

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Курсовая работа

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ КАК
СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ
ШКОЛЬНИКАМИ МЕТОДОВ
ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА НА ВНЕУРОЧНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И
КУЛЬТУРЕ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Выполнила
студентка 231 группы
Аграновская Елизавета Сергеевна
специальность 440202
«Преподавание в начальных классах»



Требования ФГОС НОО

Выпускник начальной школы

Любознательный

Активно и
заинтересованно
познающий мир

Владеющий основами
умения учиться

Способный к организации
собственной деятельности

Обладающий способностью
принимать и сохранять цели и
задачи учебной деятельности

Обладающий способностью
осуществлять поиск средств для
осуществления учебной деятельности



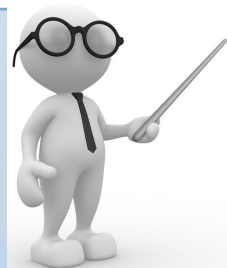
Цель

Выявить педагогические условия организации игры-путешествия, способствующие освоению обучающимися методов познания окружающего мира на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга.



Задачи

1. Определить сущность понятия универсальные учебные действия, охарактеризовать познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.
2. Выявить особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
3. Уточнить понятие «Игра-путешествие» и выявить специфику его проведения в начальной школе.
4. Привести пример игры-путешествия на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга, направленных на освоение младшими школьниками методов познания окружающего мира.



Универсальные учебные действия (УУД)

Означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Виды УУД

- УУД
 - Познавательные действия
 - Регулятивные действия
 - Личностные действия
 - Коммуникативные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.



Познавательные УУД включают в себя

Логические
действия



Формулирование
проблемы



Общеучебные
действия



Решение
проблемы



Умения, относящиеся к познавательным УД

- ▮ **развивать** методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- ▮ **выявлять** особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- ▮ **анализировать** результаты опытов, элементарных исследований;
- ▮ **фиксировать** их результаты;
- ▮ **воспроизводить** по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- ▮ **проверять** информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- ▮ **применять** таблицы, схемы, модели для получения информации;
- ▮ **презентовать** подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.



Особенности развития познавательной сферы

Переход от
непроизвольности к
произвольности восприятия

Внимание

Память

Переход от наглядного к
словесно-логическому
мышлению

Запоминание
наглядной
информации



Игра-путешествие

Что позволяет игра-путешествие?



Цель игры-путешествия

Развитие индивидуально-личностного роста ребёнка с учётом познавательных интересов и запросов обучающихся и их родителей



Этапы проведения игры-путешествия

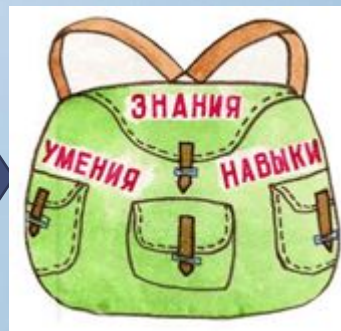
I этап

Ученики получают задания заранее – подготовиться к путешествию по определённому маршруту (теме).

Учитель составляет карту-схему предстоящего маршрута.

Даёт ребятам список дополнительной литературы.

Помогает сформировать необходимый «багаж знаний» для предстоящего путешествия, инструктирует их во время проведения самого урока.



Этапы проведения игры-путешествия

II этап

Обучающиеся, участники путешествия, выполняют определённые задания, связанные с преодолением определённых «высот», посещением «станций» и других мест, демонстрируют свои знания, умения, навыки по изучаемой теме.



Этапы проведения игры-путешествия

III этап

Обучающиеся представляют результаты выполнения игровых заданий, подводят итоги игры.



Приобретенные умения

- Планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- Выстраивание практических отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- Готовность решать проблемные задачи;
- Умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсужд.



Важные отличия

Игра-
путешествие

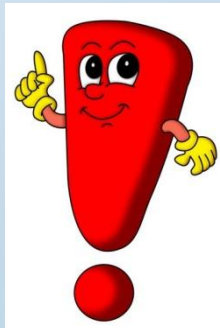


Экскурсия

Игра-
путешествие



Прогулка



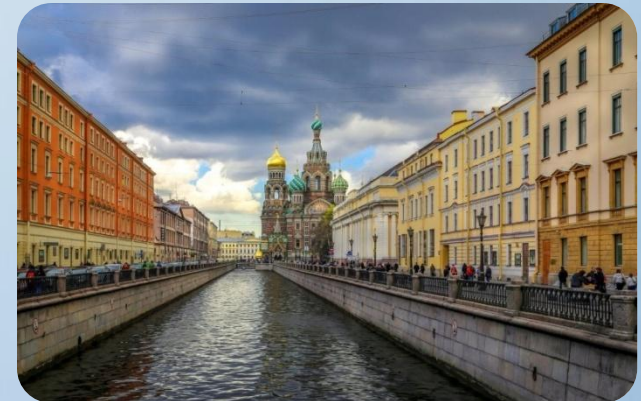
Организация игр-путешествий

Способствует формированию следующих познавательных универсальных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира:

- **Различать** методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, моделирование)
- **Выявлять** особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)
- **Воспроизводить** по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- **Проверять** информацию, используя дополнительные источники;
- **Применять** таблицы, схемы, модели для получения информации;
- **Презентовать** подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде



Тема занятия: «Прогулка по каналу Грибоедова»



ВЫВОД

Игра-путешествие является одной из эффективных форм обучения, которую можно использовать в условиях внеурочной деятельности. Мы считаем, что организация подобных игр на внеурочных занятиях способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира.





Спасибо
за
ВНИМАНИЕ

