



**Парциальная программа
развивающего обучения
(речевого развития)
дошкольников и занятия
английским языком**

Казеичева Алёна Евгеньевна,
заместитель руководителя
Центра образовательных программ
издательства ТИТУЛ,
автор учебных пособий

Документы педагога

Документами педагога, регламентирующими работу в ДООУ, являются:

- ФГОС ДО
- Образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 %)
- Локальные акты образовательного учреждения

В чем разница?

Комплексная образовательная программа – направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Парциальная образовательная программа – направлена на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных

Дополнительные платные услуги

- В случае отсутствия средств на занятия иностранным языком, возможно использования возможностей доп. услуг (занятий в платном кружке);
- Главное условие – возможность детей в любой момент вернуться к бесплатной деятельности в группе и ее параллельное проведение;
- Необходимы заявления родителей на отказ, во время кружка, от основной бесплатной деятельности.

Программы в контексте ФГОС

В соответствии с п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ.

Место парциальных программ

- 1. Примерные образовательные программы ДО**
- 2. Основанные на примерных программах, собственная программа дошкольного учреждения**
- 3. Рабочая программа воспитателя или парциальные программы.**

Важно: на сегодняшний день нет до конца разработанных примерных программ.

Развитие дошкольников

- Главная задача обучения дошкольников – развитие ребенка.
- Развитие происходит в ходе обучения, в том числе в ходе развития мышления и речи, включая занятия английским языком.
- В соответствии с ФГОС ДО развитие происходит по ряду направлений.

Образовательные области развития по ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ФГОС ДО и развитие ребенка

Образовательные области развития по ФГОС ДО

Требуются

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение норм моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия, становление самостоятельности, саморегуляции, развитие интеллекта.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения, творческой активности, формирование первичных представлений о себе, др. людях и окружающем мире, о социокультурных ценностях нашего народа.

ФГОС ДО и развитие ребенка

Образовательные области развития по ФГОС ДО	Требуется
Речевое развитие	Владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной связной речи, речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, реализация творческой деятельности.
Физическое развитие	Развитие двигательной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей ЗОЖ (с его нормами и правилами).

“Стихи и загадки” (Ю. Г. Курбанова)

4 +

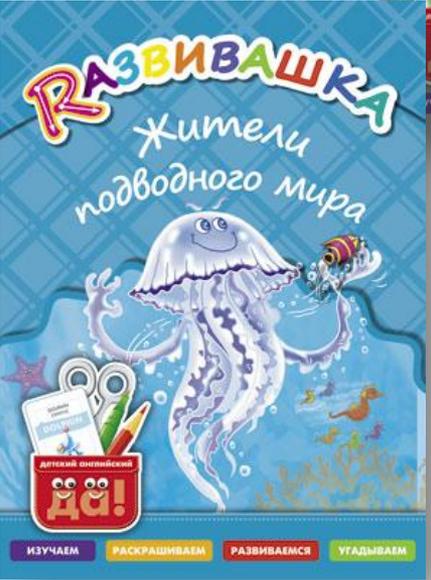
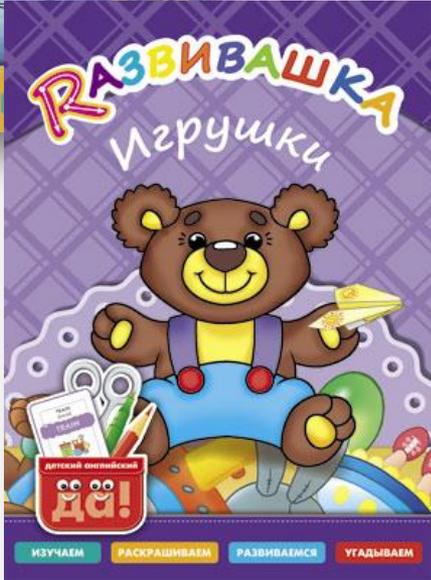
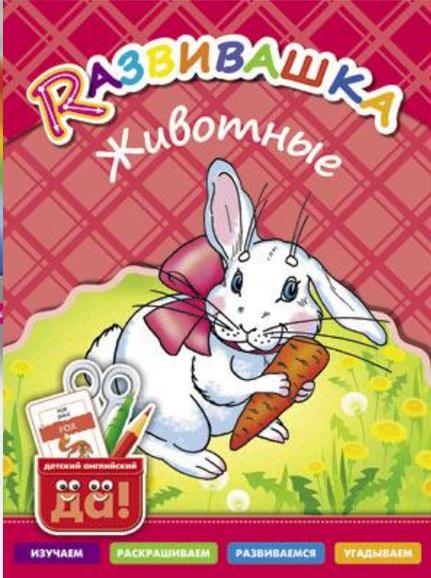
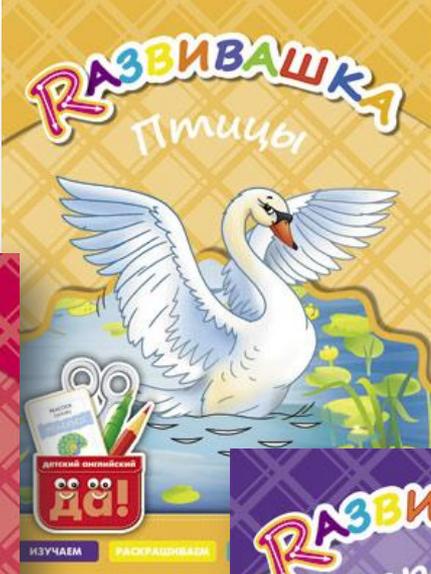
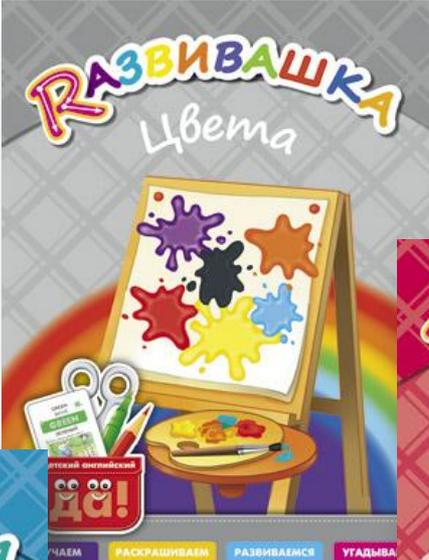


