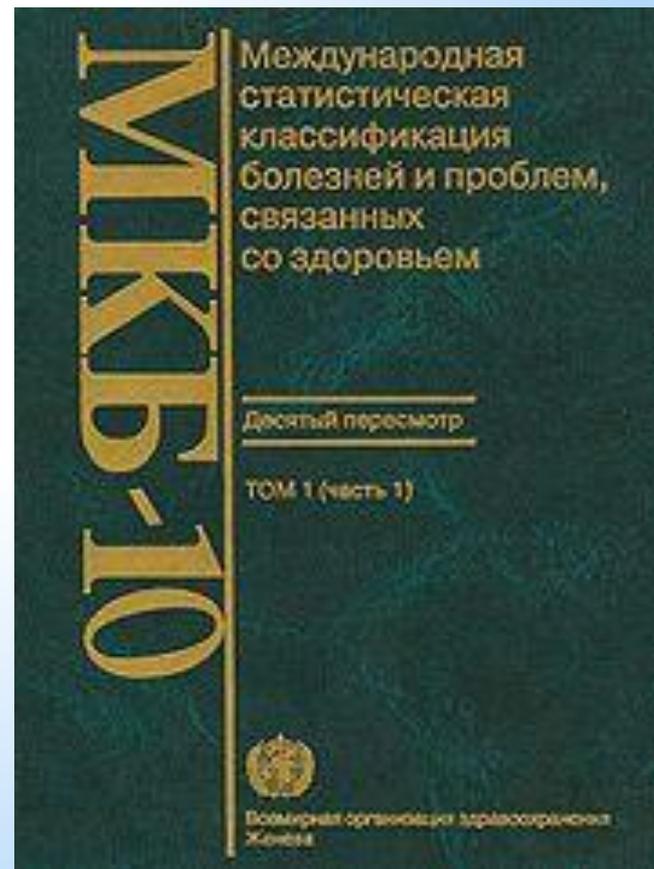
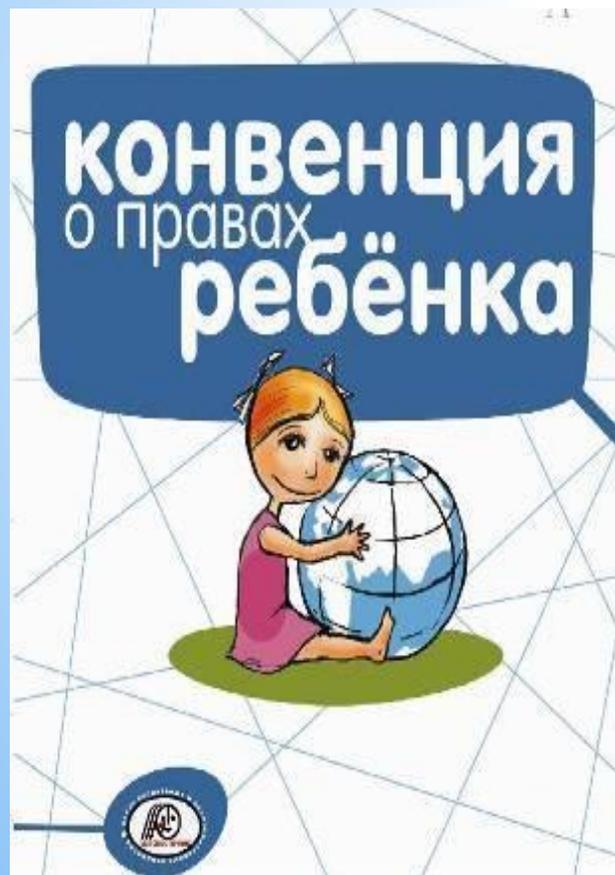
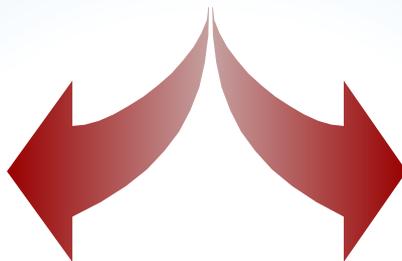
4

**Муниципальный уровень**

5

**Уровень ДОО**

# Международный уровень

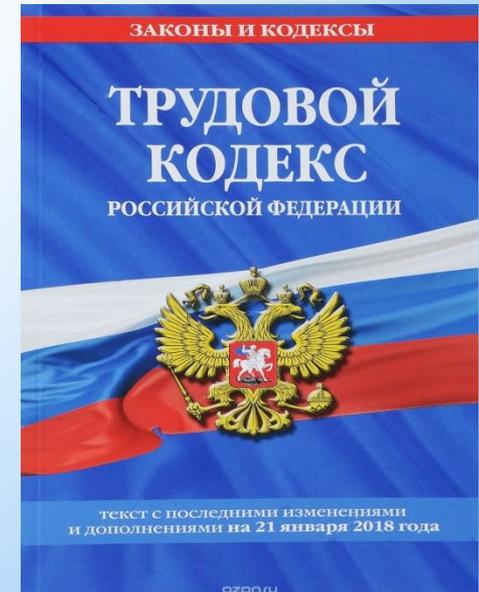


# Федеральный уровень



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  
СанПин 2.4.2.3286-15



# Региональный уровень

**Закон «Об образовании в  
Кемеровской области»**



# Муниципальный уровень



# ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Устав образовательного  
учреждения

Трудовой договор

Должностная инструкция

Инструкция по охране  
труда

Приказ об утверждении  
«АООП для детей с ТНР»



# Структура рабочей программы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС

Подготовила

учитель-логопед

МБ ДОУ «Детский сад №18

Чеснокова О. В.





## **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

### **1. Педагогические работники обязаны:**

- **осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;**

# Основные функции рабочей

## Программы:

**Нормативная** - является документом, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками;

**Информационная** - позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области «Речевое развитие» и направлениям работы;

**Методическая**- определяет используемые методы и приёмы, образовательные технологии;

**Организационная** - определяет основные направления деятельности и взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей, использование средств;

**Планирующая** - направлена на целевые ориентиры, возможные достижения воспитанника на этапе завершения дошкольного образования.

**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Примерная адаптированная  
основная образовательная  
программа дошкольного  
образования детей с тяжёлыми  
нарушениями речи**





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

[www.firo.ru](http://www.firo.ru)

## Примерные основные образовательные программы

### АНОНСЫ / СОБЫТИЯ

#### О ФИРО

Создание, миссия, основные направления деятельности

Дирекция

Управление институтом

Научные подразделения

Административные подразделения

Правоустанавливающие документы

#### НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профессиональная переподготовка

[Письмо Министерства образования и науки № 08-650 от 28 мая 2014 г. О примерных программах дошкольного образования](#)

[Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО](#)

Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика».

Крылова Н.М. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости»

[Нищева В.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет](#)

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОСОБРНАДЗОР**

Серия  
«РАБОТАЕМ  
ПО ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № \_\_\_\_\_»

(МБ ДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_»)

Программа рекомендована  
к работе педагогическим советом

МБ ДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_»  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Протокол № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель  
ДОУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБ

«Детский сад № \_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**для воспитанников**

**/возрастная категория/ группы**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

**Составитель:**

**Учитель-логопед:**

**кв.кат.**

**Ф.И.О**

**Новокузнецкий городской округ, 20\_\_**

# Речевая карта – базовый документ учителя-логопеда

Подготовил  
учитель-логопед  
МБ ДООУ « Детский сад № 237»  
Тюменцева И.В.





♦ В помощь логопеду ♦

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

# Крупенчук И.О.

О. И. Крупенчук

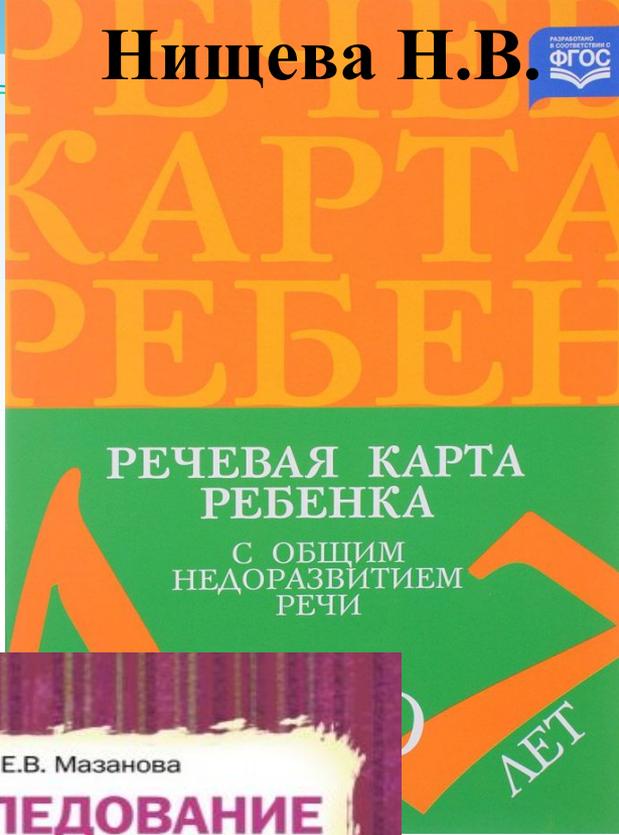
## РЕЧЕВАЯ КАРТА

для  
обследования  
ребёнка  
дошкольного  
возраста



- ♦ Удобная форма для заполнения
- ♦ Экономия времени специалиста
- ♦ Рисунки к заданиям

# Нищева Н.В.



## РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

# Илюк М.А., Волкова Г.А.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

для  
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ



Е.В. Мазанова

## ОБСЛЕДОВАНИЕ 6-7 РЕЧИ ДЕТЕЙ ЛЕТ с ОНР

### РЕЧЕВАЯ КАРТА

для проведения обследования  
в подготовительной к школе  
группе ДОУ

Имя \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_



0+



**Д**иагностический  
**Ж**урнал

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГТ и ФГОС

**И**ндивидуальная  
**Р**ечевая карта



**Кыласова Л.Е.**



**Смирнова И.А.**



**Волкова Г.А.**

**СТРУКТУРА  
РЕЧЕВОЙ  
КАРТЫ**

**Организационны  
й блок**

**Диагностический  
блок**

**Блок анализа и  
контроля**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ  
ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

- ✓ **Дизартрия средней степени.**  
Общее недоразвитие речи (II уровень).
- ✓ **Дизартрия легкой степени.**  
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- ✓ **Моторная алалия. Синдром дизартрии.** Общее недоразвитие речи (I уровень).



