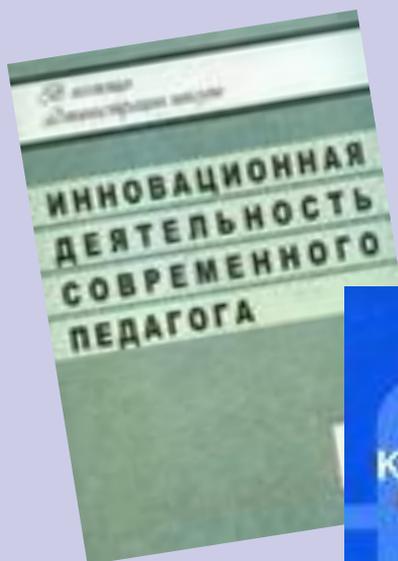
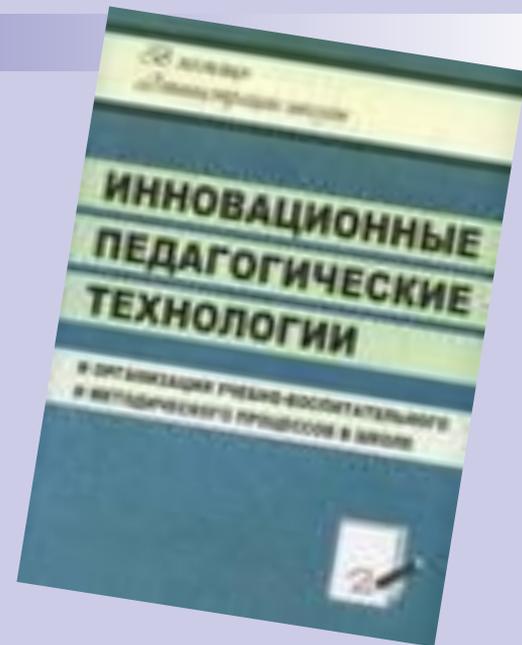


ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Измайлова Е.В., к.п.н.,
проректор по научной и инновационной работе
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

Вопросы для дискуссии:

- *Нужны ли инновации в образовании?*
- *Способствуют ли они повышению качества обученности школьников?*
- *Помогают ли они каким-то образом педагогу в работе?*



Понятийный аппарат

- Новшество – идея, метод, средство, технология или система
- Нововведение – процесс внедрения и освоения новшества

нововведение = инновация

- Инновационная деятельность – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса, а также сам процесс

Успешность инновационной деятельности предусматривает,

- что педагог осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования не только в профессиональном, но и на личностном уровне. Однако включение педагога в инновационный процесс часто происходит спонтанно, без учета его профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности

Готовность к инновационной педагогической деятельности -

- особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии
- Она является основой активной общественной и профессионально-педагогической позиции субъекта, которая побуждает к инновационной деятельности и способствует ее производительности
- Инновационная деятельность во многом связана с инновационным потенциалом

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности

личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и

специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков)

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются

- умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры

Вопрос:

- *Какие профессиональные и личностные качества, на ваш взгляд, необходимы педагогу для эффективной реализации инновационного компонента профессиональной деятельности?*

Подготовленный к инновационной профессиональной деятельности педагог имеет такие профессиональные и личностные качества:

- осознание смысла и целей образовательной деятельности в контексте актуальных педагогических проблем современной школы;
- осмысленная, зрелая педагогическая позиция;
- умение по-новому формулировать образовательные цели по предмету, определенной методике, достигать и оптимально переосмысливать их во время обучения;
- способность выстраивать целостную образовательную программу, которая учитывала бы индивидуальный подход к детям, образовательные стандарты, новые педагогические ориентиры;

