

Факторы индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

Интеллект, «профиль интеллекта».



Общие учебно-познавательные способности проявляются
в индивидуальном стиле учебно-познавательной
деятельности ученика.

теория множественности интеллекта Говарда Гарднера.

Интеллект (по Г. Гарднеру) это неординарная способность человека:

- к нестандартному решению проблем;*
- к генерированию новых проблем и идей;*
- к созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают ценностью в данной культуре.*

теории множественности интеллекта (ТМИ) Гарднера:

- *Интеллект нельзя измерить в лабораторных условиях тестами.*
- *Категорически нельзя объяснить на основе тестов расовые, национальные и религиозные различия.*
- *Интеллект множественен.*
- *Интеллект динамичен.*

Для учителя важны два положения

множественность интеллекта, это ни что иное как возможность развивать интеллект ученика разными способами, в разных направлениях, одновременно повышая общий уровень интеллекта.

динамичность интеллекта основывается на биологических законах о наследовании диапазона качественного признака, поэтому необходимо развивать врожденные способности ученика, даже если кажется, что она находится на низком уровне развития.

Конструктивность концептуальных выводов из теории Г. Гарднера

1. **Не может быть универсальной системы** оценки общего уровня интеллекта для людей из разных социальных слоев, разных культур.
2. Интеллект может быть развит **минимум по 7 направлениям.**
3. **У каждого человека** интеллектуальные способности по этим семи направлениям развиты **в разной степени.**
4. **Большинство людей** может развить в себе **любой** тип интеллекта.
5. **Различные типы интеллекта могут взаимодействовать.**
6. Существует **много способов развития** одного и того же типа интеллекта.



7 направлений интеллекта по Г. Гарднеру



1. **Вербально-лингвистический**

(грамотность, писательские способности, способность к изучению языков, ораторские способности, любовь к чтению)



2. Математико-логический

(способность к анализу и синтезу, систематизации и упорядочению, умение устанавливать причинно-следственные связи, вычислять, оперировать абстракциями)



3. Визуально-пространственный

(способности к образному мышлению, «чувство формы», зрительная память, умение мысленно манипулировать объектами в пространстве)



4. Музыкально-ритмический

(способность запоминать, распознавать, воспроизводить музыку, чувство ритма, музыкальный слух, легкое освоение музыкальными инструментами)



5. Межличностный

(коммуникативные способности,
способность интегрировать настроение,
мотивы и желания окружающих,
умение работать в команде,
способность социального предвидения)



6. Внутрличностный

(способность понимать собственные чувства, эмоции и управлять ими, способности к самоанализу, самоопределению, самоконтролю и самомотивации, высокая степень осознанности)



7. **Моторно-двигательный**

(владение телом, мимикой, ловкое обращение с предметами, быстрая реакция, чувство времени, координация движений, тактильная память)

Этапы развития личностных характеристик человека (по Э.Эриксону)

От рождения до года, младенчество	Ось параметра «доверие или недоверие к окружающему»
От года до трех лет	Ось параметра «самостоятельность или нерешительность»
Возраст 4-5 лет	Ось параметра «предприимчивость или чувство вины»
Возраст 6-12 лет	Ось параметра «умелость или неполноценность»
Возраст 12-13 до 19-20 лет	Ось параметра «самоидентификация личности или путаница ролей»
Возраст 20-25 лет	Ось параметра «интимность или изолированность»
Возраст 26-60-64 года	Ось параметра «продуктивность или инертность»
Возраст 65 и старше	Ось параметра «экоинтеграция или отчаяние»

Управление ростом учебно-познавательной мотивации ученика.

Мотивационно-потребностная и
эмоционально-волевая сферы
обучающегося, их роль в его учебном успехе

*Вопрос о мотивации учения
есть вопрос о процессе самого учения.*

П.Я. Гальперин

Мотивы учения

- **широкий познавательный мотив** направлен на усвоение новых знаний (инициируется и поддерживается сообщением интересных фактов);
- **учебно-познавательный мотив**, побуждающий к овладению способами добывания знаний (инициируется и поддерживается представлением возможности ученику действовать в учении разными способами, обучением ученика надпредметным и метапредметным умениям);
- **мотив самообразования** (инициируется и поддерживается связями учебного содержания с субъектным опытом ученика, его личностными ожиданиями, обучением приемам и навыкам самооценки, самоорганизации).



