



*Департамент образования
МКУ «Информационно-методический центр развития
образования» города Иркутска*

Проектная деятельность как условие достижения метапредметных результатов

*Оценка уровня достижения метапредметных результатов
обучающегося в ходе выполнения индивидуального итогового
проекта*

2019 год

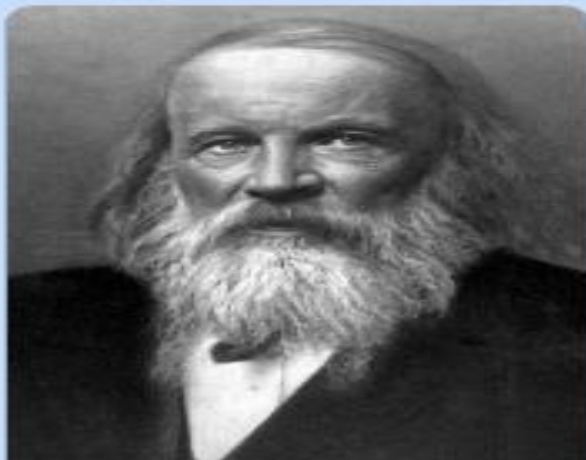
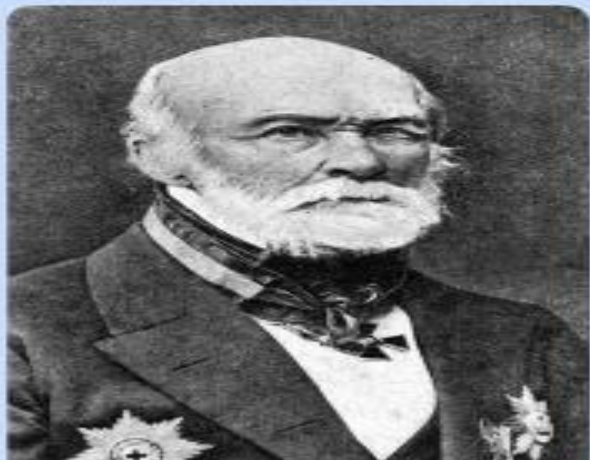


**Управление своей жизнью невозможно без умения
элементарно проектировать свое будущее
и исследовать обстоятельства своего настоящего.**

М.М. Поташник



Великие
русские
учёные и
изобретатели
выставка-открытие
6+





изобрёл и изготовил
первый в мире автомат

Фёдоров
Владимир
Григорьевич
(1874 - 1966)



первый изобретатель РАДИО

Попов
Александр
Степанович
(1859 - 1906)



изобрёл первый в мире
ранцевый спасательный
парашют

Котельников
Глеб
Евгеньевич
(1872 - 1944)



создал первый в мире вертолёт
и бомбардировщик

Сикорский
Игорь
Иванович
(1889 - 1972)



первым в мире создал
электронный микроскоп,
телевизор и телевидение

Зворыкин
Владимир
Кузьмич
(1888 - 1982)



изобретатель первого в мире
самолёта

Можайский
Александр
Фёдорович
(1825 - 1890)



изобрёл первый в мире
гусеничный трактор

Блинов
Фёдор
Абрамович
(1827 - 1902)



открыл периодический закон
химических элементов,
создал одноимённую таблицу

Менделеев
Дмитрий
Иванович
(1834 - 1907)



изобрёл и построил первый в мире
токарный станок
с подвижным суппортом

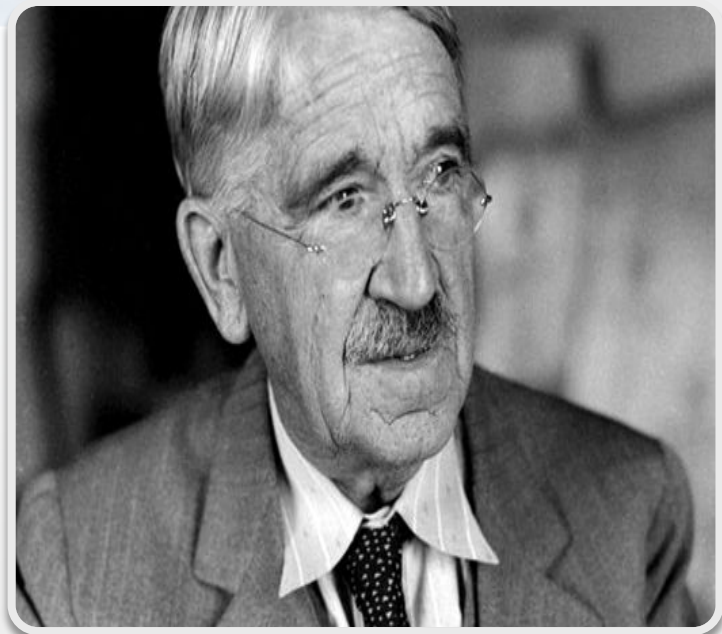
Нартов
Андрей
Константинович
(1693 - 1756)





**Конкуренентоспособность страны
начинается не в цехе фабрики или
инженерной лаборатории. Она
начинается в школьном классе.**

Ли Якокка, исполнительный директор
корпорации "Крайслер"

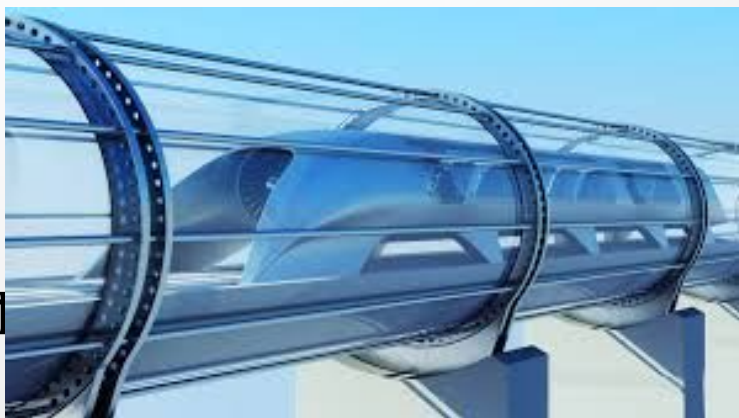


**Мы лишаем детей
будущего, если
продолжаем
учить сегодня так, как
учили этому вчера**

Джон Дьюи (John Dewey; 1859–1952),
социальный философ и педагог

Глобальные вызовы современности:

1. Эпоха стратегической неопределенности – стремительно меняющийся мир



•
•
вая революция

2. И



3.



Глобальные вызовы современности

Мир VUCA

- Мы живем в стремительно меняющемся мире, мире информационной революции, которая охватила все цивилизованное сообщество и которая полностью изменила и наше представление о жизни в целом, и о своей в частности. Глобальные вызовы, которые стоят перед человечеством в XXI веке, отразились и на мировой системе образования.

«Если мы не начнем менять наши модели образования прямо сейчас, о значимой роли нашей страны в мире 21 века можно будет забыть» (П.Лукша) Это означает, что мы должны стремиться не из прошлого, а из будущего решать системные вызовы, которые задает нам растущий спрос общества, семьи, личности.

Внедрение новых технологий

Впервые в человеческой истории скорость технического и материального прогресса обогнала скорость смены поколений.