- соотнесение современной ему реальности с требованиями личностно-ориентированного образования, коррекции образовательного процесса по критериям инновационной деятельности;
- способность видеть индивидуальные способности детей и учить в соответствии с их особенностями;
- умение продуктивно, нестандартно организовать обучение и воспитание, то есть обеспечить создание детьми своих результатов и, используя инновационные технологии, стимулировать их развитие;
- владение технологиями, формами и методами инновационного обучения, которое предполагает умение на основе личного опыта и мотивов воспитанников быть сотворцом цели их деятельности, заинтересованным и компетентным консультантом и помощником в соотнесении цели с результатом, использовании доступных для детей форм рефлексии и самооценки;

- 
- способность видеть, адекватно оценивать, стимулировать открытие и формы культурного самовыражения воспитанников;
 - умение анализировать изменения в образовательной деятельности, развития личностных качеств воспитанников;
 - способность к личностного творческого развития, рефлексивной деятельности, осознание значимости, актуальности собственных инновационных поисков и открытий

Характер инновационной деятельности учителя зависит

- *от существующих в конкретной образовательной организации условий*, но, прежде всего,
- *от уровня его готовности к этой деятельности.*

Под **готовностью к инновационной деятельности**

можно также понимать *совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения*

Вопрос:

- *Какие составляющие инновационной деятельности педагога вы могли бы назвать?*

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – **наличие мотива включения в эту деятельность.**

Мотив придает смысл деятельности для человека.

В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных людей.

Участие в инновационной деятельности может восприниматься:

- *как способ получения дополнительного заработка;*
- *как способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;*
- *как способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;*
- *как выполнение своего профессионального долга;*
- *как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.*

- **Отсутствие мотивации** свидетельствует о неготовности учителя к инновационной деятельности с точки зрения его направленности.
- **Материальный мотив или мотив избегания неудач** соответствуют слабой готовности к инновационной деятельности.
- **Высокому уровню готовности** к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Вторая составляющая рассматриваемой готовности к инновационной деятельности

- **комплекс знаний** о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, иначе, о всем том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

- Степень **компетентности** учителя в инновационном образовании может быть различной, поэтому различным будет и уровень его готовности к инновационной деятельности в этом аспекте
- Много проблем, стоящих перед педагогами, которые работают в инновационном режиме, связанные и ***с низкой инновационной компетентностью***

- **Инновационная компетентность педагога** - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

- Компонентами инновационной компетентности педагога является:
 - ✓ осведомленность об инновационных педагогических технологиях,
 - ✓ надлежащее владение их содержанием и методикой,
 - ✓ высокая культура использования инноваций в учебно-воспитательной работе,
 - ✓ личная убежденность в необходимости применения инновационных педагогических технологий

Третий компонент готовности учителя к инновационной деятельности – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности,

которыми владеет учитель, т.е. компетентность в области педагогической инноватики. Учитель, хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте:

- владеет комплексом понятий педагогической инноватики;
- понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;
- знает основные подходы к развитию педагогических систем школы;
- умеет изучать опыт учителей-новаторов;
- умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения;

