

**Тема:**

**Основные категории этики.**

**Основные категории педагогической этики**

Под категориями этики понимаются основополагающие, наиболее общие понятия, которые отражают нравственные ценности общества. В основные категории этики обычно включают: **добро и зло, долг, совесть, честь, достоинство, счастье и смысл жизни.**

Среди наших понятий - понятие морали  
важнейшее  
И. Кант



# \* Функции морали:

мораль - это форма регуляции поведения и жизни человека.

## - Регулятивная функция

Средства регулирования: нормы, идеалы, принципы, традиции, обычаи, заповеди, общественное мнение, ценности, авторитеты и др.

## - Оценочная функция

- Ориентирующая функция *(на добро)*

- Коммуникативная

- Познавательная

- Воспитательная ...



# МОРАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

```
graph TD; A[МОРАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ] --> B[ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ]; A --> C[ОТНОШЕНИЕ К САМОМУ СЕБЕ]; A --> D[ОТНОШЕНИЕ К ДРУГОМУ];
```

ОТНОШЕНИЕ  
К ОБЩЕСТВУ

ОТНОШЕНИЕ  
К САМОМУ СЕБЕ

ОТНОШЕНИЕ  
К ДРУГОМУ

*Добро и зло - основные понятия морального сознания личности.*

Добром в этике считается все то, что способствует всестороннему, гармоничному развитию личности на благо всего общества.

Под злом надо понимать всякое препятствие на пути развития общества и личности, все то, то деформирует общественные отношения между людьми.



# \* Справедливость

**Справедливость** - мерная характеристика человеческого поведения, предполагающая воздаяние за совершенный поступки

**Профессиональная справедливость** - это понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в профессиональной деятельности; характеризуются отношения нескольких явлений с точки зрения распределения блага и зла между людьми.



# \* Долг

Долг означает моральную необходимость выполнения профессиональных и общественных требований при исполнении своих обязанностей.

*Долг родительский и детский, братский и дружеский, долг перед родиной, профессиональный долг....*



# \* Профессиональный долг

- \* Профессиональный долг - это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства в лице каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства, уважения личности воспитанника и требовательности к нему. Связан с понятиями «ответственность», «самосознание», «совесть», «мотив».



# \*Совість

Совість — категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

*Александр Яшин*

В несметном нашем богатстве

Слова драгоценные есть:

Отечество,

Верность,

Братство.

А есть ещё:

Совість,

Честь...

Ах, если бы все понимали,

Что это не просто слова,

Каких бы мы бед избежали.

И это не просто слова!



Совість, благородство и достоинство —  
Вот оно — святое наше воинство.  
Протяни ему свою ладонь,  
За него не страшно и в огонь.  
Лик его высок и удивителен.  
Может, и не станешь победителем,  
Но зато умрешь как человек.  
Совість, благородство и достоинство...



«Совесть – это наш внутренний судья»

Поль Гольбах

Совесть - формулирование обязательств и осуществление морального самоконтроля за их выполнением.

\* Профессиональная честь раскрывает отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества; предписывает нормативные требования к поведению и предполагает в отношении к человеку ту меру уважения, которую он заслужил со стороны всех участников (педагогического процесса - взрослых и детей).

# \* Ответственность

**Ответственность** — категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

**Ответственность** — обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

# \* Достоинство

Достоинство - форма индивидуальной самооценки, осознания своей личной значимости. В категории "достоинство" находит выражение потребность человека в уважении со стороны окружающих.

Усвоение простейших норм нравственности - важнейший залог становления человека как личности.

# \*Смысл жизни

## Счастье

Смысл жизни во многом определяется целями и идеалами личности. Если у человека отсутствует цель в жизни, то его жизнь лишается смысла.

Счастье - это состояние наибольшей моральной удовлетворенности жизнью, это ощущение ее полноты и осмысленности.

\* **Профессионально-этический кодекс** представляет собой осознанную совокупность норм и принципов той или иной профессиональной группы.

Этические требования как элементы профессионально-нравственного сознания складываются в нем в определенную систему взаимосвязи и соподчинения.