Вид технологий	Год коммерческого внедрения	Количество лет до использования $\frac{3}{4}$ населения
Электричество	1873	46 лет
Телефон	1875	35 лет
Радио	1897	31 год
Телевидение	1826	26 лет
Компьютер	1976	16 лет
Сотовый телефон	1983	13 лет
Интернет	1991	7 лет
Следующий вид технологий	?	будет освоена за 3-5 лет

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий

2 Уметь работать удаленно

3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации

4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным

5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

6 Быть готовым переобучаться всю жизнь

7 Знать основы IT-технологий

8 Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни

9 Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях

10 Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации



Новый взгляд на образование



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

«Образование на протяжении всей жизни»



Советская модель: детский сад-школа-вуз-повышение квалификации,

Новая модель – это разноуровневые программы, разновозрастные группы, обучение практическим навыкам (самообразование на различных курсах, получение различных сертификатов). Сегодня к 32 годам человек 4 раза меняет направление профессиональной деятельности (в отличие от советской образовательной траектории: «Родиться, чтобы достойно умереть»).

Растет сфера информального (спонтанного, индивидуального, для себя и работы) образования в отличие от формального и неформального (несертифицированного, самообразование).

Школа XXI века

- **Удаленное взаимодействие**
- **Результат образования – уровень владения ключевыми навыками и компетенциями в реальных жизненных ситуациях**
- **Гибкость и адаптивность образовательных программ (одаренные, ОВЗ и т.д.)**
- **Широкое использование современных технологий**
- **Ориентированность на развитие личности обучающегося**
- **Ранняя профориентация**
- **Совместная деятельность и сотрудничество,**
- **...основанная на проектной, исследовательской, практико-ориентированной деятельности (формирование современных компетенций)**



ФГОС ООО

**«Цель и
основной результат
образования -
развитие личности
обучающегося
на основе усвоения
универсальных
учебных действий,
познания и освоения
мира»**



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень **достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.**



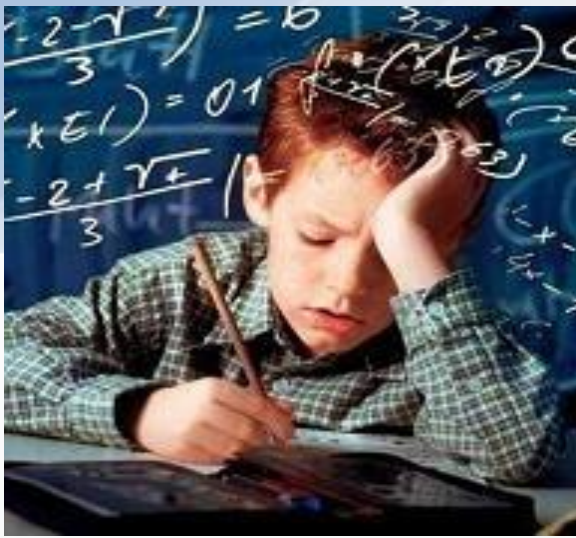
ФГОС ООО

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна ... **обеспечивать:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, **формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- **формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);**

Задание

- Определите вид метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Сравните требования к результатам исследовательской и проектной деятельности в ФГОС СОО и ПООП СОО.



Какова главная беда российского образования?
Не научить в начале и спросить в конце!

В.В. Розанов



Международный саммит [Global Education Leaders` Partnership](#)

«Образование для сложного мира: зачем, чему и как учить в XXI веке».

Ключевая драма сегодняшнего образования — отставание учителей и родителей от детей. Мы слепы, чему и как учить, так как изменился век: настала эпоха разнообразия. А главным мотивом цикла образования стала готовность к изменениям.

Соответственно изменилась и роль учителя. Сегодня это — мотиватор, навигатор, коммуникатор, а, главное, — эксперт в поддержке разнообразия. **Весь вопрос в том, готова ли к этому наша школа.**

Александр Григорьевич Асмолов – российский ученый, психолог, академик РАО. Директор Федерального института развития образования. Заведующий кафедры психологии личности факультета психологии МГУ, ученый, психолог, академик РАО.

Предмет «Индивидуальный проект»

Нормативно-правовая база

Документы:

1. ФГОС СОО (Приказ Министерства Образования и Науки РФ № 413 от 17.05.2012)
2. Примерная Основная Образовательная Программа СОО

Статус предмета в ПООП: Элективный курс

В каких профилях предусмотрен? Наличие элективного курса во всех профилях.

Количество часов: 70 часов за два года обучения

Варианты преподавания

На усмотрение школы:

1. 70 часов за два года обучения – 35 часов (1 ур/нед) в 10-м классе и 35 часов (1 ур/нед) в 11-м классе
2. 70 часов за один год обучения – 70 часов (2 ур/нед) в 10-м классе или 11-м классе

От чего зависит? На что ориентироваться?

Ориентируемся на локальный акт школы, в котором прописано какое количество времени даётся ученику на выполнение индивидуального проекта

Памятка для учителя, преподающего «Индивидуальный проект»

Предмет «Индивидуальный проект» и деятельность учащегося – это две отдельные составляющие!

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Памятка для учителя, преподающего «Индивидуальный проект»

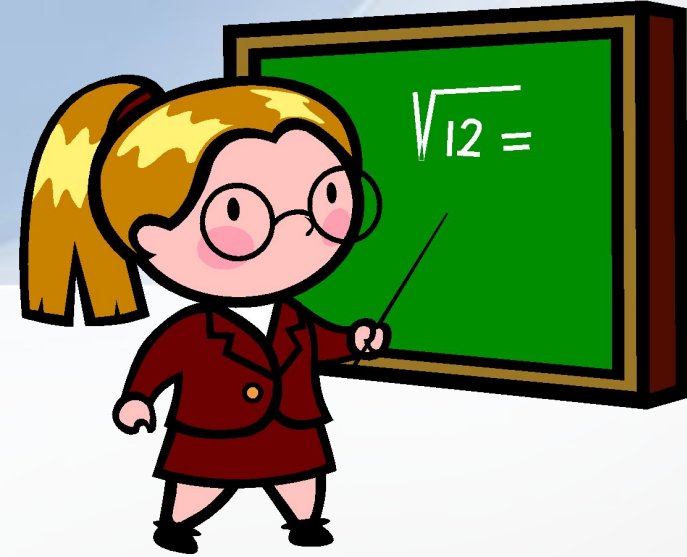
- «Индивидуальный проект» является метапредметным курсом, поэтому не привязан ни к одной из областей школьных предметов.
- Предмет может преподавать ЛЮБОЙ учитель.
- Требования к предмету описаны в ПООП для СОО.
- Курс нужен для того, чтобы внести понимание, как используется проектирование в повседневной жизни.
- В курсе «Индивидуальный проект» рассматриваются и анализируются реальные проекты, а не учебные.
- Конкретной, чёткой типологии по проектам нет – есть приблизительные области, которые мы используем.
- Пересечения с деятельностью учащихся есть. Важно понимать, что анализ реального проекта поможет учащимся проанализировать свою работу.



Что такое проектная задача?



Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий, **предлагаемых учителем**, целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.



В чём отличие проекта от проектной задачи?

- Проект - нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.
- Проектная задача – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.



Цель проектной задачи:

**системно отслеживать пути становления
способов работы и способов действий
учащихся в нестандартных ситуациях,
осуществлять мониторинг формирования
универсальных учебных действий
учащихся**

Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать нужную информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Регулятивные УУД «целеполагание»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Умение ставить цель к учебному заданию	Умение самостоятельно ставить цель и задачи к учебному заданию, понимать их отличие	Умение ставить цель и задачи к групповому проекту (в команде)	Умение ставить цель и задачи к индивидуальном у проекту	Умение самостоятельно ставить цель и задачи к индивидуальному проекту и планировать ход их достижения

Исследование и проект

- **Исследование** – процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его.

Это процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности, который характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

- **Проектирование** (от лат. «брошенный вперед») – это процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях еще несуществующего (то есть нового!) **объекта**, который нужно увидеть, придумать, изобрести.
- Главной особенностью проектирования является работа с еще несуществующим объектом, который может конкретизироваться и пополняться деталями по ходу работы над ним.

