

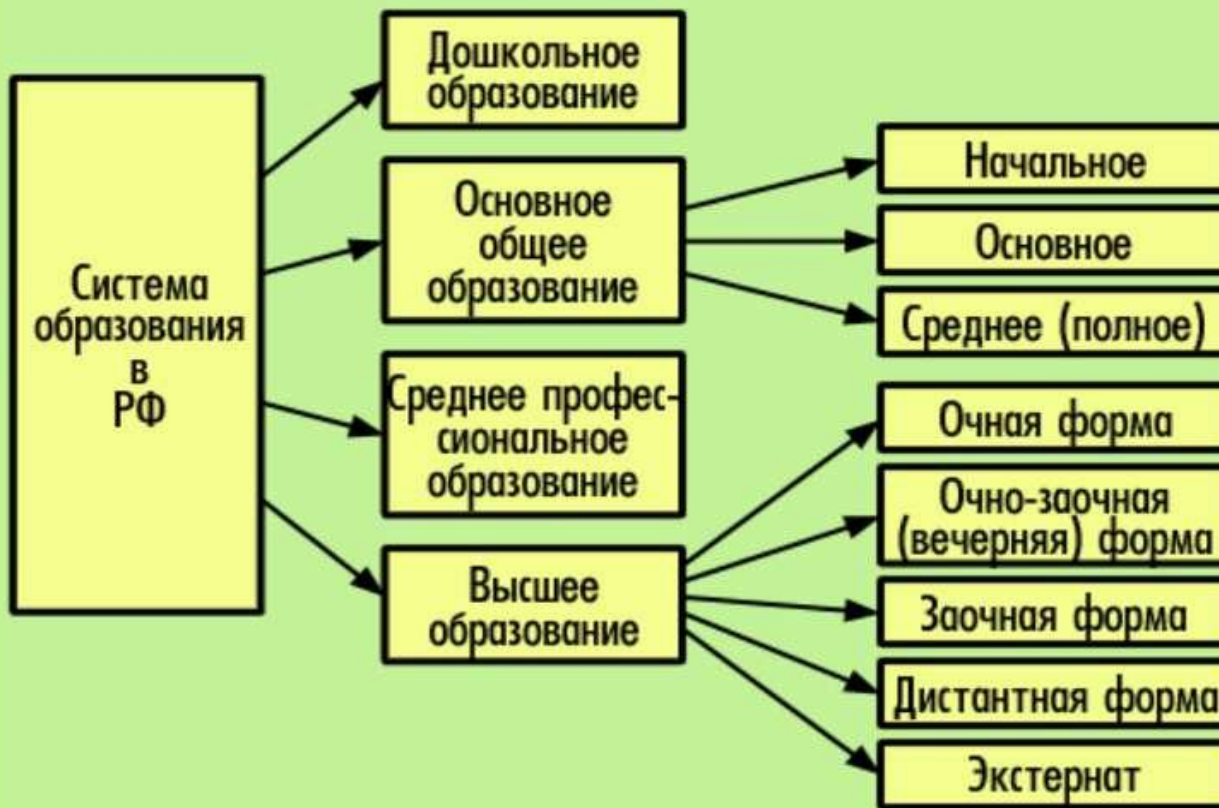
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»
(ПГСГА)
Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Образовательная карта мира

Проверила – к.п.н., доцент
кафедры химии, географии и методики
их преподавания Нелюбина Е.Г.
Выполнила – студентка 1 курса
Оренбурова Р.Р.

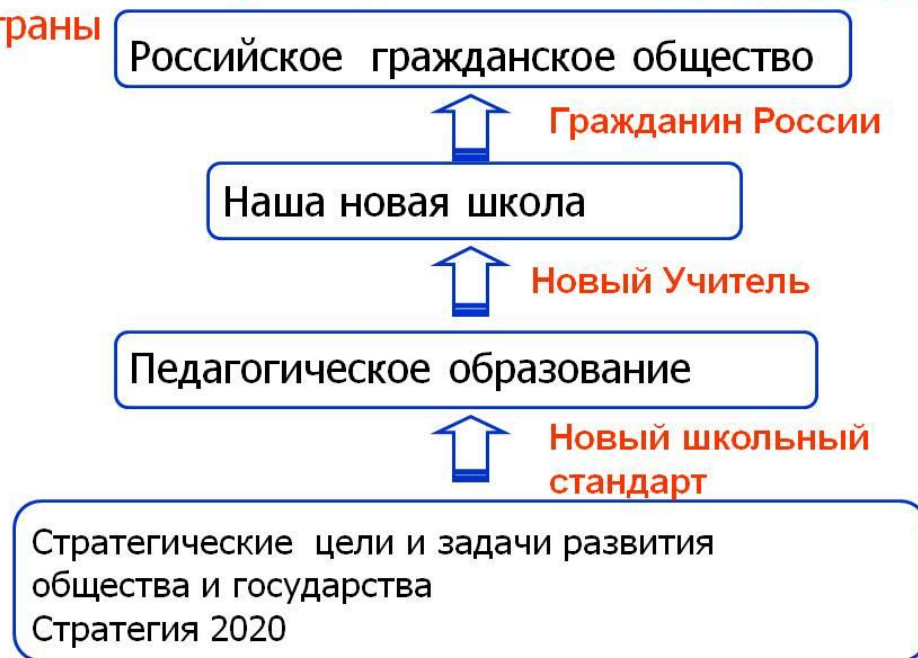
2015г.

