



«Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в ДОУ»

Система организации адаптационного периода в ДОУ

- планирование и организация процесса взаимодействия педагогического коллектива в реализации задач по адаптации ребенка к условиям ДОУ
- первичная встреча с семьей; консультация по подготовке детей к ДОУ
- оформление документации;
- экскурсия по саду;
- создание условий для пребывания детей в ДОУ;
- создание условий по охране жизни и здоровья детей;
- помощь педагогам в организации развивающей среды и методического процесса обучения и воспитания

- психологическое просвещение педагогов по данной теме:
"Возрастные особенности детей младшего возраста";
"Особенности адаптации детей к условиям ДОУ:"
- Организация работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду.
- помощь в создании предметно- развивающей среды
- помощь в отслеживании динамики адаптационного процесса
- организация работы с детьми с различными формами дезадаптации
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий, игр, в адаптационный период
- обучение формам снятия психоэмоционального напряжения в период работы.

- помощь родителям в подготовке ребенка к детскому саду;
- психологическое просвещение родителей:
"Возрастные особенности детей раннего возраста"
"Адаптация детей к условиям ДОУ"
- активизация родителей в адаптационный период;
- сбор информации об особенностях развития детей;
- прогноз адаптации
- снижение тревоги и беспокойства у родителей
- помощь в выборе форм взаимодействия с ребенком в период адаптации

реализация практических и коррекционных мер для оптимизации процесса адаптации:

- индивидуальный подход к ребенку
- преодоление стрессовых состояний, коррекция форм дезадаптации
- снятие психоэмоционального напряжения, тревоги, агрессии
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и взрослыми
- развитие игровых навыков, произвольного поведения
- формирование позитивного отношения к детскому саду

Работа администрации:

Работа с педагогами

Работа с родителями:

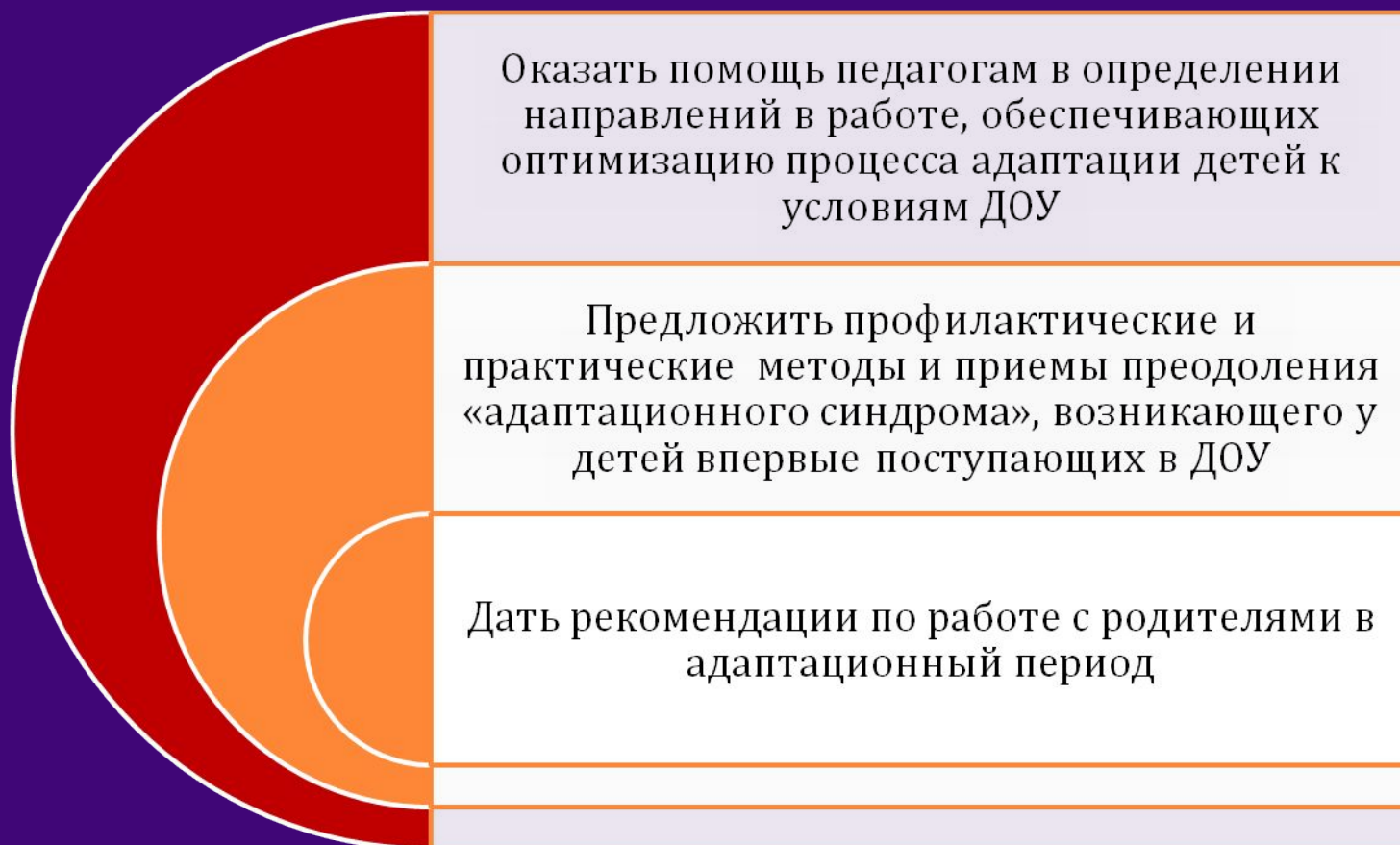
Работа с детьми:



Первичная встреча с семьёй



Цели работы с воспитателями





Адаптация- это
приспособление
организма к
изменяющимся
внешним условиям
(С.И. Ожегов, 1991)



Адаптация

Физиологическая

- режим дня
- характер питания
- температурный режим
- бытовые условия

Социальная

- изоляция от близких
- нормы социального поведения
- изменение круга общения

стресс



Степени адаптации

Легкая

- До 20 дней
- Настроение бодрое, в сочетании с утренним плачем, отношение с взрослыми не нарушено, отвлекаем, не наблюдается задержки нервно-психического развития, не болеет или болеет 1 раз

Средняя

- До 30 дней
- В течении месяца настроение неустойчивое, эмоционально-возбужденное, отношение к взрослым и детям избирательное. Некоторое снижение веса, заболевания до 2 раз, без осложнений

Тяжелая

- До 60 дней
- Проявление невротических реакций, плохой сон, нарушение аппетита, продолжительный длительный плач, плохая отвлекаемость, замкнутость или агрессия, страхи, неуправляемое поведение, истерические реакции, тремор, длительные заболевания

Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду.

Знакомство с
детьми,
родителями,
пространство
м группы

Активизация
родителей

Индивидуальный
подход к
ребенку

Гибкость в
организации
режимных
моментов

Отлучение от
родителей

Умение
отвлечь

Взаимодей-
ствие с
проблемным
и детьми



Признаки дезадаптации



Взаимодействие с детьми.

индивидуальный подход

- создание условий для пребывания ребенка в ДОУ
- гибкий режим (пребывания, питания, сна)
- учет домашних привычек (колыбельные, дом. игрушки, свой горшок, соска, бутылочка и т.д.)
- коррекция форм дезадаптации

побуждение ребенка к общению со сверстниками и взрослыми

- игры с психологом, воспитателем
- игры -занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки
- игры ребенка рядом со сверстником
- ситуации общения
- элементы театрализованной деятельности
- фольклор, пальчиковые игры
- мини-тренинги общения; играю вместе с мамой

создание предметно- развивающей среды

- игровой материал (кубики, куклы, машинки, и т.д.)
- дидактический материал (игры по сенсорному развитию мелкой моторики рук, игры для развития мышления, памяти, внимания ит.д.)
- физкультурный, музыкальный уголок, уголок ряжения, театрализованной деятельности
- книжный уголок
- уголок уединения, "Позвони маме", "Моя семья"

контроль за протеканием процесса адаптации

- контроль за психическим и физическим состоянием ребенка
- элементы закаливающих мероприятий
- учет и использование привычек и стереотипов поведения ребенка



Дети из
«закрытых»
семей

мальчики

Дети-
левши



Дети чрезмерно
опекаемые
родителями,
зависимые от
матери,
неуверенные в себе,
имеющие страхи

Нервно и
соматически
ослабленные
дети

Единственные
дети в семье





**Спасибо за
внимание!**

