



Методика проектирования современного урока: принципы, подходы, модели

Методист по информатике и ИКТ

Черницына Лариса Юрьевна

chernicynalu@mosmetod.ru

8(909) 984-97-81

ОСНОВА

ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Системно-деятельностный подход

Обеспечивает

Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Как организовать современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода?

Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?

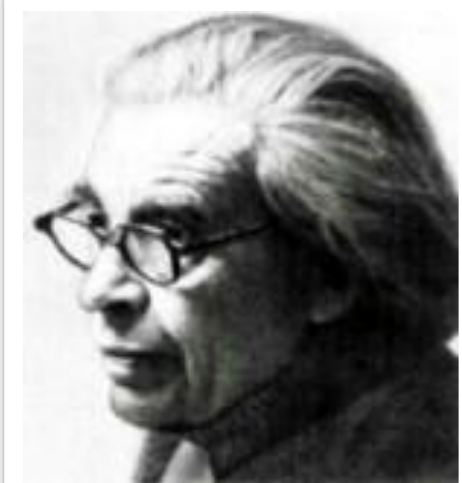
Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?

Какие методы и средства обучения выбрать?

Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения?

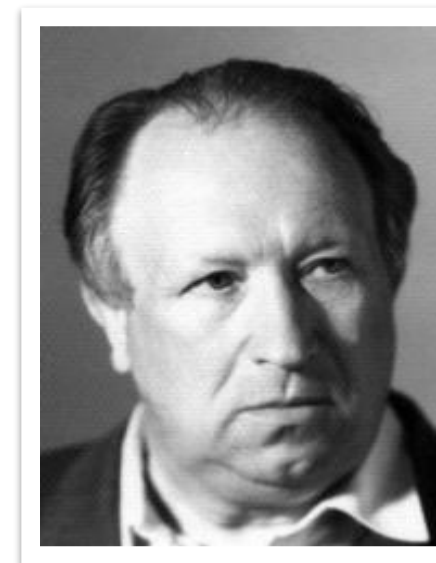


Технология развивающего обучения



Эльконин Даниил Борисович (29.02.1904 - 1984) - доктор психологических наук, профессор, выдающийся отечественный психолог, специалист в области детской психологии, автор теории периодизации психического развития.

Василий Васильевич Давыдов (31 августа 1930 — 19 марта 1998) — советский педагог и психолог. Академик и вице-президент Российской академии образования (1992). Доктор психологических наук (1971), профессор (1973).





Акцент целей технологии:

- – формировать теоретическое сознание и мышление;
- – формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – **СУДы**;
- – воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

Особенностью данной методики является целенаправленная учебная деятельность, **ЦУД**, признаки которой суть познавательно-побуждающие мотивы, цель сознательного развития, субъект-субъектные отношения педагога и обучаемого, направленность на методологию формирования ЗУН и СУД, творческая рефлексия.

Это **целенаправленная учебная деятельность**, в которой обучаемый ставит цели и задачи самоизменения и творчески их решает.

Метод включает проблемное изложение материала, моделирование учебных задач. Проблемное изложение побуждает к коллективной мыслительной деятельности, формированию межличностных отношений в учебной деятельности.

Сущность развивающего обучения

В деятельности целеполагания воспитываются свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность;

при планировании – инициатива, творчество, организованность, самостоятельность, воля;

при реализации целей – трудолюбие, дисциплина, активность, мастерство;

на этапе анализа формируются отношения, ответственность, критерии оценки.

Все группы качеств личности в современной педагогике

- **ЗУН** – знания, умения, навыки;
- **СУД** – способы умственных действий;
- **СУМ** – самоуправляющие механизмы личности;
- **СЭН** – эмоционально-нравственная сфера;
- **СДП** – деятельностно-практическая среда – взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру

$$PO = ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП.$$

Урок: от проекта к планированию

Проект (от лат. *projectus* — брошенный *вперёд*, *выступающий, выдающийся вперёд*) — **замысел, идея, образ**, воплощённые в форму описания <...> раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Типология

уроков

А.К. Дусавицкого

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

В дидактической системе деятельностного метода

- Урок «открытия» нового знания.
- Урок рефлексии.
- Урок общеметодологической направленности.
- Урок развивающего контроля.



