

Методика "Выбери нужное лицо"

**Выполнила: Сизоненко Алёна
ФП 3Б**

Инструкция.

В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания (см. в обработке к тесту

Тестовый (стимульный) материал. Рисунки для девочек.



Игра с младшими детьми:

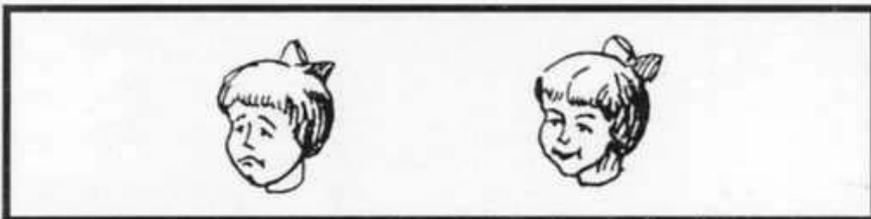
«Как ты думаешь, какое у ребёнка будет лицо, весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».





**Ребёнок и мать с
младенцем:**

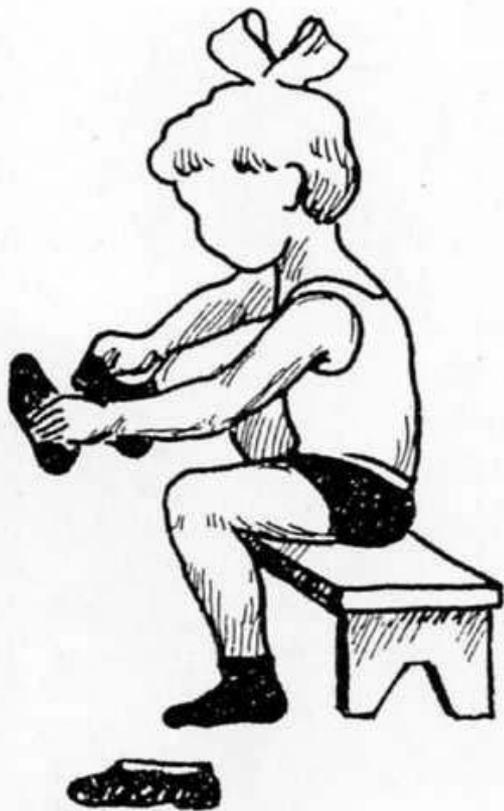
**«Как ты думаешь, какое лицо
будет у этого ребёнка:
печальное или весёлое? Он
(она) гуляет со своей мамой
и малышом»**





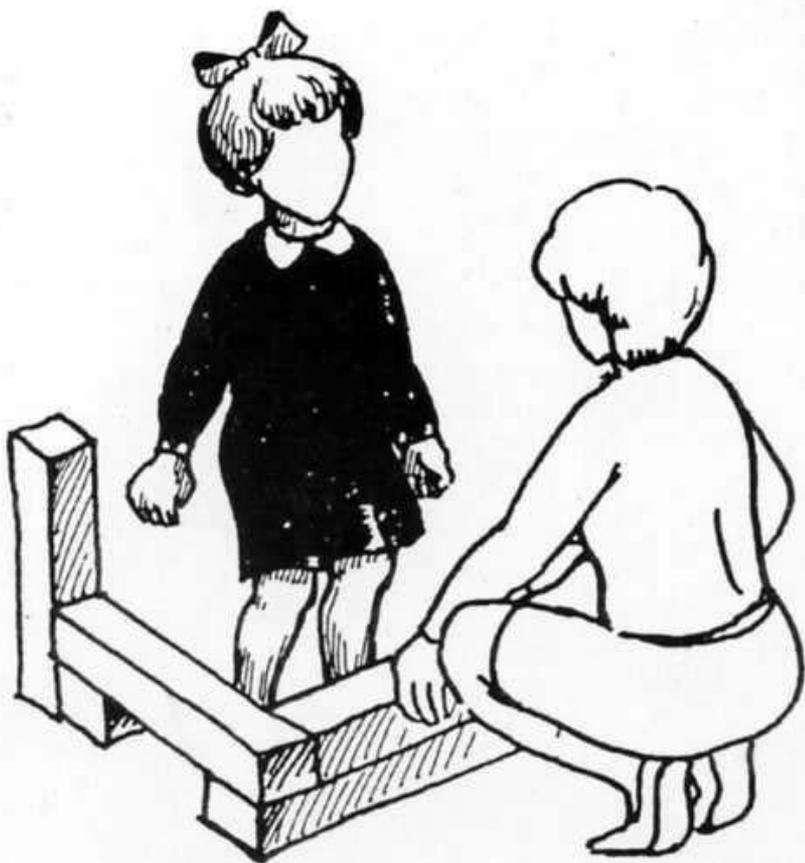
Объект агрессии:

**«Как ты думаешь, какое лицо
будет у этого ребёнка:
весёлое или печальное?»**



Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) одевается».