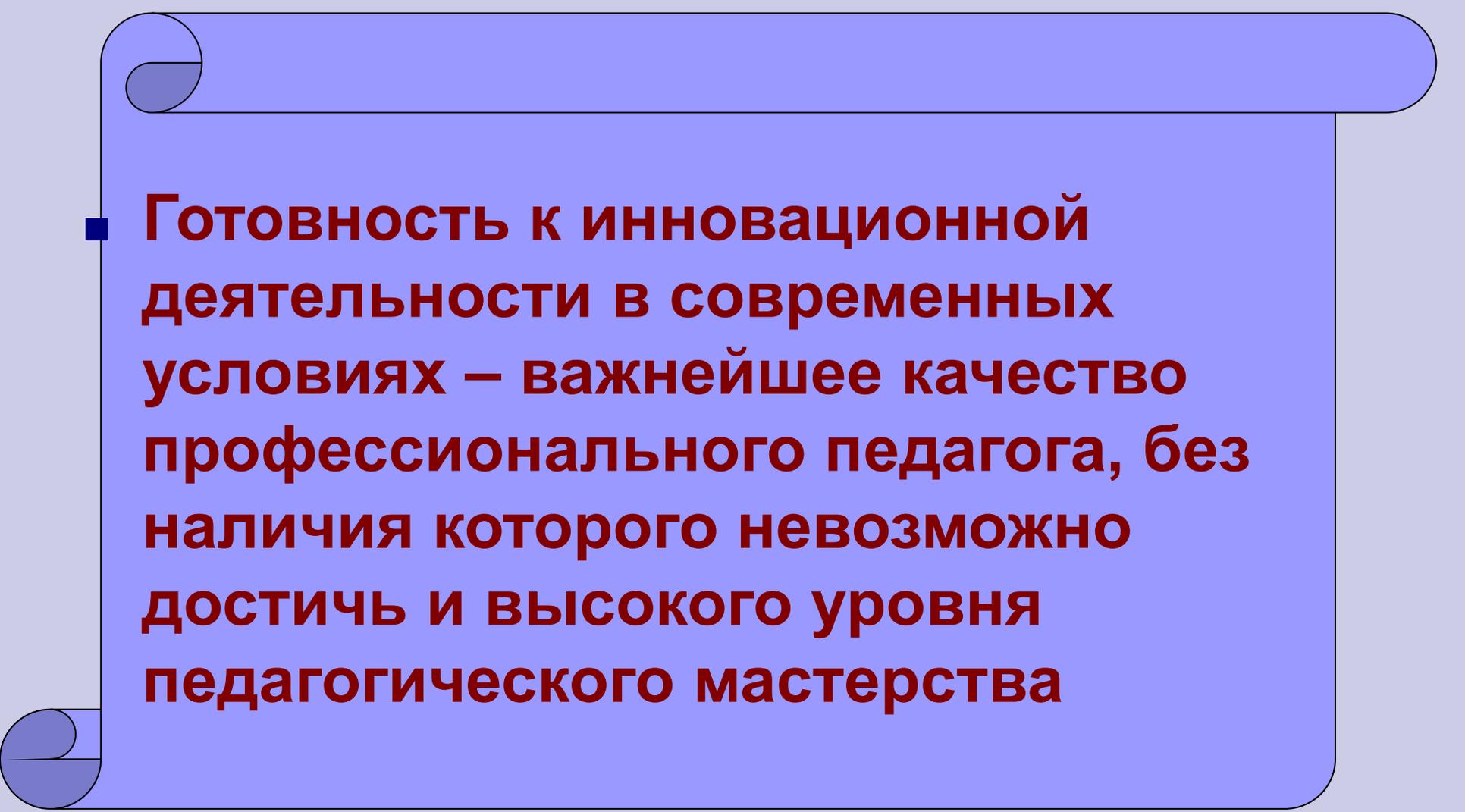
- 
- умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
 - умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;
 - умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
 - умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;
 - умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности школы;
 - умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Общий уровень готовности учителя к инновационной деятельности зависит от:

- **уровня мотивационной готовности;**
- **уровня компетентности в инновационном образовании;**
- **уровня компетентности в педагогической инноватике.**

Готовность педагога к инновационной деятельности определяют по следующим показателям:

- осознание необходимости внедрения педагогических инноваций в собственной педагогической практике;
- информированность о новейшие педагогические технологии, знания новаторских методик работы;
- ориентация на создание собственных творческих задач, методик, настроенность на экспериментальную деятельность;
- готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;
- владение практическими навыками освоения педагогических инноваций и разработки новых.



- **Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства**

Инновационная деятельность состоит из следующих этапов:

- Определение потребности в изменениях;
- Сбор информации и анализ ситуации;
- Предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- Принятие решения о внедрении (освоении);
- Собственно внедрение, включая пробное использование новшества;
- Длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики

Источники инновационных процессов

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт, рожденный в данной школе;
- педагогический опыт, рожденный в других школах;
- директивы и нормативные документы; .
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;
- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.