Пособия с мобильными приложениями (А. В. Конобеев)



РАЗВИВАШКА

3 +



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
ТИТУЛ
PUBLISHERS

Курс “12 шагов к английскому языку” (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина)

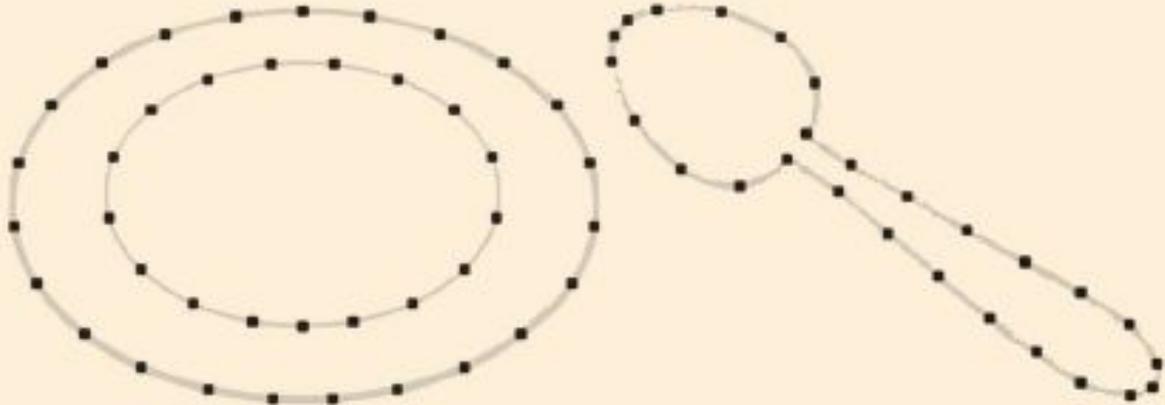




Развитие мелкой моторики

4

Выполни задание и скажи. Do and say.



