

**Теория и методика развития
дошкольника для организации
образовательной деятельности в
дошкольных образовательных
организациях с учетом ФГОС ДОО**

**Тема 3. Теория обучения детей
дошкольного возраста**

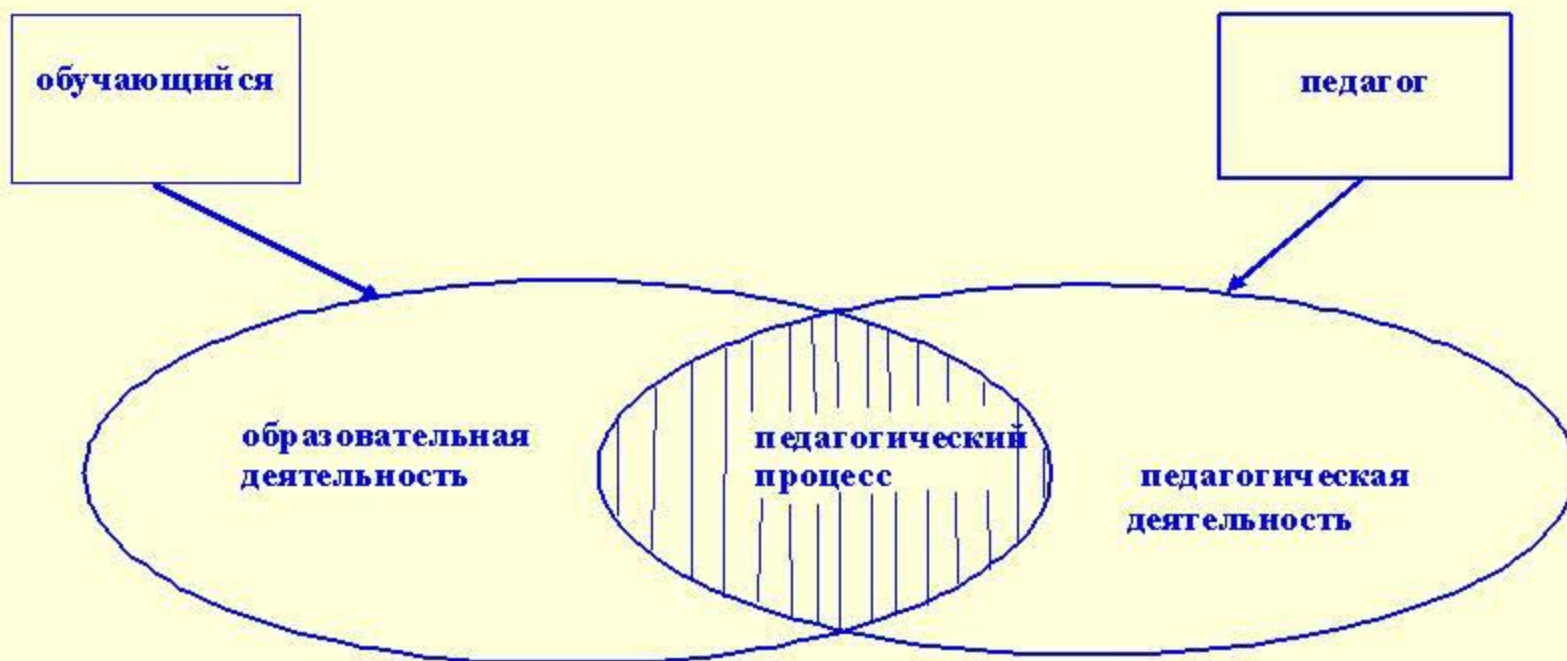
Вопросы темы

- Обучение как основная часть педагогического процесса.
- Современные подходы к содержанию образования.
- Содержание, особенности, источники познавательного материала и процесс его усвоения детьми.
- Проблема организации учебно-познавательной деятельности детей.

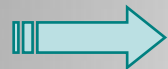
Педагогический процесс

Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

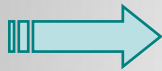
Педагогический процесс как совместная деятельность педагога и обучающегося



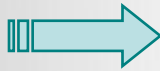
Функции целостного педагогического процесса



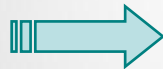
воспитательная



образовательная



развивающая



социальная (функция социализации)

Структура педагогического процесса



КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Знания о природе, обществе,
человеке**

**Опыт осуществления
деятельности**

Опыт творческой деятельности

**Опыт эмоционально-ценностных
отношений**

Подходы к определению содержания образования

Теория материального образования

Главная цель обучения – передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей. Выпускник школы должен быть энциклопедически образованным.
Я. Коменский и др.