Игра со старшими детьми:

**«Как ты думаешь, какое лицо
будет у этого ребёнка:
весёлое или печальное? Он
(она) играет со старшими
детьми»**

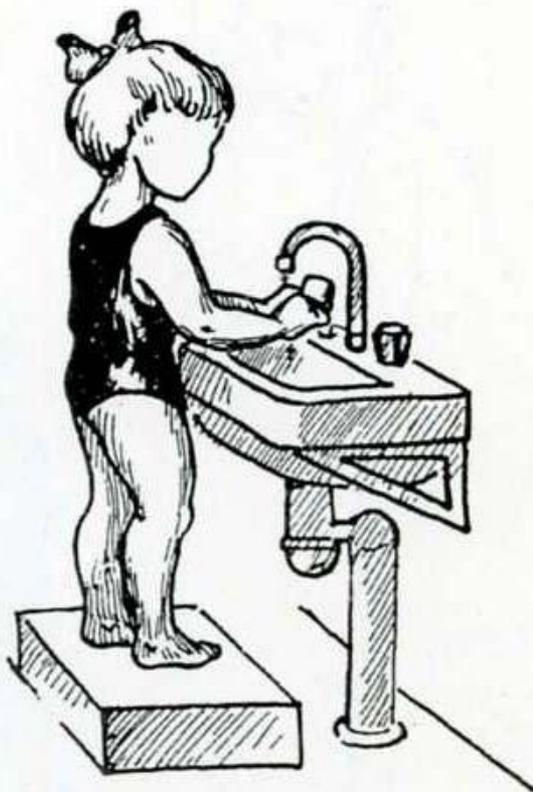




**Укладывание спать в
одиночестве:**

**«Как ты думаешь, какое
лицо будет у этого ребёнка:
весёлое или печальное? Он
(она) идёт спать»**

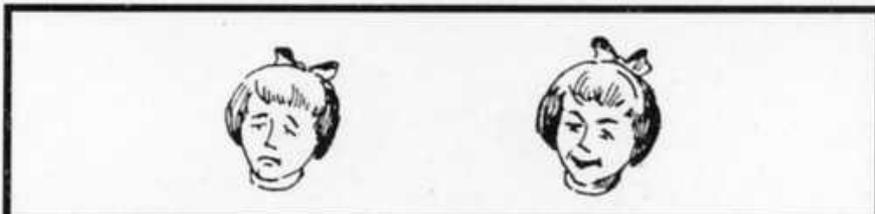




Умывание:

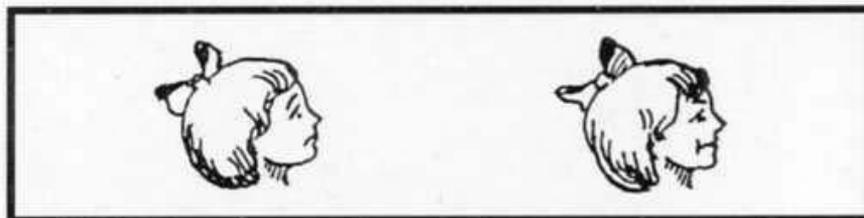
**«Как ты думаешь, какое лицо
будет у этого ребёнка:
весёлое или печальное? Он
(она) в ванной».**





