

# Приёмы вычитания с переходом через

десяток

стр. 80-81

## Урок № 115



*Школа России*  
*Математика 1 класс*



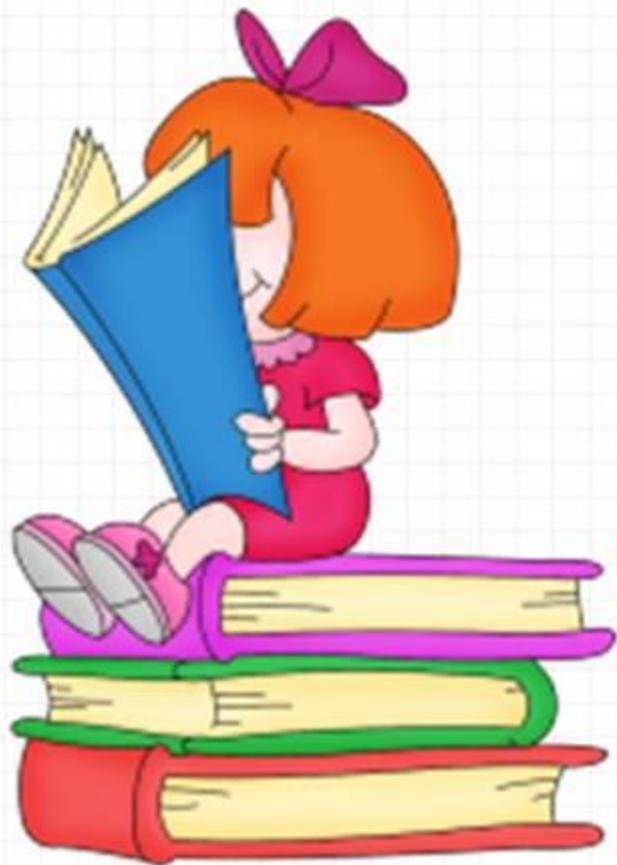
# Вычитать можно двумя способами:

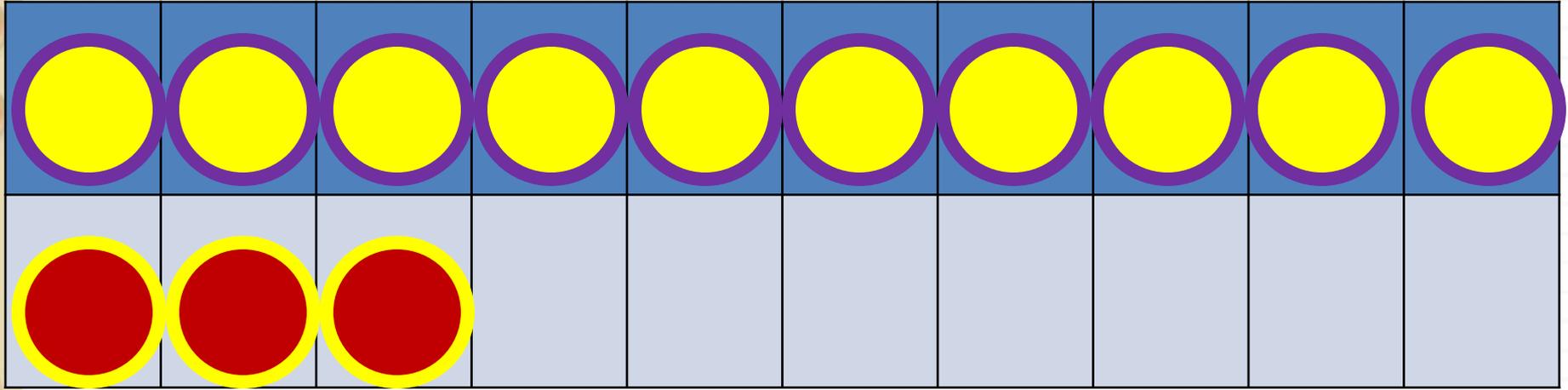
- 1) Вычитать число по частям. Сначала вычитаем столько единиц, чтобы осталось десять, потом из числа десять вычитаем остальные единицы.
- 2) Воспользоваться таблицей сложения.