- В современном педагогическом процессе система образования занимает центральное место. Именно эта система наряду с передачей формальных знаний об окружающем мире и существующих в нем закономерностях оказывает влияние на формирование личности человека. Система образования призвана регулировать и направлять общение и деятельность субъектов образовательного процесса в русле формирования таких качеств и свойств личности, которые необходимы ей для самореализации на данном этапе культурно-исторического развития общества. Образовательная система России имеет при себе следующие типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот.



- Все этапы системы образования обеспечивают в рамках социально принятого педагогического процесса решение основной задачи системы образования по созданию социально приемлемой развитой личности. При этом через личность, включенную в экономические, политические, духовные, иные социальные связи, реализуется связь системы образования со всеми областями общественной жизни. Этим обуславливаются многообразные функции системы образования, реализующиеся как внутри самой системы образования путем влияния на педагогический процесс, так и в осуществлении связи системы образования с другими социальными системами общества.

**Новая роль педобразования
в системе общего образования
страны**



Лучшие системы образования в мире

- Лидеры рейтинга: США, Швеция, Швейцария, Канада и Дания. Лидирующая в рейтинге ООН Новая Зеландия заняла 14 место, Россия на 32 месте.



Характеристика образовательных систем

- **Великобритания.** Профессиональное обучение осуществляется в объединенных школах, технических (профессиональных) колледжах, центрах профессиональной подготовки на производстве и центрах занятости. На особом месте находятся профессиональные колледжи. Здесь существует наиболее широкий спектр подготовки – от квалифицированного рабочего до специалиста промежуточного уровня. Колледжи тесно связаны с обучением на производстве. Сроки обучения в профессиональном колледже колеблются от одного до пяти лет.
- **Германия.** Государственная система профессионального образования обязательна для выпускников полной народной школы. Из всех обучающихся в ней подавляющее большинство посещают занятия в профессиональной школе низшего типа без отрыва от производства, где они проходят курс ученичества. Занятия в школе продолжаются в течение 3-х лет по 6 – 8 часов в неделю.
- **Россия.** В Российской Федерации устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования:
 - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» - не менее чем через четыре года;
 - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист» - не менее чем через пять лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами;
 - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр» - не менее чем через шесть лет.Профессиональное образование строится на следующих концепциях обучения: одной профессии; ступенчатое; многоуровневое; концепция базового и специального профессионального обучения; подготовка специалиста по сокращенным программам.



- **Франция.** Сложившаяся во Франции система среднего образования состоит, как и большинство европейских систем, из трех ступеней – начальной (ecole primaire, с 6 до 11 лет) и старшей (college, коллеж – с 11 до 15 лет, затем lycee, лицей – с 16 до 18). Это достаточно консервативная система, существующая с небольшими изменениями уже более 100 лет – с 1890-х годов. Образование государственного образца обязательно для детей с 6 до 16 лет (лицей, как аналог российских 9 – 11 классов, главным образом готовит учеников к поступлению в университеты). При этом в государственных школах образование бесплатно, но существуют и частные альтернативы.

Частные школы – большей частью платные для учеников, но менее скованные государственными рамками – также предоставляют своим выпускникам дипломы гособразца. Существует два типа таких школ, исходя из их отношений с государством: субсидируемые (sous contrat) и несубсидируемые (hors contrat). В первых из них правительство выплачивает зарплату преподавателям, а школы следуют национальной программе и стандартному расписанию, во вторых – субсидий от правительства не поступает, зато есть возможность обучать детей по нестандартным программам.

США. среднее образование, могут поступать в общественные колледжи (community college), также называемые начальными колледжами (junior college), технические колледжи (technical college) или городские колледжи (city college), которые после двухгодичного обучения, выдают степень (associate's degree) сравнимую с средним специальным образованием. Другая возможность продолжить обучение — поступить в колледжи или университеты, где получают, обычно за четыре года, степень бакалавра. Получившие степень бакалавра могут учиться дальше, чтобы получить степень магистра (2—3 года) или PhD (аналог российского кандидата наук, 3 года или более). Отдельно аккредитованные факультеты и вузы выдают степени доктора медицины и доктора права, для которых обязательна специальная подготовка и на уровне бакалавра. Бесплатные государственные школы управляются главным образом демократически избранными школьными советами (school boards), каждый из которых имеет юрисдикцию над школьным округом (school district), чьи границы часто совпадают с границами графства или города, и которые содержат одну или несколько школ каждого уровня. Школьные советы устанавливают школьные программы, нанимают учителей и определяют финансирование программ. Штаты регулируют образование в своих границах, устанавливая стандарты и экзаменуя школьников. Финансирование школ штатами часто определяется тем, насколько повысилась успеваемость их учеников на экзаменах.