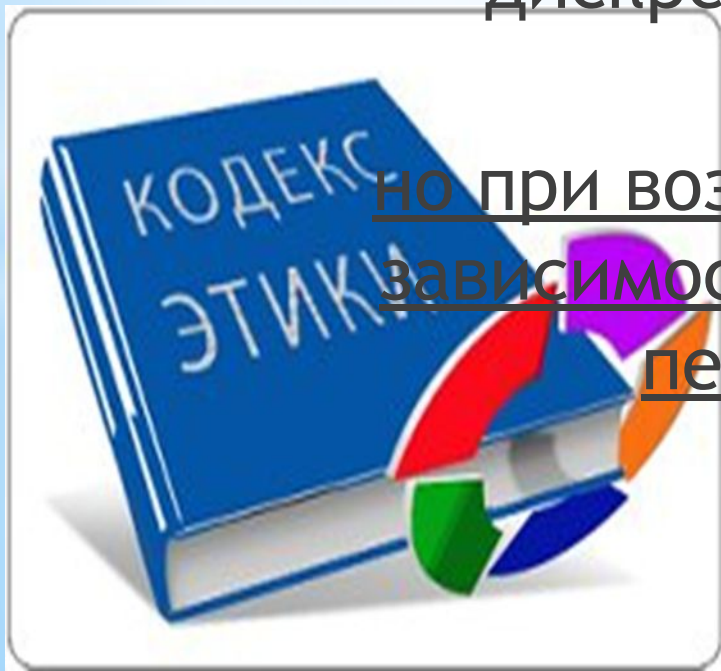


# \* Основные категории педагогической этики

- \* Справедливость
- \* Профессиональный педагогический долг
- \* Профессиональная честь
- \* Педагогический авторитет

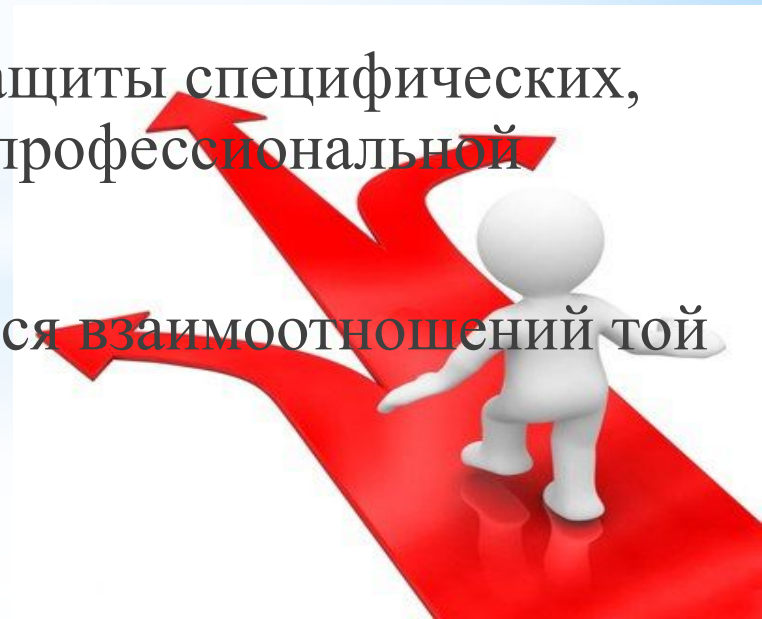


Этический кодекс, является ориентиром не только при планировании и построении работы, но и при возникновении проблемных ситуаций в ней. Основная цель - оградить общество от неквалифицированного использования знаний психологии, и специалистов от дискредитации. Основные принципы остаются неизменными, но при возникновении необходимости, в зависимости от конкретных условий они пересматриваются и изменяются



**\* Иерархия моральных повелений в профессионально-этических кодексах, как правило, имеет следующую структуру:**

- \* общечеловеческие моральные требования (связанные с гуманистическим отношением людей друг к другу — добро, справедливость, долг, совесть, ответственность и др.);
- \* нормы трудовой морали, предписывающие необходимость нравственного отношения к трудовой деятельности в целом, без выделения профессиональных особенностей;
- \* этические нормы, служащие для защиты специфических, характерных для определенного рода профессиональной деятельности, ценностей;
- \* нравственные правила, касающиеся взаимоотношений той или иной профессии с обществом.



**Этический кодекс педагогов** определяет основные нормы профессиональной этики:

- \* регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности образовательного или воспитательного учреждения;
- \* защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- \* поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- \* создающие культуру образовательных и воспитательных учреждений, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Основу норм **Этического кодекса педагогов** составляют принципы:  
*человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность,*



# \* Ложный авторитет

- \* Авторитет подавления
- \* Авторитет педантизма
- \* Авторитет резонёрства
- \* Авторитет мнимой доброты



# \* Педагогический такт

- \* это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.
- \* Педагогический такт - одна из форм реализации педагогической этики.

**\* Основными элементами педагогического такта являются:**

- требовательность и уважительность к воспитаннику;
- умение видеть и слышать студента, сопереживать ему;
- деловой тон общения;
- внимательность, чуткость педагога.