**Посмотри видео на сайте РЭШ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/>

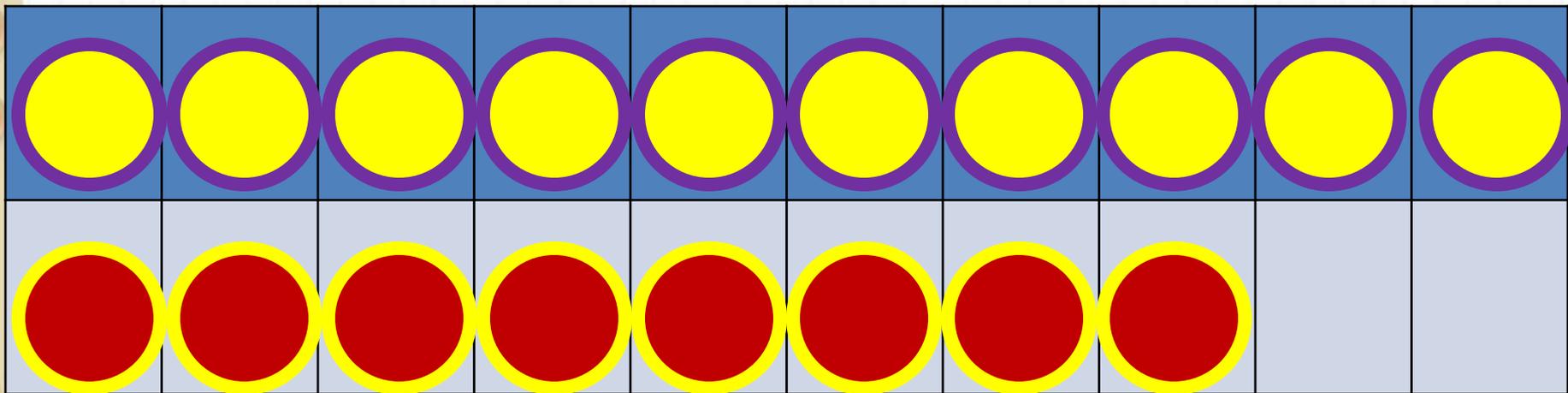
# Новый материал





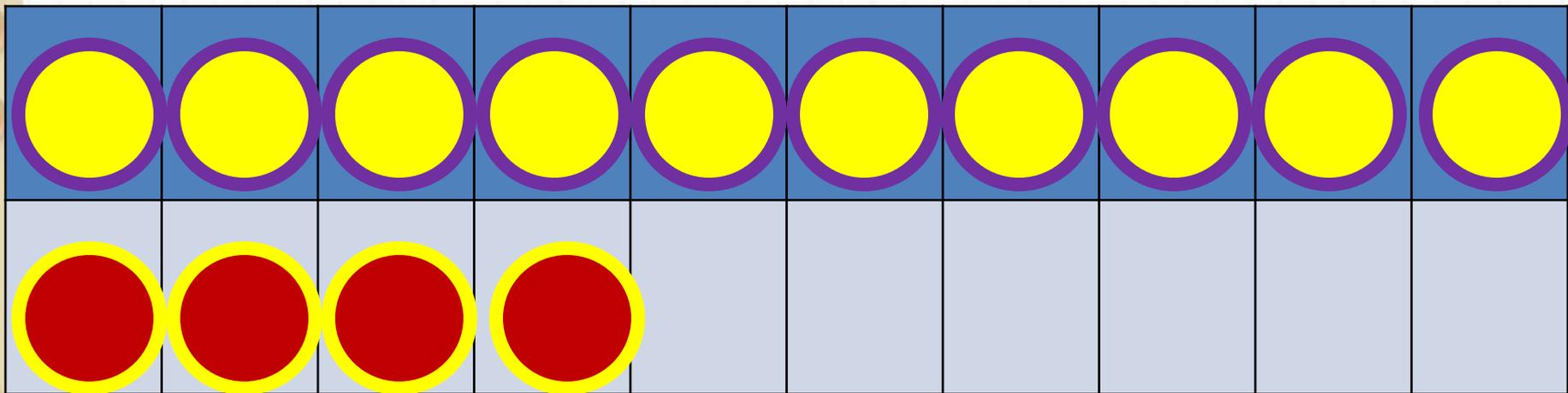
