

Специальные образовательные условия для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном пространстве

Шаргородская Л.В., к.п.н.

ст. преподаватель кафедры олигофренопедагогики и
клинических основ специальной педагогики ИСОиКР
МГПУ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- устанавливаются заключениями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов)
- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания и другие условия

Общие для разных категорий детей с ОВЗ особые образовательные потребности (ИКП РАО)

- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребёнка;
- потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка;
- потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включении родителей проблемного ребёнка в процесс его образования

Особенности детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать при организации образования

- Значительная вариативность выраженности нарушений развития, неоднородность группы детей с ОВЗ;
- требуется значительная индивидуализация формы и содержания образования для детей с ОВЗ;
- необходимость обеспечения возможности гибкого изменения организации образования обучающегося с ОВЗ;
- не существует одной универсальной для всех детей данной категории модели образования.

Применительно к процессу обучения наибольшее значение имеет:

- замедленная, в сравнении с наблюдаемой при нормальном развитии, скорость приема, переработки и использования информации (иначе говоря, замедленность сенсорно-перцептивных процессов),
- меньший объем запечатляемой и сохраняемой информации (т. е. более низкая эффективность процессов памяти).
- некоторое отставание речевого развития и своеобразные при каждом виде нарушенного развития недостатки речи, которые, в общем, могут быть обозначены как недостатки словесного опосредствования;
- отставание в развитии всех видов мыслительной деятельности,
- специфические недостатки моторики;
- более низкая работоспособность и более быстрая истощаемость.

Временной режим

- соответствует общему режиму класса/школы;
- пролонгация адаптационного периода;
- более сложная организация расписания занятий, постепенное увеличение урочного времени;
- индивидуальный график (дополнительный выходной день в середине недели, сокращенная учебная неделя - дополнительный выходной день в конце недели и др.)

Организация пространства класса

- четкое зонирование пространства;
- выделение зоны отдыха, игровой зоны;
- выделение зоны релаксации со значимыми для ребенка предметами (например, отдельный стол с принадлежностями для рисования/игры);
- выделение сенсорной зоны: ящик с сенсорными игрушками, мягкие блоки.

выбор места в классе

- парта расположена рядом с учителем, для быстрого доступа и помощи ученику;
- отдельно стоящая парта, стул, прислоненный к стене, не дающей возможности раскачиваться, наклонная поверхность парты;
- парта, стоящая на расстоянии от парт остальных детей, предусматривается возможность свободного доступа учителя для оказания физической поддержки;
- и др.

Организация индивидуального пространства для обучения (рабочего пространства)

- отдельная парта;
- парта с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу;
- наклонная рабочая поверхность;
- система липучек на парте для крепления раздаточных материалов;
- коробка для готового материала;
- минимизация рабочих материалов на парте.

Учебники и пособия (письмо Минобрнауки от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»)

- Учебники для детей без нарушения развития (при этом учитель при необходимости должен подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники)
- Для детей с умственной отсталостью используются только специальные учебники, включенные в федеральный перечень
- Обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться учебниками бесплатно

Специальный дидактический материал

- выполнение заданий в альбоме по рисованию;
- предоставление заданий на отдельных листах;
- тетради формата А4 с увеличением клетки и очерчивание по две линейки;
- дополнительно разлинованная тетрадь (выделение красной строки, выделение середины тетрадного листа и т.д.)

Адаптация учебных заданий

- уменьшение количества заданий; уменьшение объемов текстов для списывания;
- одно задание на листе; задания с возможностью приклеивания ответа (цифры, буквы);
- выделение ключевых слов в задаче;
- задания, снабженные визуальной инструкцией; инструкция одним предложением;
- задания с возможностью продуктивного ответа,
- тексты, снабженные картинками; адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.

специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Особые образовательные потребности, возникающие при обучении детей с РАС в школе*

- 1 блок – потребности, связанные с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения;
- 2 блок - потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы;
- 3 блок - особые образовательные потребности, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

*Никольская О.С., Костин И.А. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра // Дефектология – 2015 - № 6 – с. 17 – 26.

1.1. освоение порядка жизни в школе и в первичной организации процесса обучения

- необходимость периода постепенного и индивидуально дозированного введения в ситуацию обучения;
- установление эмоционального контакта с учителем и со специалистом, помогающим в организации учебной деятельности ребенка;
- индивидуальная помощь в ориентации в пространстве школы, в порядке перехода от одного занятия к другому;
- организация классной комнаты и рабочего места ребенка, уменьшающая вероятность его провокации на неадекватные действия во время урока;

- сенсорно спокойная и ровная положительная эмоциональная атмосфера урока;
- предсказуемый порядок урока;
- при необходимости помощь ассистента учителя;
- постепенность перехода ребенка к работе по фронтальной инструкции;
- использование в учебных заданиях структуры, облегчающей выполнение ребенком требуемого действия;
- создание и поддержка четкой пространственной и временной структуры организации всей школьной жизни ребенка.