Алгоритм исследования

- 1. Постановка задачи.
- 2. Предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач.
- 3. **Формулировка исходной гипотезы или гипотез.**
- 4. **Теоретический анализ гипотез.**
- 5. **Планирование и организация эксперимента.**
- 6. **Проведение эксперимента.**
- 7. Анализ и обобщение полученных результатов.
- 8. Проверка исходных гипотез на основе полученных фактов.
- 9. Окончательная формулировка новых фактов, закономерностей или даже законов.
- 10. **Получение объяснений или научных предсказаний (прогнозов, утверждений, новых постулатов).**

Алгоритм проектирования

- 1. **Осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать эти явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни.**
- 2. **Формулирование цели и задач проекта (первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения). При постановке цели и задач необходимо назвать критерии качества их осуществления.**
- 3. **Формулирование темы проекта.**
- 4. **Формулирование проектной гипотезы, которая прописывает те способы и средства, которые необходимы для достижения результата проекта (если сделаем ..., то получим...), если проект исследовательский.**
- 5. **Составление плана реализации проекта по этапам и срокам с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а также критериев оптимального выполнения задач каждого этапа.**
- 6. **Описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса, модели...) с опорой на те критерии качества, которые были введены при постановке цели проекта.**
- 7. **Рефлексия проведенной проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворенности полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов. В рефлексивную процедуру обязательно входит и оценка соотношения полученного результата и затраченных сил и средств, удовлетворенностью его потребительскими качествами.**

Специфика (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата—продукта,обладающего определенными свойствами, который необходим для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана (**как приготовить самое вкусное блюдо из грибов**: где их набрать, узнать, где и в каком лесу их больше, отделить съедобные от несъедобных, узнать, как их обрабаты-вать, готовить и с чем подавать).

Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений (**исследовать, какие грибы есть в лесу, их виды, распространенность, зависимость от освещенности и т.д.**)



Отличие исследовательской деятельности от проектной.

Результатом проектной деятельности являются **продукты, имеющие практическую значимость, социальную значимость.**

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленной в стандартном виде (учебная проблема, как правило).

Основная гипотеза при этом может и не подтвердиться.

Структура проекта

1. Выбор темы (продукта)
2. Гипотеза исследования (критерии хорошего продукта)
3. Постановка цели и задач
4. Проектирование (планирование)
5. Поиск информации и материалов (ресурсы).
6. Организация создания проекта, возможные риски
7. Рефлексия
8. Подготовка к защите и защита проектной работы

Мотив – внутреннее побуждение человека к деятельности

Мотивация – это энергия, которая ежедневно в вас бурлит, держит в тонусе и заставляет добиваться поставленных целей, преодолевая большие и малые преграды на своем пути. Это – то, что приводит в действие ваши возможности.

Р. Шелл «Стратегия успеха»

Младшим школьником движет сила послушания, средним – подростком – сила интереса, старшим школьником – сила цели.

*Симон Львович Соловейчик,
педагог, психолог*

Что такое буктрейлер

- * Book trailer это видео реклама книги, в которой работают методы, аналогичные рекламам фильмов.
- * Это короткий видеоролик по мотивам книги. Основная его задача — рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя.
- * Впервые book trailer был представлен в 2003 году для книги Кристин Фихан.





Плейкаст (playcast)

Playcast - (от английского «play» – играть, исполнять
·«broadcast» – повсеместное вещание) -
**это виртуальный продукт, в котором
соединяются изображение, текст и звук**

Мотивационные типы:

- Исследователь**
- Проектировщик**
- Призер**
- Активист**
- Испытатель**

Исследователь

- Людей данного типа привлекает само по себе новое знание. «Ужасно интересно, все то, что неизвестно» - это про них. Тайна, истина, открытие – это не пустые слова. Ради получения (открытия) нового знания или даже просто прикосновения к тайне готовы жертвовать и личными интересами, и интересами других людей. И даже безопасностью.
- Общественная польза и даже этическая сторона получаемого знания не имеет большого значения.
- Люди этого типа интересуются устройством мира в первую очередь, а его значением для людей, в том числе – себя самого, во вторую.

Проектировщик

- Знание само по себе ценности не имеет. Поэтому им очень трудно «учиться впрок». Но знание становится важным, когда есть цель. Люди этого типа ориентированы на реализацию себя, своего потенциала, своих замыслов в мире людей. «Знания нужны, чтобы изменять мир в соответствии с нашими замыслами» - так может звучать их девиз.
- Среди них могут быть и люди – деятели и люди-мыслители, но и те и другие создают у себя в голове образ результата и с интересом продумывают путь его достижения. Для преобладающего большинства проектировщиков важно, чтобы этот результат имел общественную ценность (был нужен кому-то еще, а не только им)

Испытатель

- Для людей этого типа важно самосовершенствование. Интерес представляет не само знание, а ситуация его получения. Она должна быть трудной, неординарной, содержать элемент интриги, риска, соревнования. Важный критерий ценности знания – что оно дает лично мне (для моего развития, для самопознания). Поэтому ценятся ситуации испытания. Другой критерий – необычность, нестандартность ситуации получения знания. Они тоже рассматриваются как «вызов».
- Уже полученное знание может быстро терять для человека ценность, поскольку уже открыто, известно.

АКТИВИСТ

- Для людей этого типа важным может быть само знание, если оно несет общественную пользу, помогает людям, улучшает их жизнь. Мотивировать может и ситуация получения знания. В том случае, если она позволяет такому человеку включиться в процесс общения, команду единомышленников, реализовать свои лидерские устремления. Иначе говоря: «Познавать вместе или для других».
- В отличие от проектировщика, он не склонен что-то замысливать сам, но если ему предлагается социально-значимая задача, с интересом включается в понимание и освоение нового знания.
- Другие люди помогают ему продвигаться в понимании и придают смысл процессу учения.

Призер

- Для людей этого типа важно самоутверждение. Отдельные представители могут самоутверждаться и в собственных глазах, но большинству нужно расти на фоне и относительно других.
- Их может заинтересовать само по себе знание, если его содержание выигрышно для самодемонстрации, если оно помогает лучше узнать, как устроен успех и социальный рост. Интересны те ситуации получения знания, в которых есть соревнование, публичность, возможность показать себя с лучшей стороны.
- Для таких людей некоторые ситуации обучения могут быть не просто не интересны, а опасны: если знание слишком сложно, если есть люди, которые точно лучше в этом разбираются и т.д.

Проблемы, которые могут заинтересовать учащихся с разным типом мотивации.

Исследователь	Проектировщик	Испытатель
«Белые» пятна науки и возможность сделать открытие; интеллектуальные проблемы (недоказанные теоремы, парадоксы); возможность провести эксперимент, проверить гипотезу.	Обнаружение практического смысла теоретического знания; возможность решения с помощью нового знания общественно значимых проблем; решение изобретательских и инженерных задач.	Проблемы, связанные с оценкой и развитием возможностей человека; проблемы лично важные для ребенка, проблемы, решение которых требует преодоления сопротивления, изменения и воспитания самого себя.

Проблемы, которые могут заинтересовать учащихся с разным типом мотивации.

Активист	Призер
<p>Решение острых социальных проблем, помощь людям, развитие команды единомышленников, улучшение эмоционального климата группы; воплощение в жизнь идеалов и ценностей группы.</p>	<p>Роль личности в истории, проблемы становления личности, успех и пути его достижения, актуальные вопросы общества, политики, модные темы.</p>

Проблематизация.