13 -

13 - 3 -



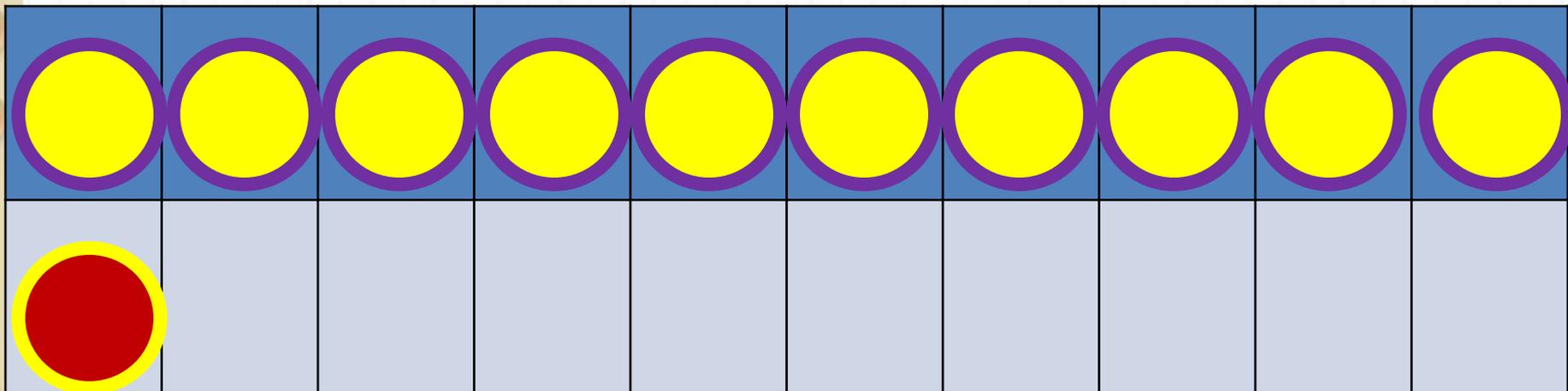
**18 -**

**18 - 8 -**



14 -

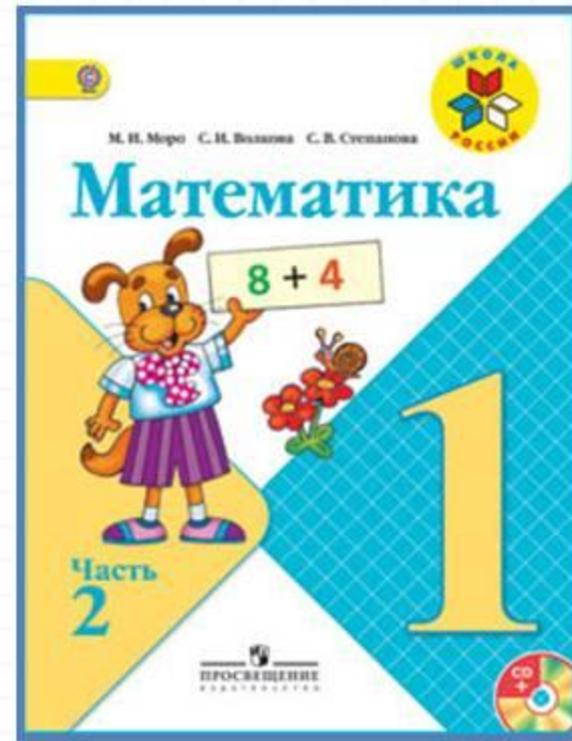
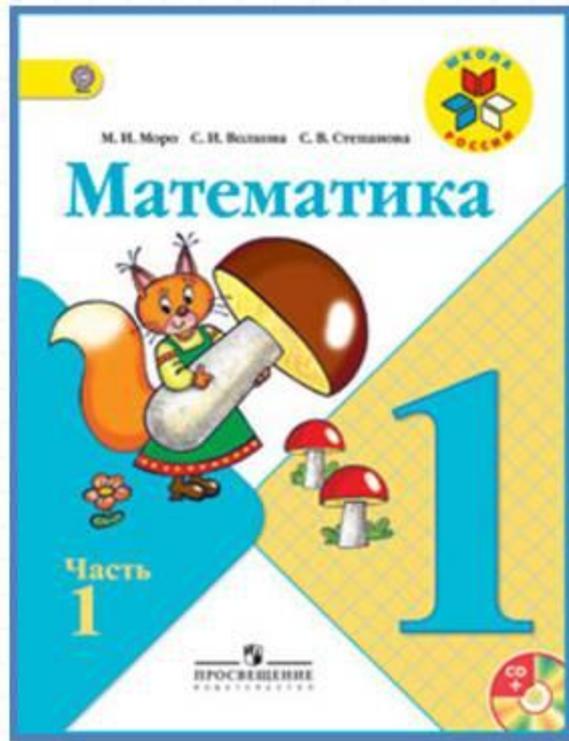
14 - 4 -