Теория формального образования

Главная цель обучения – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.
Д. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер и др.

Теория прагматического обучения

Главная цель обучения – формирование компетенций
Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.

Основные функции педагогического процесса

Формирова
ние
мотивации
и опыта
учебно-
познавател
ьной

и

практическ

ой

деятельнос

ти,

освоение

основ

научных

знаний,

целостных

ориентаци

й и

отношений.

Воспитат
ельная

Формирова
ние

определен
ных

качеств,

свойств и
отношений
личности

Развива
ющая-

Формирова
ние и

развитие
психически

х

процессов,
свойств и
качеств
личности.

Проблема познавательной деятельности

**Познавательной считают
деятельность, направленную
на приобретение и
использование знаний.**

Виды познавательной деятельности

Деятельность
в сфере
перцептивного
узнавания

Деятельность
при поиске
информации

Деятельность
в процессе
группировки,
классификации
предметов
и явлений

Компоненты познавательной деятельности

Мотивационный

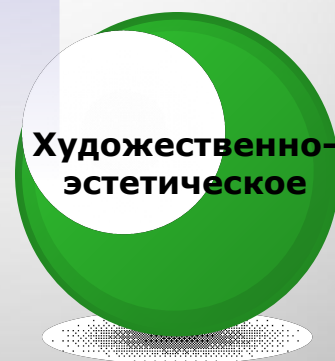
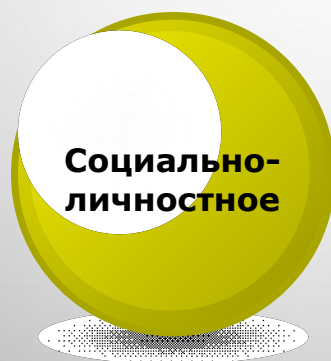
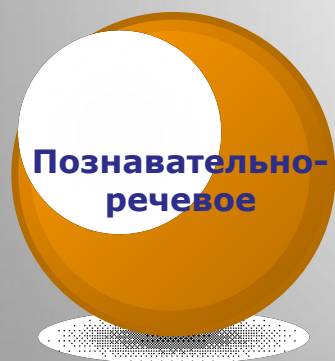
Использование разных видов мотивов, побуждающих ребёнка к познавательной деятельности

Содержательно-операционный

Организация непосредственно образовательной деятельности (занятий) и способов учения (учебный труд)

**Формирование у дошкольников
практико-познавательной
деятельности является одной из задач
Основной общеобразовательной
программы ДОО, разрабатываемой
каждым дошкольным учреждением, с
учетом Федеральных
государственных требований (ФГТ).**

Основные направления развития



Физическая
культура

Здоровье

Музыка

Художественное
творчество

Физическое развитие

Художественно-
эстетическое развитие

Основные направления развития детей и образовательные области

Познавательно-речевое
развитие

Социально-личностное
развитие

Коммуникация

Познание

Чтение худ.
литературы

Социализация

Труд

Безопасность

Развитие познавательной деятельности,

**познавательных интересов детей
дошкольного возраста неотделимо от
организации их практической
деятельности, то есть речь идет о
практико-познавательной
деятельности дошкольников.**

Познавательное развитие

Познавательное развитие **предполагает**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы практико- познавательной деятельности

Стихийная, возникающая по инициативе самого ребёнка;

Организованная воспитателем;

Совместная – ребёнка и взрослого – на условиях партнёрства.

«Чего не хватает?»

развитие логического мышления



Развитие любознательности, потребности узнать новое - одна из задач обучения дошкольника, подготовки его к обучению в школе.

Постановка и постепенное усложнение данной задачи ведет к формированию у детей поисковой деятельности, познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственное развитие. Знания детей и уровень развития познавательных интересов способствуют усвоению знаний, так как являются побудительной силой к их приобретению; с другой стороны, познавательные интересы развиваются на основе знаний. До недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению. Многими исследователями доказано, что любознательность, активность детей не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся стихийно. Формирование познавательной активности требует целенаправленной работы с детьми.

Организация поисковой деятельности наиболее эффективна при освоении детьми причинно-следственных и других связей и отношений между предметами и явлениями природы, их свойствами и качествами. При этом необходим постепенный переход от усвоения связей и отношений однозначного характера к усвоению причин, лежащих в основе ряда сходных факторов, и к усвоению более сложных связей.