**РАЗДЕЛЫ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГ  
О ОБСЛЕДОВАНИЯ**

- **общая и мелкая моторика**
- **общее развитие ребенка**
- **психологическая база речи**
- **общее звучание речи**
- **артикуляционный аппарат**
- **артикуляционная,  
мимическая мускулатура**
- **звукопроизношение**
- **слоговая структура слов**
- **фонематические процессы**
- **грамматический строй**
- **лексический запас**
- **понимание речи**
- **связная речь**



# ВЫВОДЫ

- **Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, смешение или замена звуков).
- **Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).
- **Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза** (сформированы, не сформированы).
- **Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).
- **Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании).
- **Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

## **РАЗДЕЛЫ ПЛАНА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- **развитие моторики речевого аппарата**
- **развитие мимической мускулатуры**
- **формирование правильного произношения**
- **развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи**
- **работа над слоговой структурой**
- **развитие связной речи**
- **развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа**
- **совершенствование психических процессов**
- **развитие произвольной моторики пальцев рук**
- **развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации**

**СЛОГОВАЯ  
СТРУКТУРА (ТРУДНОСТИ)**

**Нарушение количества слогов:**

- сокращение (пропуск) слога
- опускание слогообразующей гласной
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных

**Нарушение последовательности слогов в слове:**

- перестановка слогов
- перестановка звуков соседних слогов

**Искажение структуры отдельного слога:**

- сокращение стечений согласных
- вставки согласных в слог

**Уподобление слогов**

**Персеверации** (циклическое повторение одного слога).

**Антиципации** (замена предшествующих звуков последующими)

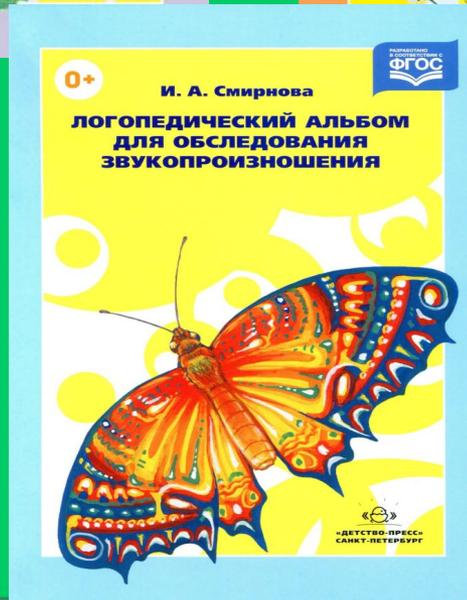
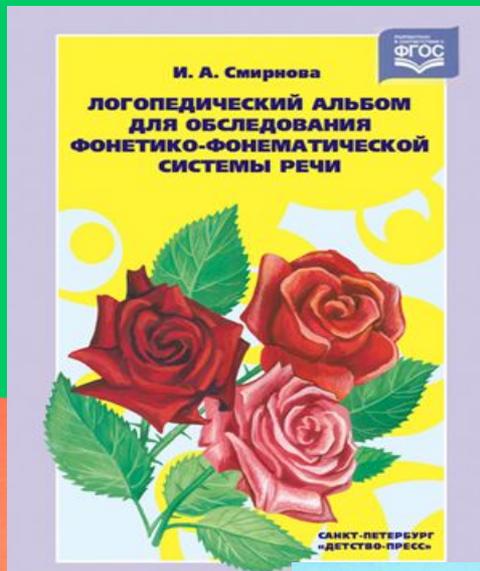
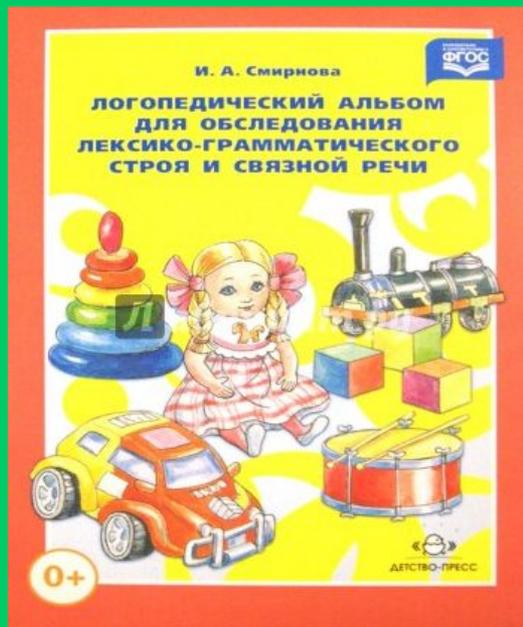
**Контаминации** (смешение элементов слов)

# Технологии логопедического обследования

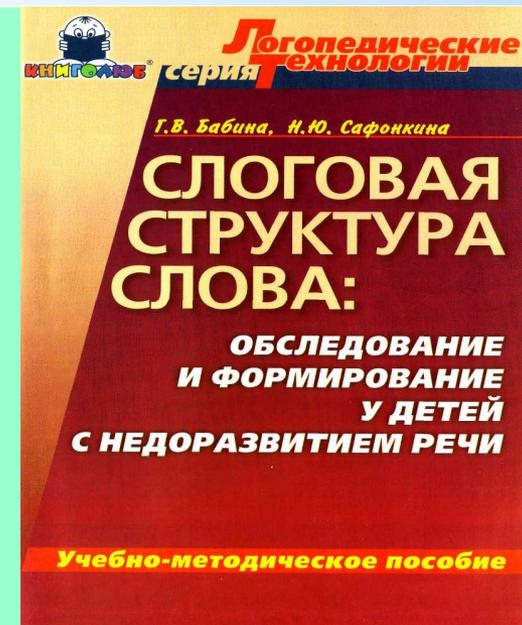


# Смирнова И.А.

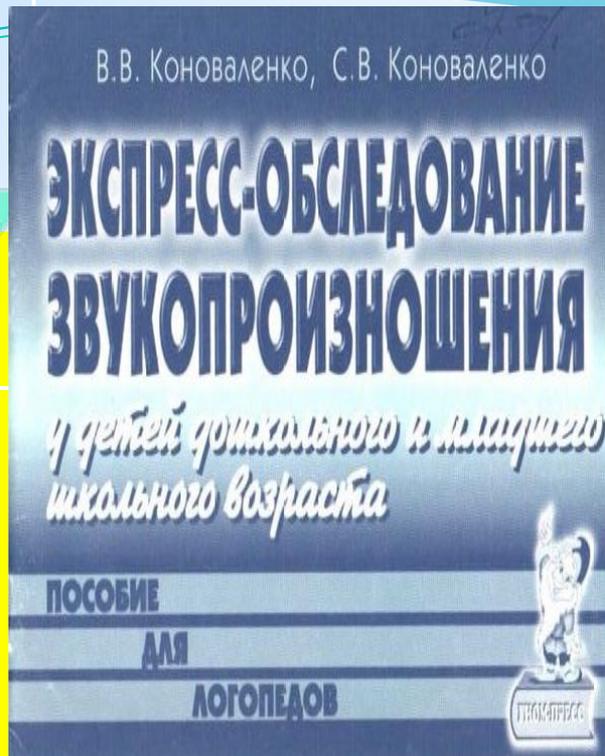
ТЕХНОЛОГИИ



Филичева Т.Б.  
Туманова Т.В.



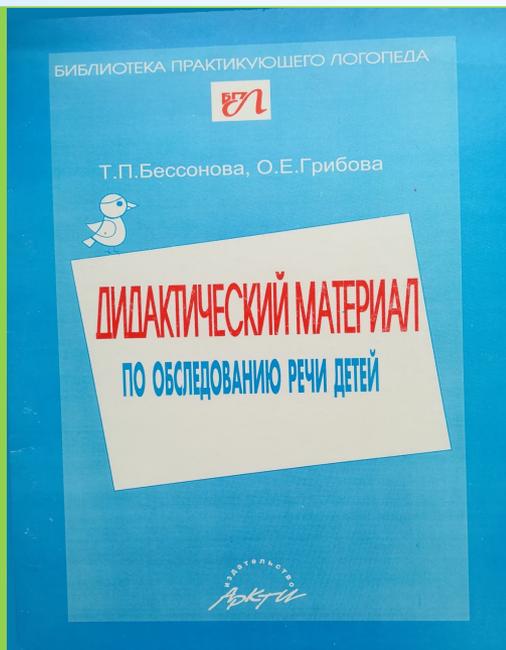
Бабина Г.В.  
Сафонкина Н.Ю.



**Коноваленко В.В.  
Коноваленко С.В.**



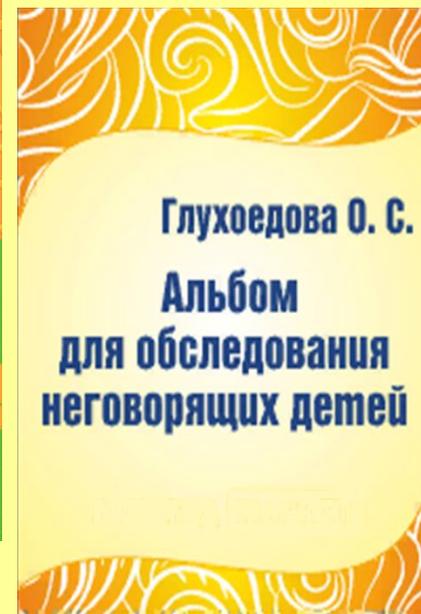
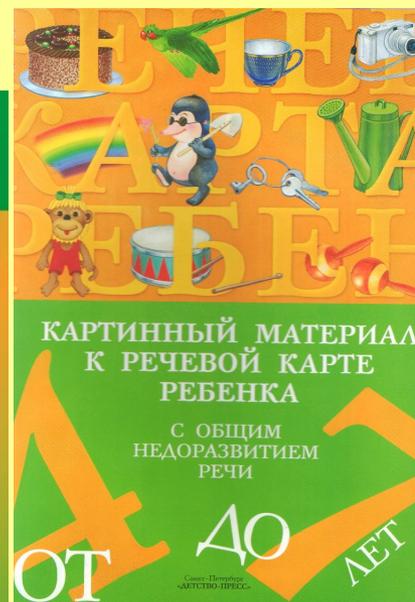
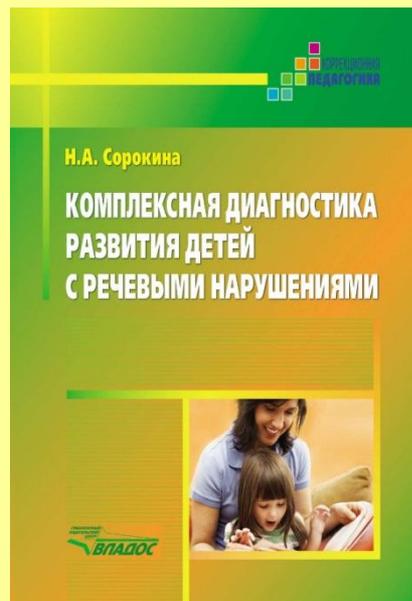
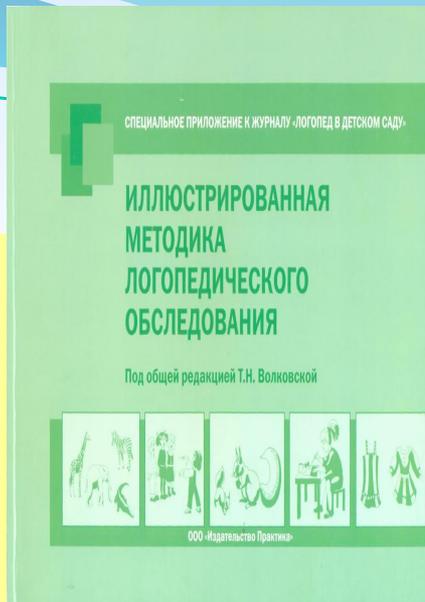
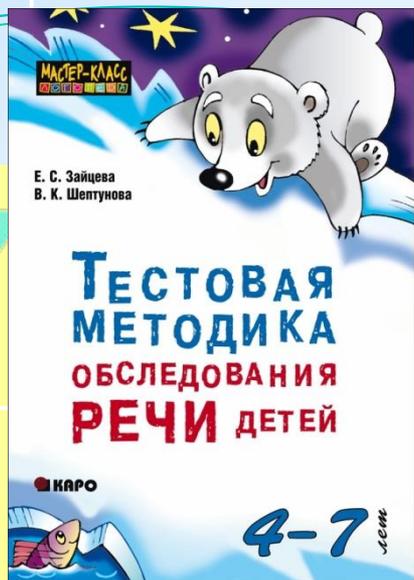
# ТЕХНОЛОГИИ



**Грибова О.Е.**



# ТЕХНОЛОГИИ



# РЕЧЕВАЯ КАРТА

**Фамилия, имя, отчество ребенка**

**Дата рождения**

**Национальность (наличие двуязычия)**

**Домашний адрес**

**Откуда поступил**

**Дата поступления в речевую группу**

**ФИО родителей:**

**мать**

**отец**

**Заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии**

**от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_ , срок коррекционного обучения**

**Заключение комиссии**

---

**Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_**

**Учитель-логопед \_\_\_\_\_**



## 1. Речевой анамнез

Первые слова

---

Фразы

---

Прерывалось ли речевое  
развитие

---

Речевая среда

---

Занимался ли ребенок с логопедом (продолжительность,  
результативность)

---

## 2. Общая и мелкая моторика

4 года

---

5 лет

---

6 лет

---

## 3. Общее развитие ребенка

---

---



## 4. Психологическая база речи

Память

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Мышление

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Внимание

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_



## 5. Общее звучание речи

Темп \_\_\_\_\_

Ритм \_\_\_\_\_

Интонация \_\_\_\_\_

Голос \_\_\_\_\_

Речевое дыхание \_\_\_\_\_

## 6. Строение артикуляционного аппарата

Губы \_\_\_\_\_

Зубы \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_

Нёбо \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

Подъязычная связка \_\_\_\_\_

## 7. Состояние артикуляционной мускулатуры

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## 8. Состояние мимической мускулатуры