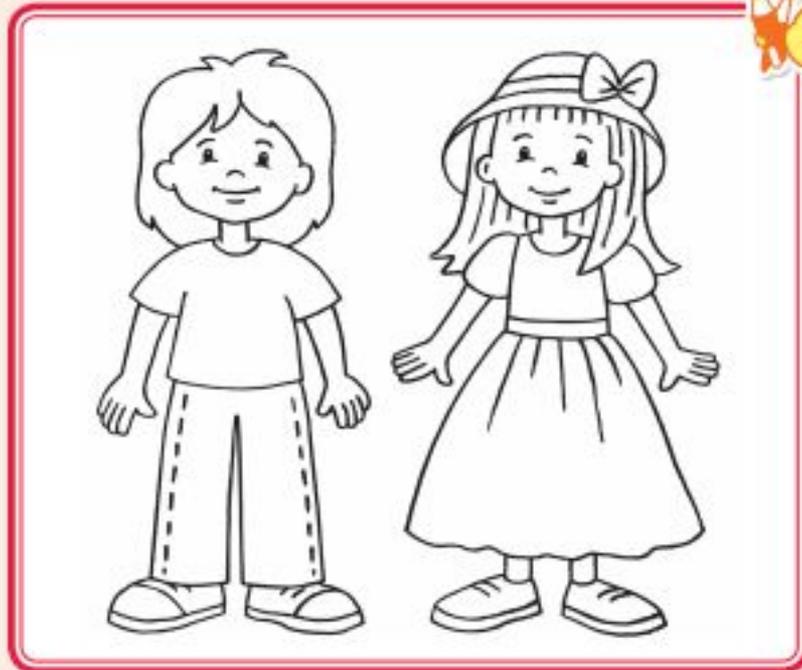


Пазлы





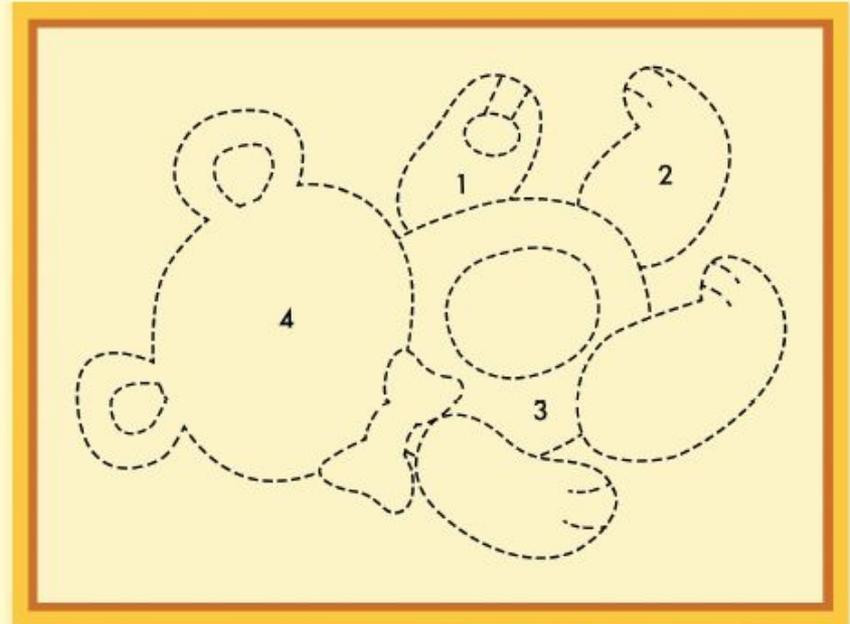
6 Раскрась и назови. Colour and name.



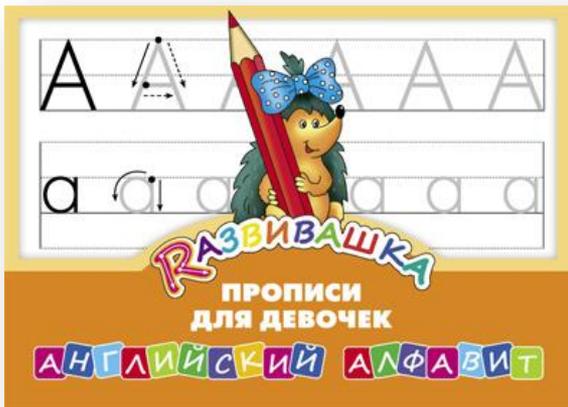
Развитие мелкой
моторики



Сделай аппликацию.



Развитие мелкой
моторики



Развитие мелкой моторики

Handwriting practice for the letter 'S'. It includes two rows of three-lined guides. The first row shows a large uppercase 'S' with a curved arrow indicating the stroke direction. The second row shows a smaller lowercase 's' with a curved arrow. Below these are two more rows of three-lined guides, each starting with a small 'S' or 's' and a directional arrow to show the starting point and direction of the stroke.