- «Мышление начинается с удивления», - считал Аристотель.

Как отмечают психологи, любая деятельность начинается с вопроса. Известно, что проблемный вопрос резко поднимает уровень усвоения учебного материала.

- Проблема – это всегда противоречие: все знают о вреде курения, но число курильщиков практически не сокращается. Почему?

Учебная проблема – залог активной деятельности и высокой мотивации обучаемых.

Основополагающие



Проблемные



Частные



Проблемные вопросы поддерживают основополагающие вопросы

Основополагающий вопрос	Проблемные вопрос (найти , в чем противоречие?)
Почему во все времена литературные произведения были очень важны людям?	Почему мы до сих пор читаем Шекспира? Каким образом сочинения Шекспира рассказывают о моей жизни?
Каким образом история может предсказать будущее?	Почему начинаются войны и как они могут быть предотвращены? Кто всегда выигрывает в войне?
Чему нас может научить искусство?	Что может рассказать музыка 60-х о культуре этого времени?

Основополагающий вопрос

- Основополагающий вопрос – это вопрос самого высокого уровня в цепочке вопросов, наиболее общий, абстрактный, «философский», не имеющий определенного ответа и не привязанный ко времени, эпохе.

В чем смысл жизни?

Что такое счастье?

Существует ли «вечная любовь»?

Виды вопросов

1. Что значит быть счастливым?
2. Что сделал Петр 1 для России- открыл окно в Европу или загнал в европейский угол?
3. Полезны ли экзотические овощи и фрукты?
4. Кто занимается экстремальными видами спорта в нашей стране?
5. Треть жизни человека проходит на работе

Вид сформулированного вопроса	Количество педагогов (в%)	Пример
Вопросы философского характера (основополагающие)	7%	Что значит быть счастливым?
Проблемные вопросы	13%	Что сделал Петр 1 для России-открыл окно в Европу или загнал в европейский угол?
Вопросы общего характера («тонкие» по Блуму)	45%	Полезны ли экзотические овощи и фрукты?
Частные вопросы	13%	Кто занимается экстремальными видами спорта в нашей стране?
Утверждения	20%	Треть жизни человека проходит на работе

Формулируем проблему для разных мотивационных типов

Биология. Работа дыхательной системы человека.

Исследователь	Проектировщик	Испытатель	Активист	Призер
Заходя в душную комнату, люди восклицают: "Здесь так мало кислорода", хотя правильнее говорить: "Как много углекислого газа". Как это объяснить?	Как создать модель, показывающую, каким газом дышит растение, и какой газ при этом выделяется?	"Смогу ли я (теоретически) стать ловцом жемчуга?"	"Кто и на сколько затаивает дыхание, и с чем связана продолжительность этого времени".	Успех какого вида человеческой деятельности зависит от умения затаивать дыхание?

Проблемный вопрос

- Проблемный вопрос также не имеет определенного ответа, но направлен на изучение отдельной стороны вопроса. Он помогает в исследовании и поиске ответов на основополагающий вопрос

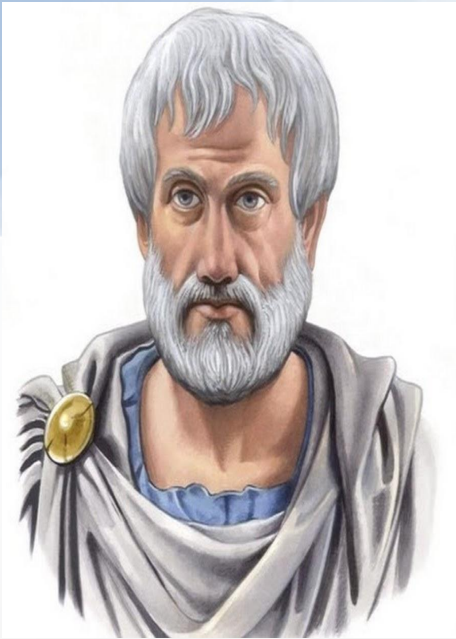
В основе проблемного вопроса всегда лежит противоречие.

Задание:

сформулируйте проблемный вопрос к любой теме по своему предмету.

Проблемные вопросы поддерживают основополагающие вопросы

Основополагающий вопрос	Проблемные вопросы
Почему во все времена литературные произведения были очень важны людям?	Почему мы до сих пор читаем Шекспира? Каким образом сочинения Шекспира рассказывают о моей жизни?
Каким образом история может предсказать будущее?	Почему начинаются войны и как они могут быть предотвращены? Кто всегда выигрывает в войне?
Чему нас может научить искусство?	Что может рассказать музыка 60-х о культуре этого времени?



Есть две вещи, которые всегда лежат в основе
любого успеха.

Первая – правильно понять смысл и цель
деятельности.

Вторая- выбрать действия, которые приведут к
этой конечной цели.

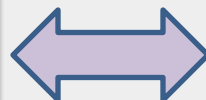
(Аристотель, греческий философ,
384-322 до н.э.)

Определение цели



ЦЕЛЬ -

**ЭТО желаемый и
заранее определя-
емый результат**



**КАКУЮ ЦЕЛЬ можно считать
грамотно сформулированной?**

- *всем участникам работы конкретно, четко и однозначно виден характер и уровень результата (ЦЕЛЬ = РЕЗУЛЬТАТ)*
- *названы по возможности точные сроки его получения,*
- *обозначены допустимые или предельные затраты ресурсов, времени, усилий, которые должны быть при этом затрачены,*
- *определены критерии продукта.*

Цель проекта.

Исследователь	Проектировщик	Испытатель	Активист	Карьерист
Пройти до конца, Узнать неизвестное, Доказать, Понять, почему, Проверить предположение, Решить проблему,	Создать, Воплотить, Усовершенствовать, Внедрить, Предложить способ, Понять, как Изменить Пройти до конца Осуществить	Проверить на прочность, Развить у себя, Понять про себя, Доказать себе, Опровергнуть	Увлечь, Сообща доказать, Сделать вместе, Помочь другим, Изменить	Впечатлить, Показать свои возможности, Доказать другим, Продемонстрировать преимущества, Получить, Усовершенствовать

Цель и задачи исследования

- **Цель** отвечает на вопрос: что ты хочешь получить в итоге эксперимента: новая программа, новая методика, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии и др. (предполагаемый результат) . Цель формулируется с помощью глаголов: выяснить..., выявить..., сформировать..., обосновать..., провести..., определить..., создать... и т.д. (**ожидаемый результат**).
- **Задачи** – это действия (шаги, ступеньки) к достижению цели.



ФГОС ООО

- . Еще в 70-х годах прошлого века Ю.К. Бабанский писал: «Рассмотрев структуру выделения главного, существенного, мы увидели, что здесь сливаются **анализ материала, сравнение его отдельных частей, синтез, выделение существенных признаков, абстрагирование, конкретизация и обобщение,** но все эти процессы протекают свернуто, компактно».
- Задание:** определить основную мысль.

Притча

- В тропической Африке есть любопытный способ охоты на обезьян. В скале охотник сверлит небольшое, но довольно глубокое отверстие и кладет внутрь камень. Обезьяна пытается вытащить камень, зажав его в кулак, но рука не пролазит. Отпустить добычу жалко, вот она и сидит возле скалы, где ее и находит охотник. Мораль такова:

Притча

- В тропической Африке есть любопытный способ охоты на обезьян. В скале охотник сверлит небольшое, но довольно глубокое отверстие и кладет внутрь камень. Обезьяна пытается вытащить камень, зажав его в кулак, но рука не пролазит. Отпустить добычу жалко, вот она и сидит возле скалы, где ее и находит охотник. Мораль такова: **нужно вовремя понять, когда старое превращается в камень, и разжать пальцы , чтобы вытащить руку и не быть пойманным (не отстать от времени).**

Гипотеза исследования

- Гипотеза – это развернутое предположение, которое содержит предпосылки, систему мер, благодаря которым ожидается получить конкретный результат (тоже отражен в гипотезе).
- «**Если** (мы предпримем...), **то** (получим...)».
- В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться.
- **Без гипотезы нет и не может быть эксперимента, а следовательно, исследования.**

Методы исследования

–Эмпирические, при которых осуществляется внешне реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.