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_





# 10. Слоговая структура

Возраст Речевой мат-л	4		5		6	
Слова	мостик капуста свисток подметать именины		вдохнуть комнатка отгадка подводники гиппопотам		подготовка антоновка автогонка магнитофон однодневный	
IX						
V						
Предложения	Даня поднимает пакет. Хоккейная команда едет домой. У Тани модная кофта и юбка.		Мы с Антоном идем к фонтанам. Панда – бамбуковый медведь. У деда в банке – гайки и винтики.		У пингвина один пингвиненок. Татьяна вдевает нитку. Впотымах не видно входа в дом.	
IX						
V						
Оценка	IX	V	IX	V	IX	V

# 11. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза

Возраст Речевой материал	4		5		6	
	IX	V	IX	V	IX	V
Повторение слогов с оппозиционными звуками	ба-па га-ка та-да ма-ба на-ня		па-ба-па та-да-та ка-га-ка са-за-са тя-та-тя		са-ша-са жа-ша-жа са-ца-са ча-тя-ча ла-ля-ла	
Выделение начального ударного гласного из слов	—	—	аист окунь улица ива		—	—
Выделение конечного согласного из слов	—	—	—	КОТ ДОМ МАК	СУП МОХ ЛИМОН	
Выделение начального согласного из слов	—	—	—	—	МОСТ ВОДА ТАПКИ	
Определение последовательности звуков в слове	—	—	—	—	НОС ВАТА ДУБЫ	
Определение количества звуков в словах	—	—	—	—	БЫК КАША БАНАН	
Оценка						

## 12. Грамматический строй

Возраст Речевой материал	4	5	6
Словоизменение: сущ-ные мн.числа в И. и Р. падежах	стол шапка кольцо	дом лист окно	голубь лампа ведро
IX			
V			
согласование с числительными	1 дом, утка 2 5	1 конь, коза 2 5	1 змея, воробей 2 5
IX			
V			
IX падежные окончания И. Р. Д. В. Т. П.	лиса, ежик	лиса, ежик	лиса, ежик, рысь
V падежные окончания И. Р. Д. В. Т. П.	лиса, ежик	лиса, ежик	лиса, ежик, рысь
согласование с предлогами	в, на, над, под	за, с, к, из	перед, около, из-за, из-под
IX			
V			

Словообразование: уменьшительная форма	дом	кукла	одеяло сапог	кружка гнездо		
IX						
V						
прилагательные	–	стекло дерево	снег бумага кожа ухо волка хвост лапа			
IX	–					
V	–					
префиксальное	–	–	во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ)			
IX	–	–				
V	–	–				
Оценка	IX	V	IX	V	IX	V

## 13. Лексический запас

	4		5		6	
Возраст Речевой материал						
Обобщение	мяч, кукла, машинка платье, куртка, кофта голубь, ворона, воробей		стул, стол, шкаф морковь, огурец, лук яблоко, банан, груша		комар, муха, бабочка кошка, собака, корова самолет, автобус, поезд	
IX						
V						
Подбор существительных	животные: посуда: мебель:		птицы: обувь: продукты:		грибы: времена года: деревья:	
IX						
V						
Подбор существительных (детеныши)	кошка утка лиса		коза волк собака		свинья овца лошадь	
IX						
V						
Антонимы	хороший большой худой		широкий свет подниматься		доброта здороваться терять	
IX						
V						
Глаголы	рыба птица		змея лошадь		повар врач	
Оценка	IX	V	IX	V	IX	V

## 14. Понимание речи

Возраст	4		5		6	
Задания						
Понимание предложений IX	Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.		Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.		Маша потеряла куклу, которую взяла у Тани. Чья была кукла?	
V						
Оценка	IX	V	IX	V	IX	V

## 15. Связная речь

Возраст	4		5		6	
Задания	предложения по сюжетной картинке		рассказа по сюжетной картинке		рассказа по серии сюжетных картинок	
Составление						
Пересказ текста IX	—					
V						
Оценка	IX	V	IX	V	IX	V

**Выводы:**

*Первый год*

---

*Второй год*

---

*Третий год*

---

« » сентябрь 201\_\_г

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Дневник учителя-логопеда**

*Первый год*

**План коррекционной работы 201\_-201\_ учебный год**

**Дневник учителя-логопеда**

*Второй год*

**План коррекционной работы 201\_-201\_ учебный год**

**Дневник учителя-логопеда**

*Третий год*

**План коррекционной работы 201\_-201\_ учебный год**

**Логопедическое заключение по окончании коррекционного обучения**

---

Решением ПМПК МБ ДОУ «Детский сад № » от \_\_\_\_\_ выпущен(а)

в \_\_\_\_\_ (тип школы, ДОУ)

« » 201\_\_г

Учитель-логопед \_\_\_\_\_



# Мониторинг речевого развития дошкольников с ТНР

Подготовил  
учитель-логопед  
МБ ДОУ 118  
Подхолюзина Н. Н.





**Диагностика**



**Мониторинг**



**Педагогический  
мониторинг**



**Мониторинг  
логопедической работы**



# Требования ФГОС

**Структура  
основных  
образовательных  
программ**

**Условия  
реализации  
основных  
образовательных  
программ**

**Результаты  
освоения  
основных  
образовательных  
программ**



**Цель проведения мониторинга:  
анализ результатов коррекционной  
деятельности учителя-логопеда**

## **ЗАДАЧИ**

**индивидуализация  
образования**

**оптимизация  
работы с группой  
детей**



# Образовательные области ФГОС



**Методические  
рекомендации по  
организации мониторинга  
достижения детьми  
планируемых результатов  
освоения программы**



# Система мониторинга

*Описание объекта мониторинга*

*Описание организации мониторинга*

*Сформированные универсальные учебные действия ребёнка*

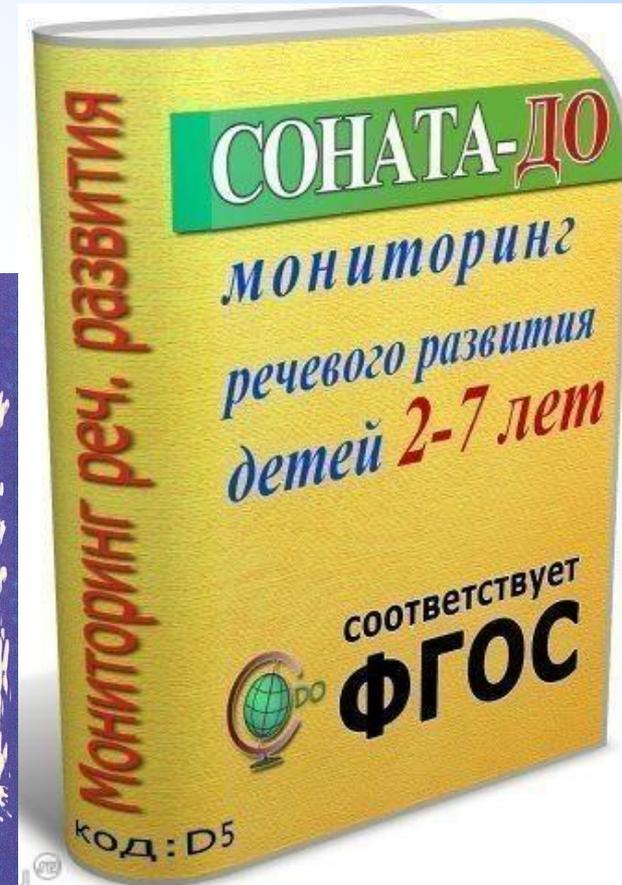
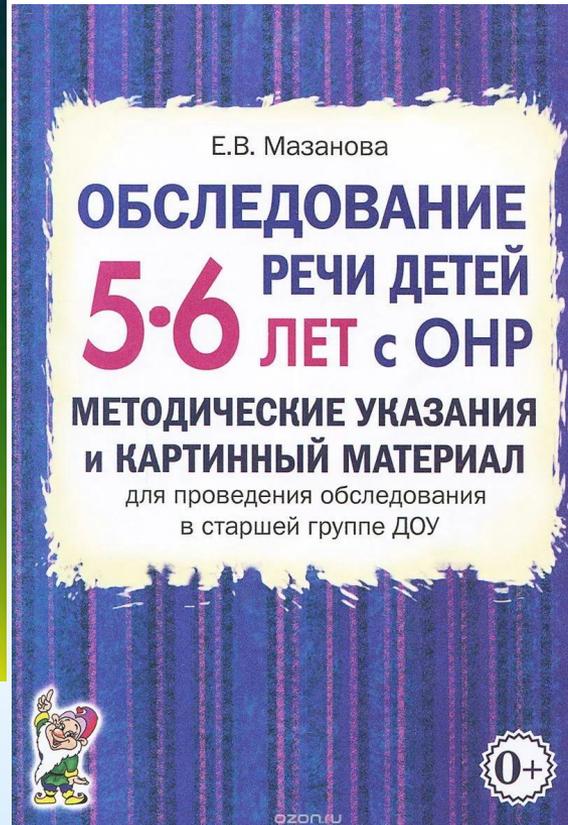
*Описание метода*

*Критерии оценки*

*Периодичность проведения*



# Мониторинг речевого развития дошкольников





# **Измеряемые категории речи**

**Исследование неречевых психических функций**

**Исследование состояния моторной сферы**

**Исследование произносительной стороны речи**

**Исследование звуко-слоговой структуры слова**

**Исследование фонематической стороны речи**

**Исследование лексики и грамматического строя речи.**

**Состояние связной речи**

**Обучение элементам грамоты**

# БЛОК 1

## Исследование неречевых психических функций

- **Состояние слухового внимания**
- **Восприятие и воспроизведение ритма**
- **Исследование зрительного восприятия**
- **Восприятие формы**
- **Ориентировка в пространстве**





## **БЛОК 2**

### **Исследование состояния моторной сферы**

**Состояние общей  
моторики**

**Состояние мелкой  
моторики**

**Подвижность артикуляционного  
аппарата**





# **БЛОК 3**

## **Исследование произносительной стороны речи**



**Состояние  
звукопроизношения**





# **БЛОК 4**

## **Исследование звуко - слоговой структуры слова**

**Состояние слоговой  
структуры слова**





# БЛОК 5

## Исследование фонематической стороны речи

- Повторение серии слогов**
- Дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении**
- Исследование зрительного восприятия**
- Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении**
- Фонематический анализ и синтез**





# БЛОК 6

## Исследование лексики и грамматического строя речи

### ● **Исследование активного словаря**

- Номинальный словарь
- Обобщение
- Показ частей тела, частей предметов
- Глагольный словарь
- Словарь признаков
- Антонимы

### ● **Словоизменение**

- И.п. имён существительных Ед. и Мн. Числа
- Р.п. имён существительных Ед. и Мн. Числа
- Предлоги
- Согласование прилагательных с существительным
- Согласование существительных с числительными 2-5

### ● **Словообразование**

- Уменьшительно-ласкательные
- Название детёнышей
- Относительные прилагательные (Из чего?)
- Притяжательные прилагательные (Чей? Чьи? Чьё?)
- Приставочные глаголы





# БЛОК 7

## Состояние связной речи

**Составление предложений  
по сюжетной картинке**

**Рассказ по серии сюжетных  
картин**

**Пересказ**



Логопед \_\_\_\_\_

№	ФИО	Учитывается в статистике	7. Состояние связной речи						8. Обучение элементам грамоты						Итог индивидуальный								
			Повторение предложений по сюжетной картинке		Рассказ по серии сюжетных картинок		Пересказ		Звуковой анализ и синтез слогов и слов		Анализ предложения		Усвоение букв		Чтение		Баллы (185 max)			Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов за период (185)			
			31		32		33		34		35		36		37		38			39			
			Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	
1		0															0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	
2		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
3		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
4		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
5		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
6		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
7		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
8		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
9		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%

# БЛОК 8

## Обучение элементам грамоты

**Звуковой анализ и синтез слогов и слов**

**Анализ предложения**

**Усвоение букв**

**Усвоение букв**



Логопед \_\_\_\_\_

№	ФИО	Учитывается в статистике	7. Состояние связной речи						8. Обучение элементам грамоты						Итог индивидуальный									
			Представление содержания по сюжетной картинке		Рассказ по серии сюжетных картинок		Пересказ		Звуковой анализ и синтез слогов и слов		Анализ предложения		Усвоение букв		Чтение		Баллы (185 max)			Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов за период (185)				
			31		32		33		34		35		36		37		38			39				
			Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май		
1		0																0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	
2		0																	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
3		0																	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
4		0																	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
5		0																	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
6		0																	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
7		0																	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
8		0																	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
9		0																	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%

## Критерии оценки по следующим 7-ми блокам:

*Исследование неречевых психических функций. Исследование состояния моторной сферы. Исследование произносительной стороны речи. Исследование звуко-слоговой структуры слова. Исследование фонематической стороны речи. Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Обучение элементам грамоты*

### ● Низкий уровень (0-1балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьёзными многочисленными ошибками.

### ● Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

### ● Высокий уровень (4-5 баллов).

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно. Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

# Критерии оценки блока «Звукопроизношение»

- **Низкий уровень (0-1 балл).**
  - 0 – звуки отсутствуют, либо произносятся дефектно.
  - 1 – проводится подготовительный этап постановки звука.
- **Средний уровень (2-4 балла).**
  - 2 – звуки автоматизированы в слогах.
  - 3 – звуки автоматизированы в словах и фразах.
  - 4 – звуки автоматизированы в чистоговорках и специальных текстах.
- **Высокий уровень (5 баллов).**
  - 5 – звуки введёны в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.