Организация систематической поисковой деятельности приводит к познавательному интересу, который проявляется в активном включении всех детей в занятия, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделения внешних качеств предметов к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов, рассуждений.

Познание природы детьми раннего возраста - это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных, ярких объектов и явлений мира животных, растений, неживой природы, практическое экспериментирование с ними.



При оказании поддержки вхождению маленьких воспитанников в мир природы, знакомству, приобщению, единению с ней важны опора на чувственное познание, сенсомоторику малыша, его наглядно-действенное мышление, особенности эмоциональной сферы, содействие в накоплении позитивного опыта общения с природой, зарождение интереса, радости от этого процесса

Практика экологического воспитания детей убеждает в том, что творческое общение с природой - сильнейший метод всестороннего воспитания и развития в ребенке лучших человеческих качеств. Уроки творчества среди природы оставляют неизгладимый след в душе каждого ребенка.



Методы и приемы формирования у детей познавательных интересов к природе

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами. Выбор методов зависит от вида занятия, от его основной задачи. На одних занятиях формируются первичные знания. С этой целью воспитатель использует наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, рассказ, показ диафильмов и кинофильмов. На других же занятиях уточняются, расширяются и углубляются знания. Кроме перечисленных методов, на этих занятиях используется и труд детей в природе. Основная задача занятий третьего вида - обобщение и систематизация знаний. Для этого используют беседы, дидактические игры, обобщающие наблюдения. В труде и играх дети применяют полученные знания на практике.



Дидактические игры

В дидактических играх познавательные задачи (определение свойств и качеств предмета, классификация и группировка различных предметов) соединяются с игровыми (отгадать, выполнить роль, соревноваться), что и делает дидактическую игру особой формой обучения - легкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний.

При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать определенным педагогическим принципам:

1. Опирается на уже имеющиеся знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия;
2. Следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям;
3. Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
4. Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
5. Конкретно и четко объяснять правила.

Речевые логические задачи

Речевая логическая задача - это рассказ-загадка, в данном случае о природе, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности природы. Давая детям речевую логическую задачу, воспитатель ставит их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (сравнение, рассмотрение явлений с разных сторон, поиск путей решения), это стимулирует развитие самостоятельности, мышления, гибкости ума. Речевые логические задачи имеют особое значение для развития речи, в частности монологической речи, тем самым совершенствуя умение рассказывать, четко формулировать свои мысли. Чтобы дети могли правильно решить любую по сложности речевую логическую задачу, воспитатель использует различные методические приемы: предлагает им вспомнить, что они наблюдали на прогулках, экскурсиях, задает наводящие вопросы, помогает правильно сформулировать мысль.

Экскурсии –

один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

По содержанию экскурсии делят на два вида: природоведческие - в парк, в лес, на реку; экскурсии на сельскохозяйственные объекты - поле, на птицефабрику, в сад, огород. Экскурсии привлекают внимание детей, предоставляют возможность под руководством воспитателя собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы.



Кроме названных приемов можно использовать еще и следующие:

- инсценировка с игрушками животными и растениями,**
- специально организованное наблюдение, чтение коротких рассказов и стихов, беседы с детьми, отражение впечатлений о природе в продуктивных видах деятельности, самостоятельное и совместное со взрослым разнообразное практическое экспериментирование ребенка в природе («Как ты чувствуешь окружающий мир»), экологические сказки.**



Основные формы работы с родителями:



- Анкетирования родителей на тему: «Организация поисково – исследовательской деятельности дошкольников дома», «Чем занят ребенок дома?»»
- Консультации на темы: «Как научить ребенка исследовать?» «Развиваем внимание и мышление дошкольников –учим быть любознательным»
- Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» Показ интегративной образовательной ситуации «Что я знаю о воздухе?»»
- День открытых дверей «Эксперименты в нашей жизни»КВН с участием детей «Открой дверь в мир опытов»
- Мастер класс «Изготовление дидактической игры для дошкольников по экспериментированию»
- Фотовыставка «Экспериментируем с водой дома»