11 -

11 - 1 -

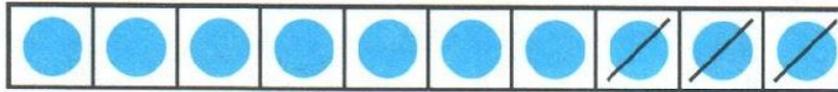
# Работа по учебнику



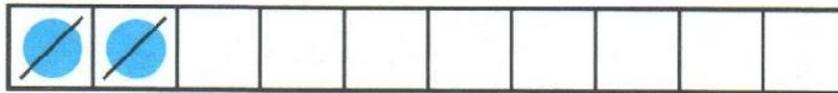
стр. 80-81

# Табличное вычитание

- Продолжаем учиться выполнять вычитание.



$$12 - 5$$



## Первый способ.

Вычитаем число по частям.

1) Сначала вычитаем столько, чтобы получить 10:  
 $12 - 2 = 10.$

2) Вспоминаем, что 5 — это 2 и 3.

Уже вычли 2, значит, надо вычесть ещё 3:

$$10 - 3 = 7.$$

Короче можно записать

так:  $12 - 5 = 7$  или так:  $\frac{12 - 5 = 7}{12 - 2 - 3}$

$\wedge$   
    2 3

# Табличное вычитание

## Второй способ.

Если ты знаешь, что  $12$  — это  $5$  и  $7$ , то легко сразу решить, что

$$12 - 5 = 7, \text{ а } 12 - 7 = 5.$$

Это рассуждение можно записать короче так:

$$\begin{array}{c} 12 - 5 = 7 \\ \wedge \\ 5 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 - 7 = 5 \\ \wedge \\ 7 \quad 5 \end{array}$$

1. Рассмотрите записи и объясните, как рассуждали при вычитании в первом случае и как во втором.

$$1) \begin{array}{r} 14 - 6 = 8 \\ \hline 14 - 4 - 2 \end{array}$$

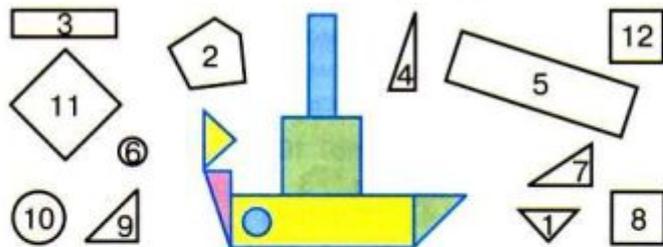
$$2) \begin{array}{c} 14 - 6 = 8 \\ \wedge \\ 6 \quad 8 \end{array}$$

Для второго способа нужно хорошо знать таблицу сложения.

