

# Возрастная психология

# Предмет, задачи возрастной психологии.

- Возрастная психология- это особая область психических знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях личности разного возраста.
- Изучает возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности, качественно изменяющихся во времени.

# Предмет возрастной психологии.

- Изучение и предъявление в виде научных фактов и соответствующих научных теорий основных особенностей психологического развития людей, причем при их переходе от одного возраста к другому.
- В предмет изучения всегда включаются развернутые, научно обоснованные психологические характеристики индивидов из разных возрастных групп.

# Задачи возрастной психологии

1. Научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций.
2. Определение эталонов зрелости индивида, личности.
3. Выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды жизни.

# Понятия «возраст» и «развитие» в возрастной психологии.

- Возраст- это качественно специфическая ступень развития индивида.
- Имеет свои нормативы, при помощи которых можно оценить адекватность развития индивида и которые касаются психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития.
- Развитие- это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, в результате которого возникают количественные, качественные и структурные изменения психики и поведения человека.

# Особенности психического развития в младенческом возрасте

- Новорожденность (0-1мес.)
- Психическая жизнь связана с подкорковыми центрами. Характер сна –полифазный.
- Социальная ситуация развития- полная зависимость от взрослого.
- Ведущая деятельность- физиологические отправления.
- Центральное новообразование- комплекс оживления, который включает в себя: улыбку, вокализации и двигательную активность навстречу взрослому.

# Младенчество ( 1 мес.-1 год)

- Особенности эмоционально-волевой сферы.
- Появляются эмоциональные состояния как реакция на новое.
- Общение- ситуативно-личностное.
- Первоначальное сознание психической общности со взрослыми, с матерью, предшествующее выделению собственного «Я».
- Особенности познавательной сферы.
- Сенсорика развивается быстрее чем двигательная, развивается восприятие глубины. Появляются функциональные действия.
- Появляется узнавание, после 8 мес.- воспроизведение.
- Речевое развитие осуществляется по схеме: гуление-лепет-пассивная речь-автономная речь.

# Основные новообразования:

Автономная речь- центральное новообразование.

Появление ходьбы. Возникновение сознания психической общности со взрослым. Кризис 1 года.

- Социальная ситуация развития.
- Ребенок зависим от ухаживающего за ним взрослого биологически, но является максимально социальным существом.
- Фрустрация базовых социальных потребностей ребенка приводит к тяжелой форме отставания в психическом развитии- госпитализму.
- Ведущая деятельность.
- Непосредственно-эмоциональное общение.
- Кризис 1 года. Основные признаки: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций.



# Ранний возраст (от 1 до 3 лет).

**Основные понятия: система «Я». Предметная деятельность. Ситуативно-деловая форма общения. Наглядно-действенное мышление.**

- **Особенности эмоционально-волевой сферы.**
- ***Восприятие*** аффективно окрашено. Желания неустойчивы и быстро проходящи, не контролируются и не сдерживаются. Отсутствует соподчинение мотивов. Поведение определяется конкретной ситуацией. Зарождается самосознание: появляется первичная самооценка, личные действия.
- ***Общение*** эволюционирует к внеситуативно-познавательному.
- Ведущая деятельность: предметно-манипулятивная.
- **Особенности познавательной сферы.**
- Сензитивный период к усвоению речи. Доминирующей функцией является восприятие.
- Память проявляет себя в узнавании. Мышление-наглядно-действенное.
- **Социальная ситуация развития** Ребенок-предмет-взрослый. Наступает этап психологического отделения от матери.

# Ранний возраст (от 1 до 3 лет).

## Основные новообразования. Кризис 3 лет.

- Слово приобретает предметное значение, появляются первые **обобщения**. Быстро растет пассивный словарь, возникает понимание речи-рассказа.
- Растет активный словарь и другие формы коммуникации: жесты, мимика. Ребенок учится чувствам.
- Центральное новообразование- возникновение сознания. Обнаруживается осознание себя как активного субъекта деятельности.
- Кризис 3-х лет -это перестройка социальных отношений ребенка, смена его позиции по отношению к взрослым.
- Основные признаки: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протестное поведение, ревность, обесценивание требований взрослых.