**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЯВЛЕНИЯ
уровня развития мотивационно-потребностной и
эмоционально-волевой сфер
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ и УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ученика и приемы педагогического взаимодействия,
наиболее эффективные для каждого уровня**

(рабочие материалы, разработанные в рамках ОЭР в ГБОУ СОШ №196).

УРОВНИ РАЗВИТИЯ (направленность мотивации)

Базовый

(реализует потребность в безопасности)

- *Активное использование приемов поощрения, использование учебно-познавательных игр, стимулирующего оценивания, создание ярких наглядно-образных представлений, удовлетворение желания быть значимой личностью и т.п*

- **Самопознание** – Потребность в безопасности
Потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности
«Я стараюсь избегать опасностей, чаще интуитивно ощущая их»
- **Самоопределение** - Потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности
«Я постоянно исследую окружающий меня мир, стараясь определить насколько он соответствует моей безопасности» Потребность в контактах
- **Саморазвитие** - «Я страдаю от отсутствия контактов, мне нравится, когда меня ласкают и хвалят»
Потребность в движении, в игре
«Я страдаю от отсутствия движения и однообразия окружающего меня пространства, монотонности звука и цвета»

Познавательный (активно исследует мир)

Создание ситуаций опоры на жизненный опыт каждого ребенка, учет вектора познавательных интересов, создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика, побуждение учащихся к поиску альтернативных решений

- **Самопознание** – Поиск ситуаций свободы выбора для получения удовольствия и успеха «Я активно ищу ситуации, от которых я испытываю удовольствие, без оценки возможных негативных последствий» «Я хочу все делать, пробовать САМ, без излишней опеки»
- **Самоопределение** - Поиск ситуаций эмоционального насыщения «Я активно ищу общения с теми, кто даёт мне возможность чувствовать себя счастливо и радостно»
- **Саморазвитие** - Поиск ситуаций для выхода энергии «Я могу быть чрезмерно подвижным без оценки возможных негативных последствий»



Социальный
(«вписывает»
себя в социум)

Создание условий для заинтересованности результатами общей работы, создавать условия для поиска положительного идеала создавать ситуации взаимопомощи, проявления эмпатии (сопереживания) и т.п.

- ▣ **Самопознание** – Потребность в познании для самоутверждения
«Я такой, каким хочу быть, несмотря ни на какие условности»
«Я хочу узнавать то, что мне надо»
- ▣ **Самоопределение** - Потребность в общении
«Хочу общаться с теми, кого выбираю сам, меня интересует мнение лишь тех, кто выбран мною для общения»
- ▣ **Саморазвитие** - Потребность в самовыражении
«Хочу показать окружающим, какой я , что могу, что знаю»

Социально-духовный

(определяет свое место в мире)

- Информирование об обязательных результатах обучения; целеполагание на каждый вид деятельности на уроке; создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции; обучение прогнозированию будущей жизнедеятельности и т.п.

- **Самопознание** - Потребность быть личностью, понимающей смысл своей жизни
«Я понимаю, зачем я живу»
«Я знаю свои недостатки, и сам могу их искоренить, осознаю свои достоинства и использую их во благо себе и окружающим»
- **Самоопределение** - Потребность в нравственно-этических характеристиках, категориях
«Я понимаю, что хорошо и что плохо, я хочу соответствовать «хорошему» »
- **Саморазвитие** - Потребность в мотивации своих достижений
«Я понимаю свою свободу как источник собственной ответственности за то, что я делаю»,
«Я понимаю истинные причины моих побуждений, могу выстроить иерархию желаний и целей»



Благодарю за внимание!