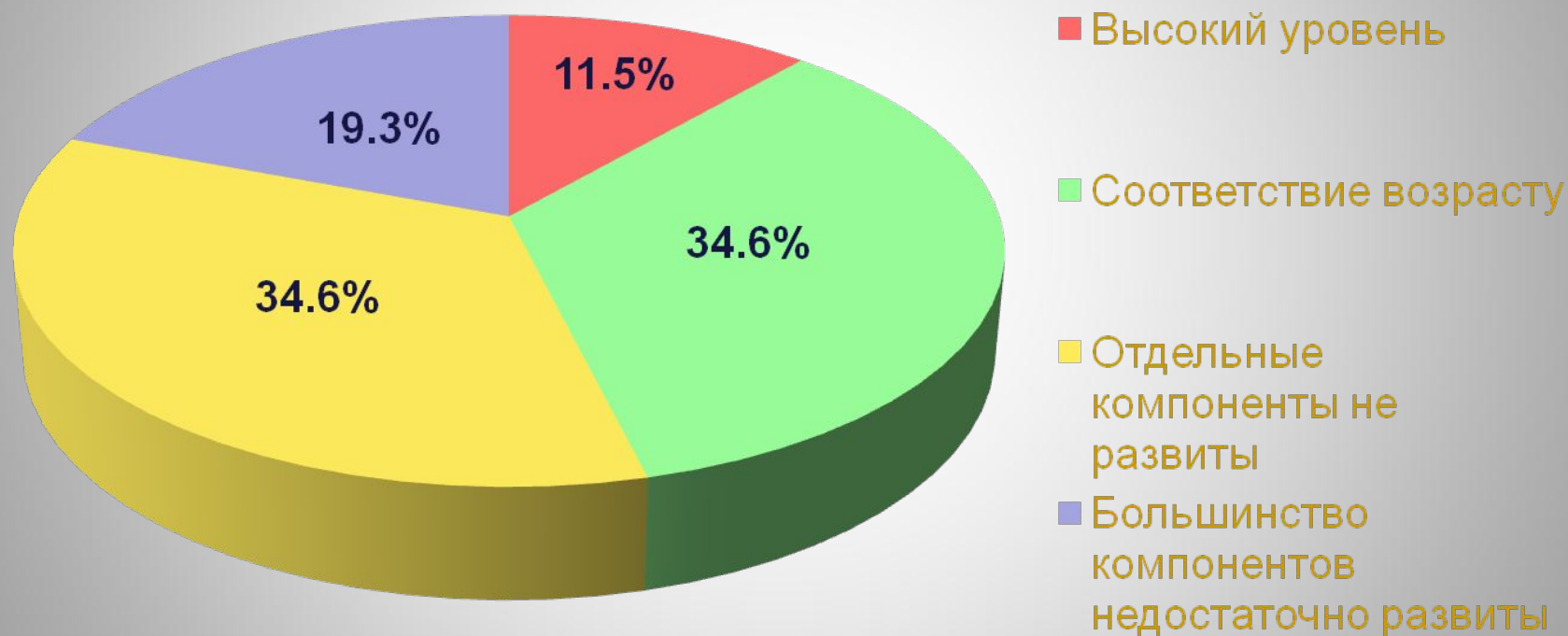
Изюминки умеют
пить

[\(Перспективный план с родителями\)](#)



Пример исследования

в овладении детьми навыками по образовательной области «Познание»



Физическое развитие

Воспитанник – физически и психически здоровый ребенок, у которого сформированы основы двигательной и гигиенической культуры.

Воспитанник, физически развитый ребенок.

Воспитанник – ребенок с развитым представлением о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, со знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Социально-личностное развитие

Воспитанник – маленький патриот и гражданин, любящий свою Родину.

Воспитанник – уверенный, инициативный ребенок.

Воспитанник, знакомый с моральными нормами, умеющий строить доброжелательные отношения со взрослыми и детьми разного возраста, управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.

Воспитанник – самостоятельный, организованный, аккуратный, опрятный.

Желаемый образ выпускника



Художественно-эстетическое развитие

Воспитанник – ребенок, который приобщен к русской народной культуре и к общечеловеческим ценностям.

Воспитанник, различающий явления прекрасного и безобразного в искусстве и в жизни.

Воспитанник творчески активный, всегда желающий включиться в творческую деятельность.

Воспитанник, который имеет начальные представления о разных видах искусств.

Познавательно-речевое развитие

Воспитанник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности.

Воспитанник любознателен, способен к самостоятельному решению познавательных задач, умеет осознанно использовать разные способы и приемы познания, имеет интерес к экспериментированию, готов к логическому познанию.

Воспитанник, усвоивший начальные сведения о русской грамоте и истории цивилизации.

Воспитанник, у которого сформированы элементарные естественно-научные и математические представления.

Вопросы для самопроверки

В чем связь обучения и развития дошкольников?

Где можно найти материал для познания окружающего мира вместе с дошкольниками?

Какие проблемы возникают в процессе организации познавательной деятельности дошкольников?