# **Отличительные особенности данного мониторинга**

**Простота и лёгкость**

**Универсальность**

**Наглядность  
динамики  
результативности**

**Визуализация  
индивидуальной  
динамики личностных  
достижений ребёнка в  
речевом развитии**

# Методические рекомендации по планированию коррекционной работы учителя- логопеда ДОУ

Подготовил

учитель-логопед

МБ ДОУ «ЦРР – Детский сад № 224»

Журавлёва О. В.



# ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

**Перспективное**

**Календарно-  
тематическое**

**Индивидуально-  
подгрупповое**



# Перспективный план

Основные разделы:

- ❖ звукопроизношение;
- ❖ работа над слоговой структурой слова;
- ❖ развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализ предложения;
- ❖ развитие общих речевых навыков;
- ❖ лексика;
- ❖ развитие грамматического строя;
- ❖ развитие связной речи.



# Перспективный план вариант 1

Месяц	Неделя	Звук и буква	Дифференциация на слух	Подготовка к звукослоговому анализу	Чтение и письмо	Лексическая тема	Грамматический строй речи	Формирование связной речи	
Сентябрь	1	Обследование							
	2								
	3	Закрепление представлений о звуках.  Закрепление понятия «слово» (слово-предмет, слово-действие, слово-признак).	Гласные – согласные звуки.				Фрукты	Согласование в речи существительных с прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус.	Составление описательных рассказов.
	4	Понятие «предложение»  Звук и буква У	«У» - от прочих гласных	Выделение начального гласного.			Овощи	Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Образование сложных слов.	





# Перспективный план вариант 2

Месяц, неделя	Лексическая тема недели	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
сентябрь 3	Если с другом вышел в путь... (Про дружбу в литературных произведениях)	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Согласование местоимений МОЙ МОЯ с суц.	Пересказ рассказа, составленного по сюжетным картинкам
4	История игрушки. ( Народные промыслы. Игрушки старинные и современные)	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Согласование числительных 2 и 5 с суц	Пересказ рассказа составленного по демонстрируемым действиям
октябрь 1	Осень. ( Как мы следы осени искали)	Звуки буква [У]	Образование прилагательные от существительных	Пересказ текста с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
2	Кто живет в лесу дремучем? Как готовятся дикие животные к зиме).	Звуки буква [А]	Согласование суц с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ текста с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
3	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	Звуки У-А	Согласование суц с глаголами ед. и мн. числа.	Пересказ описательного рассказа с опорой на схему
4	Почему птицы на юг улетают?	Звуки буква П	Приставочные глаголы движения	Пересказ рассказа, составленного по сюжетным картинкам
5	Зоопарк.	Закрепление пройденного	Глаголы муж. и жен. рода в прошедшем времени	Заучивание отрывка стих отворения.
Ноябрь 1	Моя страна – Россия (Мы разные, мы вместе). Что рассказывает о России флаг и герб.	Звуки буква О	Согласование слов в роде, числе и падеже	Составление рассказа
2	Моя малая Родина. Мой город. Транспорт на улицах города. ПДД.	Звуки буква И	Относительные прилагательные	Составление рассказа из личного опыта

## Вариант 2

Месяц, неделя	Лексическая тема недели	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Развитие лексико- грамматических средств языка	Развитие связной речи



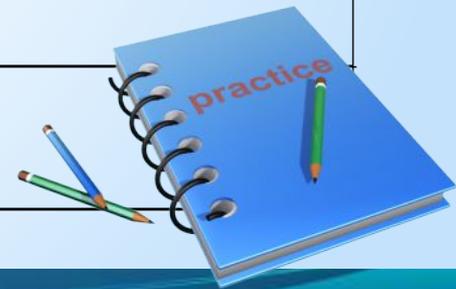
Раздел работы	Содержание работы
Лексика	Обогащение и активизация словаря по темам: «Наш детский сад. Наша группа», «Игрушки», «Осень», «Перелетные птицы», «Деревья. Кустарники», «Сад. Фрукты», «Овощи. Огород», «Человек. Наше тело», «Семья», «Зима».
Развитие грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка словообразования: образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</li> <li>2. Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с именами существительными в роде.</li> <li>3. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа.</li> <li>4. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных.</li> <li>5. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными.</li> <li>6. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.</li> <li>7. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов.</li> <li>8. Знакомство с предлогом НА, В, их схемами.</li> <li>9. Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами</li> <li>10. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с именами существительными.</li> </ol>
Обучение связной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений.</li> <li>2. Учить составлять простой описательный рассказ-загадку.</li> <li>3. Формирование навыка работы с деформированной фразой; навыка расстановки слов в нужном порядке.</li> <li>4. Формирование навыка составления предложений с предлогами НА, В.</li> <li>5. Закрепление навыка составления предложений из слов.</li> <li>6. Учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.</li> </ol>
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных А, У, И, О в словах; выделение согласных П, М, Н, из ряда звуков; выделение конечных согласных П, М, Н в словах.</li> <li>2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа УП, ОН, ИМ, а также прямых слогов типа ПУ, НО, МИ.</li> <li>3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.</li> <li>4. Познакомить детей с согласными звуками: Б, Бь, . Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</li> <li>5. Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.</li> </ol>
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с буквой Б.</li> <li>2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, «рисовании» в воздухе.</li> <li>3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, стоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> </ol>

# Перспективный план вариант 3



# Перспективный план вариант 3

Раздел работы	Содержание работы
Лексика	Обогащение и активизация словаря по темам: «Наш детский сад», «Игрушки», «Осень», «Перелетные птицы», «Деревья», «Сад. Фрукты», «Овощи. Огород», «Человек. Наше тело», «Семья», «Зима».
Развитие лексико-грамматического строя речи	1. 2. 3.
Обучение связной речи	1. 2. 3.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1. 2. 3.
Грамота	1. 2. 3.



# Календарно-тематический план фронтальных занятий вариант 1

Недели	Звуки, буквы	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Слоговая структура.	Общие речевые навыки (слуховое внимание, речевое дыхание, развитие голоса, артикуляционная моторика)	Совершенствование грамматического строя	Развитие связной речи
I период	Сентябрь				
II период ит.д.					



# Календарно-тематический план фронтальных занятий вариант 2

Дата	Тема занятия	Развитие фонети-фонемати-ческой стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя	Развитие связной речи	Развитие неречевых и психических функций



# Календарно-тематический план фронтальных занятий вариант 3

Неделя	№ занятия	Дата	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Лексическая тема недели



# Пояснительная записка

- характеристика речевых нарушений у детей группы;
- программа коррекционно-развивающего обучения;
- задачи обучения (по периодам);
- изменения, внесенные в программный материал.



# **Индивидуально- подгрупповая работа**

- дети объединяются по принципу сходности речевого нарушения;**
- состав подгрупп детей в течение года меняется!**





# Индивидуально-подгрупповое планирование

Тема «Фрукты»

Дата \_\_\_\_\_

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Формирование лексико-грамматической стороны речи; Развитие связной речи	Закрепление понятия слово-предмет, слово-признак, слово-действие	Согласование в речи сущ. с прилаг., обозначающими цвет, форму, величину, вкус	Составление описательных рассказов	Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Образование сложных слов (соковыжималка)
Развитие фонематического слуха; Звуковой анализ и синтез	Д/И «Угадай, чей голосок»	Закрепление понятия о звуках	Закрепление понятия «неречевые звуки»	Закрепление понятия «речевые звуки»	Д/И «Добавь словечко» (рифма)
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Большой пальчик сливы трясёт, Второй их собирает, Третий их домой несёт, Четвёртый выжимает, Самый маленький, шалун – всё-всё съедает»	Дорисовывание фруктов	Выкладывание контуров фруктов из жёлудей	Речь с движением «Компот» (игры и упраж. для развития речи, Быкова Н.М. стр. 34)	Д/У «Сложи косточки в кувшин»
Развитие дыхания	Д/У «Сдуй листочек с яблочка»	Выработка диафрагмального дыхания.	Вдох носом, прерывистый выдох	Вдох носом, выдох носом	Вдох носом, выдох ртом
Развитие психических процессов	Обвести только те фрукты, которые бывают красными	Какой картинки не хватает (развитие речи и познавательных способностей. Карпова С.И. стр. 33)	Д/И «4-й лишний»	Д/У «Что изменилось?»	Д/И «Баранья голова»

# Этапы индивидуальной коррекционной работы:

*Первый этап:* диагностический

*Второй этап:* подготовительный

*Третий этап:* постановка звука

*Четвертый этап:* автоматизация  
звука

*Пятый этап:* дифференциация  
звуков

*Шестой этап:* развитие связной  
выразительной речи.



# Вариант записи индивидуальной работы

ФИО ребенка	Содержание работы
Иванов Саша	Автоматизация звука «с» в словах (карточка № 5) <b>или</b> Автоматизация звука «с» в словах (конспект № 2)
Петров Дима	Автоматизация звука «ш» изолированно (тетрадь Комаровой)
Миронова Маша	Дифференциация звуков «р» - «л» в словах (игра «Рыбалка»)



# Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями ДОУ



Учитель-логопед: Читоркина Л.Н.  
МБ ДОУ «Детский сад № 251»

# Виды коррекционно-логопедической работы воспитателя

- развитие артикуляционной моторики и закрепление навыка правильного звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- развитие речевого дыхания и силы голоса;
- развитие слоговой структуры слова;
- работа по обогащению и активизации словарного запаса;
- формирование грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте (подготовительная к школе группа);
- развитие мелкой моторики и координации речи с движением;
- формирование психических процессов.



# Примерные рекомендации учителя-логопеда воспитателям по лексической теме

## «Я и моя семья»

**НОЯБРЬ I неделя. Тема: «Я И МОЯ СЕМЬЯ».**

### 1. Развитие мелкой моторики.

- Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик - дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама.  
Ну, а этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!

*Руки ребенка сжаты в кулаки.  
На каждую строчку стихотворения  
он разжимает по одному пальчику  
обеих рук, начиная с большого.*

*Руки сжаты в «замок».*

### 2. Развитие речевого дыхания, силы голоса.

- «Мама качает малыша», «Малыш плачет» - сделать глубокий вдох носом (плечи не поднимать, щеки не надувать) и на плавном, продолжительном выдохе с различной интонацией произносить *А – а – а*

### 3. Развитие фонематических процессов.

- Закрепить характеристику звука **О** и его зрительный образ.
- «Подбери картинки на заданный звук» - закреплять умение находить картинки на заданный звук, стоящий в начале слова (А, У, И, О).
- Выполнить звуковой анализ звуко сочетаний **АУ**
  - Сколько звуков в звуковом ряду? - Назови второй звук.
  - Назовите первый звук. - Какой это звук (характеристика звука).
  - Какой это звук? (характеристика звука)

### 4. Лексико – грамматика.

Словарь: *мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, сын, дочь, тётя, дядя, внук, внучка, семья, племянник, родственники; \*заботиться, любить, уважать, помогать, готовить, убирать, стирать, ухаживать, растить; \*родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, строгая, вежливая, послушная.*

#### Грамматика:

- а) «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
б) «Чьи вещи?» - образование притяжательных прилагательных.