–Теоретические, когда субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (точнее - предметом исследования).

–Интерпретационно-описательные, при которых субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами).

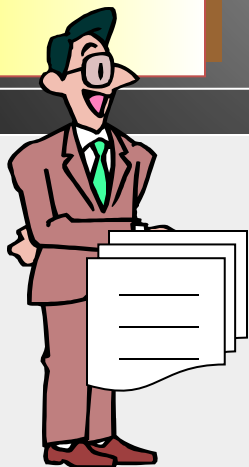
- **Эксперимент (констатирующий, формирующий)**
- **Результатом** применения эмпирических методов являются данные, фиксирующие состояния объекта показаниями приборов; отражающие результаты деятельности.

Опрос

✓ Одним из самых распространенных в исследованиях является метод опроса. Опрос предполагает получение ответов на задаваемые исследователем вопросы.

✓ Особенность этого метода состоит в том, что источником информации выступает словесное сообщение, суждение опрашиваемого.

✓ Опрос позволяет получить информацию о ценностных ориентациях, аттитюдах, мнениях и оценках, мотивах поведения, организационном климате и т. д.



Различают

три разновидности

опроса:

анкетирование —
письменный
заочный опрос;

интервью —
устная беседа,
очный опрос;

социометрический
опрос.

Достоинством анкетного опроса, благодаря которому он имеет широкое распространение, является возможность получения значительного объема эмпирической информации в короткие сроки. Анкета заполняется самими респондентами.

Анкета

1. Как вы относитесь к:

- а) работе в команде;
- б) работе в одиночку.

2. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.

3. Как вы относитесь к:

- а) переменам;
- б) порядку.

4. Как вы относитесь к:

- а) новшествам;
- б) традициям.

5. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.

6. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.

7. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.

8. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.

9. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.

10. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.

11. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.

12. Как вы относитесь к:

- а) риску;
- б) стабильности.



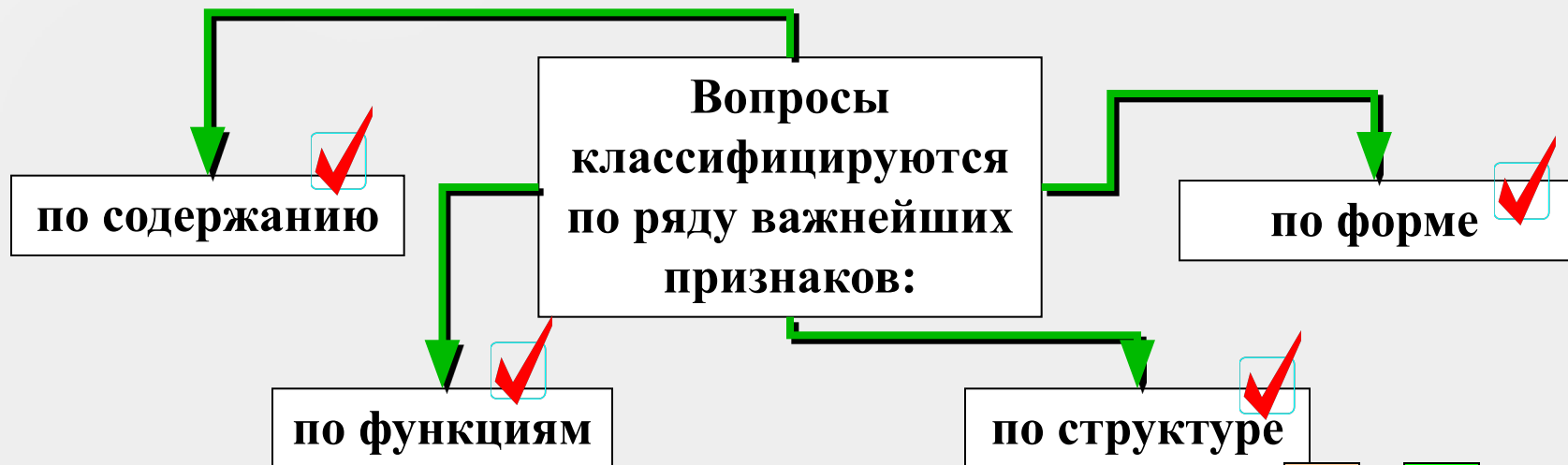
Анкета (опросный лист)

представляет собой совокупность упорядоченных по содержанию и форме вопросов или пунктов (items).

Анкета

1. Живёте вы одиноко:
а) при помощи семьи;
б) при помощи суда.
2. Живёте ли вы с кем-то:
а) с кем-то;
б) с кем-то;
в) с кем-то.
3. Живёте ли вы с кем-то:
а) с кем-то;
б) с кем-то;
в) с кем-то.
4. Вы знаете, кто вы:
а) вы знаете;
б) вы знаете;
в) вы знаете.
5. Что такое для вас одиночество?
а) отсутствие семьи по традиции;
б) отсутствие семьи по традиции;
в) отсутствие семьи по традиции.
6. Как вы относитесь к одиночеству?
а) как к чему-то хорошему;
б) как к чему-то хорошему;
в) как к чему-то хорошему.
7. Как вы относитесь к одиночеству?
а) как к чему-то хорошему;
б) как к чему-то хорошему;
в) как к чему-то хорошему.
8. Что такое для вас одиночество?
а) отсутствие семьи по традиции;
б) отсутствие семьи по традиции;
в) отсутствие семьи по традиции.
9. Что такое для вас одиночество?
а) отсутствие семьи по традиции;
б) отсутствие семьи по традиции;
в) отсутствие семьи по традиции.
10. Как вы относитесь к одиночеству?
а) как к чему-то хорошему;
б) как к чему-то хорошему;
в) как к чему-то хорошему.
11. Как вы относитесь к одиночеству?
а) как к чему-то хорошему;
б) как к чему-то хорошему;
в) как к чему-то хорошему.
12. Как вы относитесь к одиночеству?
а) как к чему-то хорошему;
б) как к чему-то хорошему;
в) как к чему-то хорошему.

Надежность и достоверность информации, получаемой в результате опроса, в значительной степени обусловлены особенностями конструирования включенных в анкету вопросов. Это предъявляет определенные требования к их формулировке.



Определить действия, которые должен выполнять педагог в процессе сопровождения проектной деятельностью обучающегося:

- 1) обсуждает тему проекта и получают при необходимости дополнительную информацию;
- 2) формирует задачи проекта,
- 3) вырабатывает план действий,
- 4) помогает в определении цели проекта,
- 5) наблюдает за ходом выполнения работы.

Определить действия, которые должен выполнять педагог в процессе сопровождения проектной деятельностью обучающегося:

- 1) обсуждает тему проекта и получают при необходимости дополнительную информацию;
- 2) формирует задачи проекта,
- 3) вырабатывает план действий,
- 4) помогает в определении цели проекта,
- 5) наблюдает за ходом выполнения работы.

