



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Разработка и реализация Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в условиях дошкольного инклюзивного образования

Егупова О.В., старший методист
Лаборатории развития инклюзивных практик

29.01.2016



Принято выделять:

- ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий заключение ЦПМПК города Москвы;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий заключения ЦПМПК города Москвы.
- ребенок, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п.16).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "**ребенок-инвалид**".



ФЗ 273, ст.79: специальные условия для получения образования

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей-инвалидов

Шаг 1.

- Родители (законные представители) предоставляют в образовательную организацию документы, подтверждающие статус «ребенок-инвалид» (справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида / индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида)

Шаг 2.

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению психолого-педагогического консилиума: характеристики на ребенка, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям

Шаг 3.

- Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий образования с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы)



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей-инвалидов

Ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования

- Подготовка рекомендаций консилиума о необходимости обращения на ЦПМПК города Москвы. Подготовка характеристики-представления на ребенка.
- Проведение заседания ЦПМПК города Москвы.
- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.
- Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК города Москвы и ИПР / ИПРА), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.

Ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования

- Подготовка рекомендаций консилиума об отсутствии необходимости направления на ЦПМПК города Москвы
- Психолого-педагогический консилиум образовательной организации рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребенку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР / ИПРА.



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ, имеющий заключение ЦПМПК города Москвы

- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.
- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))
- ППк организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.
- Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.

Ребенок с ОВЗ, не имеющий заключения ЦПМПК города Москвы

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ .
- Проведение заседания ППк по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы).
- Подготовка рекомендаций психолого-педагогического консилиума о необходимости обращения на ЦПМПК г.Москвы. Подготовка характеристики- представления на ребенка для ЦПМПК города Москвы.
- Заседание ЦПМПК города Москвы.
- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.

Алгоритм предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

При отсутствии в образовательной организации психолого-педагогической службы

- Руководитель образовательной организации заключает договор с ГБУ ГППЦ ДОгМ.
- Руководитель образовательной организации рекомендует родителям (законным представителям) обращение за помощью в ГБУ ГППЦ ДОгМ для получения необходимой психолого-педагогической помощи.

При наличии в образовательной организации психолого-педагогической службы

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей / законных представителей).
- Подготовка рекомендаций ППк об объеме и направлениях оказания помощи ребенку специалистами психолого-педагогической службы образовательной организации.
- При отсутствии положительной динамики, инициируется внеочередное заседание ППк, на котором решается вопрос о направлении на ЦПМПК.
- Родители (законные представители) предоставляют/ не предоставляют Заключение ЦПМПК в образовательную организацию.



Понятие Адаптированной образовательной программы



Структурные компоненты ООП ДО

Целевой

- Пояснительная записка:
 - Цели и задачи реализации программы
 - Принципы и подходы к формированию программы
 - Характеристика особенностей развития детей
- Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО

Содержательный

- Описание образовательной деятельности по 5 областям
- Формы, способы, методы и средства реализации программы
- **Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей.**
- Данный раздел включается в программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ/инвалидностью. Раскрываются специальные условия ее реализации: адаптация материала, специальные дид.пособия, специальные образовательные программы, индивидуальные и групповые занятия.

Организационный

- Материально-техническое обеспечение
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Режим и распорядок дня
- Особенности построения предметно-пространственной среды.



Структурные компоненты ООП ДО



Условия и порядок разработки АООП

Отдельный локальный нормативный акт ОО, в котором указывается:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в связи с изменениями в деятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.



Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

Анализ	Заключений (рекомендаций) ЦПМПК
	ИПР/ ИПРА обучающихся с инвалидностью
	Ресурсов ОО по созданию/ изменению специальных условий получения образования
	Актуального состояния обучающихся, их особых образовательных потребностей
	Результатов комплексного психолого-педагогического обследования
Построение прогноза	О структуре и содержании образовательного процесса



Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

Проектирование	Описание необходимых ребенку с ОВЗ/инвалидностью специальных условий получения образования с учетом особых образовательных потребностей, возможностей и дефицитов
	Проектирование необходимых структурных составляющих АООП
	Определение временных границ реализации АООП
	Проектирование организационной структуры, в том числе деятельности ППк
	Оформление пакета нормативно-правовых актов
	Планирование деятельности в рамках реализации АООП, в том числе по поиску необходимых ресурсов
	Определение возможных рисков
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы

Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

Реализация

Комплектование контингента обучающихся с ОВЗ/инвалидностью
Заполнение электронной базы

Информирование родителей об особенностях и перспективах включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, ознакомление с локальными нормативными актами ОО, заключение договора о предоставлении образовательных услуг, в том числе – создании специальных образовательных условий

Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения, Психолого-педагогического консилиума

Осуществление образовательной деятельности

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, при необходимости – проведение корректировочных мероприятий



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