Tracing practice for the letter 'S'. It features two rows of three-lined guides. The first row contains five uppercase 'S' characters for tracing. The second row contains seven lowercase 's' characters for tracing. To the right of the 'S' row is a drawing of a smiling sun with a face and curly rays, labeled 'sun'. Below the 'S' row is a drawing of a smiling teapot with a face and a spout, labeled 'teapot'. To the right of the teapot are two rows of three-lined guides: the top row contains five uppercase 'T' characters for tracing, and the bottom row contains six lowercase 't' characters for tracing.



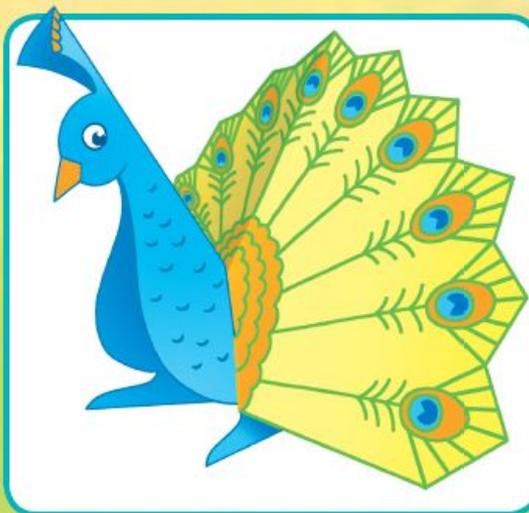
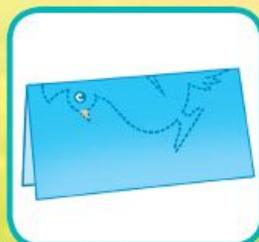
Развитие мелкой моторики





Развитие мелкой моторики

Сделай игрушку по выкройке на стр. 29.





Развитие мышления

Найди подходящие мячи для каждой игры.





Игры с заданиями



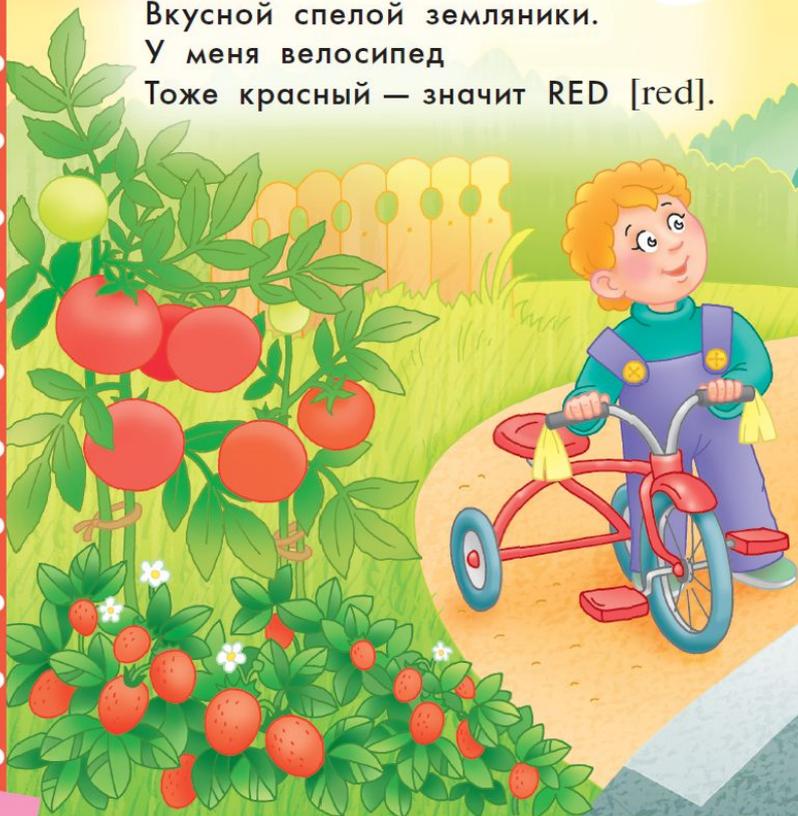
7 Поиграй в игру. Play the game.