# \* «Учитель-ученик»

- \* Среда, в которой происходит общение и взаимодействие между учителями и учениками, имеет как общие, так и особенные социальные признаки.
- \* *ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА.*
- \* *УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА.*
- \* *Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма*

# \* Основные аксиомы

## Аксиома 1

\* Учитель должен уметь любить детей

## Аксиома 2

\* Учитель должен относиться к детям с уважением

## Аксиома 3

\* Ученик - имеет право на незнание

## Аксиома 4

\* Злой учитель - непрофессионал



# Учитель и родители ученика

- \* Сознание и нравственная ответственность перед родителями учащихся за результаты обучения и воспитания.*
- \* Поиск контактов с родителями учащихся и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества.*
- \* Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей*
- \* Повышение авторитета родителей в глазах детей.*
- \* Тактичное предъявление необходимых требований к родителям*
- \* Анализ критических замечаний родителей учащихся по*

# \* Учитель и педагогический коллектив

- \* Педагогическое влияние на учащихся оказывает не только **отдельный учитель**, но и весь учительский коллектив. Морально-педагогический **облик учительского коллектива является одним из важных педагогических факторов**, воздействующих на учащихся как непосредственно, так и опосредованно, через того или иного учителя.
- \* Учительский коллектив обладает своей спецификой, влияющей и на взаимоотношения между его членами, а в конечном итоге — на морально-педагогический климат школы в целом.

# \* Учитель и педагогический коллектив

- \* Моменты делового общения:
- \* в морали нет абсолютной истины и высшего судьи среди людей,
- \* когда идет речь об этических ошибках других, не следует делать из «моральных мух» «моральных слонов». Когда идет речь о своих ошибках, следует поступать наоборот:
- \* в морали следует хвалить других, а предъявлять претензии к себе,
- \* нравственное отношение окружающих к нам зависит, в конечном счете, только от нас самих,
- \* когда идет речь о практическом утверждении норм морали, основной принцип поведения - «начни с себя».

# \* Этика делового общения «сверху вниз» (руководитель – подчиненный)

- \* стремитесь превратить вашу организацию в сплоченный коллектив с высокими моральными принципами общения,
- \* замечание сотруднику должно соответствовать этическим нормам,
- \* укрепляйте у подчиненного чувство собственного достоинства,
- \* доверяйте сотрудникам и признавайте собственные ошибки,
- \* привилегии, которые вы делаете себе, должны распространяться и на других членов коллектива.

## **\* Этика делового общения «снизу вверх» (подчиненный - руководитель)**

- \* не пытайтесь навязывать руководителю свою точку зрения или командовать им. Высказывайте ваши предложения или замечания тактично и вежливо,
- \* не разговаривайте с начальником категорическим тоном, не говорите всегда только «да» или «нет». Вечно поддакивающий сотрудник надоедает, а тот, кто всегда говорит «нет», служит постоянным раздражителем.
- \* будьте преданны и надежны, но не будьте подхалимом. Имейте свой характер и принципы,
- \* не стоит обращаться за советом, с предложением и т. д. «через голову», сразу к руководителю вашего руководителя. Ваш непосредственный руководитель в этом случае теряет авторитет и достоинство.

## **\* Этика делового общения «по горизонтали» (между руководителями одного ранга или рядовыми членами коллектива)**

- \* не требуйте к себе какого-либо особого отношения или особенных привилегий со стороны другого,
- \* попытайтесь достичь четкого разделения прав и ответственности в выполнении общей работы,
- \* не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить,
- \* рассматривайте вашего коллегу как личность, которую следует уважать саму по себе, а не как средство для достижения ваших собственных целей,
- \* не лезьте человеку в душу. На работе не принято спрашивать о личных делах, а тем более о проблемах,
- \* не старайтесь показаться лучше, умнее, интереснее, чем вы есть на самом деле.

# \*ЗАКЛЮЧЕНИЕ

\* Только в том случае, если преподаватель будет чувствовать ответственность перед теми, кого он обучает и воспитывает, будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, будет творчески подходить к своей работе, только тогда тем, кого учим, будет интересно на учебных занятиях, только тогда они будут помнить, ценить и уважать своих учителей.



### **3. Профессиональная этика педагога - это:**

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

### **4. Если ребенок не хочет, чтобы педагог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу придется:**

- а) подчиниться и молчать;
- б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

### **5. Если ученику не нравится исследование:**

- а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
- б) он все равно должен продолжать работу;
- в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.