Виды проектов

▪ Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников

- На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они **самостоятельно** формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.
- Сам обучающийся определяет **параметры и критерии успешности реализации проекта**. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы (ФГОС СОО):

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

ИИП ФГОС СОО

- Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены **местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.**

Рекомендации по созданию и использованию электронных презентаций в образовании

1. Отказ от дублирования лекции и перегрузки текстом.
2. Концентрация внимание (избегать перенасыщенности анимацией).
3. Доступная для восприятия (оптимальный шрифт 24, разное структурирование информации, ограниченное число слайдов).
4. Иллюстративность и информационность (наличие изображений и текста), разные формы помещения информации (таблицы, схемы, диаграммы, графики и т.п.).
5. Ограниченное количество форматов работы с текстом (цветовых выделений, подчеркивания и т.п. – до 3-х на слайд).
6. Последовательность и основательность (отказаться от беглого перелистывания слайдов).
7. Спокойный фон слайда и контраст фона с текстом для удобства чтения.

Этапы работы над ИИП

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (февраль-март): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Рефлексия по результатам выполнения проекта

Для чего я работал над проектом?

Какой продукт я хотел получить?

Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

Что нового я узнал, чему научился?

В каком направлении проектную работу можно было бы продолжить?

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут оформляться как тексты, так и как мультимедийные продукты.



Презентация результатов

Исследователь

Дискуссия, пресс-конференция, интеллектуальная игра, защита на ученом совете

Проектировщик

Мастер-класс, стендовый доклад

Испытатель

Интеллектуальная игра, защита, пресс-конференция

Активист

Пресс-конференция, ролевая игра, информационный лист

Карьерист

Публичный отчет, доклад, шоу, праздник, спектакль



В какой помощи нуждается проектант?

Исследователь	Проектировщик	Испытатель	Активист	Призер
<p>Помогать усваивать знание в системе</p> <p>Учить выражать свои мысли, слышать других людей.</p> <p>Развивать ответственность и уважение к техникам и технологиям безопасного исследования.</p> <p>Учить рефлексировать способы познания.</p>	<p>Помогать связывать учебное содержание с различными личными интересами (нынешними и будущими).</p> <p>Учить видеть ценностную сторону различных видов деятельности.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества в работе над проектом.</p>	<p>Учить доводить дело до конца, до продукта и его презентации.</p> <p>Помогать находить ценности и смыслы (в том числе - ситуации испытания) в обыденном и привычном.</p> <p>Развивать рефлексивность и интерес к самопознанию.</p> <p>Развивать ответственность и уважение к правилам безопасности деятельности.</p>	<p>Учить управлять собственным временем, ставить и ранжировать цели.</p> <p>Развивать качества менеджера, в том числе – умение делегировать ответственность, формировать команду.</p> <p>Помогать формировать ценность учения как такового (вне отношений с другими людьми).</p>	<p>Развивать интерес к ситуациям, в которых действуют иные варианты оценки: сравнение с самим собой, оценка качества продукта без оценки деятельности автора и др.</p> <p>Развитие эмпатии, интереса к другим людям, толерантности.</p> <p>Развитие критичности мышления и самокритичности</p>

РЕГЛАМЕНТ

проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Иркутской области

У1. Проведение защиты итогового индивидуального проекта
и критерии оценивания

26. Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. **В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку**

Условия успешной проектной деятельности

- 1) наличие мотивации к расширению знаний по предмету углубления;**
- 2) понимание учащимися степени полезности приобретенных навыков для продукта, спланированных действий по его продвижению; будущей жизнедеятельности;**
- 3) включение в учебный план программ курсов, направленных на развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности;**
- 4) наличие сформулированных рекомендаций по использованию полученных навыков;**
- 5) широкий выбор курсов внеурочной деятельности;**
- 6) наличие четких формулировок критериев оценки планируемых результатов, инструментов для их оценивания;**
- 7) успешное сотрудничество с вузами**

Возможные причины отрицательных результатов:

- 1) в полном объеме не разработаны инструктивно-методические материалы по подготовке, выполнению и защите итогового индивидуального проекта;
- 2) в полной мере не разработана система оценивания достижения метапредметных результатов в рамках выполнения и защиты итогового индивидуального проекта;
- 3) недостаточно сформирован навык проектной деятельности;
- 4) участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги) не осознают значимость процедуры защиты итогового индивидуального проекта как одного из компонентов государственной итоговой аттестации;
- 5) отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности.
- 6) недостаточен уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся;
- 7) отсутствует система целостного формирования коммуникативных УУД в образовательном процессе.

Проблемы системного характера

- Критерии оценки метапредметных результатов сводятся к оценке содержания проекта, что приводит к отсутствию единых подходов к реализации планируемых результатов ООП ФГОС и субъективности оценки метапредметных результатов;
- выявилась, как следствие из первой проблемы, острая необходимость системной подготовки педагогов и повышения их профессиональной компетентности не только в осуществлении проектной деятельности, но и в понимании целей и содержания ФГОС;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся и возрастание нагрузки часто на одного-двух учителей (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов), отсутствие тьюторов;
- участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги) не осознают значимость процедуры защиты итогового индивидуального проекта как одного из компонентов государственной итоговой аттестации;
- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- недостаточен уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся;
- отсутствует система целостного формирования коммуникативных УУД в образовательном процессе и работы по смысловому чтению.

Вывод



Использование метода проектов и учебно-исследовательской деятельности педагогами позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность создаёт условия для **самостоятельного освоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов.** Проект побуждает учащихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и метапредметными компетенциями, способность к самообразованию и самоорганизации, развивает навыки сотрудничества, т.е. **готовит к успешной самореализации в жизни.**



**Управление своей жизнью невозможно без умения
элементарно проектировать свое будущее
и исследовать обстоятельства своего настоящего.**

М.М. Поташник

Паспорт проекта (алгоритм)

Структурные элементы проекта.

1. Проблема и ее актуальность

2. Тема проекта

3. Цель проекта (желаемый результат и его критерии).

4. Задачи

5. Гипотеза

6. Методы теоретические и эмперические (практические), статистические.

7. Используемые ресурсы (материальные и нематериальные). Сотрудничество с социальными институтами (наука, правовые органы, здравоохранение, социальные институты, общественные организации

8. Риски и их минимизация (пути преодоления).

9. Продукт и его социальная значимость

Регулятивные УУД «целеполагание»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Умение ставить цель к учебному заданию	Умение самостоятельно ставить цель и задачи к учебному заданию, понимать их отличие	Умение ставить цель и задачи к групповому проекту (в команде)	Умение ставить цель и задачи к индивидуальном у проекту	Умение самостоятельно ставить цель и задачи к индивидуальному проекту и планировать ход их достижения

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект»



Учебное пособие «Индивидуальный проект»
Серия «Профильная школа»
Авторы: М.В. Половкова, А.В. Носов и др.

Электронное пособие «Сборник примерных рабочих программ»

Пособие находится в бесплатном доступе на сайте издательства.

Для того, чтобы скачать перейдите по ссылке:

https://prosv.ru/static/profil_school

Готовая рабочая программа доступна по ссылке:

<https://cloud.prosv.ru/s/x59Ao9cksCLm3Ce>



Что можно использовать дополнительно?


А. В. Леонтович
И. А. Смирнов
А. С. Саввичев

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ПРОЕКТНАЯ
МАСТЕРСКАЯ**



**5-9
КЛАССЫ**


А. А. Марко
И. А. Смирнов

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
И ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ
ПО ФИЗИКЕ**



**5-9
КЛАССЫ**


О. А. Аппевич
Н. В. Жадько

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ШКОЛА
ВОЛОНТЁРА**



**10-11
КЛАССЫ**

МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Волонтерские проекты:



Название: Экологическая безопасность

Автор: И.В. Хомутова

Основное направление: волонтерство

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

Чему научится ученик?