*У папы чьи тапки – это папины тапки*

*У бабушки чьи очки - ...*

*У мамы чья сумка - ...*

*У дедушки чья кофта - ... и*



# Примерные рекомендации учителя-логопеда воспитателям по лексической теме

## «Я и моя семья»

- в) «Сосчитай до пяти» - согласование числительных и прилагательных с существительными.  
*Одна маленькая сестрёнка, две ..., три ..., четыре ..., пять ...*                      *Один старший брат, два ..., три ..., четыре ..., пять ...*  
...
- г) «Кто кем приходится?».  
Кто эта девочка для мамы и папы? (Для мамы и папы эта девочка – дочка.                      Кто она для бабушки и дедушки?  
Кто этот мальчик для мамы и папы?                      Кто он для бабушки и дедушки?  
Кто для девочки этот мальчик?                      Кто она для мальчика?  
Как вы думаете, кто самый старший (младший) в этой семье?
- д) «Продолжи предложение» .  
Если бабушка старше папы, то папа ... (младше бабушки)  
Если мама младше бабушки, то бабушка ...                      Если папа старше сына, то сын ...  
Если дочка младше мамы, то мама ...                      Если брат старше сестры, то сестра ...

### 5. Развитие связной речи.

- Составление рассказов о членах семьи (о ком-то одном: о маме, о сестре/брате и т.д.) по предложенному плану
- Прочтите детям: Потапова А.В. «Бабушкина наука»; Благинина Е. "Научу обуваться я братца", А.Барто "Всё на всех", "Помощница", Е. Пермяк "Как Маша стала большой", Э.Шим "Брат и младшая сестра"

### 6. Развитие психических процессов.

- «Отгадай загадку» - развитие мышления, слухового внимания.
- «Найди отличия» - развитие зрительного восприятия.
- «Угадай, чего не стало?» - развитие зрительного внимания.
- Объясни значение выражений: *что ты мне бабушкины сказки рассказываешь.*

### 7. Координация речи с движением.

- «Вот как бабушка прыдёт»                      *Выполнение движений по содержанию текста.*  
Вот так бабушка прыдёт.                      Колет дед вот так дрова.  
Мама так пирог печёт.                      Я несу их вглубь двора.  
Так цыплят зовёт сестра                      Так отец рубанком - струг.  
Я на липу влез с утра.                      Всё умею я, мой друг!



# Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей в работе над звукопроизношением.

Дата	Фамилия, имя ребёнка	Содержание работы	Отметка воспитателя о выполнении работы



# Примерное заполнение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей в работе над звукопроизношением

Федин Ваня | 1. Артикуляционная гимнастика для свистящих  
и самомассаж язычка.

Зыков Саша | 2. Автоматизация звука [С] изолированно и в  
прямых слогах.

Дёмина Аня

Тишин Тёма | 1. Артикуляционная гимнастика для свистящих  
и самомассаж язычка.

Корзик Дима | 2. Автоматизация звука [С] в словах и  
словосочетаниях

Митина Вика | 1. Артикуляционная гимнастика для шипящих и  
смомассаж язычка.

Тишина Аня | 2. Автоматизация звука [Ш] в словосочетаниях  
и чистоговорках.

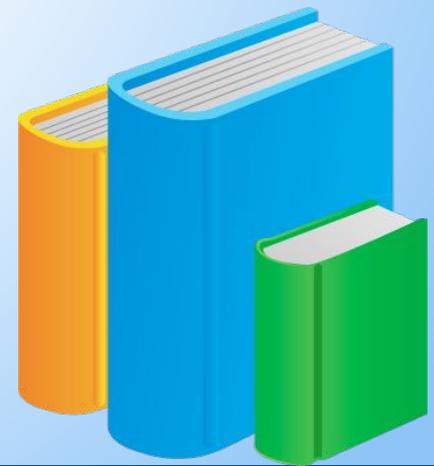
Селина Катя • Автоматизация звука [Ш] Карточка № 3.  
/см. картотеку/

Котов Стёпа



# Система взаимодействия специалистов в процессе коррекционно- развивающей работы с воспитанниками ДОУ

Подготовил  
учитель-логопед  
МБ ДОУ « Детский сад № 10»  
Варенник И. А.



## **Цель**

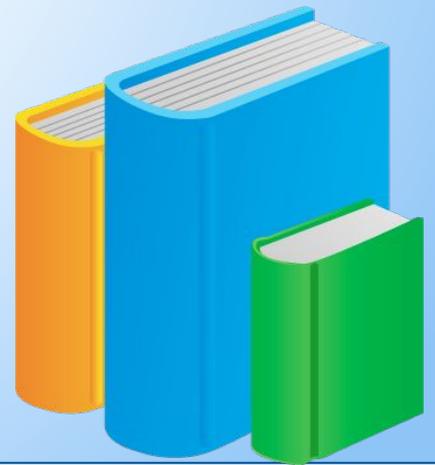
**обеспечение преемственности в работе  
учителя-логопеда педагогов ДООУ в  
образовательном процессе**

**Выработка единых подходов в  
образовательном процессе,  
обеспечивающих благоприятные условия  
для развития детей**

**Обеспечение устойчивости и результатов  
логопедической коррекции**

**Оптимизация деятельности специалистов  
по преодолению речевых нарушений**





1

**Диагностическое**

2

**Информационно-консультативное**

3

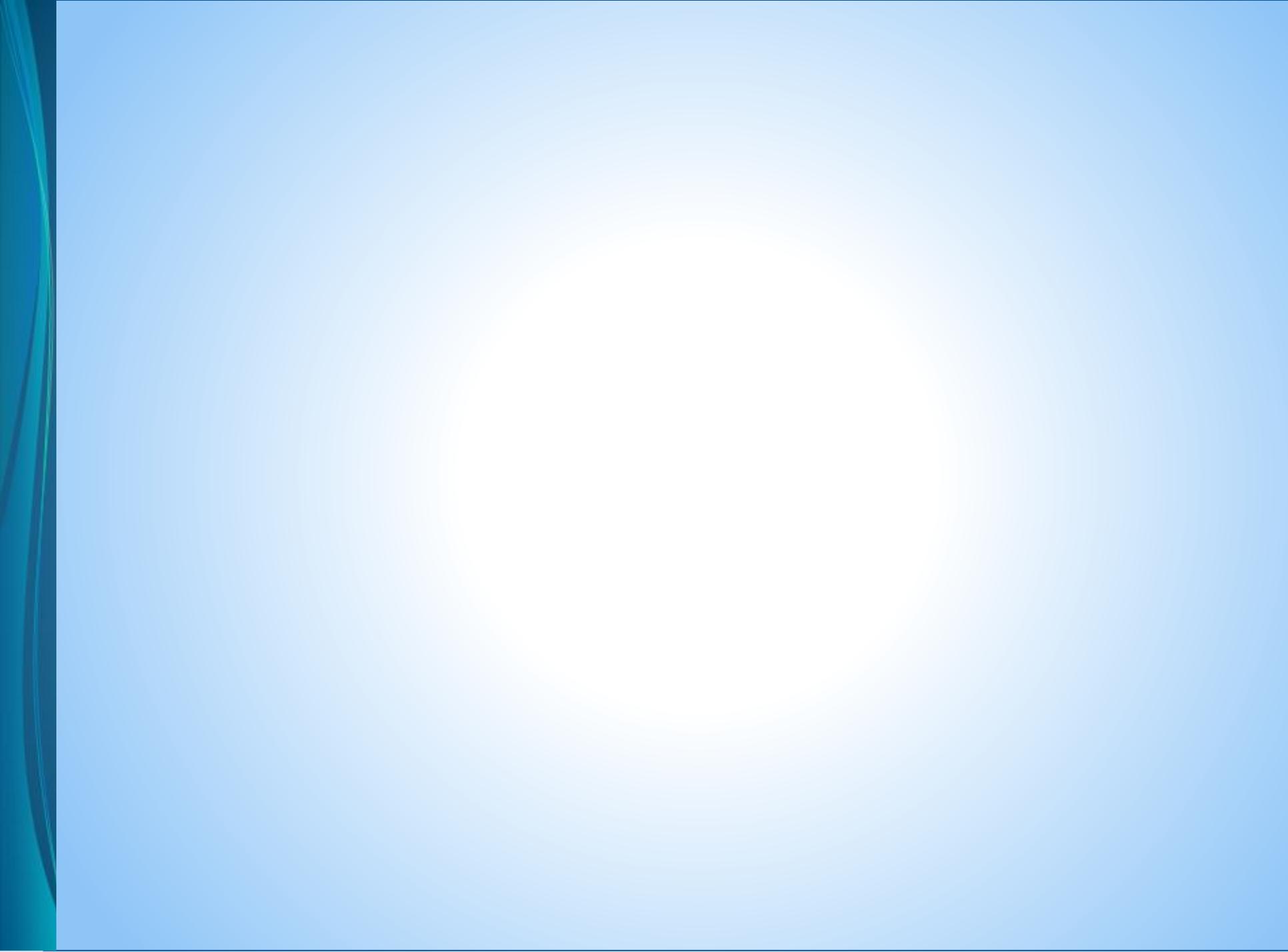
**Коррекционно-развивающее**

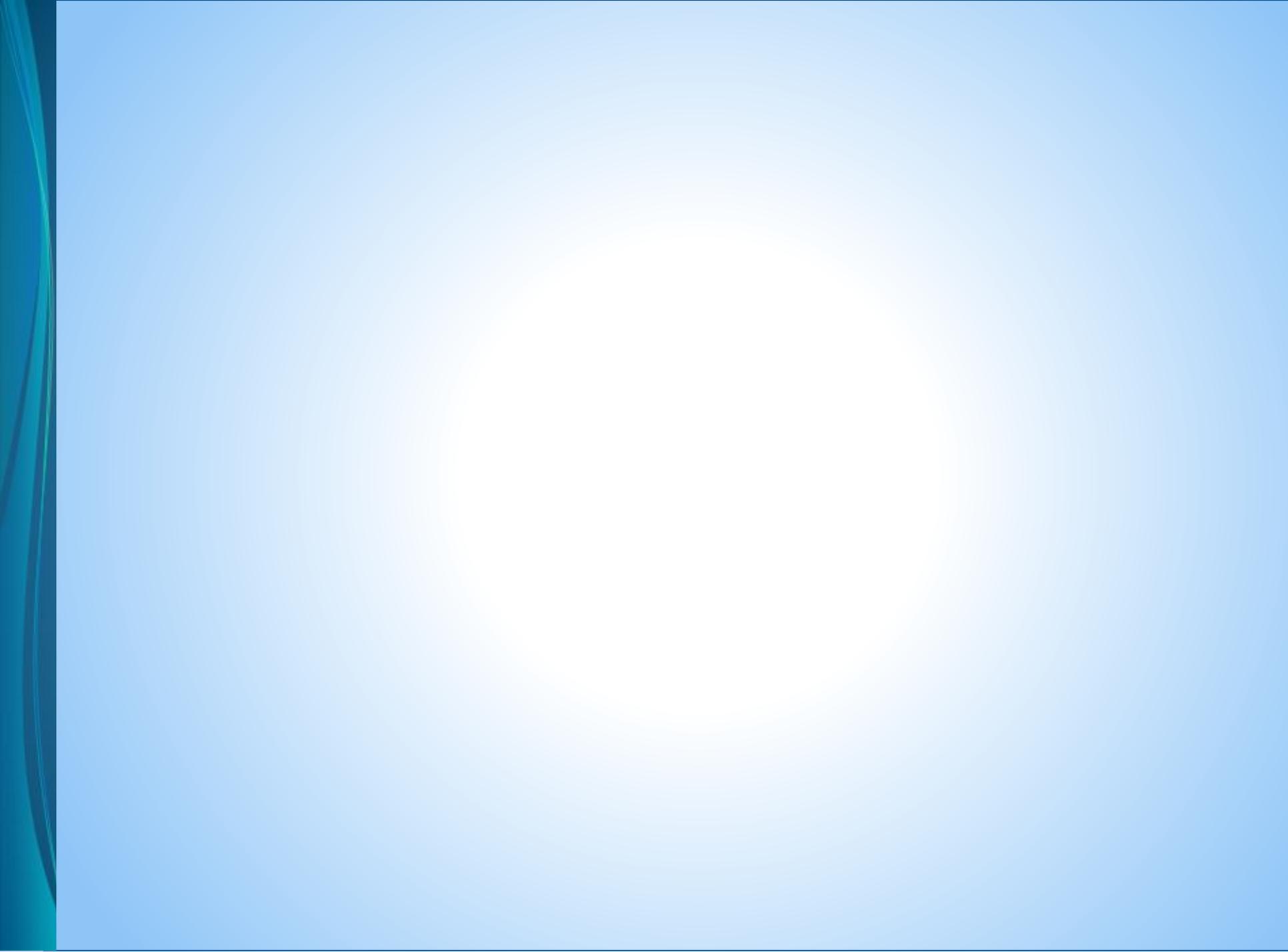


**Структура речевого  
нарушения**

**Индивидуальный подход на  
фоне коллективной  
деятельности**

**Наличие качеств,  
приобретенных в процессе  
коррекционно-развивающей  
деятельности**





# Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками ДОУ»

Проект работы с родителями  
«Родительский клуб «Пойми меня, мама!»