- **Финляндия.** В Финляндии каждый ребенок имеет право на предварительное начальное образование, которое вообще начинается за один год до начала обязательного образования, то есть в тот год, когда у ребенка его шестой день рождения. Предварительное начальное образование может быть получено в школе или детском саду, семейном детском саду или в другом подходящем месте. Это решает муниципалитет. Обязательное образование ребенок начинает в тот год, когда ему исполняется семь лет и продолжается до 16—17. Государство гарантирует бесплатное основное образование. Сюда входят обучение, учебники, тетради, основные канцелярские принадлежности, питание в школе тоже бесплатное.
- **Южная Корея.** Начальную школу посещают дети в возрасте от 8 до 14 лет, В список изучаемых в начальной школе предметов входят (однако не исчерпывают его): корейский язык, математика, точные науки ,науки об обществе, языки ,изобразительное искусство, музыка. По сравнению с начальной, южнокорейская средняя школа предъявляет гораздо более высокие требования к своим учащимся. Почти всегда строго регулируются форма одежды и прически, как и многие другие аспекты жизни студента. Как и в начальной школе, школьники проводят большую часть дня в одном классе со своими одноклассниками; однако каждый предмет преподается своим учителем. Учителя переходят из класса в класс и только у некоторых из них, исключая тех, кто преподает «специальные» предметы, имеют свою аудиторию, куда ученики ходят сами. Классные руководители играют очень важную роль в жизни учеников и имеют существенно больший авторитет, чем их американские коллеги.



Четыре лучших образовательных системы в мире.

- **Норвежская образовательная система**

- В Норвегии 3 ступени обучения: от дошкольного до 4-го класса школы (начальная), 5-7 классы (старшая начальная), 8-10 (средняя) и 11-13 (старшая). Оценивать учащихся начинают только в 8-ом классе, а до этого у каждого есть специальная тетрадь (аналог дневника), где учителя пишут о достижениях и неудачах. С каждым годом увеличивается объем учебного времени на дисциплины по выбору. В старшей школе экзаменуют выборочно. Если поначалу это 1 одиннадцатиклассник из 10, то на последнем году обучения экзаменуют уже половину учащихся. Кто попадет в выборку и какую дисциплину нужно сдавать, ученикам сообщают только за 2 дня до экзамена. «Счастливчиков» отбирает Экзаменационный секретариат Норвегии, ничего не зная об учащихся и их успеваемости. Выпускники старшей школы получают диплом о присвоении профессиональной квалификации.

- **Британская система образования**

- Британская образовательная система подразумевает обучение в школе в течение 13 лет. Помимо Великобритании, она до сих пор успешно применяется в Новой Зеландии и Австралии. Она включает начальную и среднюю школу со средним и высшим звеньями, а также 2 года дополнительного обучения для поступления в вуз. Существует 10 уровней обучения, после каждого из которых можно получить документ об образовании. Выпускники школы поступают в университеты либо в учреждения колледжского (среднего специального) образования - технологические институты, «политехники».
- В австралийский детский сад принимают детей в возрасте не менее 5 лет. До этого малыши воспитываются дома или посещают детские клубы. Главная цель дошкольного образования - подготовка к школе. Государство не оплачивает школьные учебники, их приобретают родители. В разных штатах страны есть особенности образовательной системы вплоть до названия классов. Тринадцатилетнее обучение начинается в нулевом классе школы. Используется буквенная система оценок. Отметки получают по результатам тестов в зависимости от процента правильных ответов. По итогам обучения в школе выдают сертификаты различных Уровней по успеваемости. В процессе обучения применяется педагогика Монтессори. Ребенок сам выбирает с помощью чего учиться и продолжительность занятий. Главная цель обучения: развивать независимость, самостоятельность ребенка.

- **Опыт Ирландии**

- В детские сады Ирландии принимают только 4-хлетних детей. В 4-6 классах изучают 3 предмета: английский и древнеирландский языки, математику. После окончания 6-го класса выдается сертификат, которого достаточно для устройства на работу. В школах преимущественно используется система самооценивания.