2. Выполни вычисления с устным объяснением.

$$\begin{array}{cccc} 13 - 5 & 14 - 7 & 15 - 8 & 15 - 6 \\ 18 - 9 & 11 - 4 & 17 - 9 & 16 - 7 \end{array}$$

3. У пристани стояли 2 катера «Ракета» на подводных крыльях и 6 моторных лодок. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.
4. Из пластилина и спичек Саша сделал 5 разных поделок, а Дима — на 2 поделки меньше. Сколько всего поделок сделали мальчики?
5. У папы в одной сумке арбуз массой 7 кг, а в другой — 4 кг картофеля и 2 кг капусты. Какая сумка легче и на сколько килограммов?
6. Выпиши номера тех фигур, из которых можно сложить такой пароход.



Выполняй вычисления и объясняй, сколько всего вычли из числа или сколько всего прибавили к числу.

$$\begin{array}{ccc} 16 - 6 - 2 & 8 + 2 + 4 & 17 - 7 - 1 \\ 18 - 8 - 1 & 9 + 1 + 6 & 13 - 3 - 4 \end{array}$$



# Упр.2-письменно

2. Выполни вычисления с устным объяснением.

$13 - 5$

$14 - 7$

$15 - 8$

$15 - 6$

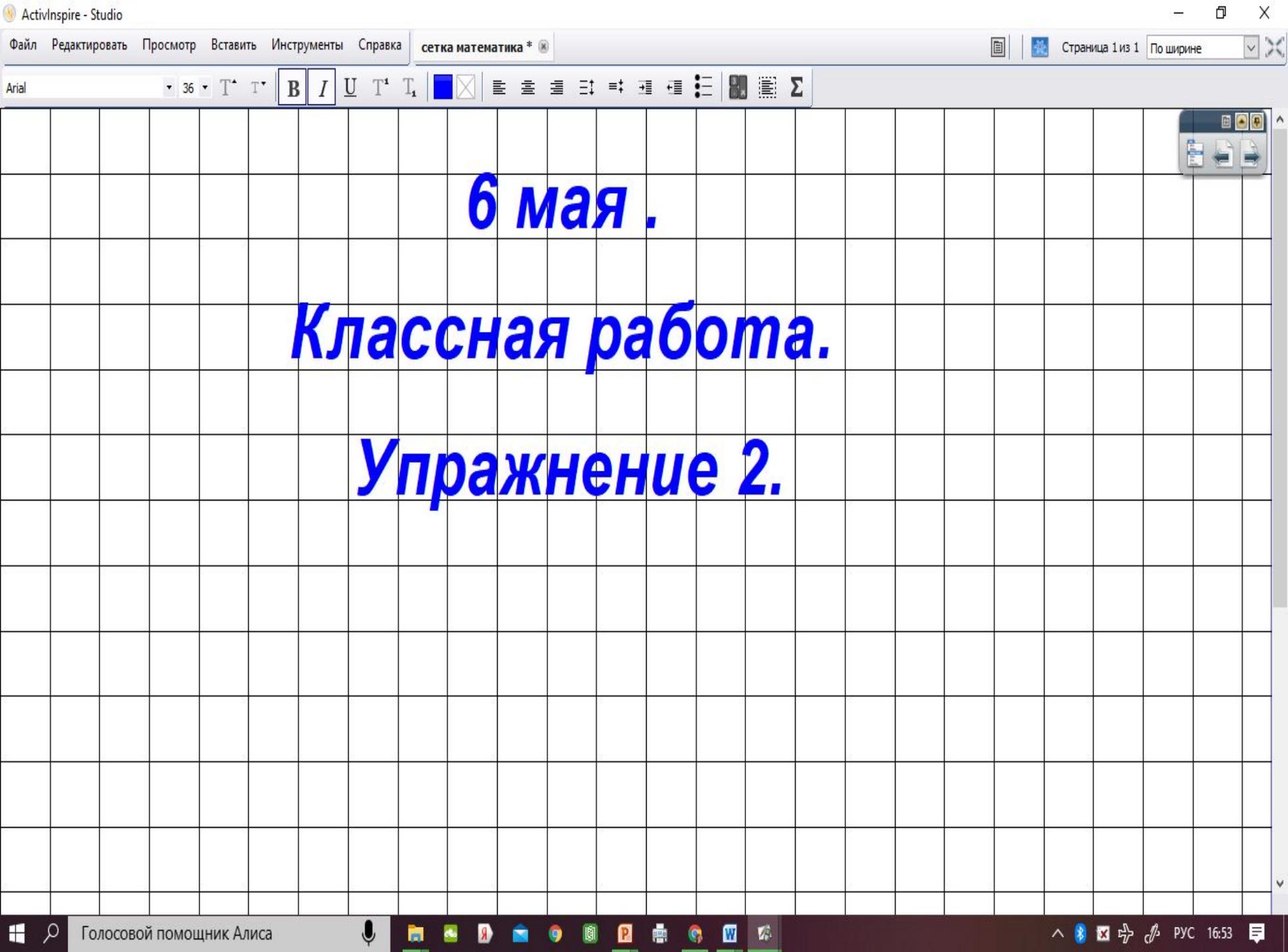
$18 - 9$

$11 - 4$

$17 - 9$

$16 - 7$

3. У пристани стояли 2 катера «Ракета» на подводных крыльях и 6 моторных лодок. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.
4. Из пластилина и спичек Саша сделал 5 разных поделок, а Дима — на 2 поделки меньше. Сколько всего поделок сделали мальчики?

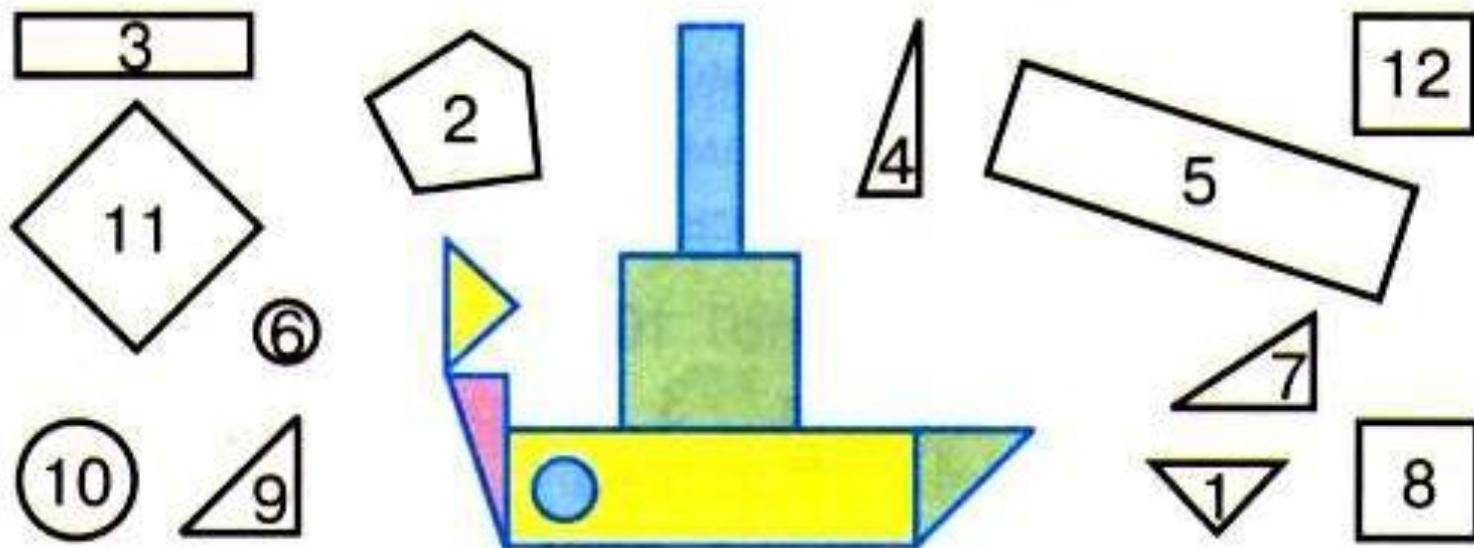


**6 мая .**

**Классная работа.**

**Упражнение 2.**

6. Выпиши номера тех фигур, из которых можно сложить такой пароход.