Подготовил  
учитель-логопед  
МБ ДОУ « Детский сад № 248»  
Иванова Т. В.



# **«Родительский клуб «Пойми меня, мама!»**

**Необходимая социальная площадка на пути решения проблем семейного воспитания, профилактики детско-родительских отношений в условия ДООУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах преодоления темповых задержек**

# Родительский клуб

## «Пойми меня, мама!»

**Цель проекта** — организация партнерских взаимоотношений учителя-логопеда с родителями (законными представителями) для повышения их психолого-педагогической компетентности в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Установить партнёрские  
отношения с семьёй**

**Повысить грамотность в  
области коррекционной  
педагогики**

**Создать атмосферу  
общности интересов**

**Использовать  
современные  
технологии**

**Задачи проекта:**

# **Социальная и практическая значимость проекта «Пойми меня,**

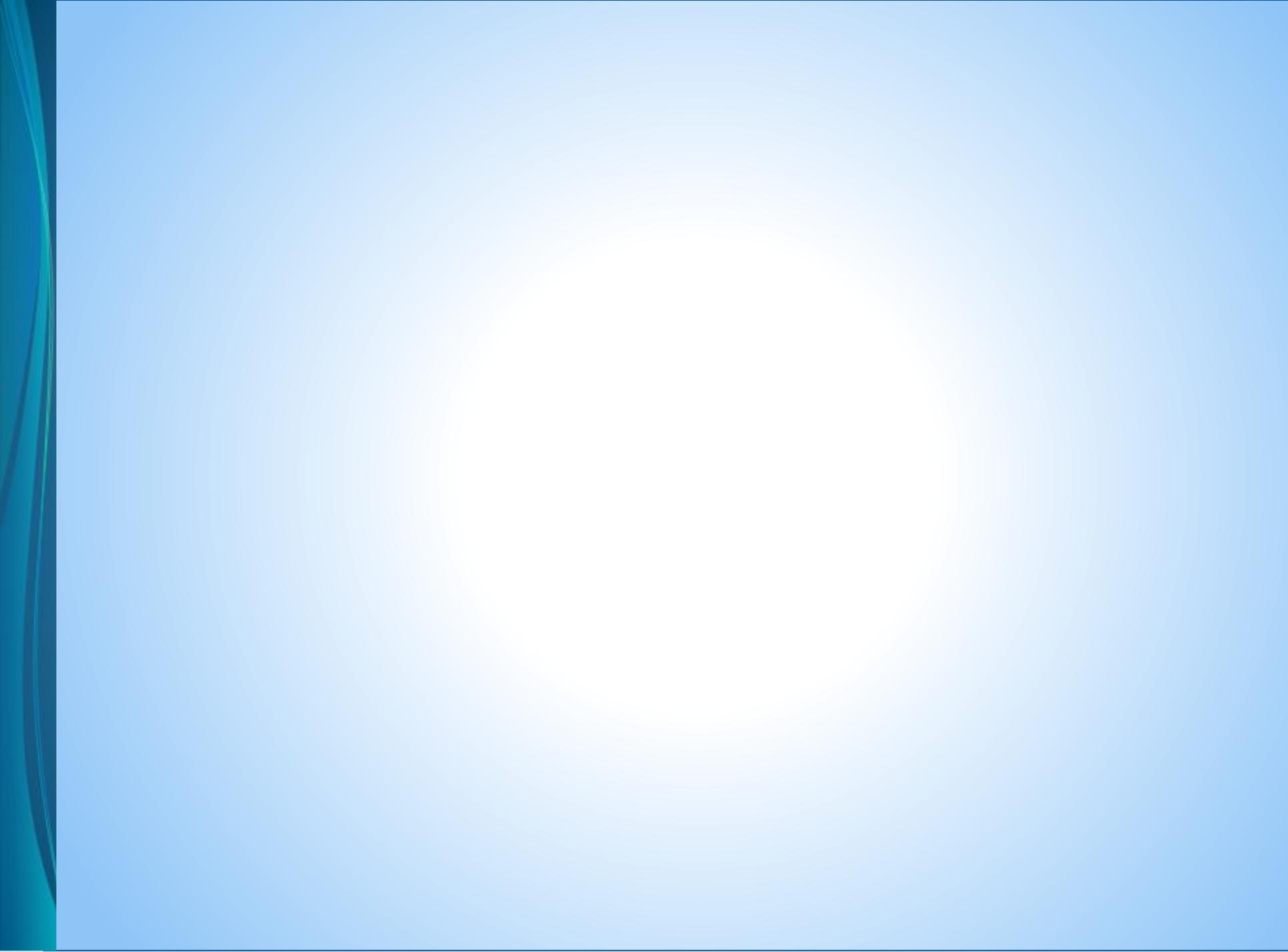
**мама»  
Соответствует ФГОС**

**Используются современные здоровье  
сберегающие технологии**

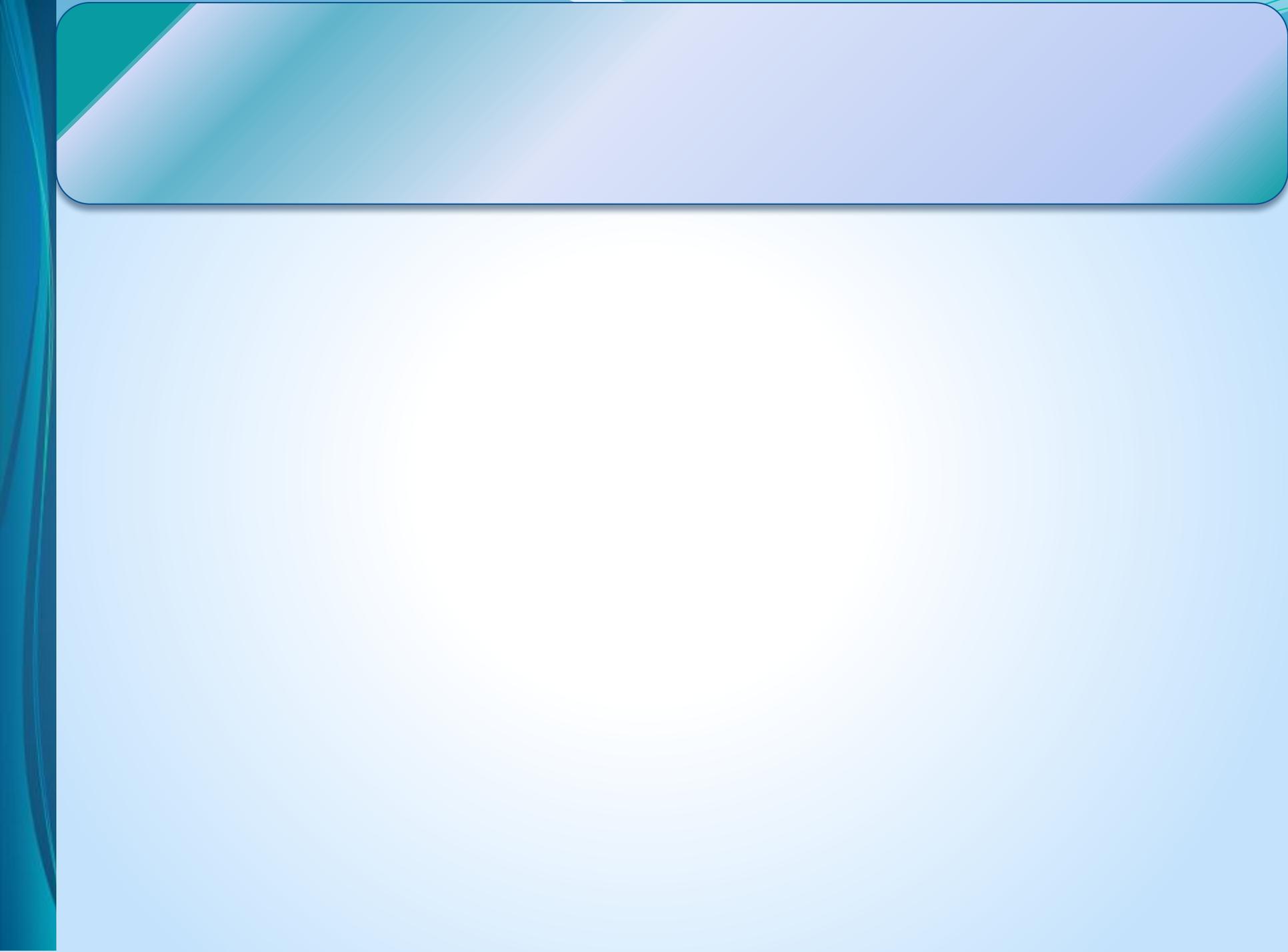
**Выстраивание доверительных отношений  
между ДООУ и родителями.**

**Вовлечение родителей в совместный с  
педагогами воспитательный процесс.**

**Изменение родительских установок**



- 1.Расширение и укрепление позитивных контактов родителей с детьми благодаря повышению чувствительности, восприятия детских переживаний.**
- 2.Приобщение родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей.**
- 3.Развитие у родителей навыков коммуникации в процессе межличностного общения.**
- 4.Появление заинтересованного отношения у родителей к жизни группы, ДОО в целом.**
- 5.Появление осознанного отношения к организации здорового образа жизни воспитанника в семье.**
- 6.У педагогов , осуществляющих проект, повышение профессиональной компетентности и опыта.**



# Планирование работы по самообразованию учителя-логопеда ДОУ

Подготовил  
учитель-логопед  
МБ ДОУ « Детский сад № 231»  
Соловьёва Л. Н.



# Самообразование

**это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих творческих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований ФГОС.**



**План составила----- « »-2018**

**Примерный план работы по  
самообразованию**

**учителя-логопеда ДООУ**

**«Детский сад № »**

**ФИО-----**

**квалификационная категория-----**

**курсы повышения квалификации:**

**Тема:-----**

**Год-----**

**Дата начала работы-----**



***Тема: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»***

**Актуальность  
выбранной темы**

**ФГОС ДОУ**



**Цель:**  
**повысить свой профессиональный  
уровень**

**Задачи:**

1

**Изучение современных подходов**

2

**Планирование работы по  
использованию игровых технологий**

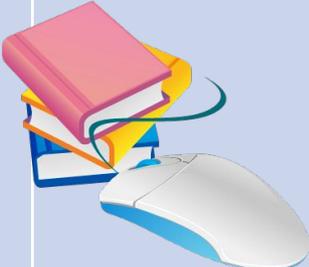
3

**Описание форм и методов работы с  
детьми и родителями**

4

**Внедрение системы работы**

# СОДЕРЖАНИЕ:

№	Мероприятия	Сроки
1.	<p data-bbox="334 329 1470 554"><b>Изучение специальной литературы</b></p> <p data-bbox="220 586 1418 658">Изучение материалов на сайтах:</p> <ul data-bbox="200 691 1470 1272" style="list-style-type: none"><li data-bbox="200 691 813 762">• Детский портал «Солнышко» <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></li><li data-bbox="200 893 923 965">• Журнал «Логопед»</li><li data-bbox="200 993 1263 1065">• <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></li><li data-bbox="200 1098 556 1169">• Логопед.ру <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></li></ul>	<p data-bbox="1630 436 1850 629">В течение года</p> 

№	Мероприятия	сроки
2.	<p data-bbox="369 129 1439 222"><b>Внедрение в практику</b></p> <ol data-bbox="216 254 1572 1190" style="list-style-type: none"><li data-bbox="216 254 1572 579">1. Разработать перспективный план работы с включением игровых технологий в лексические темы на 2018-19уч.год.</li><li data-bbox="216 605 1572 668">2. Провести анкетирование родителей</li><li data-bbox="216 694 1572 842">3. Выступить на родительском собрании с темой « Учите играя»</li></ol> <p data-bbox="216 868 1452 1190">Провести артикуляционную игру с родителями : «Игровая артикуляционная гимнастика «Внуки едут в гости»</p>	<p data-bbox="1615 297 1889 359">Октябрь</p> <p data-bbox="1615 645 1889 708">Октябрь</p> 

3.