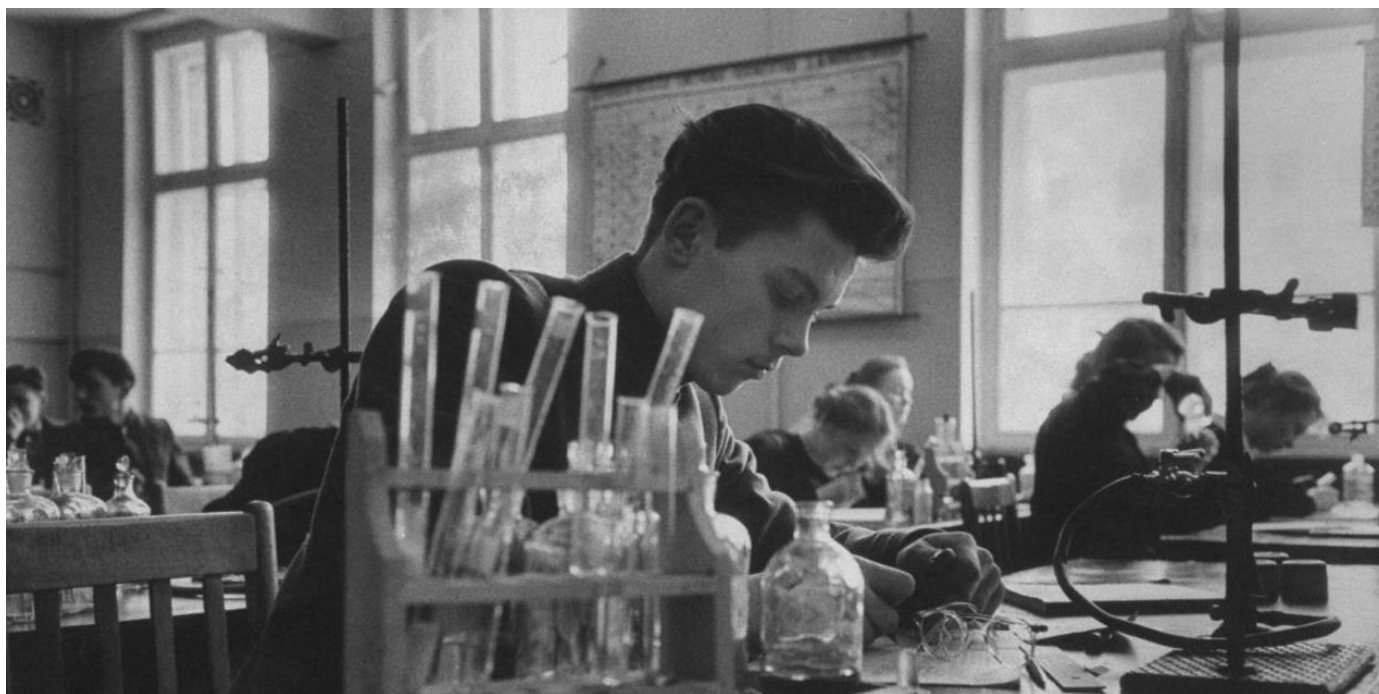
- **Американская система образования**

- В США нет единого образовательного стандарта, он самостоятельно создается каждым штатом. Объем средств, выделяемых школе государством, напрямую зависит от уровня успеваемости ее учащихся. Для получения высшего образования достаточно иметь большие достижения в спорте или музыке. «Лига плюща» - это «древняя восьмерка» лучших университетов страны. Занять высокий пост, найти престижную работу может только выпускник вуза Лиги.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

- Содержание школьной программы по химии в значительной степени способствует запоминанию изучаемого материала учащимися, однако не всегда развивает творческую мыслительную деятельность. Перед учителем химии на протяжении всего образовательного процесса встаёт проблема, как развивать творческие способности учащихся и формировать творческие компетентности.
- Как активный субъект образовательного процесса, учитель ставит цель: активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, снятие усталости и трудностей, качественное усвоение предмета, развитие научного интереса, повышение уровня практической направленности химии.

- Достижению цели способствует решение следующих задач:
- привлечение учащихся к решению поставленных целей урока, развитие способности учащихся к самоуправлению и самоуправлению образовательным процессом;
- повышение мотивации и интереса к содержанию изучаемого материала;
- включение учащихся в разнообразные, интересные каждому возрасту формы работы.
- Для решения поставленных задач учитель использует личностно-ориентированный подход.



Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение пронизывает весь курс химии. Каждый урок становится проблемным. Ставится проблема, учащиеся подводятся к её решению.

Тема
Проблема
Теория химического строения Состав органических соединений . Какова валентность углерода в них? (Обычные представления о валентности приходят в противоречие с составом соединений)

- Применение такого метода придаёт урокам химии особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся к химии как к науке, а также способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, что подтверждает гипотезу опыта работы. Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии.



Литература:

- Григорович Л.А., Педагогика и психология, 2010.
- Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.