Практикум содержит учебный материал по вопросам организации и проведения экологического мониторинга школьниками, как одного из механизмов экологической безопасности. В пособии рассматриваются возможности использования организмов-индикаторов при проведении биомониторинга различных сред жизни, методы и методики работы по проведению исследований.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Экономические проекты:



Название: Интернет-предпринимательство

Авторский коллектив: Зобнина М.Р., Еремеев А.А., Калмыков П.П., и др.

Основное направление: предпринимательство

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

Чему научится ученик?

Учебное пособие "Интернет предпринимательство" дает старшеклассникам понимание процесса развития интернет-бизнеса от поиска идеи до разработки продукта, работы с потребителями и привлечения инвестиций. Все главы в пособии сопровождаются практическими заданиями - шагами по созданию интернет-компании. Многочисленные примеры и практикоориентированные задания основаны на опыте существующих компаний и при этом учитывают актуальные модели и теории предпринимательства, что дает системный подход к предмету.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Технические и технологические проекты:



Название: Математическое моделирование

Автор: Генералов Г.М.

Основная профессия: математик-аналитик

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

Чему научится ученик?

- создавать математические модели в сферах производства, бизнеса и т.д.;
- анализировать математические модели и на основе анализа принимать управленческие решения;
- применять полученные знания на практике.



Какие проекты можно предложить:

- экономическая модель своего бизнеса;
- составление бизнес-плана по продвижению продукта;
- оптимизация энергозатрат какого-либо предприятия.

МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Технические и технологические проекты:



Название: Прикладная механика

Авторский коллектив: А.С.Ольчак; С.Е.Муравьев.

Основная профессия: инженер

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

Чему научится ученик?

- познакомится с практическим применением механики;
- «погрузится» в профессию инженера;
- какую роль играет смена давления в тормозной системе автомобиля;
- как передаётся движение шарнирной установкой и т.д.

Какие проекты можно предложить:

- разработка природосберегающего транспорта;
- улучшение тормозной системы автомобиля;
- использование шарниров при прокладке тоннелей метрополитена



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Технические и технологические проекты:



Название: Ядерная физика

Автор: Ю.А. Панебратцев

Основная профессия: физик-ядерщик

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

Чему научится ученик?

- познакомится с практическим применением ядерной физики;
- «погрузится» в профессию физика-ядерщика;
- узнает про использование ядерной физики в медицине и промышленности;
- узнает о практическом назначении БАК и т.д.

Какие проекты можно предложить:

- Термоядерные реакции на службе человека. Расчёт стоимости полученной электроэнергии.
- Ядерная физика в медицине. Расширение применения.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Волонтерские проекты:



Название: Школа волонтера

Автор: Аплевич О.А., Жадько Н.В.

Основное направление: волонтерство

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

Чему научится ученик?

Пособие включает материалы, раскрывающие сущность и виды волонтерской деятельности в России. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов. Пособие рекомендуется для организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно-полезных практик на уровне среднего общего образования.

МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Технические и технологические проекты:



Название: Основы компьютерной анимации

Автор: К.А. Леонов

Основная профессия: программист

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

Чему научится ученик?

- как создавать компьютерную анимацию;
- как разработать и создать компьютерную игру;

Какие проекты можно предложить:

- Разработка собственной игры с анимированными персонажами;
- Разработка и создание анимированного баннера;
- Разработка и создание собственного сайта.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Лингвистические проекты:



Название: Журналистика для начинающих

Автор: Ковган Т.В.

Основное направление: журналистика

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

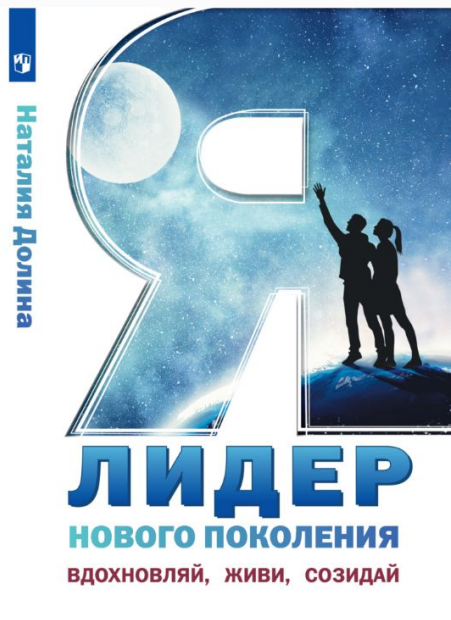
Чему научится ученик?

Учащиеся познакомятся с профессией журналиста, приемами работы в журналистике, научатся ориентироваться в современном информационном пространстве. Пособие рекомендуется для организации кружковой работы и факультативных занятий на уровне основного общего образования. Соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Социальные проекты:



Название: Я - лидер нового поколения

Автор: Долина Н. В.

Основное направление: психология, общественные науки

Количество часов: 34 часа (1 ч/нед)

Чему научится ученик?

Главное, что ты получишь на этом курсе — это знание как стать лидером в собственной жизни и создать гармоничные отношения с собой и окружающим тебя миром. Ты научишься управлять собой: своим состоянием, эмоциями, выбором, ответственностью, временем, желаниями, отношениями. Ты узнаешь, как правильно ставить цели и достигать их, как создавать успешные команды и раскрывать всё лучшее в себе и других людях. Книга поможет тебе не только получить ключи к построению жизни, о которой ты мечтаешь, но и создавать благо для других!



«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»

Ч.Дарвин

Алгоритм работы группы

Цель: формировать умение объективно производить экспертизу ИИП на выявление уровня развития метапредметных результатов.

1. Определить цель (см. выше) и задачи работы группы (оценить данные метапредметные результаты).
2. Ознакомиться с документами (картой оценки).
3. Обсудить критерии оценки (в карте оценки) и способы выявления уровня достижения метапредметных результатов (в разделе «показатели»); **подобрать 2-3 вопроса, выявляющих уровень метапредметных результатов, внести в показатели.**
4. Познакомиться с содержанием проекта.
5. Просмотреть видеоролик с защитой и оценить по карте оценки (обсудить и проставить баллы);
6. Определить проблемы и трудности в оценивании проекта, возможные пути их решения;
7. Предложить рекомендации по организации проектной деятельности в ОО, по работе с экспертами, руководителями проектов;
8. Определить выступающего от группы на заключительном этапе.

Спасибо за внимание!



Как сделать буктрейлер?

❖ Буктрейлер – это короткий видеорассказ о книге на 2-3 минуты. Он может быть создан в формате презентации, постановочного видео или с использованием современных спецэффектов и анимации. В буктрейлере раскрываются самые яркие моменты произведения.

❖ Цель буктрейлера – рассказать о книге. Но этот рассказ должен содержать интригу, чтобы заинтересовать зрителя, подвести его к покупке или прочтению книги .

□ **Буктрейлер** - это новый жанр рекламного иллюстративного характера, объединяющий литературу, визуальное искусство, электронные и интернет – технологии.



Цель Буктрейлера – рассказать о книге. Но этот рассказ должен содержать интригу, чтобы заинтересовать зрителя, подвести к чтению книги.