## Представление опыта работы

1. Выступление на педагогическом совете с докладом «Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуально — подгрупповых занятиях»

Февраль



# Персонализиранна программа учителя-логопеда



# *Содержание модели персонафицированной программы*

**Пояснительная записка**

**Результаты мониторинга**

**Оценивание профессиональной  
деятельности**

**Итоги мониторинга**

**профессиональной  
деятельности**

**График повышения квалификации**

**План самообразования учителя-логопеда в ДОУ**

# Паспорт кабинета учителя-логопеда

Подготовила учитель-логопед  
МБ ДОУ «Детский сад №242»  
Лумпова В. В.



# Логопедический кабинет

I. Общие сведения о кабинете

II. Оснащение логопедического кабинета



Таблица 1. График работы логопедического кабинета

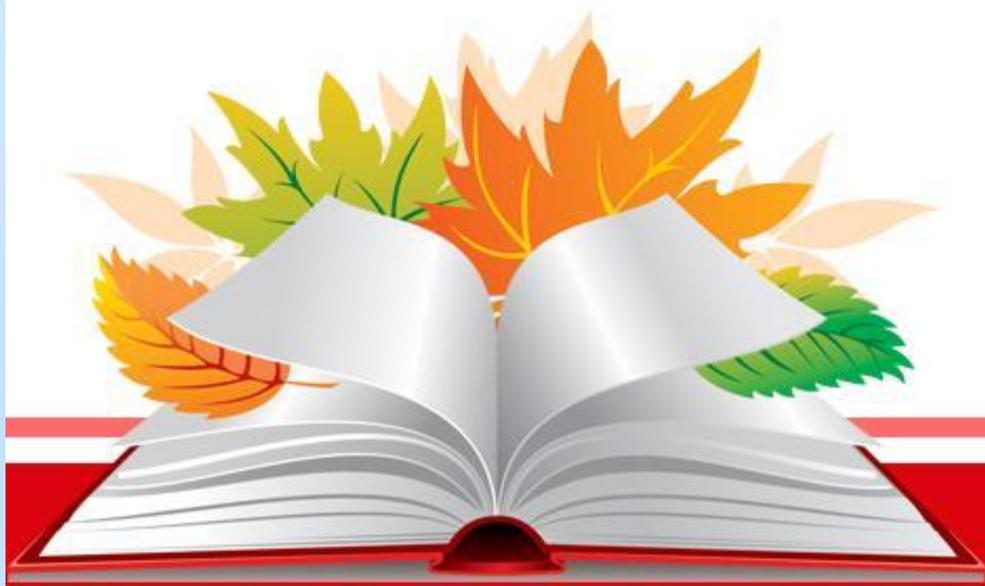
Вид работы	Время работы	Число занятий в неделю	Число занятий в месяц	Число занятий в год	Всего часов в год
Индивидуальные занятия	8.00 - 12.00	3	12	36	4,5
Групповые занятия	14.00 - 17.00	3	12	36	4,5
Семейные занятия	18.00 - 20.00	3	12	36	4,5
Консультации	8.00 - 12.00	3	12	36	4,5
Итого		12	48	144	18,0

Таблица 2. План работы логопедического кабинета

Вид работы	Время работы	Число занятий в неделю	Число занятий в месяц	Число занятий в год	Всего часов в год
Индивидуальные занятия	8.00 - 12.00	3	12	36	4,5
Групповые занятия	14.00 - 17.00	3	12	36	4,5
Семейные занятия	18.00 - 20.00	3	12	36	4,5
Консультации	8.00 - 12.00	3	12	36	4,5
Итого		12	48	144	18,0

# Организация деятельности учителя-логопеда

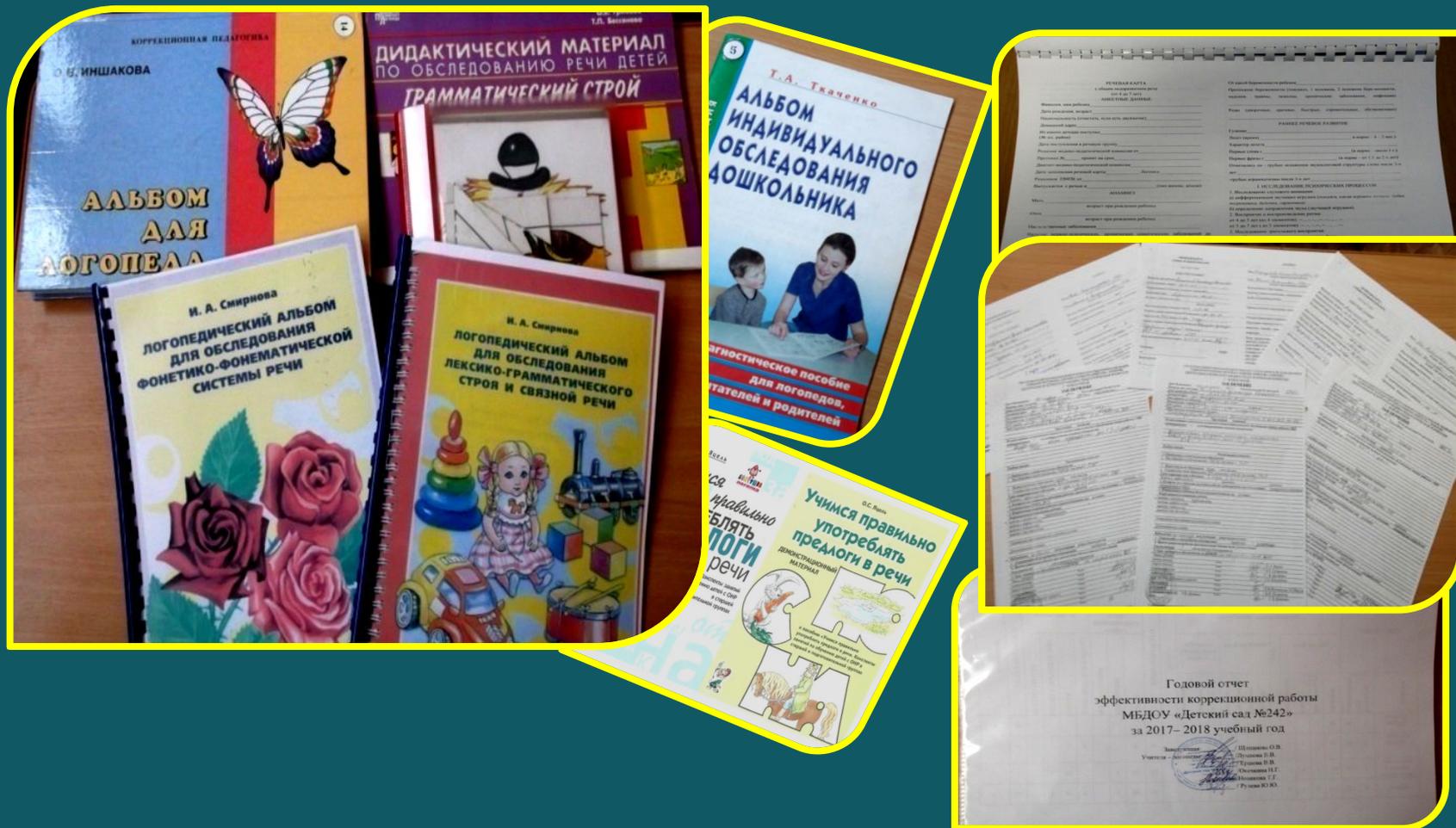
- Цели и задачи логопедического кабинета
- Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ
- Направления работы логопеда
- Функции кабинета



# **Помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:**

- 1. Диагностический блок**
- 2. Организационный блок**
- 3. Блок анализа и планирования  
коррекционной работы**
- 4. Блок оптимизации коррекционно –  
педагогического  
процесса**
- 5. Научно – методический блок**
- 6. Блок контроля**

# Диагностический блок (материалы для логопедического обследования)





# Блок анализа и планирования коррекционной работы

- 1.** Анализ результатов обследования речи детей (мониторинг динамики развития речи детей)
- 2.** Годовой план коррекционно-логопедической работы
- 3.** Речевые карты детей группы
- 4.** Перспективный план коррекционно-логопедической работы
- 5.** Календарно-тематический план учителя – логопеда
- 6.** План индивидуальной логокоррекционной работы с каждым ребёнком.
- 7.** Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей группы
- 8.** Папка с материалами по взаимодействию с родителями и педагогами
- 9.** Планы (конспекты) индивидуальных, фронтальных занятий
- 10.** План самообразования учителя-логопеда
- 11.** Индивидуальные тетради детей



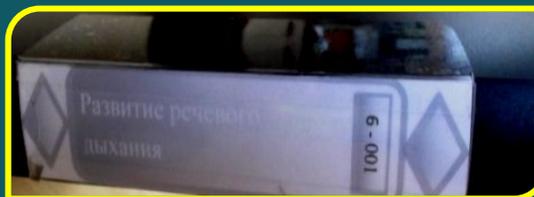
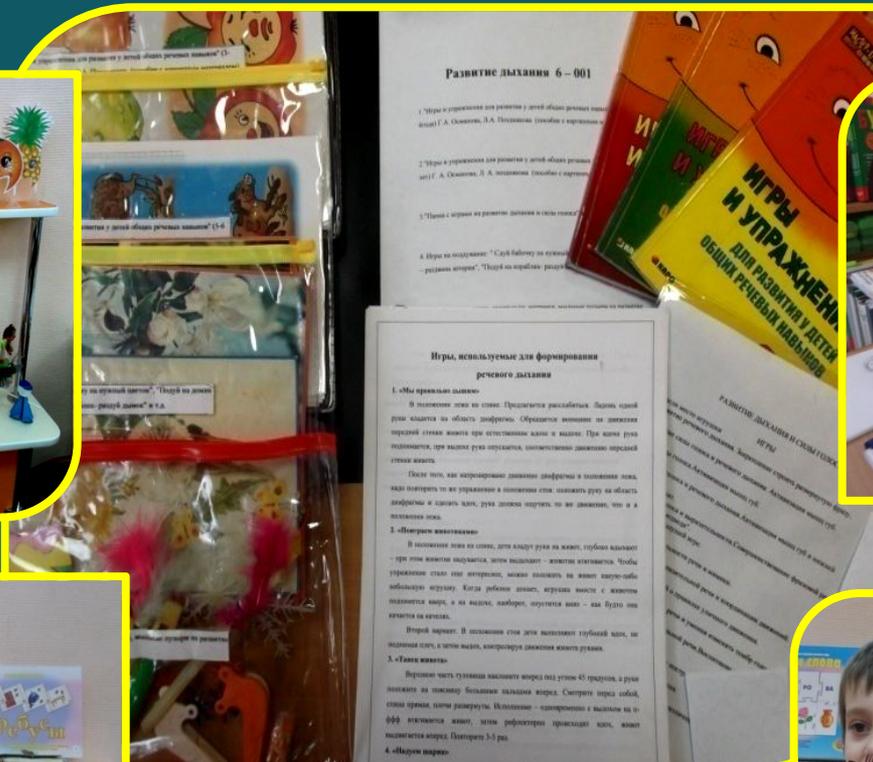
# Блок оптимизации коррекционно – педагогического процесса