Выполняй вычисления и объясняй, сколько всего вычли из числа или сколько всего прибавили к числу.

$$16 - 6 - 2$$

$$8 + 2 + 4$$

$$17 - 7 - 1$$

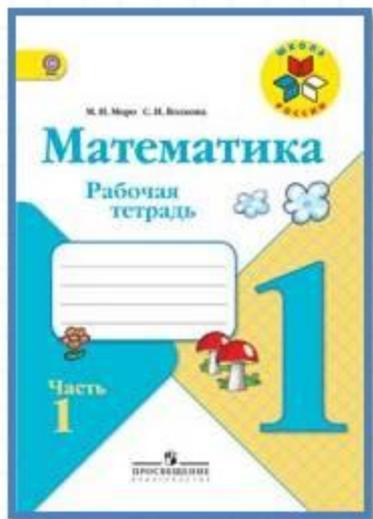
$$18 - 8 - 1$$

$$9 + 1 + 6$$

$$13 - 3 - 4$$

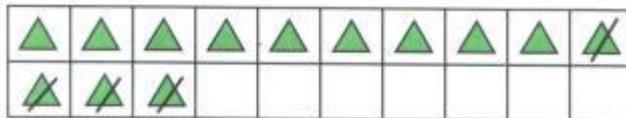
# Работа в тетради

стр. 41



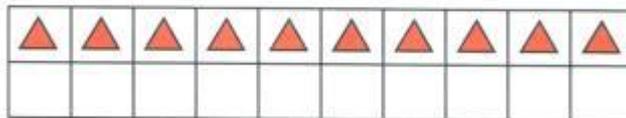
## Табличное вычитание

- 1) 1) Объясни, как выполнено вычитание  $13 - 4$ .



$13 - 4 = 9$	$15 - 7 =$
$13 - 3 - 1 = 9$	$15 - \square - \square =$

- 2) Дополни рисунок, объясни, как можно выполнить вычитание  $15 - 7$ , и вычисли.



- 2
- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| $12 - 4 =$ | $11 - 5 =$ | $13 - 6 =$ |
| $15 - 9 =$ | $14 - 8 =$ | $16 - 7 =$ |

- 3) Объясни, как можно рассуждать, выполняя вычитание  $13 - 4$ , и выполни вычисления.

$13 - 4 = \square$	$15 - 7 = \square$	$12 - 3 = \square$

- 4
- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| $13 - 4 =$ | $12 - 5 =$ | $11 - 7 =$ |
| $15 - 9 =$ | $16 - 9 =$ | $13 - 8 =$ |



**2**

1	2	-	4	=			1	1	-	5	=			1	3	-	6	=		
1	5	-	9	=			1	4	-	8	=			1	6	-	7	=		

**3**

Объясни, как можно рассуждать, выполняя вычитание  $13 - 4$ , и выполни вычисления.

$13 - 4 = \square$



$15 - 7 = \square$



$12 - 3 = \square$

**4**

1	3	-	4	=			1	2	-	5	=			1	1	-	7	=		
1	5	-	9	=			1	6	-	9	=			1	3	-	8	=		

**Задания**  
**( в печатной тетрадке на стр.41, упр.1-4.)**  
**сфотографируй и вышли в группу фото в**  
**WHATSAPP**



# Рефлексия

Чему научил вас урок?

Какие новые вычислительные приёмы мы разбирали сегодня?

Кому понравился способ вычитания по частям?

Кому проще пользоваться таблицей сложения?

Какое задание вам особенно понравилось?

Чем?

Какую работу вам хотелось бы выполнить еще?

Оцените свою работу на уроке.