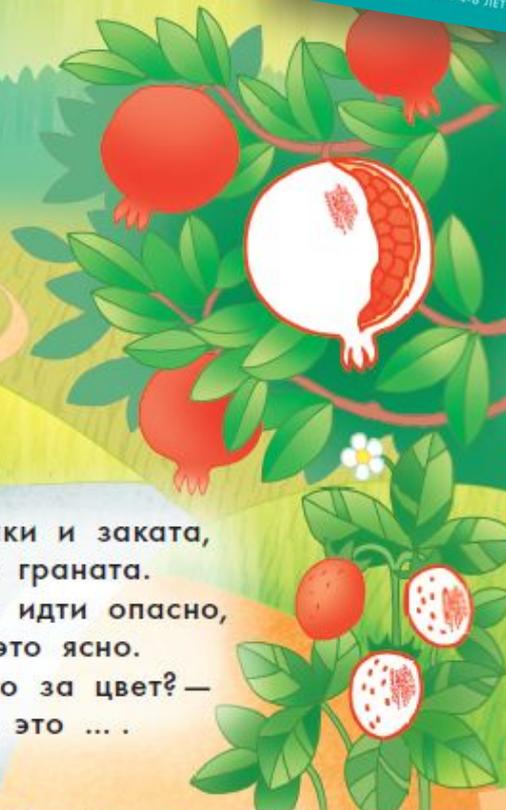
Развитие эстетического вкуса

RED

Красный цвет всегда в почёте.
Всюду вы его найдёте:
Цвет томатов и клубники,
Вкусной спелой земляники.
У меня велосипед
Тоже красный — значит RED [red].



Цвет клубники и заката,
Помидора и граната.
Он горит — идти опасно,
И ребёнку это ясно.
Угадайте, что за цвет? —
Ну конечно, это



Структура парциальной программы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Содержательный раздел
4. Планируемые результаты

В содержательной части прописываются:

- вариативность форм образовательной деятельности;
- система образовательной деятельности;
- принципы и подходы к формированию Программы (указываются нормативные акты, приказы, ФГОС ДО и т.д.);
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Важно

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде мониторинга.

Целевые ориентиры:

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, развитым воображением;
- умеет контактировать и договариваться со сверстниками;
- владеет разными способами игры;
- достаточно хорошо владеет устной речью;

Целевые ориентиры:

Ребенок:

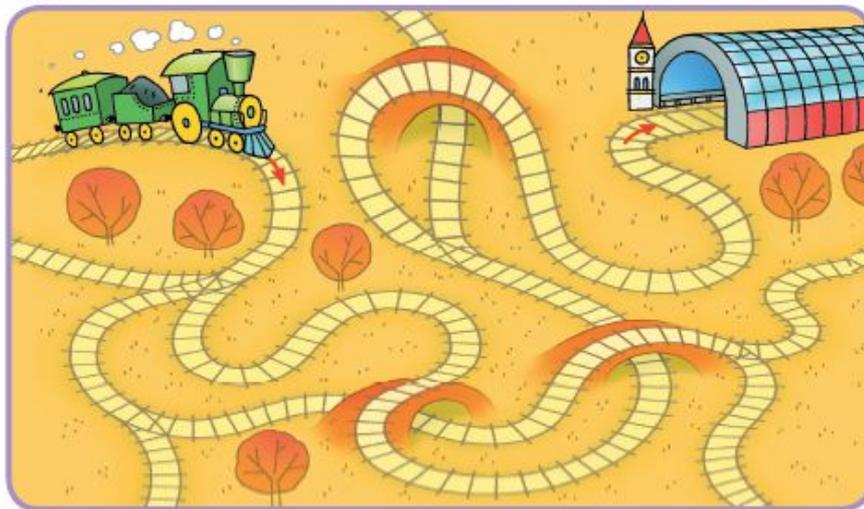
- обладает развитой крупной и мелкой моторикой;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения;
- проявляет любознательности и интересуется причинно-следственными связями;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе и окружающем мире.



Развитие внимания и мышления

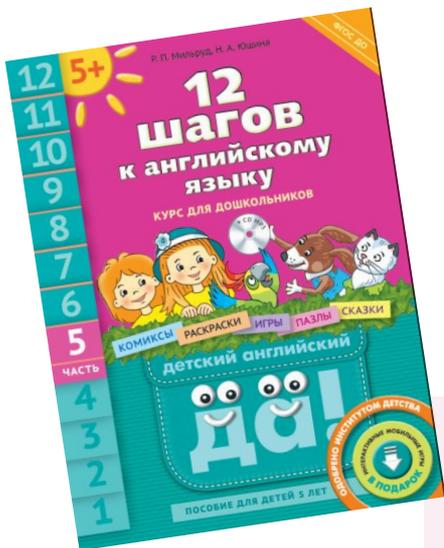
Развитие воображения

? Помоги поезду приехать на вокзал.



?  Как ты думаешь, что скрывается под знаком вопроса? Нарисуй.





Развитие внимания и мышления

4 Выполни задание и скажи. Do and say.