Помещение кабинета условно поделено на центры:

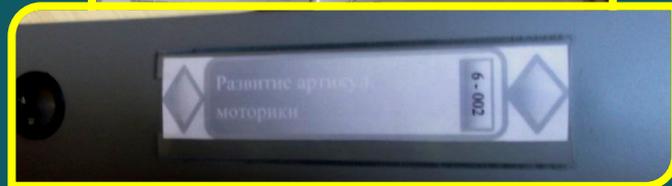
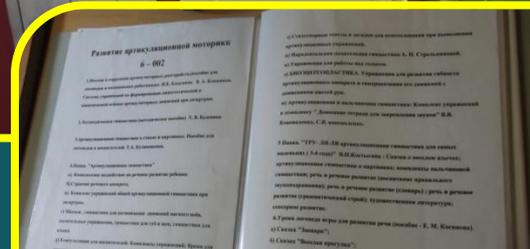
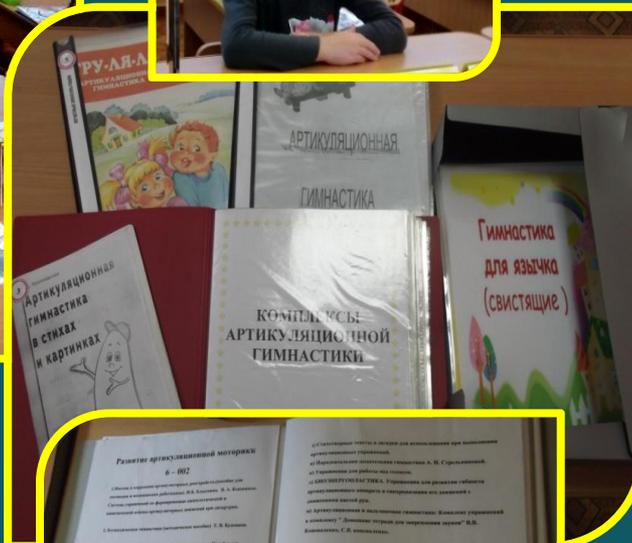
- Центр развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков
- Центр развития фонематического слуха
- Центр развития речевого дыхания и голоса
- Центр формирования слоговой структуры слова
- Центр развития мелкой моторики, графических навыков
- Центр формирования лексико - грамматического строя речи и развития связной речи
- Центр подготовки к обучению грамоте
- Центр развития психологической базы речи



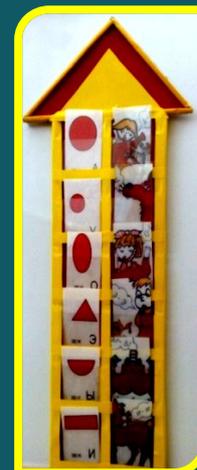
# 6-001. Центр развития речевого дыхания и голоса



# 6-002. Центр развития артикуляционной моторики и мимики, постановки звуков



# 6-003. Центр развития фонематического слуха



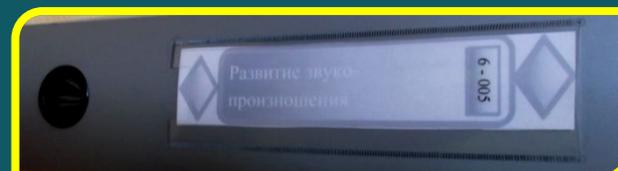
# 6-005. Центр коррекции звукопроизношения



# 6-006. Центр подготовки к обучению грамоте



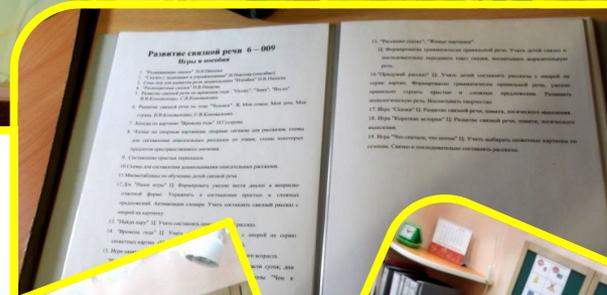
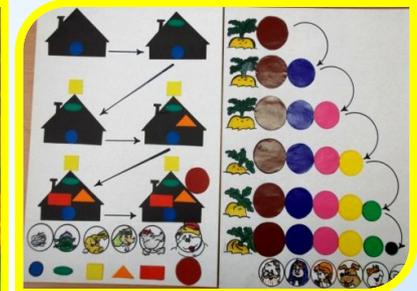
# 6-004. Центр развития мелкой моторики и графических навыков





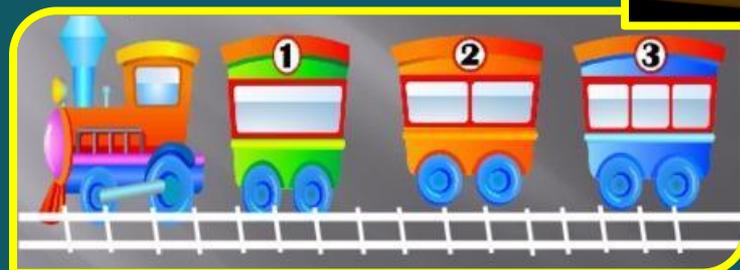
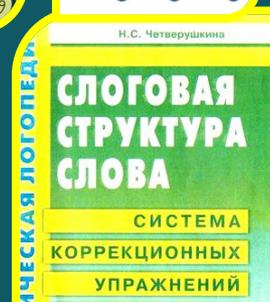
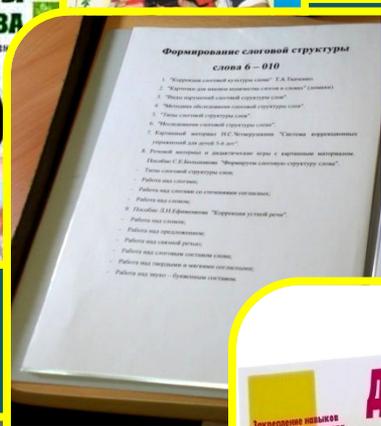


# 6-009. Центр развития связной речи



Мнемосхемы  
для составления связных  
рассказов

# 6-010. Центр формирования слоговой структуры слова



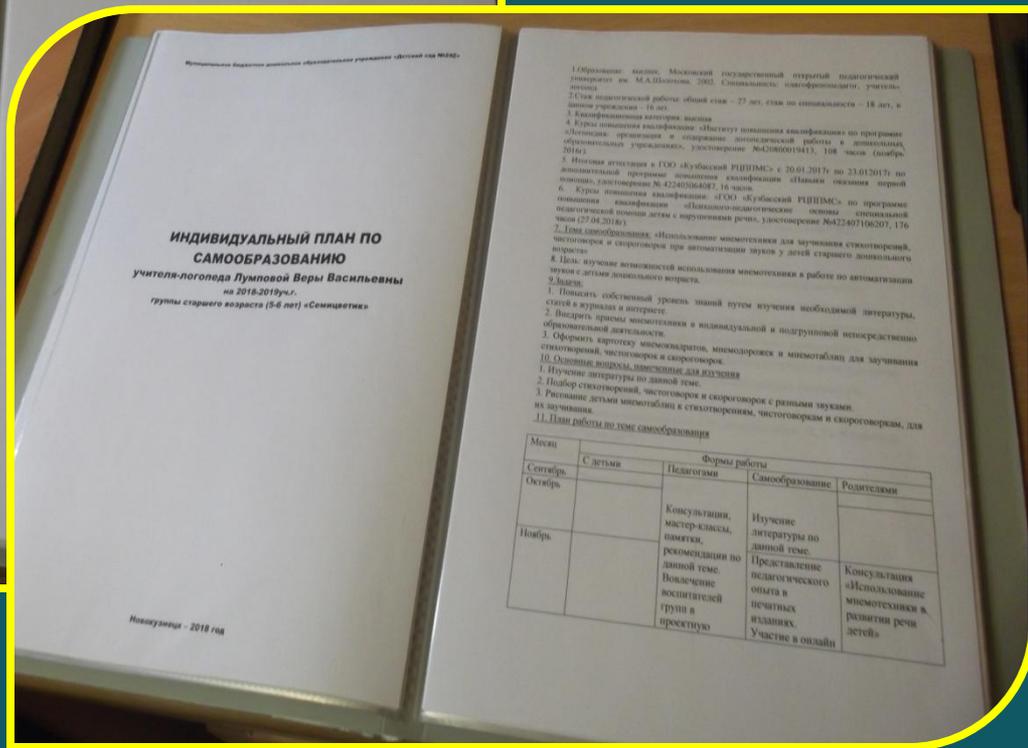
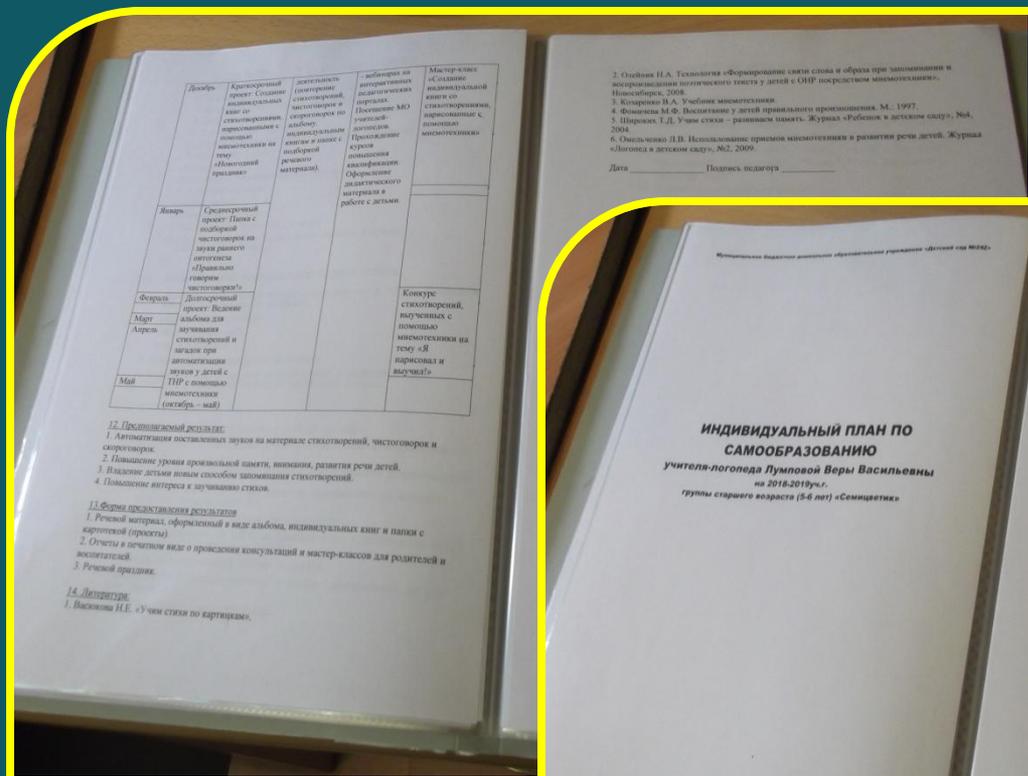


# 6-014. Центр консультативно-методической помощи родителям.





# 6-016. Центр самообразования учителя-логопеда



12. Промежуточный результат:
1. Автоматизация поставленных звуков на материале стихотворений, чистоговорок и скороговорок.
  2. Повышение уровня произвольной памяти, внимания, развития речи детей.
  3. Видение детьми новых способов запоминания стихотворений.
  4. Повышение интереса к заучиванию стихов.
13. Формы предоставления результатов:
1. Речевой материал, оформленный в виде альбома, индивидуальных книг и папки с карточкой (просекты).
  2. Отчеты в печатном виде о проведении консультаций и мастер-классов для родителей и воспитателей.
  3. Речевой материал.
14. Литература:
1. Васюкова И.Е. «Учим стихи по картинкам».

# 6-017. Центр развития психологической базы речи



# 6-018. Центр методического сопровождения — программы, библиотека методической литературы и др.