Этапы создания буктрейлера:

- Выбрать книгу, которая нравится, с которой будет интересно работать
- Посмотреть примеры буктрейлеров и продумать идею своего
- Написать аннотацию-сценарий к ролику (10-15 предложений). Подобрать иллюстрации, видеоматериал: по одному кадру к коротким предложениям, по два-три к длинным. Вынести в заголовок трейлера основную идею книги.
- Записать необходимый аудиоматериал: голоса, звуки, музыку.
- Объединить имеющиеся визуальные и аудиоматериалы в единый ролик, используя соответствующее ПО (от Windows Movie Maker для создания любительских роликов до Adobe Premiere для создания профессиональных трейлеров).
- Просмотреть получившийся буктрейлер, при необходимости внести исправления
- Продемонстрировать буктрейлер небольшой группе людей, являющихся представителями целевой аудитории книги, к которой снят ролик.
- Проанализировать, правильно ли воспринимается идея ролика, какое воздействие он оказывает на зрителей. При необходимости сделать правки.



Учимся анализировать проекты

1. Предлагаемая разработка является проектом.

(есть конечный продукт, приведены цели создания и назначение устройства, показан результат реализации, приведены требования к конечному продукту)

2. Цель является чёткой и конкретной

Обсуждаем цель с точки зрения реализации проекта

3. Проект является типовым

Обсуждаем почему проект именно типовой. Как выглядел бы проект если бы он был уникальным?

4. Обсуждаем позитивные и негативные стороны реализации проектов.

5. Обсуждаем риски



Учимся анализировать проекты»

Признаки проекта:

1. Наличие конкретной, чёткой цели.
2. Уникальность проекта (типовой/нетиповой).
3. Разовый характер (Проект разрабатывается, реализуется, завершается)
 1. Ограниченность по времени.
 2. Ограниченность ресурсов.

Как мы будем анализировать проект?

Наводящие вопросы:

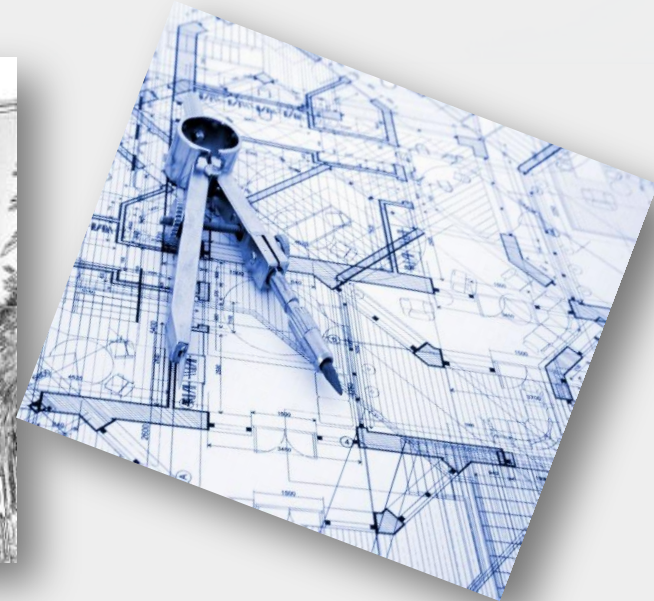
1. Является ли данная задумка проектом? Ответ обоснуйте.
2. В чём состоит цель проекта? Является ли она конкретной? Ответ обоснуйте.
3. Посмотрите на реализацию проекта. Проект является уникальным?
4. Или всё же типовым? Обоснуйте ответ
5. Как был реализован данный проект?
6. К каким результатам привёл? Достигнута ли цель?

Комментарии:

(В процессе обсуждения желательно рекомендовать ребятам зафиксировать спорные и непонятные моменты)

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего

Проектирование (от латинского *projectus*, что означает "брошенный вперед") - это процесс составления описания, необходимого для создания в заданных условиях еще не существующего объекта по первичному описанию этого объекта путем его детализации, дополнения, расчетов и оптимизации.



Описание объекта может быть задано по-разному: в виде текста, алгоритма, программы, чертежа, таблицы или, что чаще всего, комбинировано в традиционном бумажном или электронном виде.

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего



Главной особенностью проектирования является работа с еще не существующим объектом.

Учимся анализировать проекты

1. Предлагаемая разработка является проектом.

(есть конечный продукт, приведены цели создания и назначение устройства, показан результат реализации, приведены требования к конечному продукту)

2. Цель является чёткой и конкретной

Обсуждаем цель с точки зрения реализации проекта

3. Проект является типовым

Обсуждаем почему проект именно типовой. Как выглядел бы проект если бы он был уникальным?

4. Обсуждаем позитивные и негативные стороны реализации проектов.

5. Обсуждаем риски



Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего



*В.И. Менделеев
русский инженер*

ПРОЕКТ «КРЫМСКИЙ

МОСТ»
1899 в Петербурге была издана научная работа под названием «Проект поднятия уровня Азовского моря запрудой Керченского пролива.»

Основная проблема:

связь между полуостровом Тамань и полуостровом Керчь, и выполнение как транспортных, так и иных функций.



Практический проект строительства моста был разработан в России в начале XX в. По заданию императора Николая II, однако не был реализован из-за Первой мировой войны.

В 1930-е гг. появился новый проект. Были осуществлены многие подготовительные работы, даже заказаны в Германии некоторые элементы конструкции, но началась Великая Отечественная война.

Особый вариант был испробован в 1942 г. во время оккупации Крыма фашистскими войсками. Однако в условиях цейтнота и с учётом рисков вместо моста через Керченский пролив была спроектирована и построена канатная дорога



Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего



В 1944 г. был построен железнодорожный мост, но из-за сжатых сроков строительства вместо металлических опор использовали деревянные, что явилось причиной их разрушения в феврале 1945 г. льдами, которые течениями из Азовского моря выносит в Чёрное. Продержавшийся всего 150 дней мост рухнул.

К теме строительства моста вернулись только в 2006 г., что привело к появлению в 2008 г. совместного российско-украинского проекта. С его реализацией не спешили, и до конкретных действий дело так и не дошло.

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего

В марте 2014 г. после вхождения полуострова Крым в состав Российской Федерации вопрос строительства моста приобрёл стратегическое значение. Была поставлена задача обеспечить беспрепятственное движение двух видов транспорта — автомобильного и железнодорожного — между Крымом и остальной частью России.



Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.»

ОБСУЖДАЕМ В

КЛАССЕ

Как вы можете объяснить факт рассмотрения нескольких десятков вариантов построения транспортного перехода через Керченский пролив? Почему был выбран вариант моста, а не тоннеля? Рассмотрите рисунок и предположите, какие факторы и риски (геополитические, военно-стратегические, экономические, природно-климатические, социальные, геологические, сейсмические и др.) были учтены при принятии решения.



Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего

ДОМАШНЕЕ

Задача

1. Как вы можете объяснить рассмотрение нескольких десятков вариантов построения транспортного перехода через Керченский пролив? Почему был выбран вариант моста, а не тоннеля? Рассмотрите рисунок и предположите, какие факторы и риски (геополитические, военно-стратегические, экономические, природно-климатические, социальные, геологические, сейсмические и др.) были учтены при принятии решения.
2. Запишите свои соображения и проверьте их, используя информацию из открытых источников.
3. Сформулируйте проблемную ситуацию, существующую в настоящее время, и в позитивном ключе тот желаемый образ будущего (изменения ситуации), которого вам хотелось бы достичь. Это должно быть не шутливым или сказочным пожеланием, но таким, которое было бы полезно и нужно вам, вашим друзьям и близким, обществу.

	Метапредметные результаты	Показатели	Критерии	Баллы
М1	1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<p>Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполнима. Автор понимает и может обосновать актуальность проблемы и общественную значимость решения темы для ученика, школы, города, работа отличается оригинальным подходом автора к идее проекта.</p> <p>Почему выбрана эта цель? Кто помогал определить цель? Соответствует ли она результату (продукту)?</p>	Показатель выражен полностью	3
			Показатель выражен частично	2
			Не выражен	1