Урок: от проекта к планированию

Планирование — оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ



Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода

1. Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
2. Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов.
3. Для подготовки учебных задач на основе материала учебника может быть использован **конструктор ситуационных задач Илюшина**.
4. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
5. Оценить КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

современного урока

- **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- **Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
- **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
- **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- **Технологический** – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации

Структура современного урока

В основе выделения этапов учебного занятия лежит логика процесса усвоения знаний:

восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – рефлексия.

Набор этапов учебного занятия, образующих его структуру:

1. организационный этап;
2. этап проверки домашнего задания;
3. этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала;
4. этап изучения новых знаний и способов деятельности;
5. этап первичной проверки понимания изученного;
6. этап закрепления изученного;
7. этап применения изученного;
8. этап обобщения и систематизации;
9. этап контроля и самоконтроля;
10. этап коррекции;
11. этап информации о домашнем задании;
12. этап подведения итогов занятия;
13. этап рефлексии.



Структура урока

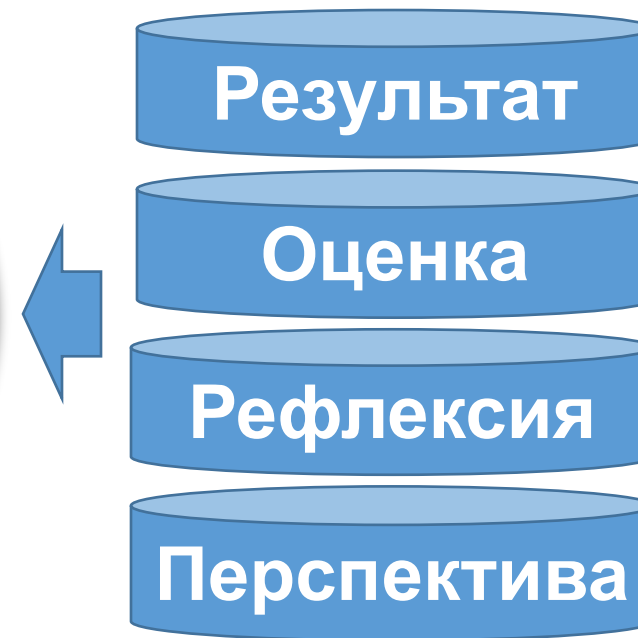
Начало



Основная часть



Итог



Формы и методы обучения

1. Формы организации урока:

- индивидуальная,
- групповая,
- дифференцированно-групповая,
- парная,
- фронтальная.

2. Методы обучения:

- приёмы обучения,
- средства обучения (материальные и идеальные: сумма ЗУН, речь, письмо, опыт, мастерство и тд).



Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Голант, Верушин)

словесные	наглядные	практические	работа с книгой	видео-метод
<ul style="list-style-type: none">- лекция- диспут- дискуссия- объяснение- разъяснение- беседа- инструктаж	<ul style="list-style-type: none">- иллюстрация- демонстрация- показ	<ul style="list-style-type: none">- опыты- упражнения- эксперимент- лабораторная работа- практическая работа- изготовление изделия	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование- цитирование- реферирование- аннотирование- рецензированное чтение- беглый просмотр- внеклассное чтение	<ul style="list-style-type: none">- обучение и контроль с помощью компьютера и дистанционного образования
	+ видео-метод	+ работа с книгой		

Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности ученика (Лернер, Скаткин)

Метод обучения (способы)	Метод преподавания	Метод учения
объяснительно-иллюстрационный	информационно-сообщающий	исполнительский
репродуктивный	объяснительный	репродуктивный
проблемный	побуждающий	частично-поисковый
частично-поисковый	стимулирующий	поисковый
исследовательский	инструктивный	практический

Структура урока: цель — содержание (формы, методы) — результат. **Ошибки формулировки целей урока**

Суть ошибки	Нельзя формулировать
Подмена цели содержанию, в формулировке нет результата	Познакомить учащихся с... Изучить...
Подмена цели методом обучения	Рассказать учащимся... Продемонстрировать приемы... Показать учащимся...
Цель носит обобщённый характер (не привязана к теме данного урока)	Формировать умение анализировать наблюдаемые явления... Развивать умение выразительного чтения.... Воспитывать культуру общения... Развивать речь...
Подмена цели деятельностью ученика	Учащиеся решают задачи по... Учащиеся выполняют упражнения на...



<http://mosmetod.ru/>

Методист по информатике и ИКТ

Черницына Лариса Юрьевна

chernicynalu@mosmetod.ru

8(909) 984-97-81