1.2. Потребности детей, связанные с необходимостью экстренной помощи в выработке самых простых и нужных бытовых навыков и способов коммуникации, адаптирующих их к условиям школьной жизни

- Развитие бытовых навыков;
- Развитие способов коммуникации, адаптирующих детей с РАС к условиям школьной жизни.

2.1: контроль и специальная педагогическая помощь ребенку в освоении различных предметных областей

- задача купирования отдельных трудностей, которые могут по-разному проявляться у детей на протяжении всего периода начальной школы
- трудности в овладении навыками письма,
- в переходе от глобального чтения к послоговому,
- в освоении состава числа,
- в моторной неловкости на уроках труда и физкультуры
- и др.

2.1: контроль и специальная педагогическая помощь ребенку в освоении различных предметных областей

- необходимость поиска и реализации обходных путей в случае плохо купируемых трудностей, которые препятствуют дальнейшему процессу образования ребенка
- неразборчивый почерк и трудности письма
- непонимание текстов для чтения, включенных в учебники
- И т.д.

2.1: контроль и специальная педагогическая помощь ребенку в освоении различных предметных областей

- специальная педагогическая помощь должна учитывать и облегчать ребенку характерные для аутизма трудности овладения учебными навыками
- Изменение и введение нового параметра в уже освоенное задание
- Помощь в пересказе текста своими словами, в связном рассказе по последовательности картинок
- Трудности при решении текстовых задач
- Проблемы освоения предметной области «окружающий мир»

2.2. Потребности, связанные со специфическими проблемами овладения универсальными учебными действиями, обеспечивающими детям умение учиться

- затруднено развитие его как активного субъекта учебной деятельности
- Проблемы взаимодействия с учителем
- Неумение планировать, контролировать, адекватно менять стратегию работы
- Трудности переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметной области в другую

Способы реализации образовательных потребностей (2 блок)

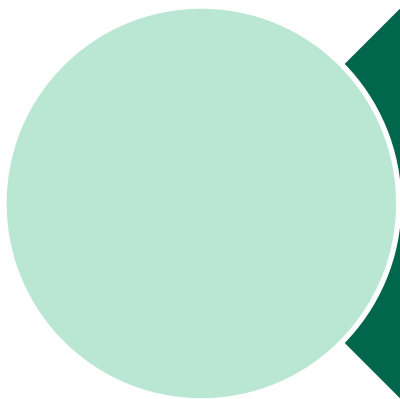
1
направление

- адаптация учебного процесса

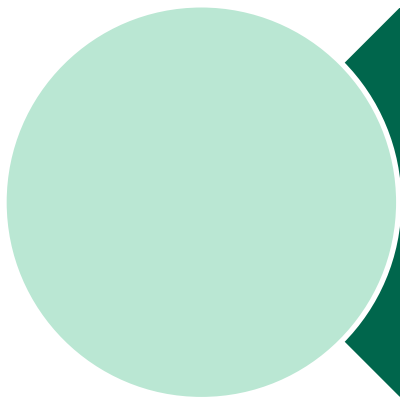
2
направление

- коррекционно-развивающее обучение

Принципы коррекционно-развивающего обучения



комплексное психолого-педагогическое воздействие, учитывающее закономерности онтогенеза и морфологические особенности центральной нервной системы ребенка с РАС;



совместная деятельность педагога и ребенка, основывающаяся на сотрудничестве и опирающаяся на собственную активность ребенка.

3 блок: причины

- трудности эмоционального развития
- трудности разработки средств коммуникации
- формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира
- трудности продвижения в осмыслении происходящего и развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим
- Нарушение развития самосознания ребенка, вплоть до телесного уровня
- нарушения возможности понимать других людей

3 блок: направления коррекционной работы

- постоянное вовлечения ребенка в совместно осмысленную и совместно разделенную деятельность
- направленная ежедневная работа по установлению и развитию эмоционального контакта для вовлечения ребенка в совместное выделение и переживание получаемых впечатлений
- в преодолении неполноты и фрагментарности в восприятии окружающего
- Преодоление фрагментарности и бедности представлений о себе и других людях

базовое содержание психологической коррекционной работы в период НОО ребенка с РАС

стимуляция интереса и внимания к другому человеку, формирование потребности в получении разнообразного опыта эмоционального контакта

развитие потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использовании непосредственно в ситуации общения

накопление опыта эмоционального сопереживания

формирования более связной и дифференцированной картины мира ребенка

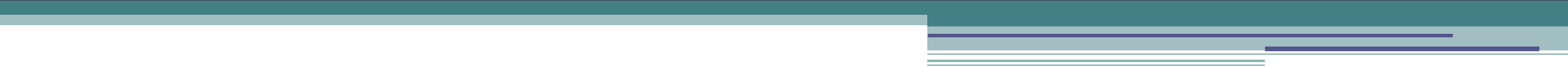
упорядочения жизненного опыта ребенка

развитие самосознания

накопление положительного опыта изменений привычного порядка, развитие позитивного отношения к возможности изменений и новизны

Способы реализации образовательных потребностей (3 блок)

- помощь ребенку с РАС в накоплении и осознании опыта общения с взрослыми и детьми;
- направленная коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы;
- работа с семьей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