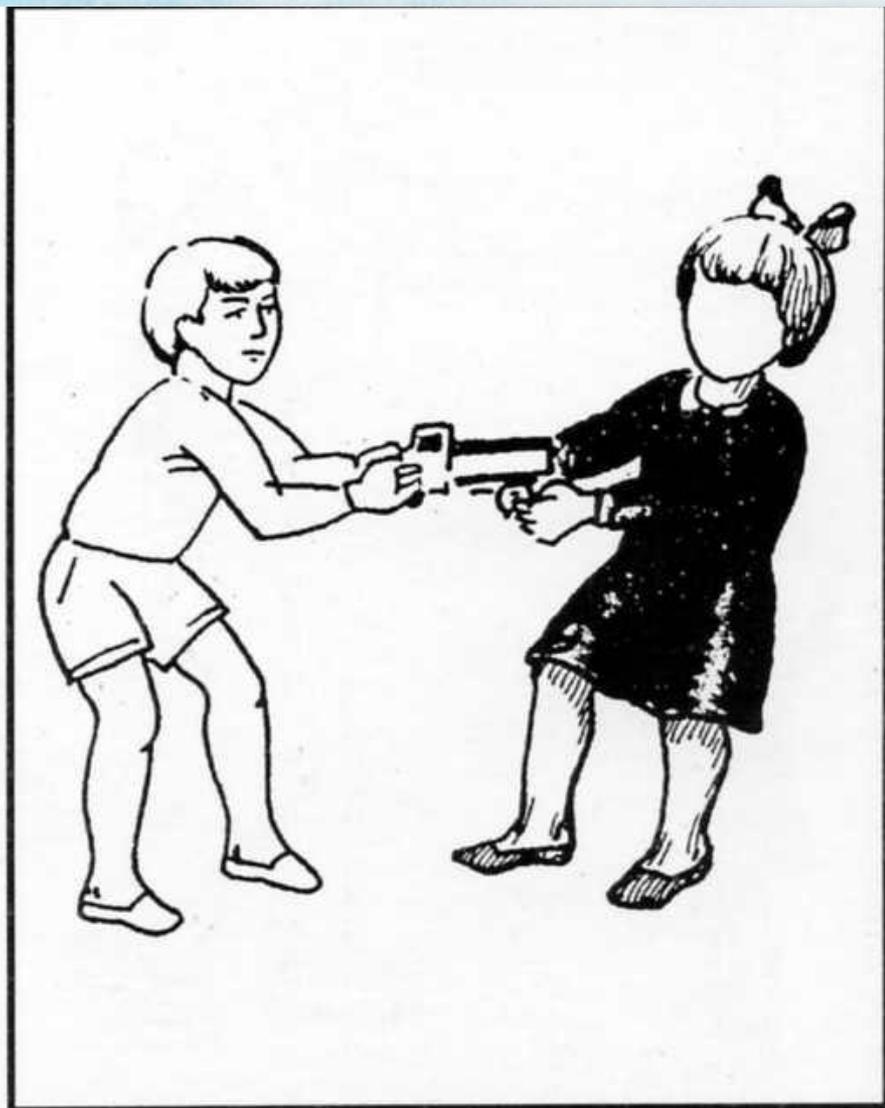
Выговор:

**«Как ты думаешь, какое
лицо будет у этого
ребёнка: весёлое или
печальное?»**



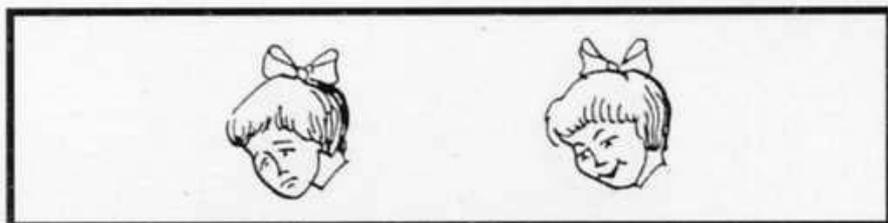
Игнорирование:

**«Как ты думаешь,
какое лицо будет у
этого ребёнка:
весёлое или
печальное?»**



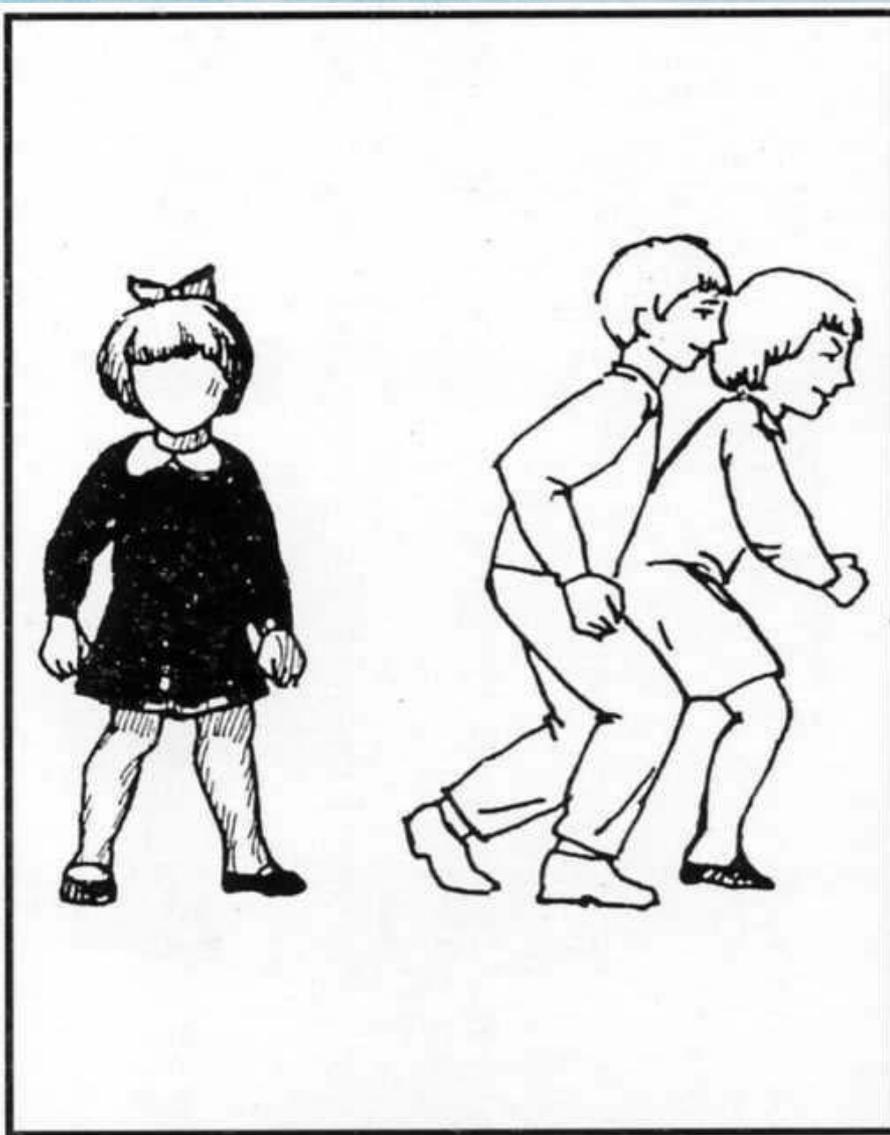
**Агрессивное
нападение:**

**«Как ты думаешь,
какое лицо будет у
этого ребёнка:
весёлое или
печальное?»**



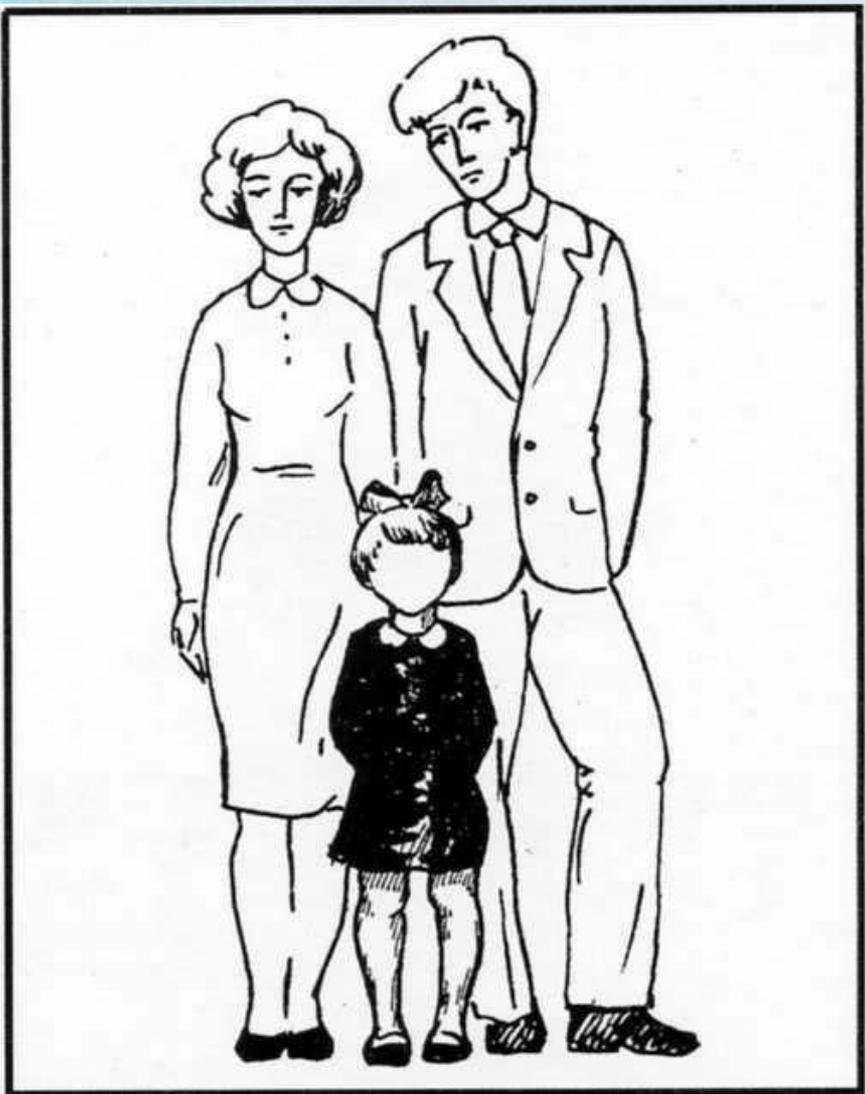
Собирание игрушек:

**«Как ты думаешь, какое
лицо будет у этого
ребёнка: весёлое или
печальное? Он (она)
убирает игрушки»**

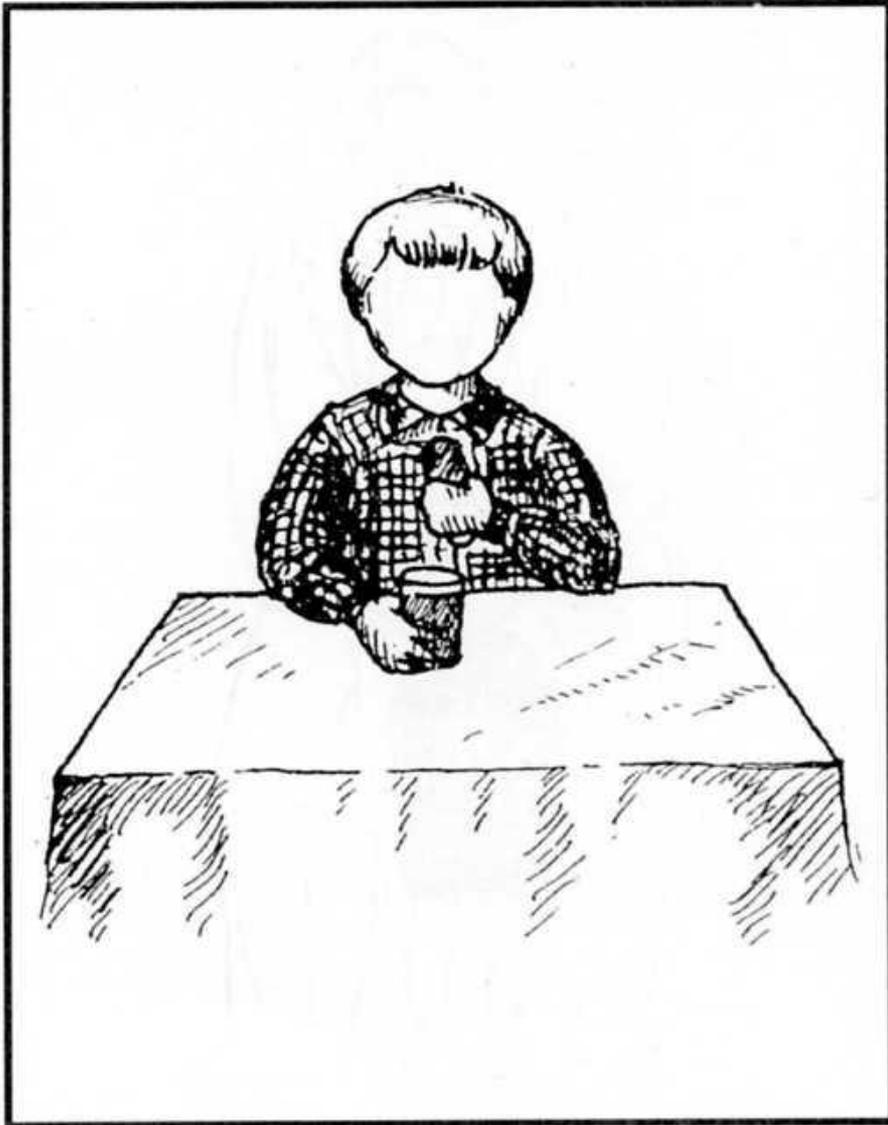


Изоляция:

**«Как ты думаешь, какое
лицо будет у этого
ребёнка: весёлое или
печальное?»**



Ребёнок с родителями:
**«Как ты думаешь, какое
лицо будет у этого
ребёнка: весёлое или
печальное? Он (она) со
своими мамой и папой».**



Еда в одиночестве:

**«Как ты думаешь, какое
лицо будет у этого
ребенка: веселое или
печальное? Он (она)
ест».**



Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

Ключ, интерпретация.

Количественный анализ.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов} \times 100\%}{14}$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);**
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);**
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).**

Качественный анализ

Ребенок анализируется индивидуально. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»).

Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ.

Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»).

Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей:

Литература

**Психология. Книга 3 - Психодиагностика
- Немов Р.С - 2001**