Английский язык и развитие ребенка

Занятия английским языком способствуют:
развитию

- слуха;
- речевого аппарата;
- абстрактного мышления;

формированию

- умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- знаний об окружающем мире;
- знаний культурных аспектов общения.

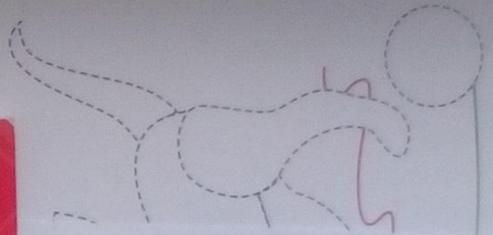
Занятие 1: тема «Животные» (Знакомство с ЛЕ «cat» и фразой «I see a...»)

Этапы проведения занятия	Пособие для детей 4-6 лет <u>«Стихи и загадки о животных»</u> (Курбанова Ю.Г.) Изд-во «Титул» 2015г.	Пособие для детей 3-6 лет <u>«Развивашка. Животные»</u> (Буров И.М., Казеичева А.Е.) Изд-во «Титул» 2015г.	Пособие для детей 3-5 лет <u>«О чем говорят животные?»</u> (Конобеев А.В.) Изд-во «Титул» 2015г.
1. Введение в тему занятия 1.1. Презентация пособия «Животные» (Серия «Развивашка»)		1.1 Показать обложку пособия, предложить ребятам рассмотреть ее. -Как Вы думаете, о чем или о ком эта книга? -Почему Вы так решили? -А каких животных Вы знаете еще?	
2. Беседа по картинке «Животные»		2. (р.2-3 пособия) -Рассмотрите картинку и скажите, кто изображен на ней? -А у кого какие животные есть дома? -А как мы называем таких животных? Почему?	

автор: Михайлова Н.В.

			<p>-Посмотрите на картинку, догадались, кто изображен на ней?</p> <p>-Давайте соединим точки и выясним, кто же там спрятался?</p> <p>-Кто у нас получился?</p> <p>-Как по английский сказать «кошка»?</p> <p>-А как сказать «Я вижу кошку»?</p> <p>Молодцы!</p>	
	<p>5. Рефлексия. Задание на следующее занятие</p>		<p>5.1. Из разрезного материала дома с родителями сделать аппликацию кошки и научить их фразе «Я вижу кошку»</p> <p>5.2. (р.5) Раскрасить картинку кошки с клубочками (в цветовом решении детям поможет аппликация, т.к. картинки идентичны)</p> <p>5.3 Принести фото кошки или собаки, которые живут с Вами</p>	

автор: Михайлова Н.В.



АППЛИКАЦИЯ
"КОШКА"

② ПАЗЛ

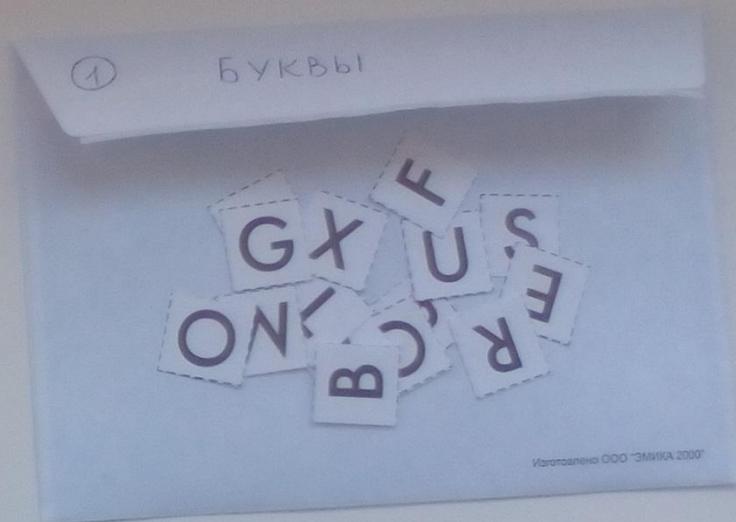
① БУКВЫ





АППЛИКАЦИЯ
"КОШКА"

Изготовлено ООО "ЗМЯКА 2000"



Изготовлено ООО "ЗМЯКА 2000"



Дополнительная информация

- Общение с авторами и методистами:
<https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=223>
- Бесплатные мобильные приложения:
https://www.englishteachers.ru/mobile_apps
- Интернет-магазин
<https://www.englishteachers.ru/Wares?category=45>