# Дошкольный возраст.

## Особенности психического развития дошкольника (3-6/7 лет).

- Особенности эмоциональной сферы.
- Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Появляются представления и эмоц. предвосхищения последствий своего поведения. Развиваются воля, произвольность действий; формируется инициативность, активность, самостоятельность, а также чувство вины, склонность к подражанию образцам.
- Особенности познавательной сферы.
- Восприятие, память, внимание характеризуются нарастанием произвольности. Мышление-наглядно-образное, с элементами понятийного. Развивается воображение. Доминирует память. Дифференцируется внешний и внутренний мир. Завершается процесс усвоения речи. Она начинает выполнять функции планирования и регулирования.

# Дошкольный возраст (3-6/7 лет).

**Основные понятия: сюжетно-ролевая игра.**

**Произвольность поведения. Соподчинение мотивов.**

**Психологическая готовность к школе.**

## ■ Социальная ситуация развития.

- До семи лет взрослый остается центром мира детей.

Появляется потребность в сотрудничестве с другими детьми. После пяти лет общение становится внеситуативно-личностным.

## ■ Ведущая деятельность.

- Игра как освоение норм поведения и деятельности людей.
- Рождение социального «Я» в ребенке.

## ■ Основные новообразования.

- Иерархия мотивов, воображение, начальные элементы произвольности, понимания норм и правил социальных взаимоотношений.
- **Центральное новообразование-** соподчинение мотивов, самосознание, произвольность.
- Кризис 7 лет:
- *Основные признаки:* переоценка ценностей, обобщение переживаний, утрата детской непосредственности, возникновение внутренней жизни ребенка.

# Младший школьный возраст (6/7-10/11лет).

- Особенности эмоционально-волевой сферы.
- Заново перестраивается мотивационно- потребностная сфер, что меняет содержание притязаний на признание.
- Учебная деятельность становится во главу угла в притязаниях ребенка. Мотивы поведения насыщаются новым социальным содержанием. Развиваются высшие чувства.
- Особенности познавательной сферы.
- Все познавательные процессы становятся произвольными и осознанными.
- Мышление приобретает абстрактный характер.
- В развитии памяти усиливается роль словесно-логического запоминания.

# Младший школьный возраст.

## Основные понятия: Учебная деятельность. Рефлексия. Ответственность. Потребность в признании.

- Социальная ситуация развития.
- Ребенок переходит от существования свободного от постоянных обязанностей к обязательной общественно-значимой деятельности.
- Подчинен системе строгих, обязательных для всех школьников и связанных с этим общих социальных правил.

- Ведущая деятельность: учебная. Через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом, а также происходит формирование как основных качеств личности ребенка так и отдельных психических процессов.

**Дидактогения** - психогения (от эмоциональной реакции, дающей сдвиг в настроении личности и коллектива, до болезненного состояния), вызванная нечутким или грубым словом педагога /

# Младший школьный возраст. (6/7-10/11лет).

- **Ведущая деятельность.**
- Учебная деятельность осуществляется сугубо индивидуально. В ней ребенок приобретает умение подчинить свою работу определенным правилам.
- **Основные новообразования.**
- Возникновение внутреннего плана действия; закрепление произвольности устойчивых форм поведения и деятельности.
- Развитие нового познавательного отношения к действительности.
- Формирование позиции школьника, развитие общественной нравственности. Первоначальное складывание характера.

# Подростковый возраст (пубертатный период) (11-16 лет).

## Особенности эмоционально-волевой сферы.

Центральным в личности подростка является активное стремление к занятию новой социальной позиции; осознание своего «Я» и утверждение во взрослом мире.

Центральным моментом в сфере чувств подростка становится «чувство взрослости».

**Соц. ситуация развития-** подросток стремиться приобщиться к миру взрослых.

## ■ Особенности познавательной сферы.

■ **Восприятие** становится избирательным, целенаправленным, анализирующим.

■ **Внимание** становится хорошо управляемым, хорошо контролируемым. **Память** полностью интеллектуализируется и увеличивается за счет логического осмысления материала.



# Подростковый возраст (пубертатный период)

(11-16 лет). Основные понятия: чувство взрослости.

Переходный период онтогенеза. Кризис подросткового возраста.

Девиантное поведение подростка.

