

A detailed sandcastle scene on a beach. The top half features a large sun with long rays, two fluffy clouds, and two birds in flight. The bottom half shows a row of seashells and starfish. The title 'Опыты с песком' is written in yellow text across the middle.

Опыты с песком

Опыт «Сухой песок сыпучий»

Цель: знакомить детей со свойствами песка

Материал: песочница, сухой песок, формочки

Описание:

Предложить сделать куличик из сухого песка. Он не получился, рассыпался. Почему?

Вывод: сухой песок сыпучий.

Предложить детям рассмотреть песок поближе, можно использовать лупу, спросить из чего состоит песок? (ответы детей).

Правильно песок состоит из песчинок. Они маленькие.

Вывод: песок состоит из песчинок.



Опыт «Домики для птичек»

Цель: показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются.

Материал: песочница, сухой и сырой песок, палочки.

Описание: Одну часть песочницы полить водой, другую — оставить сухой. Предложить сделать шалашики из песка и поселить в них жильцов кто кого хочет.

Чтобы в домиках было светло, надо сделать в стенах дырочки — окошечки — пальчиком или палочкой. В домиках из сырого песка они получились ровными, красивыми, большими. В домиках из сухого песка они осыпались, их почти не видно.

Вывод: сухой песок сыпучий, дырочки осыпаются.



Опыт «Игры с песком»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.

Материал: большая детская песочница, совки, лопатки, детские грабли, лейки.

Описание:

Дети выходят на улицу и осматривают площадку для прогулок. Воспитатель обращает их внимание на необычные следы в песочнице. Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? А какой след останется от ладошки? Дети оставляют свои следы. Чья ладошка больше? Чья меньше? Проверяют прикладывая.

Воспитатель предлагает построить песчаный конус. Дети выпускают песок из горстей, чтобы песок падал в одно место.

Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании.



«Откуда берётся песок»

Цель: познакомить детей с происхождением песка

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Описание:

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаги.

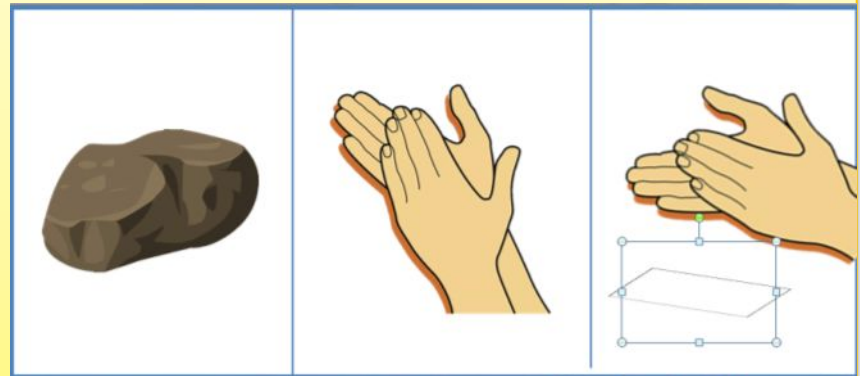
Как вы думаете, что это сыплется?

Возьмите лупы, рассмотрите это.

Как мы получили песок?

Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.



«Легко ли сыпется песок»

Цель: подвести детей к тому что песок рассыпчатый

Материал: подносы с песком, воронка, ложечка

Описание:

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой.

Легко ли он сыпется?

Попробуйте насыпать песок в воронку, с помощью лопатки или ложечки, и посмотрите как быстро песок выпадает песок.

Вывод: сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.



«Куда исчезла вода»

Цель: закрепляем знания о свойствах песка, впитывает воду.

Материал: стаканчики с песком и водой.

Описание:

Предложить детям посмотреть что будет если залить водой сухой песок.

Впитывает ли воду песок или нет? Попробуем это проверить! Заливаем песок, а куда исчезла вся вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.



«Песочные фигурки»

Цель: выявить свойства песка: мокрый песок принимает любую форму:

Материал: поднос с мокрым песком, различные формочки.

Описание:

Ребята предлагаю вам слепить фигурки из песка. (детям дается сухой песок)

Ничего не получается? Песок не держится? А что можем сделать чтобы фигуры держались? Наталкивает детей на ответ зальем водой (как в пред. опыте)

Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

Какие фигурки получились?

Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.



«Песочные узоры»

Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений.

Средства: сухой песок, конус из картона с небольшим отверстием в его вершине и привязанными к его краям верёвочками, поднос.

Описание:

Воспитатель показывает детям, как заполнить конус песком, заткнув пальцем отверстие, как, слегка раскачивая конус над подносом, делать песочные узоры. Затем воспитатель предлагает ребёнку попробовать порисовать песком. В любой момент струйку песка можно остановить, поднеся к конусу подготовленную заранее чашку.

Остальные дети могут понаблюдать, как сыплется песок, образуя горки, дорожки и различные узоры.

Конус с дыркой мы возьмём,

Песок сыпать начнём.

Кулёк на верёвочках качается,

На подносе узор получается.

«Куда исчезли следы? Следопыты.»

Цель: выявить свойства песка: на мокром песке остаются следы а на сухом нет.

Материал: подносы с мокрым и сухим песком.

Описание:

Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Следы исчезли.

Предлагает детям поиграть в следопытов, взять игрушки животных и пытаться отгадать чей след оставили на песке.

Хорошо видны отпечатки?



Педагог смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошечек.

Теперь получается?

Вывод: На мокром песке остаются следы отпечатки, а на сухом нет.