Виды инноваций (К.Е. Сумнительный)

Ретроинновация	С современную практику переносится модифицированный вариант уже существующего в прошлом явления
Аналоговая инновация	В известный подход вносится частная модификация
Комбинаторная инновация	Из нескольких известных блоков в результате их объединения получается качественно новый продукт
Сущностная инновация	Возникает действительно новый подход

Виды инноваций (В.М. Лизинский)

Случайные	Инновации надуманные и привнесенные извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы
Полезные	Инновации, соответствующие миссии образовательного учреждения, но с определенными целями и критериями
Системные	Инновации, выведенные из проблемного поля с четко обозначенными целями и задачами. Строятся на основе учета интересов школьников и педагогов и носят характер преемственности с традициями

Классификация инноваций

- **По определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:**
 - цель и содержание образования;
 - технологии, методы, средства организации педагогического процесса;
 - формы организации обучения и воспитания;
 - система управления (деятельность администрации, педагогов, учащихся);
 - образовательная экология.
- **По способу возникновения и протекания инноваций:**
 - систематические, планомерные;
 - стихийные.
- **По глубине и ширине осуществления инноваций:**
 - массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования;
 - частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.
- **По характеру происхождения:**
 - внешние;
 - внутренние.
- **По признакам масштабности:**
 - частные (локальные и единичные, не связанные между собой);
 - модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой);
 - системные (охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения)

Типы инноваций

- По отношению к структурным элементам образовательных систем;
- По отношению к личностному становлению субъектов образования;
- По области педагогического применения;
- По типам взаимодействия участников педагогического процесса;
- По функциональным возможностям;
- По способам осуществления;
- По масштабности распространения;
- По социально-педагогической значимости;
- По объему новаторских мероприятий;
- По степени предполагаемых преобразований

Жизненный цикл нововведения

1 этап	Рождение новой идеи, этап открытия
2 этап	Изобретение, создание новшества
3 этап	Практическое применение, доработка, устойчивый эффект
4 этап	Использование, распространение
5 этап	Потеря новизны, появление альтернативы
6 этап	Сокращение масштабов применения

Критерии инновации

- **актуальность** (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- **новизна** (степень оригинальности инновационных ; подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- **образовательная значимость** (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- **общественная значимость** (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- **полезность** (практическая значимость инновационных процессов);
- **реализуемость** (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов)

Субъекты инноваций (психолог Э. Роджерс)

Новаторы	2,5%	всегда открыты новому, поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом, интенсивно общаются с локальными группами
Ранние реализаторы	13,5%	следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, оказывая влияние, часто оказываются лидерами мнений. Ценятся, как разумные реализаторы.
Предвари-тельное большинство	34%	для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам
Позднее большинство	34%	относиться к новшествам с изрядной долей скепсиса, приступают к их освоению иногда под давление социальной среды
Колеблющиеся	16%	ориентация на традиционные ценности. Решение о приятии новшества принимают с большим трудом

Если инноватор – руководитель

Типы реакции подчиненных

Фаза отрицания	Характерна для подчиненного состоянием оцепенения, шока, растерянности. Здесь еще происходит ориентация на прошлое. На первой фазе зачастую отрицательную роль играет недостаточная информированность педколлектива о характере нововведения, поэтому целесообразно, игнорируя проявление недовольства, ориентировать подчиненных на будущее, давая им время для адаптации
Фаза сопротивления	Возможно проявление подчиненными раздражения, возникновение у них депрессии, связанной с ощущением неизбежности перемен. Руководителю необходимо наладить "обратную связь" с коллективом, больше слушать, поддерживать колеблющихся
Фаза исследования	Подчиненный, согласившись с неизбежностью перемен, начинает ориентироваться в новых формах деятельности. Руководителю необходимо следить за процессом, поддерживать его динамику, из обилия идей выделить приоритеты
Фаза вовлеченности	Характерно возникновение творческих групп. Постановка целей становится более точной. Резко улучшается координация деятельности. На данном этапе необходимо совместно с подчиненными разрабатывать долгосрочные цели, сосредоточившись на создании новых символов и ритуалов.

Традиционализация



Благодарю за внимание!