- **Ведущая деятельность.**
- Подростки стремятся выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться. Поэтому они активизируют интимно-личностное и стихийно-групповое общение как в школе, так и вне ее.
- **Основные новообразования:**
- Чувство взрослости, стремление к самостоятельности.
- Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.
- Стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностное достижение.

# Подростковый возраст (пубертатный период) (11-16 лет).

- Кризис подросткового возраста.
  - Кризис проходит три фазы:
  - 1) негативную- фазу ломки старых привычек, стереотипов;
  - 2) кульминационную- 13 лет, хотя возможны значительные индивидуальные варианты;
  - 3) посткритическую- период формирования новых структур, построение новых отношений.
- Существует два пути протекания кризиса:
  - *Первый путь*- кризис независимости. Его признаки- строптивость, негативизм, своеволие, упрямство, обесценивание взрослых.
  - *Второй*- чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных, регресс старых интересов, вкусов, форма поведения.

# Юность. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юности.

- Юношеский период (с 17 до 23 лет) представляет собой переход к зрелости.
- Юность выступает как период принятия ответственных решений. Это выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, формирование своего мировоззрения и самосознания.
- Юность характеризуется появлением чувства неповторимости, индивидуальности, непохожести на других.
- В отрицательном же варианте возникает противоположность-диффузное, расплывчатое «Я» ролевая и личностная неопределенность. Появление ролевого моратория.

# Юность. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юности.

- Биогенетические теории развития. (С.Холл, Э.Кечмер и др.). Главное внимание обращается не биологические детерминанты развития, из которых выводятся или с которыми соотносятся социально-психологические свойства. Процесс развития трактуется как созревание.
- Типы развития и вариации возрастных процессов выводятся из генетически обусловленных конституциональных типов.
- Социогенетические теории развития. (теория поля К Левина)
- Из этой теории объясняются свойства юности из структуры общества, способов социализации, взаимодействия подростков с другими людьми.
- Общность био- и социогенетических подходов к юности в том, что источник и движущие силы развития они усматривают главным образом во внепсихических факторах.

# Юность. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юности.

- Психогенетический подход.
- Ставит в основу развития личности психические процессы и функции.
- Три концепции в развитии личности:
- 1) концепции, которые объясняют поведение главным образом в терминах эмоций, влечений и др. называют психодинамическими. (Э.Эриксон).
- 2) концепции, концентрирующиеся на познавательных способностях и интеллекте- когнитивно-динамическими.
- 3) концепции, в центре внимания которых стоит развитие личности в целом- персонологическими (Л. Колберг).

# Юность. Общепсихологическая характеристика.

## Значение юношеского периода в развитии личности.

- Юность особенно важна для становления мировоззрения, так как в это время созревают когнитивные и личностные причины и предпосылки.
- Юношеский период характеризуется увеличением объема знаний и громадным увеличением и расширением умственного кругозора старшеклассника, появлением у него теоретических интересов и потребности свести многообразие конкретных фактов к немногим общим принципам.
- Юношеское отношение к миру в большей мере имеет ярко выраженную личностную окраску.

# Ранняя юность, или старший школьный возраст (16/17-18 лет).

## ■ Особенности эмоционально-волевой сферы личности.

- Ведущая роль принадлежит развитию самосознания.
- Выстраивание жизненной перспективы.
- Особое значение для развития юноши имеет изменение в области чувств.
- В юности появляется большая восприимчивость к ряду явлений действительности.

## ■ Особенности познавательной сферы.

- Мышление становится более систематическим и критическим.
- Меняются способы запоминания. Развивается творческая активность.

# Ранняя юность или старший школьный возраст (16/17-18 лет).

- Социальная ситуация развития.
- Юность-это переход от подросткового возраста к самостоятельной жизни.
- Юноши занимают промежуточное положение между ребенком и взрослым.
- Наряду с элементами взрослого статуса юноша сохраняет черты зависимости, сближающие его положение с положением ребенка.
- Ведущая деятельность.
- *Профессиональное самоопределение.*  
Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.



# Ранняя юность или старший школьный возраст.

- Основные новообразования.
- Оценочные суждения, принципы, идеалы, убеждения, формы самосознания, самоопределения.
- Стремление к самовоспитанию, самопознанию, самосовершенствованию.
- Критическое отношение к взрослым.
- Профессиональная ориентация, самоопределение, жизненный смысл, планирование достижений, нравственный выбор- как жизненная позиция.